

最新小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用(大全6篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用篇一

随着新课程改革的不断深入，学校围绕学生的自主学习，开展了大量的工作，取得了一定效果。但目前我校仍普遍存在着学生自主学习主动性不强、学习方法不当、教师指导不到位、保障机制不健全等诸多问题。为了更好地解决这些突出问题，为认真落实上级文件精神，结合我校教育教学工作实际，特制定本实施方案。

城沙第一小学座落于城沙镇七五村，东临东海，背靠大罗山。学校创办于1949年，至今有60多年的发展历史。现占地18345.8平方米，建筑面积9643平方米；现有班级25个，学生1044人，在编教师64人。几年来，学校执着追求“为学生造就高素质的教师，为社会培养高素质的学生”的办学目标，确立“促进每一位学生健康、和谐、可持续发展”的办学理念和“严谨、纯朴、拓新”的办学精神，确立“创造适合学生发展的教育，创造适合教师发展的管理”的办学价值观，逐步形成“立足规范、关注细节、凸现特色”的办学行为准则。成功构建以“走廊门厅成书海，露天书吧溢书香”为特点的学校文化模式，“与童书相约，与快乐同行；与经典相约，与智慧同行”的书香人生。”对上以孝、对下以慈，对人以和，对事以真”为核心的学校德育教育和“实践、体悟、引导”的德育模式，“教”的层面强调有效、高效，追求“绿色教育质量”，“学”的层面强调“自主学习”，强调习惯养成和实现学有潜力，以“学校教师发展规划”

和“个人发展规划”相结合促进综合素养提升的教师专业发展，以《诵读经典》为代表的校本课程特色，以“规范”为特点的学校管理特色。

1、师生上课占用时间比不科学，教师讲的多，学生讲的少。

2、课堂空间布局单一，不管什么课型都是排排坐。

3、作业还是老一套，而且是单一要求，没有丝毫的因群定制。

4、教学常规的要求没有更新，和教学变革的口号不相匹配，也要因人而异。

5、评价的方式单一，激发不了学生发展的欲望。

6、技能课零作业，教师对于学生发展要求不明确

1、孩子多在校外机构写作业，家长疏于监管。

2、家长还是只看重成绩的多，关注发展的少。

3、家长对于孩子的奖励，物质的多，精神方面的少。

4、家长认为孩子哪科差就补哪科，结果不明显，甚至越补越差。

5、家长对于孩子行为习惯的要求很低，对于道德品质和心理健康不关注。

1、行为习惯较差，自控能力不强。

2、学习兴趣不高，学习方法不通。

3、后20%学生进步不明显，各方面越来越差的多。

4、前20%学生学业成绩优秀，能力人格发展不够突出。

1. 通过课堂变革，执行课规学规，践行“以学定教、学为中心”，让课堂高效。

2. 通过设计和运用作业单，把握学情，精讲善导，优化学习环境，重构“学”为中心的课堂结构和“互助”的课堂文化。

3. 通过作业变革，激活更强自主性学习状态，减轻作业负担提高作业质量。

1、师生课堂时间使用比1:1。

2、师生互动、生生互动时间不少于课堂时间的三分之一。

3、教师导和学生学要相适应，教师的提问要精选，学生的回答之前要有充分的时间思考。教师耐心等待的时间不少于1分钟。

1、课桌椅的安排

一排排传统式

一组组研讨式

分两边辩论式

围成圈表演式

2、学习小组安排合理，定期更换。

互助课堂需要构建学习共同体——学习小组。学习小组有共同任务，有明确责任分工，采用团体评价。学习小组建立并非简单的学生分组，要确立小组人数（4人一组较为合适）；采取“同组异质、异组同质”的分组方式；确立组员责任；

