

2023年烧麦子感悟(精选5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

烧麦子感悟篇一

今天，我读了《三袋麦子》这个故事，主要讲的是土地爷爷给小猪、小牛和小猴各送了一袋麦子，它们采用了不同的处理方式，得到了不一样的结果。

我觉得小猪憨厚可爱，它迫不及待的把麦子磨成面粉，做成各种各样的食品。小牛呢，他先把麦子保存起来，等家里的草料和杂粮都吃完了在慢慢吃着好东西，我觉得小牛做事很有计划，为了防止发霉和虫蛀，小牛经常把麦子搬到屋外透透风，晒晒太阳。

我最喜欢小猴，它聪明能干，它把一袋麦子全都种下了地，一年以后，它的米屋里的麦堆的满满的。原来，小猴把麦子种下地，这些都是他的收获，而且他还让土地爷爷带一些回家。我想，小猴为什么会有那么多麦子呢？它一定常常到地里去锄草、浇水、施肥，它也一定忙得满头大汗，累得腰酸腿疼，但是看着绿油油的麦苗茁壮成长，心里一定会乐开了花，也就不觉得累了。

读了这个故事，我懂得了一个道理，只有辛勤劳动才会有收获。我们现在要好好学习，认真读书，才会有知识，有本领，我们的生活才会更加美好。

烧麦子感悟篇二

这个故事讲的是土地爷爷送给小猪、小牛和小猴各一袋麦子，小猪把麦子磨成面粉，做成各种食品吃完了；小牛把麦子保存好，慢慢享用；而小猴是把麦子种下地，收获了许多麦子。

学了这篇课文之后，我最赞同小猴的做法。因为小猪它非常懒惰，只知道吃不知道干活。小牛它把家里的草料和杂粮都吃完了，才吃麦子，说明他非常的勤俭节约。但是，它做的还不够好。小猴把麦子全种下了地，而且还有了收获，说明小猴他聪明能干，想什么事都想得很长远，而且他知道只要付出，就有收获。

要是给我一袋麦子，我就会像小猴那样，把麦子全种下地，还要浇水、施肥、除草，这样的话我就会收获更多的麦子了。

同学们，你们是不是也和我一样赞同小猴的做法呢？

烧麦子感悟篇三

1、教材简析：

《三袋麦子》在西师版小学语文三年级上册第六单元第三课。上承《一只梅花鹿》，下承《竹石》。这篇课文是一篇童话故事，一共有九个自然段，课文情节生动有趣，语言浅显易懂。讲了土地爷爷送给小猪、小牛、小猴各一袋麦子，小猪把麦子磨成面粉，做成了各种各样的食品吃了；小牛把麦子保存好，慢慢享用，而小猴则把麦子种下地，一年后收获了满满一囤麦子，个人采用了不同的处理方式，结果是不一样的。学生对这篇课文有浓厚的兴趣，因为文中有他们喜欢的动物形象。

2、学情分析：

我班的学生思维活跃，富于充分的想象力，善于发表个人意见。因此，在教学中采用看动画片的形式激发学生的兴趣，让他们自主学习，为他们提供展示自己的机会。课文内容故事性强，线索比较清晰，我根据学生的情况让学生讲故事，鼓励学生大胆想象，大胆表演。

3、教学目标

基于我对教材的理解和分析，结合新课标理念我将本节课的教学目标定为：

知识目标：能正确、流利、有感情地朗读课文。

能力目标：知道小猪、小牛、小猴谁做得好，体会三个动物的美好的品格。

情感目标：能正确的评价三个小动物，明白不同的做法会有不同的结果的道理。

4、教学重难点：

教学时，我根据课文本身的特点，把“有感情地朗读课文”作为教学的重点，“能正确的评价三个小动物，明白不同的做法会有不同的结果的道理”作为教学的难点。

二、说教法学法

教法：在这堂课中，我采用了情景导入法，讨论交流法，合作表演法，利用多媒体辅助教学去诱发学生的情感，引导学生自学、讨论、交流。

学法：语文学习不仅要帮助学生学习和掌握知识，而尤为重要的是让学生学会学习方法，在教学中，我主要渗透了自主学习法、合作学习法。通过教师与学生、学生与学生面对面

地听、说、读、议、演等去实现，充分发挥学生的主动性，培养学生自主学习的能力。

三、教学过程设计

（一）、动画导入，激发兴趣。

好的开端是成功的一半。精彩的导入往往能调动学生的学习兴趣，针对三年级学生的年龄特点，我利用多媒体播放动画片《三袋麦子》引入，学生被这鲜活的画面所吸引，顿时思维活跃、精神振作，为整堂课的教学打下一个良好的基础。欣赏后让学生交流故事的主要内容，以及故事中的人物，引入课题，从而积极主动地参与学习。

