

幼儿的心理读后感(大全5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿的心理读后感篇一

由于本书每句话都是”高度浓缩的概括“，我也很难单独仅抽某几句话摘录，这次的读书笔记就记录一下本书的脉络吧。

第一章，”领导力来自哪里——提升领导力的七种理论工具“。本章对领导力理论百年间的发展轨迹进行了回顾，分别是伟人理论、领导性格理论、领导行为理论、情境领导理论、功能领导理论和关系理论。理论的更新不是否定过去，而是不断的完善和与时俱进。

第二章，”当今领导者所面临的挑战——从管理创新到全球化的人才争夺“。主要阐述创新、人才管理、社交媒体、全球化四方面的挑战。凭心论，觉得这里放这个章节好像有点奇怪，可能是我还没get到作者的深意吧。

第三章，”员工激励——带团队，就是要激励人心“。工作场景下的”激励“被乔治·米勒（认知心理学的奠基人之一）定义为”心理驱动力——决定人在组织中的行为、努力程度和在面对困难时的持久力“。这方面的理论主要有4种，分别是：马斯洛的需求层次理论——要留住人才，就帮他实现更高阶的内在需求；麦格雷戈的x-y理论——参与式的管理模式激发员工创造力；赫茨伯格的双因素理论——成就感和职业发展空间，比薪资更能激励员工；积极心理学——提升员工的幸福感，他们的工作效率会更高。这版块里，印象最深的

是激励因素是员工工作满意度提升的主要原因，而保健因素则是员工工作不满意度降低的主要原因，而薪资，通常被归类为保健因素。所以扣罚性的措施不是给予人动力，反而是提高不满意度的主要原因，担心不扣不动其实一定程度上是管理者的不作为，因为其没有提供让对方动的激励因素，所以”负向激励“很大程度是个伪命题。

第四章，”高情商领导者——洞察人心，才能激活团队能量“。情感是领导者与下属关系的重要纽带，他们不仅要控制并积极表达出自身的感受，还必须能够接受、传达、回应下属的感受，这才是高情商的体现。事实上，每个人都应认识到情感对于个人关系的强大影响力，而不只是身居管理之位的人。

第五章，”领导力提升术——挖掘和提升核心领导技能的四个方法“。本章主要是对几种用于评估领导者个性和行为的工具（如心理测试、人格测试）进行讨论，用于比较领导者自我和他我之间的差异性，并以此作为领导力发展计划的出发点。

第六章，”心理契约——发现员工未说出来的期望“。心理契约是雇佣关系中不成文的观点与期望，因人而异，还带点时代烙印。心理契约的核心要点是双方的相互信任。心理契约这个观点对我来说还是挺新且有触动的，领导力不是单向的输出，更是双向的互动。

第七章，”战略领导力——为组织确立前进的方向“。这一部分有点大，看标题都懂的啦，就是知易行难而已。

第八章，”极致领导力——危机时刻，领导者该如何做“。这一部分其实是快速翻阅过去的，已经没有耐心看下去了。

第九章，”未来领导者要掌握的五个方法“。五个方法分别是：投入型领导力——合理分配知人善用，让员工尽情释放潜能；综合心理学方法——培养领导者魅力和风度；服务型领导

力——将员工需求放在首位，确保人心稳固；真诚型领导力——坚持真我，追求多方共赢；伦理型领导力——以身正人，用品质折服员工。

本书的结论写得非常好，摘录如下：

成为鼓舞人心的领导者的先决条件：你必须了解你的员工，知道他们的想法，他们的期望，以及为了完成愿景，他们的需求。施展领导力的前提是在于认清领导者和追随者之间相互依存的关系，领导力是领导者和追随者之间的共生关系。

在过去，初级员工会自发地尊重领导者，而如今，身居领导者之位的当权者们必须赢得下属的尊重，随着y一代进入劳动力市场，那些专制的指令和内部管控文化可行有效的日子已经一去不复返。

现代商业的核心主题是客户至上，然而并不是所有的组织都意识到，客户满意度很大程度上取决于企业员工和客户之间建立的联系。公司通过服务人员之手直接或间接地将服务传递给客户，所以事实上，管理者应当将提升客户服务的重心放在提升员工敬业程度上。

