

最新读师德师风读书体会(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

读师德师风读书体会篇一

看了《师德教育》并通过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，学习师风师德心得体会。下面简单谈谈几点体会：

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这

就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心。

读师德师风读书体会篇二

当品味完一本著作后，你有什么体会呢？何不静下心来写写读后感呢？那么你会写读后感吗？下面是小编收集整理的师德心语读后感，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

最近一段时间，正在学习和阅读由北京师范大学发展心理研究所所长申继亮博士主编的《师德心语》一书，颇多感受。教师是人类灵魂的工程师，职业道德是教师职业的核心，教师的职业道德是教师发展之魂。

进入二十一世纪以后，肩负着教书育人的重任的教师面临着社会对我们的许多全新的要求。作为一名教师，应充分认识到自己的责任和义务，把握大好机会，在向学生传播学科知识，培养语言技能的同时，用高尚的道德品质，积极的人生态度，正确的价值取向和严谨的教学态度来引导和感染学生，帮助

学生健康成长。这是教师的职业道德，也是教师的为师之本。

现代社会的竞争，无可避免地也在校园中出现。对教师工作的评价标准过于单一，更使教师感到沉重的压力。如何才能在这样的压力下努力当好学生的良师益友？这就需要教师不断加强自身的人格修养，努力提升自己的人生境界，在长年累月的教学生涯中不断完善自我。

教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情，时间、精力、乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。首先，作为教师应该热爱学生。如果教师和蔼可亲，师生关系则比较融洽。师爱最受公众期待。作为教育工作者，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。

教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。热爱学生的老师最受欢迎，学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。

“学为人师，行为世范”，教师是人类灵魂的工程师，其所从事的是以灵魂塑造灵魂，以人格塑造人格的工作。职业道德是教师职业的核心，是教师职业价值的最高体现，这也是教师职业区别于其他职业的一个显著不同的方面。关注教师发展，就不得不关注教师的职业道德规范，了解教师职业道德形成的社会基础、心理基础，掌握教师职业道德自我养成的方法与措施。

因此，教师的职业道德是教师发展之魂。

读师德师风读书体会篇三

热爱学生是师德的核心内容。原苏联教育家赞科夫认为：我当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心，体察雪上的内心世界，关注他们在学习、生活方面的健康发展，同情学生的痛苦和不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一位学生，爱全体学生，尤其是爱护、关心家庭有困难的学生，学习落后的学生、身患疾病的学生。

教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的作用。这些作用往往是通过那些看似不起眼的细节实现的。因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威人物”，所以现代师德必须从小节抓起，重视人格的修炼。要求教师要以先进的人生观、价值观和世界观影响学生。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。

教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，严格训练，

是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。”自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。”所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

读师德师风读书体会篇四

在几天的师德培训中，我自学了《教育热点问题的师德思考》一书。特别受到震撼的是教育部把“保护学生安全”纳入了《中小学教师职业道德规范》。我们学习过许多教师楷模，生前普通，死后哀荣。他们的事迹催人泪下，令人感动，但我想不是所有人都能有机会轰轰烈烈地做一回英雄，还好端端地活着享受风光；也不是所有的人都会象“范跑跑”一样只顾自己的生存而枉顾学生的生命，尽管逃生是一种本能。

绝大多数的老师都很平凡，但我相信他们都是会在困难的时候越发显示出坚强，会毅然与孩子在一起的。就算没有人要求这样做。所谓“时穷节乃现”。到了中华民族生死存亡的时候，有那么多普普通通的民众众志成城，同仇敌忾，不畏牺牲，才有了我们的今天，又有多少名字留垂青史了呢？因为普通，其实是伟大的奠基石。

看韩剧的时候，经常能看到韩国军人敬礼时同时喊“忠诚”，各个官员上任都要举行类似任职仪式的活动，并表明对国家的忠诚。我知道医生就职时要宣希波克拉底誓言，那我们教师在上岗时如果能郑重地举行宣誓，把誓言当作一生为之奋斗的动力和原则，也许更能激发工作的责任感和荣誉感。但不是说，忠诚和勇敢只是誓言。不是喊喊口号就能真正实践诺言的。真的在灾难面前，也许连抉择和思索的时间也没有，只是一种做人的本能在指引着做正确的事。

我们都不期望用灾难来检验自己的忠诚和勇敢，我们只希望在和平安宁的生活中教书育人。在平凡得不能再平凡、普通

得不能再普通的教学工作中默默地耕耘，守护学生，展示另一种体现人生价值的忠诚和勇敢。

有许多教师畏惧当班主任，除了那千头万绪的工作诸如有学生吵嘴了，打架了要处理；班干部要竞选了，不负责的同学与之要谈话了；运动会即将开始，要训练运动员了；家长会上要准备发言材料和学生才艺展示了；教室布置要更新了；要打发给家长的备忘录了；要挑选参加校艺术节的人才了……班主任，忙埃怎么说也说不完。这些工作只是班主任工作的冰山一角，之外，可能更害怕的是担当那份安全责任吧。

