

理想信念感言心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

理想信念感言心得体会篇一

读《以古典的心情对待学习》时，初看题目，“古典的心情”让我有点疑惑，有古典文学、古典美女，怎么还有“古典的心情”呢？读了整篇文章，才知道原来“以古典的心情对待学习”就是沉下心来对待学习。我很赞成作者的这一看法，现在我国的经济发展得越来越快，人们的物质生活水平越来越高。但随着生活的富裕，人们的精神生活与物质生活开始出现脱节现象，人们开始心浮气躁、急功近利，大多数人已不能静下心来读书，很多时候书成了装点门面的工具。

多么希望我们能沉下心来真正的与书为伴！

让我们与书为伴！知识是我们精神的食量，很多的知识是从书中获得的。沉下心来读书，可以益人心智、怡人性情、变化气质、滋养人生；可以使人拥有深厚的内涵，正所谓“腹有诗书气自华”说的就是这个道理。作为老师，我们更应该沉下心来读书，博览群书，使我们拥有渊博的知识，这些知识会使我们更加理性，这些知识与理性让我们在举手投足之间不由自主的产生一种大气，这种大气使我们魅力四射，吸引学生乐意跟着我们的步伐走。

“文字是生命的酒”这句富有诗意和哲理的话，令我记忆深刻。当我们用心去读书，在书的字里行间畅游的时候、当我们用优美的语言表达我们深邃的思想时，我们会觉得我们的

生活、我们的生命如酒般醇美，让人回味无穷。让我们与书为伴吧！“心与书的交流，是一种滋润，也是内省与自察。伴随感悟和体会，淡淡的喜悦在心头升起，浮荡的灵魂也渐归平静，让自己始终保持一份纯净而又向上的心态，不失信心的契入现实，介入生活、创造生活”这是一个多么美妙的境界呀！

所以，让我们与书为伴吧！沉下心来对待学习，让我们在每天的生活中都能感受到春日鲜花、夏日小溪、秋天明月、冬天残阳那美好的风姿。

理想信念感言心得体会篇二

2011年02月19日星期六上午01:25在班主任的推荐下，我在寒假阅读了《教育的理想与信念》一书。

肖川老师在文章中大量的运用了感性的材料与事实，说明了“生命教育”的方向与方法，为我们清晰地诠释了当前教育工作中存在的困惑，并不断地用他风趣、幽默的语言，阐述出生活中的一个个哲理：使整个课堂充满了关注的气息，让生命的活力奔腾汹涌，让智慧的火花激情绽放——这是对课堂教学的追求；贴近生命的需要，揭示生命的真相，引领成长的方向，探寻生命的意义，成全生命的价值——这是课程目标的追求；尊崇生命的在场，点化生命、润泽生命，你脸上的微笑有多少，孩子心中的阳光就有多少——这才是教育，生命的教育。

老子有云：“天下莫柔弱于水，而攻坚强者莫之能胜，其无以易之。弱之能胜，柔之胜刚，天下莫不知。”水，天生丽质，柔弱多情，可以成江海而波涛滚滚，可以轻浮绿叶，涓滴石穿。肖川老师的文字正如这水，甘美而清澈！没有这水浇灌的土地，何以绿草丛生；没有这水滋润的心灵，谈何清纯无暇。感动如水，普通而又伟大，平凡却又崇高。我们未必是能够书写轰轰烈烈事迹的感动之人，但我们却可以把这份感

动赋之于教育的每一个角落。

读到文中的许多句子，同样激起了我的共鸣。在这些字里行间中，思想的开放性、彻底性也愈发清澈、敞亮。肖川老师大胆地揭示了当今教育的弊端——就如肖川老师自己所说的那样：“只有严肃地对社会生活中的各种阴暗与丑陋的现象进行无情的揭露、批判、抨击和否定，才能更好地凸现正义与良知的可贵，也才能对美好的事物、崇高的价值最终有所肯定。”我非常欣赏作者作为文人的那种能直面丑恶的勇气！能够敢于说真话说实话。在书中他也谈到：“促进教师的成长，最重要的是要帮助教师养成良好的阅读习惯，系统地阅读，读有系统的书。”，曾经有一位著名的教育家说过：“积极地读书，读积极的书；有系统地读书，读有系统的书。”在我看来所谓“积极地读书”，是要有主动读书的态度，对知识有一种如饥似渴的态度，不能在外力的压迫下才读书；而“读积极的书”，则是指书的内容，应该积极健康向上，达到开卷有益的效果，同时远离消极、颓废的读书态度。明白读积极书的好处以及垃圾书的坏处。“有系统地读书，读有系统的书”，则是说读书一定要有计划性、顺序性、目的性，按部就班地来，书的内容更应当选择有系统、有组织的，才能收到事半功倍的读书效果。

读完这本书，让我对教师这一工作有了更加具体的认识。自己在今后的教学中也会更加细致的开展工作。将书中的知识做到活学活用。

理想信念感言心得体会篇三

《教育的理想与信念》是北京师范大学肖川博士历时10年写就的一本教育随笔。书中收录的60多篇文章，涉及到了教育学众多的重要领域和主题，包括教育的真义、教育的价值、教育与社会、教育与生活、课程与教学、道德教育、师生关系、教师的学习与成长等等。它对教育中司空见惯、习以为常的现象，给予学理上的阐释，并发掘出其中的文化内涵与

