

最新教师阅读后感(优秀5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教师阅读后感篇一

心怀好奇，接近自然，感受生活，是一种独特的心灵体验，是一次全新的情感历程，能让人从纷繁的事务中得到解脱，让人冲破世俗的樊篱，获得心灵的涤荡。好奇心，让人心不致在时光流逝中老去，而是在季节变换的档案中将最初的情感完好保存。

让我们心怀好奇，一齐成长

你就是等待开发的金矿。一个人的潜能是他本身具有，但自己不明白或者含糊的但确实具有的一种潜力。那开发潜能的第一步就是让他明白喽。怎样明白呢？走出家门，多去尝试，多参加活动，多与人交流交朋友，把朋友作为让自己明白了解自己的一面镜子。比如打篮球吧，不去看别人玩，不去关注比赛，不和朋友打，永远不明白自己有没有投三分、抢篮板的弹跳等潜能。所以，最好的办法就是尝试，多尝试，别懒惰。但明白了自己的潜能，从潜能中体味生活，体味成就吧。

精神的开发就是精神集中在集中，身体就是突破极限在极限

你的进取心很好，十分难得，这会让你不断进步的，俗话说冰冻三尺非一日之寒，要取得进步也不是一朝一夕的事，只要你坚持你的这种进取心，不断努力，你必须会成功的，到

那时，你就不会单单是超越身边的人了，你会成为一个十分优秀的人才的，相信自己，你会成功的！

第一、要树立远大志向。

古人讲“非志无以成学”、“志不强者智不达”。所谓立志就是激励自己走向一条进取的、迎难而上的、智慧的人生之路。人有了志向，就会对自己严格要求，就会克服前进路上的任何困难，他的聪明才智才会发挥出来。正如高尔基所说：“我常常重复这样一句话，一个人追求的目标越高，他的才力就发展的越快，对社会就越有益，我确信这也是一个真理。”有些同学智商很高，但由于缺乏远大志向，现有的智力都不能得到彻底发挥，更谈不上开发潜能。

第二、要提高身心健康水平。

健康的身体、充沛的精力、愉快的情绪可使人的智力机能很好地发挥作用，反之，人的智力活动就会受到压抑。可见身心健康是开发潜能的基础。要提高身体健康水平，能够从饮食、睡眠、锻炼三方面进行调整。要提高心理健康水平，需要涵养自己的性格，建立和谐的人际关系。

第三、培养良好的心理品质。

心理品质包括道德品质、意志品质、自信心、职责心等。有一位心理学工作者对1850年到1950年间的301位科学家进行研究，发现这些人不但智力水平高，而且在青少年时期就表现得十分坚强，有独立性，这些人充满自信心，有百折不挠的坚持精神。可见，培养良好的心理品质对开发人的学习潜能作用重大。第四、学会学习。

有人说过：“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会学习的人。”学会学习能够使人更有效地发挥出自己学习潜能。学会学习包括全脑学习、全身心学习、科学地学习、创

新学习等。我们将在以后系统介绍这些新的学习方式和科学的学习方法，以帮忙同学们更好地开发自己的学习潜能。

教师阅读后感篇二

暑期，我认真阅读了刘波的《教师阅读力》，作者在长期的阅读实践中经历了“改进工作”“迷恋教育”“完善自我”三个阶段，这本书详细介绍了他通过阅读，不断提升自我的过程。

刘老师说如果一个人有了强烈的读书动机，坚持读书便不再是一件难事。他在书中举了《光明日报》曾报道过的华中科技大学57岁的宿管大妈周凤琴坚持每周读一本书的例子，说明阅读理应成为教师的生活方式。一个有专业追求的教师，即使生存在应试教育的夹缝里，也能通过积极阅读进入专业成长的快车道。而对于那些不读书的教师，阅读则更意味着“自我拯救”。有了内在的阅读动机之后，该怎么寻找适切的阅读路径，刘老师亲身经历给出了答案：

