

# 2023年设计比赛方案(精选5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 设计比赛方案篇一

设计意图：统计知识在第一册教材中学生已经接触并认识，本课是与第一册统计知识的链接。通过创设具体的情境让学生体会到统计的必要性。从生活情境中，让学生自己去收集、整理数据，体验统计的过程。之后在合作整理制作统计图的过程当中，体验获得统计结果的成功。

教学过程：

一、从生活情境出发，创设问题情境，导入统计。

1、小朋友们喜爱运动吗？你们都喜欢哪些运动呢？（生：跳绳、踢毽子……师贴出相应的文字卡片）

[从情境导入，同时明确统计的类别]

（生自由发表意见，意见不一致）

3、同学们意见不一致，这该怎么办呢？

（生自由发表意见，师适时导入）

4、统计一下，统计什么呢？（生：最喜欢的运动）

二、小组合作，全班交流，体验统计过程。

1、同学们最喜欢小组学习了，我们来进行一次统计比赛好吗？  
比赛要求：以小组为单位，由小组长带领进行讨论统计，填图。准备好了吗？开始！

2、小组为单位进行讨论，填图，师巡视指导。

3、（各组均统计完毕，并排出先后次序）同学们表现得太棒了，我们先请冠军来汇报一下你们的统计结果！（学生汇报统计结果，将小组统计图展示在黑板上）你觉得他们统计得怎样？（学生讨论评价。师适时总结统计时应注意的问题。）

4、能又快又准地统计出结果来，你们一定有统计的好办法，能告诉大家你们是怎样进行统计的吗？（交流方法）

其他几组和他们统计的方法一样吗？把你们的统计结果也向大家展示一下？（师展示其统计图，生指图汇报，说明统计方法）

5、（1）同学们觉得哪种统计方法更好一些呢？（小组讨论交流）汇报。师总结，同学们选得方法都比较好，希望在以后的统计中，你能用自己喜欢的方法，又快又准地制出一张统计图来。（2）那么在统计中，我们应注意哪些问题？（生自由发表意见）。师总结，只要你在统计的时候仔细、认真，不重复，你一定能作出一张漂亮的统计图来。

6、同学们的统计图做得太漂亮了，从这几张统计图里你能知道全班同学的情况吗？（不能）那该怎么办？（制一张大的统计图）让我们一起动手把这张统计图填完整，好吗？（师生一起动手填涂）

7、我们的大统计图制成了，漂亮吗？看这个统计图，你能提出什么问题？

（（1）生自由提问，集体对每个问题进行系统解答。（2）

师补充生未提出的问题，供学生解答)

[刚刚学习的统计知识，在这里就用上了。体会统计数据的实际运用。]

[回顾统计方法，加深认识]

三、应用实践。

1、喜欢看动画片吗？老师想知道同学们都喜欢看哪些动画片，该怎么办？（生：统计）

2、下面请同学们以小组为单位开始调查，用你喜欢的方法调查每一个同学的意见，然后每人制成一张统计图（学生统计、制作）

3、小组内评一评谁的统计图作得又快又好。选一名最棒的同学来帮老师完成这张大统计图。

四、总结延伸。

同学们制作统计图的热情真高，不知不觉下课的时间到了，这节课你都有哪些收获？

[对所学知识有一个系统的回顾]

[课外延伸，在生活中运用统计，同时培养学生社会调查能力]