精神底蕴，从而收到以小见大、见微知著、以孔窥豹、洞幽察微的效果，给人以教育智慧启迪。

肖川博士勤于思考与探索，求真务实，常常以浓浓的情怀表达新锐的思想。劳凯声先生称赞道：我觉得他的文章是美文。张清平赞美肖文很“酷”，激情洋溢，文采斐然，他用感性的文字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，堪称教育学界美文。十年磨一剑。肖川苦心旨意，高屋建瓴，写成了《教育的理想与信念》，并全力宣传他的教育理想和信念。在他演绎下，教育的理想与信念显得异彩纷呈，激发我们殚精竭虑地去实践、完善和升华。

教育的理想是什么？教育的理想是打造理想的教育，培育理想的校园，培养理想的教师，塑造理想的学生。

什么是理想的教育？在肖川的心目中，理想的教育是一种良好的教育。“如果一个人从来没有感受到人性光辉的沐浴，从来没有走进过一个丰富而美好的精神世界，如果从来没有读到过一本令他（她）激动不已、百读不厌的读物，从来没有苦苦地思索过某一个问题的，如果从来没有一个令他（她）乐此不疲、废寝忘食的活动领域，从来没有过一次刻骨铭心的经历和体验，如果从来没有对自然界的多样与和谐产生过深深的敬畏，从来没有对人类创造的灿烂文化发出过由衷的赞叹……那么，他（她）就没有受到过真正的教育。”按照肖川的理解，教育就是这种有方向和目标的活动，这种活动使受教育者成为有自由意志和人格尊严的、具体的、现实的个体。惟有这种良好的教育才能够给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来强健，给弯曲的脊梁带来挺拔，给卑琐的人们带来自信。

什么是理想的教师？肖川说：“教师是学生成长的引领者，教师是学生潜能的唤醒者，教师是教育内容的研究者，教师是教育艺术的探索者，教师是学生知识建构的促进者，教师是学校制度的参与者，教师是校本课程的开发者，教师更是

自己幸福生活的创造者。”这样的教师不再以导师的身份自居，不再以先知先觉者的身份出现。而是走下“高高的”讲台，步入学生中间，做学生的朋友，做学生学习的伙伴，做学生学习的引导者、组织者、合作者。按照肖川博士的理解，理想的老师要学会等待、学会宽容、学会分享、学会合作、学会选择、学会创新。学会等待，以发展的眼光对待学生，以从容的心态对待工作。对学生永远都说“你能行”，给与学生的的是切心的理解、充分的信任、无间的亲密。学会分享，做倾心的听者，走进孩子的内心，蹲下身子平视他们，分享孩子的喜悦，分担孩子的苦恼，用真诚的语言赞美，用美丽的心情对待。学会宽容，用开阔的胸襟、恢弘的气度对待孩子，敞亮自己的心智，灵活自己的头脑，活泼自己的思想，拓宽自己的眼界，尊重多样化，珍视个性化，习惯“一个世界，多种声音”。学会合作，对于不同能够理解，对于差异能够尊重，对于另类能够接纳，妥协与坚决并存，隐忍和张扬共处，退让与坚持同行，放弃和追求共振。学会选择，让教育走向民主化，走向个性化，选择适合的教育内容，选择恰当的教育时机，选择最优的教育途径和方法。学会创新，从新的角度解释司空见惯的事物，以新的视界审读理所当然的事物，对那些似是而非、以讹传讹的种种说辞予以警示，开放头脑，积极进取，主动探究，将教育的智慧变成信念和教养，落实在日常的、细微的教育行为中。

什么是理想的教学活动？肖川认为，理想的教学是一种完美的教学，而完美的教学有两个不可缺少的要件，一是深刻，二是真诚。所谓“深刻”，就是教师能够给予学生匠心独运、别有洞天之感，能够唤起学生的惊异感和想象力，能够使学生茅塞顿开、忽然开朗。所谓“真诚”，就是师生之间坦诚率直，一言一行都发自内心。在深刻而真诚的教学活动中，课堂不是教师传授知识的阵地，不是教师传经布道的舞台，而是学生积极地思考，主动地发问，大胆地质疑，热烈地讨论，激烈地争论，踊跃地表达。在深刻而真诚的教学活动中，师生彼此分享思考的快乐，顿悟的惊喜，激情的燃烧，真情的涌动，灵性的焕发，情感的融合，心灵的碰撞。在深刻而

真诚的教学活动中，能力得以提高，想象得以放飞，潜能得以发掘，体验得以深化！

在市场经济色彩充满社会每个角落的今天，教育早已被抹上浓浓的功利色彩，人们往往把务实勤勉视为教师的良好品质，却总是忽略了务虚状态下所闪现的理性的光辉，却总是压抑人的内心深处都有诗的情结。于是，教师们总是像春蚕、像红烛、像园丁一样，日复一日，年复一年，循环往复，忙忙碌碌，埋头苦干，常常兀兀穷年于三尺讲台，却难于体验到自己工作的价值和生命的意义。没有理想的教育是可怕的，愿广大一线教师读一读肖川的《教育的理想与信念》，在咀嚼中让灵性复苏，让诗意迸发，让激情洋溢，让理想放飞！

