

简述智能阅读中智能的技术原理 超级智能读后感(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

简述智能阅读中智能的技术原理篇一

从内容简介上，来展开谈谈我的看法一二。

简介一开始的观点是，因为我们的大脑比最聪明的动物的大脑要复杂要聪明，所以我们能够统治地球。如果将来出现比人类大脑更聪明的脑，那么地球将被更聪明脑统治，而非现在的人类。这里面的逻辑是，用到了比较（对比），因果和假设前提。

这些事实并不能举证，我们发明了更快更强更利的物品，我们就胜过地球上所有的生物，成为主宰。由此，也无法推出，胜过我们的机器脑，就能超越我们成为新主宰。

别忘了情景。任何软件输入定义之前，都是需要代入情景的，那么未曾出现过的新情景，机器大脑是否有应对能力？如果说有1000种程序，那么就有1001种情景是机器不曾遇到过的。同时，也别忘了人还具有情感和创造力。机器没有，人工智能的创造者是人，而非机器。

三、作者观点：超级智能对人类是一个巨大的威胁。从上面的事实和逻辑，无法推断出作者这个结论。机器没有创造力，没有独立思考能力，制造出人工智能的是人。所以，人类最大的威胁，仍是人类本身。

失去独立思考能力，失去创造力的人，不啻为一台被社会，被制度植入程序的机器，倒是很有可能被统治被制造出人工智能的另一拨人主宰。

因此，读此书，更多的思考应是，人类是如何失去独立思考能力，失去创造力的，而非人工智能威胁论。耶稣钉十字架只为那些预先蒙选的人，不是为世上所有的人。我将这里的“预先蒙选”的人，比作能够独立思考的人。

简述智能阅读中智能的技术原理篇二

读《多元智能》有感美国著名教育家加德纳教授的研究表明：人的智力活动最起码包含了七种可改变命运的智能要素。即：言语智能、逻辑—数学智能、空间智能、肢体—动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能。这就是“多元智能理论”。

这一理论，证明了人类思维和认识世界的方式是多元化的。他指出每一种智能在人类认识世界和改造世界的过程中都发挥着巨大的作用，具有同等重要的作用。这些理论对于我们认识和区别有差异的个体，有针对性的实施素质教育有着很大的帮助。

多元智能理论带给我们的不仅是一种理论，更是一种理念和信念，作为一名教师，理念和信念非常重要，能使我们自内而外地有所改变，一旦我们真心实意地改变我们的教学行为，就会有可喜的发现。我们知道，每个孩子均是独立的个体，不论成长背景、经验、资质和需要都各有不同，因此教育者须尝试以不同的方式引导启发每个孩子，使他们能“各得其所，各得其乐”，这比单纯以学生的文化分数为重的评价要客观、全面得多。

因为我们还知道，受教育者的发展决不是统一的、程式化的、同步的发展，而是有不同倾向、不同标准、不同速度、不同特色的个性发展，这就需要教育者了解每个学生的差异，有

针对性的对他们进行教育。这就要求教师有善于挖掘学生的各种潜质的能力，并能在实际的教育教学实践中对学生进行积极而富于智慧的指导，使我们的教育真正地为每个学生个体的发展而努力。

同时，不以成绩最终评价一名学生，可以保护更多孩子对于学习的兴趣和积极性，从而使他们可更轻松、愉快地求知、解惑，各个学生身上不同的智能优势又能让他们在群体中得到认可和尊重，当每个学生都处在一种融洽、和谐的学习氛围中时，他们身上的潜能又可得到最大化的发展。

那么，作为一名教师，如何做自己教育教学工作中的有心人呢？首先，尊重每个学生个体，接受他们的现状态，并相信每个孩子都有属于自己的至少一个闪光点，然后用自己的慧眼去发掘。其次，不片面追求单个潜能的培养和发展，只要有因势利导的机会，帮助学生实现多种智能综合发展的可能。最后，要想更好地运用多元智能理论，并将理论服务于实践，必须向相关理论的同类书籍学习，多思考，多行动，才能发挥读书的效用。

简述智能阅读中智能的技术原理篇三

粗略通读了开复老师的这本科普读物，极力推荐像我这样的小白们花些时间读一遍。对于专业人士，也是本不错的书，相信会从很多角度启发你的思考。

开复老师能把原本非常抽象的概念讲得通俗易懂，例如把深度学习比喻成一堆水管的组合，就让我这个外行也能了解深度学习大概是怎么运作的。在此之前读过很多介绍深度学习的文章，但读了后还是让我云里雾里不知所以。

此外，开复老师写这样一本书的优势在于他自己是ai方面的专家，因此有很多压箱底的经历和感悟可以娓娓道来。例如他感慨自己生不逢时那部分时，能感受到他内心深深的遗憾。

又例如在讨论我们在人工智能汹涌而来时，该如何找到自己的定位，如何学习以及如何与人工智能相处时，有许多真知灼见。相信如果没有长期深入的思考，是无法获得这些有启发意义的阐述的。