## 设计比赛方案篇二

为了丰富学生校园生活，提高学生身体素质，为同学们打造一个互相交流互相学习的平台，增强学生的集体荣誉感和凝聚力，进而达到“全民锻炼共同发展”的目的，我校决定举

行学生篮球比赛活动。

每周星期二至星期四下午放学。

学校篮球场。

1参赛范围：凡思想进步学习成绩良好身体健康的在校生。

2以班级为单位参加比赛，此次比赛每班只报男队参加。

10月19日(星期二)正式开始比赛。

1参赛单位：各班级。

2参赛资格：凡属我校在校男生，体质良好者均可参赛。

3参赛人数：每班一队，每队运动员至少5人，上场比赛者5人(采用全场5人制，上下半场各20分钟)。

1比赛采用循环赛制按积分决出前3名。

各队服装尽可能整齐，颜色一致，服装要有醒目号码。

本次活动设置班级集体奖3名，个人奖3名，分别颁发奖状证书，并适当进行物质奖励。

1报名参赛采取自愿的原则，有条件的班级尽可能组队参赛。

2各参赛队务必遵循“友谊第一比赛第二”的原则，文明比赛，赛出风格，赛出水平。

3各参赛队务必准时到达指定场地，迟到15分钟以上视为弃权。

4已报名的不得恶意弃权，有事不能参赛当天比赛的，要在当天第3节课前告知组委会，以便及时调整。

5比赛时有关学校班主任必须到场，注意学生安全

## 设计比赛方案篇三

教学目的：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
- 3、初步了解课文内容。

教具准备：

生字卡片、教学挂图

教学过程：

### 一、导入

- 1、板书课题。
- 2、齐读课题。
- 3、读了课题，你有什么问题？
- 4、师简介南美洲的骑牛比赛。

### 二、初读课文

- 1、自读课文，读准字音，读通句子。
- 2、再读课文，画出本课的生字词，重点读一读。
- 3、检查自学效果。

(1) 自读生字词。

(2) 正音。

翘舌音：术、束、洲、致、超、掌。

平舌音：曾

后鼻音：掌、曾

边音：烈

只：能用它的两个读音分别组词吗？

(3) 指名读，开火车读，齐读。

(4) 把生字词带入课文中再读一读，碰到长句子多读几遍，要求把课文读正确、流利。

(5) 检查读书情况。

4、出示长句子，指导朗读。

好几个骑手 / 骑在野性大发的 / 公牛背上，只两三秒钟 / 就摔了下来。

5、指导停顿，领读、练读，指名读。

6、指名分段朗读课文，师生共同评议。

7、再读课文

(1) 再指名分段朗读课文。

(2) 其它同学边听边想：每一段告诉我们什么？

(3) 生互相交流。

(4) 齐读课文。

### 三、教学生字

1、读生字卡片，巩固字音。

2、引导用笔顺表，自学生字的笔顺。

3、反馈检查。

4、你用什么办法记住了这些生字？

5、指导书写。

“术”、“末”：中间的竖要写直，而且都要写在竖中线上。

“热”、“烈”：下面的四点底要写得宽一点，能托住上面的部分。

“特”、“观”、“技”、“位”：要写得左窄右宽。

生描红、临写，师巡视指导。

教学后记：“热”、“烈”两个字很难掌握，读长句停顿不够。

### 第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文，练习讲述故事。

2、懂得高超的技术是经过长期艰苦练习来的，只有不怕吃苦，

经得起摔打，才能学到真本领。

教具准备：

生字卡片、教学挂图

教学过程：

一、复习

1、认读生字卡片，口头扩词。

2、齐读课文。

二、精读课文

1、指名读第1自然段。

(1) “特别”可以换成什么词？

(2) 把这喜爱之情读出来。

2、自读第2自然段。

(1) 读完后，你有什么感受？

(2) 从哪些地方可以看出南美洲人特别爱看骑牛比赛？