培养合作学习六大技能：会管理、会自学、会合作、会倾听、会讨论、会展示。

3、教室文化：教室文化布置上要突出学习方法、学习态度、学习习惯的特意安排。让文化布置一举多得。

集体论证总规则（师生共同遵守）

1、所有想法都是可以理解的也是可以接受的。

2、所有人都有表达自己观点的权利3、汇报自愿上来，不强求，大家要耐心等待。

教师遵守：

1、尽量用短句和学生能够明晰的句子。

2、尽量不一字不漏地重复学生的发言。

3、支持每一位学生的观点，但可以委婉表达教师的想法。

4、不用权威的方式下科学结论。

5、要求学生观点做必要的解释。

学生遵守：

1、自己支持同学的观点要表达清晰。

2、不支持同学的观点时，要保留自己的想法，并努力联系相互之间的观点。

3、在小组讨论时，理清思路，尽量简短表达。

4、在发言时，利用自己的科学记录本做辅助。

5、能提出“是什么”“为什么”“是怎么样的”之类的问题。

教师遵守：

- 1、尽量不打断学生的发言。
- 2、情非得已，要礼貌插话。
- 3、眼睛要注视发言人。
- 4、用心听完整并理解儿童的语言。

学生遵守：

- 1、眼睛看着发言的同学。
- 2、思考他的话和你的想法有什么异同。
- 3、听的过程不再动器材或者书写。
- 4、能在老师或同学提出新观点的启发下改变自己的想法。

需要狠抓教学中的5个环节：备课从“严”，上课尚“实”，作业求“精”，辅导务“全”，评价树“正”

师生协商、生生互助、和谐互动。

基于作业单的互助课堂秉持“学为中心，先学后教，以学定教，教为学服务”教改理念，以“作业单”为重要学习载体，构建师生协商、生生互助、和谐互动的学习型课堂。基于作业单互助课堂教学基本流程图如下，但是教学流程不是僵化的，必须要根据学科特点、课的类型以及学情，作出相应的调整。

导学作业活动一般有四个基本环节：自主学习——互助学习

（合作探究）——展示交流——检测成效。实际课堂中的导学作业活动环节视学习需要而定。一些个性化作业，就无需“互助学习”（合作探究）环节，可由“自主学习”直接进入“展示交流”。一些需要合作才能进行的活动，可直接进入互助学习（合作探究）。

1. 自主学习：在教师的指导下，学生主动地根据“作业单”中所提供作业任务，进行独立、自主、有效地学习。自主学习的一般形式有：读书、思考、练习、观察、实验、制作等。在互助课堂中，自主学习是互助学习（合作探究）、展示交流、总结提升的基础。

2. 互助学习（合作探究）：小组合作探究，相互交流自主学习中存在的问题，彼此互助，取长补短，解决问题。互助学习环节，学习优秀学生当师傅，学习较弱学生当学友，通过学生帮学生、学生教学生，实现教学相长、合作双赢，促使每一个学生得到发展。

3. 展示交流：展示小组合作学习的成果，交流存在的问题，并由教师组织全班讨论解决。展示成果时，生与生之间、组与组之间要进行互评，教师要进行适当点评和提炼。通过生生互评、教师点评和提炼，引导学生完善知识结构，明确学习重点，把握规律以及探究思路、方法、技巧等，强化易错易混易漏的薄弱环节。

4. 检测成效：在自主学习、互助学习（合作探究）、展示交流基础上，学生在作业单指引下检测学习成效。检测活动结束后，教师要指导学生开展组内、组间互评。通过互评，交流反馈检测结果，化解疑难。

1. 书面作业随堂化：通过努力，逐步将课外书面作业内移到课堂内，与课堂学习活动有机结合起来，融入课堂学习各个环节之中，实现当堂学习当堂巩固。书面作业随堂化基本策略：作业与学习活动一体化设计；精编作业内容，保证课内

作业时间；优化作业形式，根据学习需要，将部分书面作业转变成口头作业、操作作业等形式作业；改造作业功能，使之成为“导思”的问题情境，成为“导做”的活动任务。

2. 课外作业实践化：开发课外实践性作业，逐步用实践性课外作业替代机械重复书面课外作业，打通书本世界与生活世界的界限，引领学生去阅读、去体验、去担当、去实践、去创造。课外实践性作业分学科实践性作业和综合实践性作业。学科实践性作业注重与学科学习内容无缝对接，要体现课程性质和学科特点，提升学生学科素养。综合实践作业注重对知识综合运用，超越学科界限，提升学生综合素养。