书中还提到了很多电影、动画、科幻作品对人工智能的理解，开复老师对这些素材一一作了评论，借这些素材表达了自己的看法，有表示赞赏的，也有直抒不同看法的。这种写作方法很值得借鉴，让读者不会觉得作者是一个人在唱独角戏，而是请来了很多位嘉宾轮番上阵和作者pk

最后，忍不住要对书的封面设计吐槽下。封面上的开复老师虽然看着精力充沛且睿智非凡，加上身旁的kai-fu机器人也很贴合主题，但是总让人有种成功励志读物的感觉。把知名作家的形象放到封面上，这样的设计对书籍的销量应该很有帮助，我这么开导自己。

简述智能阅读中智能的技术原理篇四

读了《多元智能》这本书，我认识到每一个学生都是有潜力的，孩子们不缺少天才，缺少的是发现天才的眼睛。

根据多元智能理论，学生有“知识”、“能力”和“情感、态度与价值观”上的差异。因此，教学目标的设计，就要对不同的学生有不同的要求，而不是每个人都达到一样的目标。只有了解学生，了解学生在“知识”、“能力”和“情感、态度与价值观”上的差异，才能制定“存异”的教学目标。传统上了解学生，主要相信考试测试的结果，事实上，这很难了解学生的真实情况，尤其是学生的“情感、态度与价值观”。多元智能理论的研究者已经为我们提供了很多了解学生智能状况的方法，其中，最重要的就是观察，要观察学生真实的表现，要注意学生在课堂中的“非常表现”，要注意学生在课外做什么。多元智能理论给我们认识这个问题提供了新思路。小学教育不仅要完成为学生今后各方面发展打基

础的任务，而且应该着重开发学生的潜能，培养学生的多元智能。多元智能理论认为人的智能是多方面的并承认智能的生物基础，具有无限的发展潜力，甚至预言，“每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是表现的形式不同。”同时，多元智能理论还承认社会文化对个体智力发展的影响。这就要求教育提供适合儿童智能发展的机会。所以，对一个孩子的发展最重要的、最有用的方法就是给每个孩子找到一个可以尽情释放才能的地方。小学阶段的教育对象是7—12岁的孩子。他们的生理和心理发展还很不成熟。从生理发育来看，他们的身高、体重等的发展是不均衡的，生长发育相对缓慢；大脑的重量几乎接近成人，大脑的兴奋功能逐渐减少而抑制功能逐渐增强。从心理发展来看，小学生的有意注意和无意注意都有了发展，有意注意的时间增长了，注意的范围广泛了。他们的记忆开始由机械记忆向理解记忆过渡，记忆的内容与生动、具体的事物或情景相联系进行记忆是这个年龄段孩子的主要记忆方法。他们的思维已经从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，自我意识和交往的欲望明显增强。这些特点说明儿童具有很大的可塑性和巨大的尚待开发的多方面潜能。

传统的智能观认为：智能超越人所处的文化和社会环境而独立存在，某种主流文化所重视的能力成为衡量所有人“聪明”与否的唯一标准。常常能听到这样的议论：“这孩子是从农村转来的，只会爬墙上树，连一首歌都不会唱。”“他爸爸是个体户，成天的不管孩子，这小子光会玩玩具，1+1等于几都不知道。”……教育的公平性往往就是这样在不知不觉中被破坏了，城市孩子和农村孩子由于所处的文化背景和社会环境不同，他们是不能放在一起比较的。多元智能理论尊重个体的文化背景和社会环境，加德纳的智能定义强调了智能的社会文化性。智能，作为解决问题或创造产品的能力，是在特定的文化和社会环境中显示价值的，不同的社会文化有不同的价值标准，人们对不同智能具有不同程度的重视，对智能的理解及其表现形式的要求也不同。就拿“身体运动智能”来说，因为文化教育的关系，在城市孩子身上，主要

表现为舞蹈、体育动作；而在农村孩子身上，就可能表现为其他形式，如自然的奔跑、跳跃、爬树、上墙等。加德纳说：“人类所有的智能活动都是在各自的文化背景中展现的。”我们应创设一个宽松、公平、多元文化的环境，让来自不同环境的孩子都能找到自己认同的文化和适合自己发展的条件，获得表现自己智能的机会。在重视主流文化所强调的智能的同时，也要发现、尊重、培养孩子的其他智能，视每一种智能都同等重要；不要因为孩子的行为表现不代表主流文化而否定其价值。我们应该这样认为：来自农村的孩子的爬墙、上树是运动智能的一种表现，；个体户的孩子只会玩玩具，是因为他的视觉空间智能发展得比较好。再也不要因为这些孩子不善于唱歌跳舞、不会计算便否认其运动智能和视觉空间智能，甚至认为他们不聪明。作为幼教工作者，我们应努力去了解孩子智能的文化背景和社会环境，尊重、理解他们的智能的表现形式，敏锐地发现他们的智能潜力，为其提供发展的空间和表现的舞台。