(3) 挤满了人兴致勃勃指导读词

(4) 谁能读出人们爱看骑牛比赛的那种感情？

练读，指名读，评议。

(5) 从哪里看出这个骑手“技术高超”？

a□看图理解：疯狂、上下蹦跳、牢牢。

b□再读两、三遍，体会“技术高超”？

c□不管是看他自己骑车的情况，还是拿他跟别人比，我们都会发现他的技术很不一般，这就是技术高超。这个人的技术为什么会这么高超呢？师范读第3自然段。

3、自读第3自然段。

(1) 这个骑手是怎么回答小姑娘的问话的？

(2) 谁知道这句话的意思？

只有……尽管……他还是……

小姑娘……我曾经……上千次……

(3) 男女生分读句子，说说“上千次”说明什么？

(4) 你从骑手的话中知道了什么道理？

学生自由讨论，自由说。

4、指导朗读

(1) 小姑娘的话读出兴奋、惊奇的感情；

(2) 骑士的话要读得沉稳、有力、亲切。

5、范读

6、生赛读，评议

7、讲述故事

8、齐读课文。

(1) 这么好的课文，应该牢记在我们脑中。

(2) 愿意把这个故事讲给同学听吗？

(3) 同座位互讲。

9、指名讲。

三、总结课文

1、学完了课文，你知道了什么？

2、讨论后，出示，练习填空。

高超的本领是经过得来的。只有（ ），才会有（ ）。

板书设计

7、骑牛比赛

教学后记：

1、学生能够分角色朗读课文，读出不同的语气。

2、通过学习课文学生懂得了高超的技术是经过艰苦训练努力的来的。

3、“热烈”学生较难读准字音。“洲”“勃”“献”“管”这些字学生交难认读。

教学要求：

正确、流利、有感情地朗读课文，练习讲述课文故事。

学会本课8个生字，两条绿线内的8个字只识不写，认识1个多音字，理解由生字组成的词语。

懂得高超的技术是经过长期艰苦努力得来的，只有不怕吃苦，经得起摔打，才能学到真本领。

重、难点：

正确、流利、有感情地朗读课文。

理解重点是第3自然段骑手所说的话。

[《骑牛比赛》教学设计]

## 设计比赛方案篇四

### 一、导语

同学们好！很高兴能和同学们一起度过这宝贵的四十分钟。同学们，告诉大家一个秘密：梁老师呀，会变魔术呀！是不是想看魔术表演呀？老师希望在这节课里，同学们要积极参与，大胆发言，特别是要注意观察。

### 二、摸一摸

1、（边说边变出气球）师：这么漂亮的气球我们可以运用各种感官去观察它。

3、用你的耳朵来听听，老师弹一弹，发出了什么声音。  
（“嘭嘭”的响声）

4、师：谁愿意上台来用手摸摸是什么感觉。（光滑、柔软）

5、你能用一句话把气球介绍一下。（红色的气球像一颗心，

用手摸一摸它光滑柔软，弹弹气球会发出“嘭嘭”的响声，具有弹性。）

（评价：你观察真仔细，说的真好。）

了解了这么多的观察方式后，我们就进入主题，一起来玩一个游戏。

### 三、玩一玩

1、刚才老师和大家一起观察了气球，接下来我们要玩一个游戏，就是吹气球。（板书：吹）

#### 2、讲游戏规则

师：那怎么来吹呢？我宣布一下规则：每组同桌两个同学为一小组，一个同学吹，一个同学系绳子，在规定的时间内比一比四个大组哪一组吹的气球又大又多。另外教室里一定要保持安静，请大家站起来做好准备。

#### 3、全班吹气球。

师：预备——开始！

师：比赛结束，我们来比一比哪一组吹的气球又大又多。

长的像一根香肠，还有圆圆的像一个小灯泡，真漂亮啊！）

（评价：你的想象力真丰富。）

#### 4、小组吹气球比赛。

师：××同学，吹气球比赛马上就要开始了，你的心情怎样。（心神不定、激动、紧张、害怕????）

（学生板书回答的成语）

师：同学们真会用词，在比赛开始之前，老师给大家提一个要求，台上的同学在吹气球时，你们要观察参赛者吹气球的动作、神态，气球颜色和形状的变化。给台上每人发一只气球，现在请同学们做好准备。