最后用今天朋友圈中看到的一位师兄的圈文做结语：生活就是一本，我们每天经历的事情，都是一个个埋藏着启发的案例，关键是我们必须有能够解读它。我们可以把生活中重要的部分选择出来，然后从中发现更有价值的启发。这个过程，就是在锻炼反思的能力。（好像和主题没什么关系，就是突然发现了这段把所想的成文并升华说出来的句子，顺手记录一下而已。）

终于翻完这本书，可以开新一本了。

幼儿的心理读后感篇二

本书重要先容了二零世纪二零年代以来儿童心理学研究的职位地方不断的强化埋头理机能形成的过程来阐明心理机能的涵义，使心理学的生长从描述性阶段向阐明性阶段过渡，儿童生长心理学可以或许为此提供阐明性的控制论模型。教育是一门关于艺术，同时也是一门关于科学。当我们的教育与“人”走得更近时，学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

书中非常细化地从各个部门对生长心理学进行了研究和阐发，使读者更加清楚地了解心理学的内容。读这本书，使我充实体体会到作为一个教师的不易以及这份责任感，要更加仔细和耐烦地去观察每一个孩子，用孩子的眼光去看待世界，蹲下来跟他们语言，把本身和学生们看作是平等的对待，用他们的心去思索，去体会。这样的’话，才会成为一个好教师。

在这本书中，我对皮亚杰的认知生长实际印象颇深。皮亚杰把儿童当作是一个初露头角的科学家，在与情况的互动中不断构建新的认知布局，而信息加工实际把儿童（和成人）比喻为计算机系统。计算机担当问题信息，储存信息，加工信息，然后作出答复。而儿童的认知也可比喻为从情况中担当信息，储存信息、按需要提取和加工信息，然后作出反响。

信息加工是心理学研究认知过程的一个重要途径。它把认知过程中理性部门（如觉得、知觉、细致和影象）与理性部门（头脑）联合起来成为一个从输入到加工到输出的完整的控制系统。信息加工论者运用了信息论、控制论和计算机模仿，在理性认识部门获得了十分可喜的成绩，尤其在影象研究方面最有结果。

儿童多方面的认知生长正如以上提到的这一整个系统的运转是精密的，完整的，通过了解儿童学习的纪律，在以后的教

学中就可以采用比力科学的方法来进行，让学生真正的学会学懂。

幼儿的心理读后感篇三

儿童发展心理学研究的是儿童期的心理和行为的发生与发展的规律。所以我们要多读读幼儿心理学的书籍，去多了解他们。那么，读完后，读后感该如何写呢？下面是本站小编精心为你整理幼儿心理学读后感，希望你喜欢。

本书重要先容了二零世纪二零年代以来儿童心理学研究的职位地方不断的强化埋头理机能形成的过程来阐明心理机能的涵义，使心理学的生长从描述性阶段向阐明性阶段过渡，儿童生长心理学可以或许为此提供阐明性的控制论模型。

教育是一门关于兽性的艺术，同时也是一门关于兽性的科学。当我们的教育与“人”走得更近时，学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

书中非常细化地从各个部门对生长心理学进行了研究和阐发，使读者更加清楚地了解心理学的内容。读这本书，使我充实体体会到作为一个教师的不易以及这份责任感，要更加仔细和耐烦地去观察每一个孩子，用孩子的眼光去看待世界，蹲下来跟他们语言，把本身和学生们看作是平等的对待，用他们的心去思索，去体会。这样的话，才会成为一个好教师。

幼儿心理学读后感 在这本书中，我对皮亚杰的认知生长实际印象颇深。皮亚杰把儿童当作是一个初露头角的科学家，在与情况的互动中不断构建新的认知布局，而信息加工实际把儿童（和成人）比喻为计算机系统。计算机担当问题信息，储存信息，加工信息，然后作出答复。而儿童的认知也可比喻为从情况中担当信息，储存信息、按需要提取和加工信息，然后作出反响。

教育是一门关于兽性的艺术,同时也是一门关于兽性的科学。当我们的教育与“人”名著读后感范文走得更近时,学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

儿童多方面的认知生长正如以上提到的这一整个系统的运转是精密的,完整的,通过了解儿童学习的纪律,在以后的教学中就可以采用比力科学的方法来进行,让学生真正的学会学懂。

作为一个幼儿教育工作者,《幼儿心理学》是进修的必读科目,作为一名幼儿教师,了解幼儿心理是非常必要的,下面就浅谈本人读了《幼儿心理学》后的启示。

幼儿是人生起点时期,是一个生机勃勃,充满生命力的时期,也是人类个体心理发生发展、撒播智慧种子的播种季节。这本书让我更进一步了解到幼儿一些心理行为偏差,也让我结合班里个别孩子的情况,有针对性的加以指导和教育。