（二）、观看动画，理解感悟

看动画片是孩子们最感兴趣、最乐于做的事情，针对这一特点，我把整堂课的教学以看动画片的方式来完成。根据学生的不同需求，先后播放土地爷爷分别到小猴、小猪、小牛家的情景，在学生欣赏动画之后引导学生交流，同时指导学生朗读。现就土地爷爷拜访小猴为例谈谈我的具体做法：我先播放土地爷爷到小猴家这一部分内容，并让学生边看边想，让学生看后说说小猴家的麦囤里怎么会堆得满满的呀？同时指导学生读好小猴的话。接着让学生交流：看着小猴家丰收的情景，听着小猴自豪的话，你准备怎么来夸夸小猴呀？最后，老师扮演土地爷爷和学生一起表演这部分内容，在老师的引领下，学生自由组合表演。教学拜访小猪、小牛的思路与拜访小猴这部分基本相同，只是问题有所不同。通过学生的看、想、说、读、演，充分展示自己“独特的感受、体验和理解。”在对三部分内容学完之后，引导学生交流：小朋友，看了动画片之后，你最喜欢哪种小动物的做法呀？为什么呢？在此活动中，增强学生的主体性和参与意识，同时让学生在合作、探索交流中感受快乐，得到收获，学会相互接纳，倾听、分享、互助，交流与合作的技能。

（三）、拓展延伸，活跃思维

新课标强调要重视拓展学生的思维、发展学生的创新能力。教师要为学生留出选择和拓展的空间，满足不同学生学习和发展的需要。当学完本课后此时学生脑中一定会想假如现在土地爷爷真的从小猴那里拿回了些麦子送给我，我该怎么处理呢？这时就让学生把自己的想法说出来。充分尊重学生的个体差异，满足不同学生的需要。为学生个性的充分发挥开辟了空间。从而培养学生的说话能力和创新能力。

复述不仅能提高学生的口头表达能力，增强记忆能力，还能帮助学生积累好词句，提高阅读和写话能力。中年级是培养学生听说能力的重要时期，作为语文老师，我们应该切实地把复述训练落到实处。因此，我再次播放这部动画片，让学生边看边跟着一起说说这个故事。

四、说板书设计

好的板书是课文精华的体现，我的板书主要采用帖画配文字的“图文式”板书，简洁、概括，是文章结构的简缩，展现了文章的重点内容，加强了学生对文本的理解，符合儿童的心理特点和认知水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

烧麦子感悟篇四

读了《三袋麦子》这篇课文，土地爷爷给小猪、小牛、小猴三人每人一袋相同麦子，小猪当时就做成好吃的，小牛是省着吃，小猴是播种，结果是第二年土地爷爷再找到他们时，小猪早就吃光了，小牛还剩了半袋，小猴却有了一屯子的麦子。

这使我想到了，土地爷爷就像我们的老师，麦子就像上课时老师给我们大家的知识是一样的，但是大家每次考试的成绩是不一样的，有的好，有的差。有的小朋友怕，贪玩，上课不认真听讲，所以就像小猪一样，没有知识，成绩很差。有的小朋友虽然也在学习，也很用功，但是死记硬背，没有真正理解，所以就像小牛一样，成绩很一般。有的小朋友上课很认真，很用功，有良好的学习习惯，能真正理解书本内容，所以就像小猴一样，发现了麦子除了吃还可以用来播种。

通过《三袋麦子》，我希望我们小朋友都像小猴一样那样优秀。

烧麦子感悟篇五

三袋麦子（一）

读了《三袋麦子》这个故事，我深受启发。

《三袋麦子》这个童话故事中的三个小动物各有所长，都很惹人喜欢。我很佩服小猴的聪明能干，做事情想得全面、长远，也很欣赏小猪的憨厚可爱，但我更为小牛的勤劳节俭所忻服。它是我们在生活中理财的好榜样。

小牛得到土地爷爷送的麦子，既不像小猪那样一下子吃完，也不像小猴那样把麦子全种下了地，与众不同的它是“慢慢吃这好东西。为了防止发霉和虫蛀，还经常把麦子搬到屋外晒晒太阳。”可见小牛勤俭节约，在生活上非常有计划。

三袋麦子读后感（二）

读了《三袋麦子》这篇课文，土地爷爷给小猪、小牛、小猴三人每人一袋相同麦子，小猪当时就做成好吃的，小牛是省着吃，小猴是播种，结果是第二年土地爷爷再找到他们时，小猪早就吃光了，小牛还剩了半袋，小猴却有了一屯子的麦子。这使我想到了，土地爷爷就像我们的老师，麦子就像上课时老师给我们大家的知识是一样的，但是大家每次考试的成绩是不一样的，有的好，有的差。有的小朋友怕，贪玩，上课不认真听讲，所以就像小猪一样，没有知识，成绩很差。有的小朋友虽然也在学习，也很用功，但是死记硬背，没有真正理解，所以就像小牛一样，成绩很一般。有的小朋友上课很认真，很用功，有良好的学习习惯，能真正理解书本内容，所以就像小猴一样，发现了麦子除了吃还可以用来播种。

通过《三袋麦子》，我希望我们小朋友都想小猴一样那样优秀。

三袋麦子读后感（三）

今天，我读的书叫《三袋麦子》。故事主要讲了小牛、小猪、小猴分别得到土地爷爷的一份礼物——一口袋麦子。小牛省着吃，小猪是做了许多好吃的。只有小猴把一口袋麦子种下地，第二年收到了一大囤麦子，并送一口袋给土地爷爷。这个故事告诉我们：只有劳动，才能有吃不完的粮食。从今以后，我再也不会滥用父母的钱了。每当我用钱的时候，我都会想到它是父母用血和汗换来的。我要向小牛学习，养成存钱积累的好习惯。要有计划地、合理地使用钱。每到月底，我都要去银行存一点“紧急预备金”，剩余的用来买课外书，

继续从书中吸取更多的精神食粮，从而懂得更多的道理。