将诊学作业单、导学作业单、拓学作业单逐步引入学习过程中，支持和促进学生学习。作业单形式不局限于纸质，提倡用ppt等形式向学生呈现。

1. 诊学作业单：诊断学情。教师利用诊学作业了解学生学习新知识所必备的知识与技能的掌握情况，暴露学生“迷失概念”，揭示学生学习新知识障碍所在。学生通过诊学作业活动，带着疑惑开始学习之旅。

2. 导学作业单：引导学生学习活动。通过导学作业活动引导学生自主探索，合作交流，体验过程，建构知识，检测成效。导学作业是“作业单”的主体内容和重点所在，编写导学作业要把握五大要点：一要精选作业内容。作业活动内容要紧扣学习目标，锁定学习重点与难点，为学生掌握重点、突破难点提供学习线路图。一堂课配置2-3项导学作业比较适宜，每项导学作业内可以配置若干项任务。二要合理安排梯度。各项导学作业之间以及每项导学作业内设置任务之间应该是相辅相成的有机结合，遵循一定的逻辑关系，逐渐深入，螺旋上升。三要明确表达要求。精心推敲每一项导学作业名称，非常清楚地告诉学生每项作业的任务要求，不能出现笼统泛化的表述。四要提供多样化作业活动方式。为不同类型学生提供多样化作业活动方式，让学生根据自己学业基础和思维

方式特点，选择合适作业活动方式。五要安排当堂检测学习成效活动。检测学习成效活动要紧扣学习目标和学习重点；注重应用；不拘泥于书面作业，形式多样；难易适当，让学生体验成就感。

3. 拓学作业单：拓展学习内容与形式，将学生引向阅读、引向体验、引向实践、引向创新。拓学作业编写要结合课堂学习内容，体现课程性质和学科特色，满足不同层次学生发展需要，将作业融于阅读、健身、游戏、制作、观察、调查、实验、探究、发明、创作、表演、感恩等活动中。

语文 群文阅读

体育

体育作业月单。自主选择锻炼身体方式和锻炼时间，包括在家里的锻炼，也包括在社会培训班的体育技能学习。

数学

预习单、分层作业、高段错题集

音乐

音乐作业月单。自主选择学习唱歌、乐器、包括在家里的练习，也包括在社会培训班的学习。

英语

导学活动

美术

美术作业月单。美术、手工技艺。

科学

科学记录本、长时探究导学单

综合实践

劳动作业月单。参加家务劳动和社会实践劳动，帮助家人做农务、商务和参与工业生产。

1、评价学生：基于星卡评价，基本统一星卡发放标准，根据学科特点和学生情况按一定的标准发放，由年级组制定。

2、评价教师：基于教学常规，对于教师的学案做结构上的增减，不能千篇一律。

3、学科备课组，建立集体备课制度，将“作业单”设计作为集体备课主要内容，通过个人主备、备课组研讨、个人再备、课后反思等环节，切实提高作业单的质量。

4、组织教学改革的草根沙龙和阶段研讨活动，学习情况纳入校本学习评价。

1、教师加强学习，教学观念“五变“

时代在变，学校的教学工作也一定要变。

从“教”为中心变成“学”为中心的课堂，为在教师引导帮助下学生自主学习、合作学习、探究学习的丰富多样的课堂“满堂讲”就是“盲堂讲”。

从“教参目标”变成为解读课标前提下、适切学生“最近发展区”的具体细化真实可测量学习目标。

从“目中无生”变成关注学情研判。

从“一刀切”、“齐步走”的课堂教学内容变成“为根据学生不同学情、提供不同层次、可自主选择的课堂学习内容”。

从“单一、单向、以终结性为主的教学评价”变成“为多元、多向、过程性与发展性的学习评价”。

2、榜样引领，有序推进

从全体普通老师当中寻找教学变革的榜样，培养“三能三好”教师，上讲台能导，学生学习效果好。上发言席能说，老师倾听反馈好。上办公桌能写，专家细阅评价好。分年级组和教研组进行总体变革评估，以教师和学生为评价主体。

3、加强领导、明确责任

成立课堂变革指导小组，由陈晓华校长任组长，全体领导班子成员任组员，明确分块领导，明确各自责任，责任到人，定期反馈，变革发展情况，做好记录，及时掌握变革方向，能够及时解决老师们在变革试点期间提出的各方面问题。让课堂变革顺利有效进行。