本书的语言很严谨,而且举了丰富的例子来说明解释,让人容易理解,而且增加了趣味性,把生活中的真实事件结合专业分析,使我们新教师学会灵活的处理一些教学上的问题。例如在解释幼儿的想像力发展时,举了一个例子:一名6岁的幼儿画的未来的交通工具,就是对汽车和直升飞机的表象进行加工、改造而产生出的新形象,例子后还配有插图,让人一看便明白了幼儿想像的过程是怎样的。在书中有很多让人记忆深刻的句子,例如恩格斯说的:心理现象是地球上最美丽的花朵。这句话告诉我们心理现象丰富多彩、复杂有趣,吸引着人们去探究、摸索,闻一闻它的香味。在书中还谈到形象、生动、活泼、有趣的游戏对于幼儿幼儿身心发展提供了良好的条件,通过游戏活动,幼儿的知识水平在无形中得到了提高;游戏也可以促进幼儿感知、观察力的发展,例如在玩娃娃家的时候,幼儿通过扮演爸爸妈妈的角色,观察生活中爸爸妈妈所承担的工作,理解了爸爸妈妈养育自己的不容

易，从而激起幼儿爱父母的情感。现在大多数的幼儿来自于独生子女家庭，平时在家中是个宝，他们虽然有宽容、温和、正直等优点，但也难免有撒娇、自私、固执等缺点，而且社会交往能力方面很欠缺，为幼儿提供轻松愉快的游戏环境，通过游戏也可以疏导这些不良的消极情感。

从这本书上的确学到了不少的知识，其实以前在学校也学过有关孩子心理方面的课程。但现在面对这么多的孩子，又做不到一对一的接触，要在短时间内了解和把握每个孩子的性情和心理特点并不是那么容易。而通过读了《幼儿心理学》这本书，让我更进一步了解到幼儿一些心理行为偏差，对幼儿孩子的性情和心理特点和成长过程中的身体心理变化有了更深入的了解，也让我结合班里个别孩子的情况，有针对性的加以指导和教育。

作为幼儿教师的我，学习幼儿心理学是自身发展提高的需要，是搞好幼儿教育工作的需要。为了更好的从事幼儿教育，我选读了《幼儿心理学》这本书。以前学习《幼儿心理学》时，不够深入理解。通过暑期学习，我有了很大的收获。现在谈谈我与书本的学习及体会吧！

幼儿心理就是研究幼儿的认识能力的发展特点，情绪情感的发展特点。行为活动的目的性及自我控制能力的发展，以及幼儿个性的心理特征形成与发展的特点。

通过对幼儿心理学的初步了解，我觉得了解幼儿的心理是必要的，甚至觉得幼儿的心理也是很复杂的。的确，当你真的想去接触幼儿的时候，你就会感觉到很多现象其实并不是你想象中的那样简单，有时觉得很想知道“为什么”。如果不了解幼儿的心理特点，就难以更好的与孩子在一起，要教育孩子，首先就应该了解他们。

这本书让我明白，我们不能用成人的要求去要求孩子，不能将他们看成小大人。他们的心理正处于发展过程中，而幼儿

的心理发展与周围环境有直接的关系。因此，理解与认识幼儿生活和游戏的环境的意义十分重要，我们要重视并能够为幼儿创造一个能使其很好发展的机会。环境对儿童心理发展的影响是无庸置疑的。小朋友们所处的社会，生活水平，生活方式，家庭状况等都是影响他们心理形成与发展的社会环境因素。在不同的社会生活条件和教育条件下，儿童心理发展会产生截然不同的效果。

通过学习和阅读，我深深感知到，幼儿期是性格特征和改变显露的最初阶段。环境因素能够影响着他们个性特征的形成和改变。幼儿的个性特征也影响着他们自身在各种活动中的体验和收获，并影响着他们与周围人的交往。作为老师的我们应有意识的创设良好，适宜的环境条件，塑造幼儿良好的个性品质。这是我们作为启蒙老师最应该注重的方面，多给孩子一些关爱，运用因材施教的方法来教育幼儿，使每个幼儿都能健康快乐的成长。