预备——开始！

1：脸发热，腮帮子很酸。

2：肚子也鼓起来了。

3：我一直在很用力的吹。

4：我一直很担心，害怕气球吹破，不敢太用力。

师：谁愿意做小记者去采访他们一下。

你吹气球得了第一名，你是怎样吹的，有什么秘诀可以传授给我们？（紧紧的捏住气球口，用力向里面吹气，不让气往外漏。）

（评价：你真了不起，说的这么好，难怪能得第一。）

你比赛取得了胜利，你的心情怎样？

师：当比赛取得了胜利我们可以用哪些词语来形容他的心情。  
（高兴、开心、激动）

（学生板书回答的成语）

你把气球吹破了，你的心情是怎样的？

你没有把气球吹大，你的心情怎样？

师：比赛失败了我们可以用哪些词语来形容他的心情。（难受、伤心、失望）

（学生板书回答的成语）

师：大家说得真好！都谈出了自己在吹气球过程中的感受。

（板书：感受）

（3）师：同学们观察到参赛者的动作、神态和气球的一些变化吗？

如：（动作：手捏住气球口。神态：腮帮子圆鼓鼓的，像塞了两颗大草莓似的、脸涨的通红像一个红苹果。气球变化：干扁的气球在渐渐的变大、越来越透明，有的气球吹破了发出“啪”的声音）

师：你能说说刚才吹气球比赛的过程吗？可以围绕××同学，重点说说他吹气球的动作、神态以及气球的变化？（放录象）

请同桌先交流，然后指名说（比赛开始了，五位学生都用力的吹，××同学先用手捏住气球口，然后用嘴使劲把气球吹起来，只见他腮帮子圆鼓鼓的，像塞了两颗大草莓似的、脸涨的通红像一个红苹果，在他的努力下，气球变成了一颗心。）

（评价：老师真佩服你，一下子就能说这么好，还用上了比喻句。）

6、刚才的比赛很精彩，你们观察到了什么？

7、学生说，师引导

生：气球越吹越大，一节节的鼓起来，长长的，红红的，像一串冰糖葫芦。师：嗯，像一串冰糖葫芦？写得真形象，看

来我们这位同学既注意了观察善于联想。掌声鼓励！！！！

#### 四、理一理

师：回顾我们刚才进行的吹气球比赛，大致可以分以下几个阶段：

板书：比赛前讲规则

比赛时吹气球

比赛后谈感受

#### 五：写一写

1、师：大家说得这么精彩，我想，同学们写的文章也一定会十分精彩，现在请你们根据刚才比赛时的一个片断写一写，看谁写得又快又好！

2、学生自由写片断。

#### 六、秀一秀

很多同学都写完了，没写完的也不用急，下节课我们接着写。有谁愿意第一个上来展示一个自己的作品。请同学们给老师的勇士鼓掌！

1、学生上台展示自己的作品。

2、教师点评。

#### 七、伸一伸

师：今天回家，就把你的草稿写成一篇文章完整的作文，题目自拟，可以拟什么题目呢？

- 生：1、一堂有说有笑的作文课
- 2、一堂精彩的作文课
- 3、一堂气球作文课
- 4、吹气球比赛
- 5、一堂难忘的作文课
- 6、一堂有玩有写的作文课
- 7、这堂作文课真棒
- 8、吹气球

## 设计比赛方案篇五

通过跑步比赛，能使大家增强抵抗力。

9月28日（周一）上午8：30——9：30班队活动课时间。

八达小学操场。

五年二班全体同学。

在班长处报名。

- 1、跑步比赛前要热身3分钟；
- 2、跑步比赛快开始时，要做好比赛开跑准备；
- 3、跑步比赛开始时，不能抢跑；
- 4、跑步比赛中不能抢道。

- 1、裁判是张老师；
- 2、观众席在跑道边的瓷砖地；
- 3、拉拉队5—10人；
- 4、拉拉队的口号是：加油！加油！你最棒！
- 5、暂停休息时要清理运动场；
- 6、下半场时让表演队的`同学来跳舞、唱歌，缓解场上的紧张气氛； )
- 7、设定丰富的奖品。

冠军：零食一袋由自己选。

亚军：贴纸和铅笔

季军：贴纸一版

纪念品：棒棒糖一个

安慰奖：贴纸一个。