多元智能理论尊重孩子的智能结构差异，认为孩子的每一种智能都同等重要。每个孩子智能上都有独特的表现：有的孩子语言表达不好，但手工相当精巧；有的绘画水平很差，但是身体运动能力非常强；有的阅读、计算让人伤透脑筋，但其操作能力令人惊讶，这种种表现正是智能多元的体现。加德纳强调，虽然人的智能被分成了八种类型，但这并不意味着每个人只有其中的某几种，恰恰相反，每一个人都同时具有这八种智能，只是每种智能在个人智能总和中所占的比重不同而已。每一个孩子都具有不同的智能发展潜力，在不同的方面有突出的表现。建立在多元智能基础上的教育观，必须高度重视孩子智能特点的个别差异，“认真对待每个孩子的特质、兴趣和目标，尽最大的可能帮助他们体会到自己的潜力。”孩子园里不会存在所谓的“笨”孩子，每个孩子都有自己独特的个性，教师应该视差异为正常，坚信那些连歌都不会唱、1+1等于几都不知道的民工、个体户的孩子，都有自己的智能强项。

这是众多幼教专家从“多元智能理论”中引申出来的一个重要的教学原则。加德纳说“有关人类个体不同智力强项的文献和形形色色认知方式的发现，对于教育有极大的启示。首先，在童年的早期辨识个体的强项和弱项，以便因材施教方案时加以考虑，是很重要要的……”同一个班级的孩子，有的能歌善舞，有的画画很好，有的擅长演说，有的记忆特好。本着发展孩子的智能强项是教育的重要任务的原则，根据孩子的特长，因材施教。这样做虽然很好，但是还远远达不到教育的目标，或者说不全面，因为我们忽略了孩子的弱项。这样做，往往会导致孩子的强项更强，弱项更弱。我们应该帮助孩子发展他并不擅长的那些智能，换句话说，就是要“扬长补短”，即以孩子的智能强项为依托，引导孩子将自己从事智能强项活动时所表现出来的智能特点以及意志品质迁移到其弱项中去，强项带动弱项，相得益彰。

每个孩子都有他特有的兴趣、爱好、经历和潜能，对于孩子的长处，要尽可能的创造条件来帮助他不断地发扬，对于不足呢，就要利用它的长处，通过适当的教学手段来加以引导和补充。这样做，可以增强孩子在其智能强项领域的技能；带给孩子自尊和认同感；可以利用孩子的智能强项带动其他领域的学习。有这么一个非常典型的事例：美国小孩泰迪性格非常内向，不爱交往，不爱说话，每天入园后的活动就是搭积木。虽然他的`积木搭得非常好——无论是结构的对称性、线条的流畅性还是建筑的独创性，堪称一流。但是，他的老师认识到：这样下去，泰迪会失掉其他很多学习的机会，他的发展因此也可能会不均衡。于是，老师根据扬长补短的原则，利用它的长处，通过创设适当的教学环境来补充它并非特长的一些方面，慢慢的，泰迪不光成了班里的“小建筑师”，而且，绘画水平也越来越高，人际交往能力增强了，他再也不把自己局限在积木区，而是常常和伙伴到别的活动区去玩。

传统教育观的特点是：每一个孩子都学习相同的知识，学习方式也基本相同，哪怕是算一道题、画一幅画、甚至是玩一

个游戏的方式也常常是一样的。智能的多元性从另一个角度为我们揭示了孩子们认知方式的多样性。我们不得不思考这样一个问题：是否要让所有的孩子去学习相同的内容？即使是学习同一个内容，是否要用同一个方法教授所有的孩子？多元智能观告诉我们：每个孩子都有其独特的智能特点，必须按照不同的方式、不同的学习内容来教育孩子，没有理由把孩子放在同一个标准上比较。孩子发展需要的多重性，奠定了“个别化学习”的理论基础。个别化学习的目的是通过多样化的教学手段，帮助有不同认知特点的孩子成功地获取相同的知识经验。比如说，在“认识自己”的主题活动中，可以根据孩子们的认知特点，为其提供幻灯、图片展示、放录像、语言描述、比较、绘画、音乐歌舞、观察模特等许多学习机会，让孩子们自由分组学习。这样，具有不同认知特点的孩子就可以通过不同的学习方式获取知识，无论孩子的特长是什么他都可以在学习上取得成功，与同伴同步前进。