（一）启动与试验阶段（20xx年2月-20xx年4月）

1. 论证《城沙一小基于作业单的互助课堂构建行动》方案。
2. 不同学科在不同年段开展试点工作。
3. 开展“基于作业单的互助课堂”构建行动系列培训、研讨、视导、观摩、评比等活动。

（二）拓展与研究阶段（20xx年5月—20xx年5月）

1. 探索各学段、各学科“基于作业单的互助课堂”的教学模

式、作业单设计技术、学习共同体建设策略、教学新常规、课堂评价量表。

2. 积累各学段、各学科“基于作业单的互助课堂”的系列课型样本；

3. 定期开展研讨交流，邀请专家学者莅临指导与讲座，推动项目进程。

（三）全面总结阶段（20xx年6月—20xx年7月）

1、建成完善的“基于作业单的互助课堂”教学资源库。

2、学校出一本《基于作业单的互助课堂》的课堂探索。

小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用篇二

体育是全面发展教育的重要组成部分。正确地组织体育锻炼,可以促进学生身体形态机能和素质的发育,增强体质,提高学习工作能力。从我校教学情况来看,可以说只重视了课堂体育教学,而忽视了课外体育活动,这就造成很多学生身体素质差,健康水平低的现象。然而课外活动作为体育课教学的继续与补充,对学生进行终身体育教育,培养学生自我组织、管理体育锻炼意识等方面具有重要意义。但在校中学生对课外体育锻炼的认识不明确,对课外体育锻炼的兴趣与目的也不强,而且参加体育锻炼的次数及每次锻炼的持续时间都不够,中学生可利用的课外体育锻炼的场地设施也不足。

1、学生在体育课上学习时间短,练习时间少,动作难以成型。如果没有在课外体育活动中去反复练习巩固,那么体育课学习的运动技能掌握的效果就会大打折扣。相反,则会有利于学生运动技能的深层掌握。

2、课外体育活动的内容多,没有练习要求,学生在活动时浅

尝辄止，浮光掠影，没有一定的运动技能深度。达不到较好的运动效果，仅仅是低水平的简单重复，一段时间后，学生的练习兴趣势必减弱，造成学生活动量难以控制，练习的效果不高。如果课外体育活动适当与体育课的教学相结合，那么这种状况就会有所改变。

（一）社会学依据：学业紧张、考试、升学压力大，加之，学校、家长对中学生课外体育锻炼的支持力度不够等因素，严重影响着中学生参加课外体育锻炼的积极性。中学生的课外体育锻炼在形式上缺乏有效的管理，多数学生是以自发性组织和分散性组织为主，对培养体育锻炼习惯和“终身体育”意识相当不利，很容易形成体育锻炼的“疲惫症”。

（二）教育学依据：符合寓教于乐，因材施教，全面发展的教育原则。中学生课外体育锻炼的消费比重占学生日常消费额偏低，而且，学生获取科学的体育锻炼方法与技能的渠道狭小等方面都存在问题。通过制定课外活动计划，探讨如何在课外活动管理和活动内容方面来提高学生健康水平，是全体教育工作者必须面对的研究课题。

（一）学生们作为课外体育活动的参与者也是主导者，拥有根据自己的兴趣爱好自由选择的权利，可以有效的缓解一部分学生盲目追随、对体育课缺乏兴趣等现象，根据更大的调动了学生们的积极性，使学生们充分的认识自我，有效的发掘自己擅长的体育项目。

（二）锻炼学生们的大胆开拓精神和团队意识，通过把做家务等作为课外活动的一项活动，使得学生们在身体锻炼的同时能够体谅父母的辛苦。

（三）把课堂教学内容延续到课外，同时给学生更多的自主交流与选择的机会，在监督的同时有调动了同学们的积极性，使大家对体育课程不再反感，也是家长参与其中有助于随时掌控学生的身体状况做出相应对策。