1、订阅优质期刊，进行专业阅读和综合阅读；

3、了解最新图书资讯，第一时间搜罗新书。这些教育类书籍，让刘波老师享受品质阅读之美的同时，也夯实了他的专业知识。

读完这本书后，我最深刻的感受就是，当阅读成为教师工作、生活不可分割的一部分，教师阅读力也就成为教育生产力。首先，阅读促使教师深入思考，形成深刻的专业思考力和解决问题的能力。其次，阅读促使教师拿起笔杆子，自觉走上教育写作之路。记得中国教育学会副会长朱永新倡导的教师“三专”发展模式，“专业阅读”之后就是“专业写作”。读是积累，写是升华，写是为了更好地沉淀阅读过程中那些高质量的思考；再者，阅读能促使教师形成可持续发展力。

书中《用阅读克服“本领恐慌”》一文中，引述了教育部中学校长培训中心主任陈玉琨教授的观点，认为理想中的教师，应该“照亮了别人，丰富了自己”，一味地付出，却没有新能量的持续注入，必然会导致自身的“本领恐慌”。

当然，我自己感觉个人读书能力和精力的有限，真的做不到像刘老师一样每天去阅读那么多书，但是如果能尽可能的多读一点，对我们的帮助一定更大。记得曾经一位领导跟我说过“多读书人才能有主见，教学中遇到问题才不会模棱两可，飘忽不定”。

教师阅读后感篇三

《教师阅读力》是我在悦享读书会读的第三本书，一拿到此书就被书名所吸引，于是把书从头到尾浏览了一遍，之后又和书友们详细地共读一遍，每读完一辑我们会集合在二楼小会议室进行读书交流，分享我们的感受，交流我们的收获，每次都收获满满。

朱老师的新教育是让老师过上一种幸福完整的教育生活，践行新教育以来，深知这不是一句口号，而是一群人奔走在现实的土地上，用脚刻印的事实。过一种幸福完整的生活，我期待着，并为之不懈地努力追求者。书中有一句话说得真好“滴水穿石的成就，只问耕耘的精神，高于命运的理想，历史选择的天时，花开处处的地利，犹如一张张鼓起的风帆，将我们推到涨潮的海上……”我们只有把握好属于我们的机会，再次接受新教育的洗礼，认真学习并践行新教育，努力培养这些需要新教育的孩子们。

我一直相信，教育可以改变一切，但是要先从改变自己开始，习新的理论知识。在《教师阅读力》这本书中，一个个真实的案例让我明白了自己需要努力的方向。苏霍姆林斯基多次提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书，读书，再读书。作为教师要能在书本面前静下心来，善于对书本中

的内容深入地思考。我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，就要持之以恒地读书。

一个人只有不停地读书，读好书，读有意义的书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑。有人说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”《教师阅读力》这本书，绝不是读一次就够了，我一定会再读几遍。因为这本书给我指明了方向，也给我带来了信心和力量，我会坚持让我的学生们继续沐浴在书海中央，让他们都扬起希望的船帆，自由快乐去远航。

教师阅读后感篇四

每个孩子都可以成为学霸，有句话说得好，天生我才必有用。其实，只要方法正确，每个孩子都可以成为学霸！

男孩女孩不光是性别的差异，其实在思维，行为，心理，脑部发育等方面和女孩都有着差异，同龄的女孩会显得比男孩成熟很多，懂事很多，并且学习能力也较强。那男孩，应该用怎样的方式方法，给以他们正确的指导，让他们爱上学习，并且取得自己应得的成就。

《男孩的学习力》，这本书，是日本富永老师著作，他是日本升学辅导机构vamos的创始人，结合自身多年的教学经验和实践成果，总结了103种方法，让男孩在他的方法指导下，取得非凡成绩。