总之一句话，多元智能理论给我的启示就是——“天生我材必有用”。多元智能理论为我们设置了许多通往智慧大厦的大门，每个人都有自己的入口。孩子能否顺利地走进这座智慧大厦，关键在于开启大门的钥匙，教师就是手持这把金钥匙的人，即教师必须有多元的智能观，多元的认识、理解和研究孩子，为每个孩子富有个性的发展作出贡献。

素质教育是面向全体学生，全面提高每个学生素质的教育。我们要面向全体学生，是因为每个学生都有潜能，都有成功的潜质。之所以要培养每个学生的全面素质，是因为每个人先天就有这些素质的基础，只不过是可以通过开发使其形成良好的结构。由此可见，多元智能理论所倡导的理念和我们小学教育所追求的目标具有一致性。我们在良好的大环境下，借鉴多元智能理论，积极实践，努力探索，一定能有丰硕的收获。

简述智能阅读中智能的技术原理篇五

多元智能理论是1983年，由哈佛大学的霍华德加德纳教授在《智能的结构》一书中提出的，多元智能理论心得体会。多元智能理论认为人的智能至少有八个方面：语言智能、数学智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际关系智能、自然观察者智能。这八种智能的不同组合和表现，构成了每个人不同的智能结构。有的孩子的某种智能发展得好，所以在某些方面表现非常突出，而大多数的孩子则相差无几、表现平常，是因为他们那些潜在的智能还没有很好得开发出来，都有待于我们去帮助他们自己去认识、挖掘和开发。

多元智能幼儿园应该从以下几方面进行：

幼儿园的所有学习活动，必须符合多元智能学习的理想，并提供完整的学习模式。孩子透过“主题”或“专题”的探讨，来了解与生活相关、有益处，而且是感兴趣的题材，同时也可以进行小规模实验、操作，并体验多元化、个人化、合作化等有价值的学习。

另外，提供可以刺激多元智能发展的丰富环境，运用非传统方式来学习传统学科，提供多元的表达途径让幼儿发表，包括口语、文字、艺术、音乐、肢体舞蹈等，还可以记录学习过程和操作历程，以催化幼儿多元智能的发展。

多元智能非常重视“个别化”的学习，亦即尊重孩子自己的经验、兴趣和智能倾向。传统教学只注重单一标准的学习方式，使得许多孩子认为自己没有能力，或是能力不足，另一方面因兴趣不合觉得无趣，而放弃探讨、研究。重视个别化学习的幼儿园，包容所有智能的个别差异和其最终结果，使教育与智能相互配合，启发学习者最大的潜能，多元智能理论心得体会。

多元智能教育强调要以“真实的”生活经验作为学习的内容，

以帮助孩子适应未来的世界，所以，学习必须从生活环境和经验中开展，也因此幼儿园变成了第一个实验室。

幼儿园在园里要学习接纳别人、了解别人和自己的不同、学习与人互动，从认识自己扩展到认识社区、社会，进而适应社会。为了让孩子有真实的生活经验，强调多元智能教育的幼儿园，不只是简单的带孩子走入社区，也会把社区带进学校，透过参观、参与，实际进入社区，接触真正的生活环境。

发现与探索在幼儿的学习历程中非常重要，也非常珍贵。强调多元智能教育的幼儿园，不但会设计丰富的学习环境来启发孩子的智能，更能允许孩子自由探讨和操作，并且鼓励他们发问。透过探索可以发展逻辑、推理的能力，操作活动可以培养精细的动作技能，与人互动可以培养语言的对话能力。

在多元智能幼儿园里，老师扮演环境的设计者、学习的观察者，在活动中，老师随时要观察、做笔记，真实、完整的纪录孩子的发展，以便作为帮助孩子的参考，使其在擅长和不擅长的智能领域有所成长。

多元智能是一个理念，要落实多元智能教育的理想与做法，首先教师要做教育理念的改革。就教师的角色而言，传统教师是传授知识的任务者，多元智能教师则是唤醒智能的启发者，传统教师是权威者，多元智能教师则是设计者、辅导者、观察者和协助者。而教师的能力也随多元智能教育的需求，必须具备更多元的能力和扮演更多元的角色。

教师需要定期将形成的评估结果通知家长。反之，家长在有需要时也应该对孩子进行持续性的智能评估，以长期监控儿童的综合成长，共同商议有针对性的教育计划。通过对评估结果进行分析，多元智能评估系统将反映每个孩子的各种智能分布情况，绘出典型多元智能光谱类型，以便教师按照孩子的情况设计课程，达到“因势利导、因材施教”的目标。

理想的多元智能幼儿园会以非传统的学习方式，采用不同模式的多元课程，运用不同的途径，让孩子学习和理解各类学科、生活技能，并且鼓励孩子将这些知识应用与生活问题和社会适应上，同时鼓励孩子发挥其独特智能，或把不同智能组合，发挥更大的潜能。