理想信念感言心得体会篇四

再读《教育的理想与信念》一书，源于自己对工作的倦怠，感觉自己每天在做着重重复的事情，似乎进入了工作的倦怠期，热情淡去，烦恼倍增。感觉像是撑船，沿着同一条水道，从这个渡口到那个渡口，只是所载的人不同而已。而《教育的理想与信念》这本写给“教育者”的书，它从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。他道出了教育成功的前提，也点明了许多人失败的根源。如一剂良药，为我的教育导航，给予我工作的动力。

该书的作者为肖川博士，作为教育学领域的青年学者，肖川博士在他的研究领域内建树颇多，他的文章朴实、优美、新锐、独到。这本书收入了他近十年所写的教育随笔50余篇。

“与经典为友”、“教育的意蕴”、“教育给了我们什么”、“审视教育目标”、“教育的灵魂”、“教师的学习与成长”、“完美的教学”、“教育的期待”、“有所执著”……那一个个直抵人心的话题，说出了我们的心理话。书中许多经典的表述，让人感到思想力量的强大。

此书的独特之处就在于：对教育世界中那些司空见惯、习以为常的现象，给予学理上的解释，并发掘出其中的文化内涵和精神底蕴，从而得到以小见大，见微知著的效果，使读者在学习和掌握教育理论的同时，领略到文章的理趣、情趣、与文趣，既有助于丰富教师的文化底蕴，又有助于教师们确立对于教育的理想与信念，帮助教师生成教育的智慧和提升对生活的热爱。

读书的过程是与读者对话的过程。在阅读的过程中，我无时无刻感受到肖川博士那质朴与豪放、灵性与率真、睿智与宽厚集于一身的学者风范，还有他那颗对教育事业无限无限热爱的赤子之心。在这里，我真正体会到什么是诗意教育，也渴望着自己去发现、去体味教育中那如诗如画的意境。

我相信，在阅读本书的过程中，如果能够依据书中的教育理念，结合自己的教育实践进行反思，会发现，其实现实中的很多问题会随着阅读、交流与沟通迎刃而解，进而树立起自己的教育理想与信念。虽然梦和理想，理想和现实之间还有距离。但读了这些文字，你会憧憬着幸福的教育生活，心灵沐浴在思想圣洁的光辉中，自由地舞蹈。

理想信念感言心得体会篇五

从教十五年，已经渐渐习惯了教师的各种工作，上课、备课、改作业，一天都在忙忙碌碌中度过，渐渐的，看书的时间也少了。最近总在想，现在的孩子到底需要什么样的老师，教师的工作是教书育人，但是怎么样才能更深入地了解他们，走进它们，让他们在学校里学到更多的知识。我想我该看看书，在书中寻找一下答案了。现在有幸拜读了《教育的理想与信念》，捧起这本书自己感受到，仿佛在倾听名师的教诲，获取得智慧的真经，细细品味，体会颇多。

我体会到了“教育就是服务”。这是书中令我印象最深的一句话。表面看似很平常、很简单、很短短的六个字，其实含

义很深分量很重。我们是一名教育工作者，我们的教育就应该为学生服务。简单地说，作为教育工作者，你必须先得有爱，先得爱自己的学生，让你的学生从你的身上感受到爱心、温暖、真诚、宽容。教师随时随地一句温暖的话语、爱意的眼神、真情的微笑、会意的点头、宽容的拥抱、亲切的拉拉手，都是对孩子最大的爱，都可以让孩子快乐几天甚至成为一生奋斗的动力。

我体会到了教育的意蕴。肖川先生提到教育即解放，他也提到，教育意味着探索，意味着启蒙，而不是宣传和灌输；是平等对话和自由交流，而不是指示和命令；是丰富认识，而不是统一思想；是尊重和信任，而不是消极防范。我们应该把人的解放、自由、超越、完善都带入自己教育的范畴内，引领学生用自己的眼镜去观察，用自己的心灵去感悟，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达，让学生永远都充满希望和自信。

我体会到了爱对于教育之重要。没有爱就没有教育，家长和老师都是爱学生的。但完整的爱、健康的爱，应包括五个方面：了解、尊重、关怀、给予、责任。这五者是一个整体。倘若缺乏了解，爱就是盲目的；倘若缺乏足够的尊重，爱就会变为支配与控制；倘若缺乏关怀和给予，爱就是空洞和苍白的；倘若缺乏责任，爱就是轻薄的。

教育的道路上，真的有太多的学问需要去学习，去研究。孩子们也需要我们不断的去了解，去倾听，去真正站在他们的角度去教育，去给其所需。而这本书，仅仅是我教育道路上的一点启发，自己的将在教育生活中始终保持一种率真的勇气和向善的本性，让学生感受真正的、良好的教育。