全书，总共分了7个章节，从7个激发男孩动力的特征入手，逐一开始分析和讲解，到最后男孩的成绩可以如飞猛进，从多次的失败中得到成功。

在孩子的成长过程中，周围环境，父母和学校老师等都会对

他习惯的养成，带来不同程度的影响，男孩是个要强的个体，比较不喜欢承认自己的失败，有着很强的自尊心。他可以因为失败而沮丧，但是很快就会忘记，又满盘的热血，心血来潮时候即使多次失败，也打击不了他，体力精力充分的重复。对于错误，我们不去阻止，只是在必要的时候给予指导，最好让他自己有所意识，而不是很容易的得到正确的方法和答案。

男孩可以让他设立一个更高的目标，让他朝着不可能实现的目标发展，反而让他更容易成功成长。学习需要努力，但是不是错误的努力，努力的方向是要正确的。这样可以事半功倍，提前达到预期效果。学习有时候是枯燥的，但是有方法可以让男孩爱上学习，快速提升自己的成绩，发挥出男孩应有的优势。富永老师的这套学习法，不仅可以提高男孩的学习力，还调动了男孩学习的积极性，可以让他们全方位发展。

每个孩子都是一个宝，拥有无限的可能，未来，科技会飞速发展，社会会变成怎样，我们目前无人知晓，我们要相信自己的孩子，不要把自己的想法强加于他们身上。相信他们，让他们开心的去迎接属于他们的未来。而现在，我们可以享受好好培养他们的过程，未来，他们肯定会超过我们，打造出不一样的天地。

教师阅读后感篇五

翻开朱永新老师作品《教师阅读力》，前言一篇《我是教师》映入眼帘，仔细品读，觉得文字清新自然，写出了一线老师的心声。瞬间感觉朱老师离我们那么近，那么真实，一下子吸引我，让我无形走进教育专家的精神世界。读完《教师阅读力》，掩卷深思。这本书就是为一线教师而写，文字的焦点离我们很近，令人振奋、感动和沉思。

本书共四辑。第一辑到第三辑是朱老师为一线教师在生活或工作中遇到的困惑真诚解答。第四辑饱含对一线教师的希望

和寄托。全书以一位新教育见证人的身份，用回信的方式回答老师们最关注的核心问题。可以说《教师阅读力》是朱老师对新教育一路历程的回顾和思考，让我们深刻感知“过一种幸福完整的教育生活”的含义。每一位一线教育工作者，都能从字里行阅读到一个现实的理想主义者的挣扎与困惑、执着与智慧，引起我深深的共鸣。

首先朱永新老师相信每一个孩子，相信每一位教师都能从优秀走向卓越。《教师阅读力》以教师对自身的认知程度为出发点，与一线教师探讨如何寻找为人师表和过一种幸福而完整的教育生活，如何享受教育生涯，如何学会思考、阅读、坚守，如何关注窗外世界以及如何抵达教师职业的四重境界。教师对职业的认知程度直接影响学生的发展，教师的幸福程度也与学生的幸福密切相关。朱老师相信每个教师都会在职涯中找到生活的快乐和成长的办法，都会以身为教师为荣，进而过一种幸福而完整的教育生活。他说“为了幸福，我们乐于做教师”。相信现实中绝大多数教师都是热爱自己的职业的，当我们工作出现倦怠时，把《教师阅读力》这本书作为镜子对照一下，就会发现我们有许多地方需要改进，特别是改进思想和行动。

我觉得我们先要信任和理解自己的职业。因为我们的发展决定了学生的发展，我们的温度决定了教室的温度。从某种意义上讲，我们是怎样一个人，就会培养出什么样的学生。如果我们自己对自己的职业失去信心，学生也会变得没有自信和朝气。最后，我们要相信未来之路的美好，一路凯歌一路前行。朱永新老师强调：“坚持才有奇迹。”他强烈建议一线教师要进行阅读和写作。经过阅读和写作洗礼后的教育工作者是一个精神生活丰富的人，才会离幸福更近。

读完《教师阅读力》，让我生出一种渴望和信心，尽管我的生存状态依然处于最底层，但我相信，我的教育生活将来会随着朱老师的建议趋向幸福和完整。这就是《教师阅读力》的力量！