幼儿的心理读后感篇四

通过对幼儿心理学的初步了解，我觉得了解幼儿的心理是必要的，甚至觉得幼儿的心理也是很复杂的的确，当你真的想去接触幼儿的时候，你就会感觉到很多现象其实并不是你想象中的那样简单，有时觉得很想知道“为什么”如果不了解幼儿的心理特点，就难以更好的与孩子在一起，要教育孩子，首先就应该了解他们。

这篇文章让我明白，我们不能用成人的要求去要求孩子，不能将他们看成小大人他们的心理正处于发展过程中，而幼儿的心理发展与周围环境有直接的关系因此，理解与认识幼儿生活和游戏的环境的意义十分重要，我们要重视并能够为幼儿创造一个能使其很好发展的机会。

文章中阐述了影响幼儿心理发展的各种因素，从而使我对幼

儿心理形成与发展有了初步的认识，为树立正确的儿童关奠定了基础在此基础上，文章中阐述了学习幼儿心理学的意义，从而认识到了了解幼儿幼儿心理特点，与实际教育工作的相互关系。

幼儿心理的'发展特点是在幼儿的生活与活动中表现出来的必须建立在对幼儿实际活动进行大量观察的基础上，结合实际观察，将会更加切实的体和认识幼儿的心理特点所谓环境就是指儿童周围的客观世界，它包括自然环境和社会因素阳光，空气，水和花草树木等是保证儿童身心健康发展的自然环境因素小朋友们所处的社会，生活水平，生活方式，家庭状况等都是影响他们心理形成与发展的社会环境因素我们的教育作为社会环境中重要的因素，在一定程度上对儿童的心理发展水平起着主导作用环境对儿童心理学发展的影响，主要指社会生活条件和教育的作用在不同的社会生活条件和教育条件下，儿童心理发展会产生截然不同的效果。

幼儿的心理读后感篇五

真没有静下心来好好读过教育类的著作。在校长的推荐下，我选择了一本朱智贤的《儿童心理学》阅读。随着阅读的深入，我意识到，了解儿童心理发展状况，掌握儿童的.心理需求在教学过程中有多么重要。我多年从事的是低年级的音乐教学，所以我对学龄初期儿童的心理发展十分感兴趣，我便重点学习了这一章节。

在课堂上，低年级的学生的注意力是最难掌握的。所以我们要先了解一下学龄初期这些孩子的注意力发展的特点，即：无意注意已经有很好的发展，有意注意还在逐步形成中。具体来说就是：

一、在教学影响下，儿童的有意注意正在开始发展，而无意注意仍起着重要作用。

二、在教学影响下，儿童对抽象的材料注意正在逐步发展，而具体的、直观的事物在引起儿童的注意上，仍然起着重大的作用。

针对这种情况，我们就该分别好好研究如何利用有意注意和无意注意这两个方面来提高学习质量，发展儿童智力。首先，如何利用儿童的无意注意：

- 1、应该充分利用儿童的学习兴趣；
- 2、应该充分利用教材的直观性；
- 3、应该利用儿童的情绪态度；
- 4、要积极防止可以分散儿童注意的因素。

另外，大力培养儿童的有意注意是必要的：

- 1、发展儿童对学习的自觉的责任感，在发展儿童有意注意上具有重大意义；
- 2、把有意注意发展为“有意后注意”，是保持和巩固有意注意的重要手段。

通过学习，我认识到，小孩子的有意注意的时间非常有限，当他们的有意注意的时间过了的时候就必须运用直观性强的，有图案的有趣味语言的教材，或者是其他方法来引起儿童的无意注意调节学生的学习情绪。有意注意和无意注意在教学过程中的起着重要作用，在教学过程中这两种注意必须有节奏地交替进行。抓住学生的有意注意来学习困难的课业或者讲解教材的主要部分，在学生紧张的努力学习之后再学生的无意注意完成轻松的环节，这以后还会成功地引起学生的有意注意。

但是，如果过分偏向哪种注意力就会给教学效果打折扣。如果过分亲睐无意注意，一味地为学生的兴趣，为课堂的热闹，为活动而活动，为满足学生成就感而过分降低学习难度，那么学生的能力肯定不能得到有效的提高，同时也可能会阻碍学生克服困难的意志力的发展。反之，如果过分强调学生有意注意，在教学模式上严谨再严谨，教学程度上难上加难，那么高强的压力会给学生带来逆反的情绪，使学生失去学习的兴趣。

在教学中一定要掌握好有意注意和无意注意的使用的“度”的问题。