安全向来是学校工作的重中之重，也是班主任身上最沉重的担子。小到有学生流鼻血了，铅笔戳了手指哭了，大到有学生逃课，在校园游荡，或者相互吵架大打出手啦，每天都战战兢兢，如履薄冰，如临深渊。每到放学时间，家长还不来接孩子，我就会忐忑不安，直到电话联系家长，确认孩子被接走才安心。比如那一次台风即将来临，学校临时通知要求班主任和生活老师逐个打电话给家长把孩子接回去。这事情刻不容缓，连续两小时，马不停蹄地打电话，解释，把学生送走。唇干舌燥，赔尽笑脸，等所有的学生接走，自己整个人都头晕目眩了。

一天过去了，如果没有安全事故发生，睡觉前感谢学生，一个星期过去了，平平安安，感谢天地，一个学期顺利结束了，我感谢所有的苍生。

今年上半年，全国发生了多起校园安全事件，班主任更是谈“安”色变。手无寸铁的我们担心该如何保护我们的学生，如何保护自己。我们加强应急安全演练，我们苦口婆心地对学生宣传自我保护，向家长宣传提高安全防范意识。每天的神经都绷得紧紧的。

我们每天都做些繁琐细碎的事情，都是不能写进功劳簿的，

也不能在总结中汇报交流的。但只要出现一件安全事故，所有的工作所有的努力都付诸东流。不会有同情，不会有安慰，只有责备，只有批评，只有惩罚。然而，尽管如此，做班主任的依然兢兢业业，无怨无悔地工作，我们没有选择。忠诚就在这踏实的工作中沉淀，堆积，凝聚，升华。

班主任事物缠身，思想上的负担更是催人老。铁打的身子也吃不消更何况我们这些为人母亲，平时身上老是腰酸背痛的人。所以，做普通老师还需要一些勇敢：那就是，牺牲自己的健康。有人说健康是“1”，有了“1”，后面的“0”越多越好，没有了“1”，再多的“0”也是无意义。谁不懂这个道理呢？只是交给你的工作就必须完成，而且要保质保量地完成。我们没有讨价还价的余地。勇敢在这坚忍的沉默中沉淀，堆积，凝聚，升华。

也许我不够优秀，也许我不够出色，但我绝对尽职尽责。在蓬勃开展的“育人成才先锋”创先争优活动中，我愿做金字塔的塔基，塔尖的风光留给那些优秀的教师楷模吧。守护学生的安全和健康，是我做教师和班主任的底线。默默的耕耘也是一种忠诚和勇敢，只要我们捧着一颗心来，真诚地对待学生和家，就算没有亮点，不能成为楷模，我们又何惧哉？因为我们对生命敬畏，所以内心充实而强大。

读师德师风读书体会篇五

教育是人类崇高的事业，师德是教育事业的灵魂。人才的培养靠教育，教育的发展靠教师。在全面实施素质教育的过程中，教师的地位举足轻重，提高教师的素质，重视师德修养，具有极其深远的意义。下面是我在教学中对师德教育的几点感悟：

新时期的师德着眼于学生德、智、体、美等多方面的全面发展。应表现为一种以对学生的爱为核心的强烈的使命感和责任感。师之爱不同于父母的亲情之爱，这种爱要着眼于对全

体学生的培养，热爱教育事业，献身教育事业是师德的思想基础“教师是太阳底下最崇高的事业。”人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清除“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业，象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。

他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。

热爱学生是师德的核心内容。原苏联教育家赞科夫认为：我当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活方面的健康发展，同情学生的痛苦和不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一位学生，爱全体学生，尤其是爱护、关心家庭有困难的学生，学习落后的学生、身患疾病的学生。

教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的作用。这些作用往往是通过那些看似不起眼的细节实现的。因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威人物”，所以现代师德必须从小节抓起，重视人格的修炼。要求教师要以先进的人生观、价值观和世界观影响学生。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。

教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。”所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

教师要有进行教育所需的`扎实而宽厚的基础知识和专业知识，要透彻地懂得所教学科。但是在当前课改的前提下，教师的知识不但要渊博还要宽广。因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，他们对任何事物都感喜好，上至宇宙太空，下至海洋生物，从远古时代到未来世界他们什么都想探究个明白知道，并期待能从老师那里得到答案。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应循序渐进引导，而不能扼杀学生个性发挥。这就要求我们老师知识层面要学而精，精而广，广而深，指导学生探究神秘的世界。所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能为人师表。教师素质重在师德，教师职业道德充分体现了教师特有的职业思想、职业情操。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。重视教师职业道德培养，是实施科教兴国战略，培养新世纪人才的关键。教育是事业，是科学，又是一门艺术。这就要求教师既要有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，还要有新时代所推崇的新思想，新观念，要有探索精神和创新精神。

“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣

称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切，切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

几年的工作经历，使我深深懂得，教育是爱的事业，教师的爱不不同于一般的爱，她高于母爱、大于友爱、胜于情爱。不是吗？母爱容易出现溺爱，友爱需要回报，情爱是专一、自私的爱。而师爱是严与爱的结合，是理智的科学的的爱，是积极主动的爱。这种爱包涵了崇高的使命感和责任感。

通过师德学习，我深刻认识到加强师德修养对教育教学工作的推动作用。在今后的教育生涯中，我一定注重师德修养，规范自己的行为，以爱育爱，真正做到寓德与教，为人师表。所以，每个教师都要努力把自己培养成为具有良好师德的人，才能完成“传道授业解惑”这一光荣而伟大的任务。