(一) 本次课题的名称为：学生参加课外体育活动的探究

(二) 关键词：课外 兴趣 态度

(三) 课题解读：

1、发挥学生体育活动的主体作用。学生们作为课外体育活动的参与者也是主导者，拥有根据自己的兴趣爱好自由选择的权利，可以有效的缓解一部分学生盲目追随、对体育课缺乏兴趣等现象，根据更大的调动了学生们的积极性，使学生们充分的认识自我，有效的发掘自己擅长的体育项目。同时学校对学生课外活动没有固定时间的限制，可以根据学生的身体情况进行，使得学生们拥有更多的自由选择的权利。

2、丰富课外体育活动的形式和内容。课外活动形式多样没有限制，学生可以更好根据自己的兴趣爱好自由选择，有利于学生个体的发展。同时被鼓励尝试新的体育活动和参加体育运动队，可以锻炼学生们的大胆开拓精神和团队意识。把做家务作为课外活动的一项使得学生们在身体锻炼的同时能够体谅父母的辛苦。

3、建立学生和家长共同参与的模式。家长和学生共同记录，不仅增强了学生自己的责任感也增加了家长对活动的参与，是家长更直接的了解孩子的身体状况，在更好的监督了学生课外活动的完成情况同时加强了家长与老师之间的沟通与交流有利于学生们的健康成长。

4、充分发挥教师的引导作用。教师在本次课程中起到了引导的作用，把课堂教学内容延续到课外，同时给学生更多的自主交流与选择的机会，在监督的同时有调动了同学们的积极性，使大家对体育课程不再反感，也是家长参与其中有助于随时掌控学生的身体状况做出相应对策。

课外活动是体育课教学的延伸，它能够调动学生参与体育锻炼

的主动性。学生能够根据自己的特点、兴趣、爱好去选择自己所感兴趣的项目。因此,对学生本身来说,能够在长期的锻炼中得到乐趣,而娱乐性是学生积极参加体育锻炼的必要条件。这些都是日后学生们养成良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式的基础。

(一) 研究如何充分发挥学生们在体育活动中的主体地位。

(二) 如何让课外活动内容多样。

(三) 如何有效提升学生家长在学生课外体育活动中的参与度。

(四) 如何充分发挥教师的引导作用。

(一) 比较研究法。通过国外与国内、校内与校外、学校与学校之间的比较,研究出激发学生积极参加课外体育活动的有效办法。

(二) 教学实验法。实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的一种研究方法,教学实验法就是利用教学过程,对学生参加课外体育活动进行研究和实验。

(三) 个体访谈法。通过选择个体学生进行深入细致的访谈,全面了解学生对课外体育活动形式的选择和爱好。

(四) 问卷调查法。有针对性的拟定书面调研问卷,选择目标调研人群,进行问卷发放,统计得出目前学生参加课外体育活动的现状、趋向,有针对性的开展课外体育教学活动。

根据确立的课题,我把研究过程分为以下几个步骤:

(一) 申报阶段(2012年12月): 广泛研究、结合实际,认真选题,申报研究课题,制定研究办法及具体实施方案。

（二）实施阶段（xx年1月-4月）：制定研究计划，分类设计调研问卷，进行个案研究，通过个体深度访谈、调查问卷调研、教学实验比对、多范围多角度比较研究，总结经验，提炼研究汇总，着手起草研究成果论文。

（三）评估阶段（xx年5月）：把研究成果逐步落实到教学实践中，在实践中评估总结提升。

（四）总结阶段（xx年6月）：收集整理课题研究的过程性资料和评估实践资料，进行分析、总结、撰写研究报告，申请成果鉴定。

本课题研究后，拟取得以下成果：

- （一）课题研究开题报告
- （二）课题研究实施方案
- （三）围绕课题研究形成的论文
- （四）课题研究的相关资料
- （五）课题研究结题报告

小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用篇三

为不断促进教职工教科研能力提升和专业发展，努力提高教育教学质量和行政管理服务效能，建设学习、科研型学校，立足学校实际，学校决定在全校广泛开展校本课题研究活动，并制定如下实施方案：

通过开展校本课题研究活动，促使各学科教师和各管理部门行政管理人员都能用科研的方法分析问题，解决教育教学和管理中出现的实际问题，以提升学校各个工作层面的专业化水平，

对于学校全面推进素质教育，全面提高教育教学质量有着重要意义。

学校成立校本课题研究领导小组

组长：史建奎

副组长：李瑞民、陈丽萍、曾健

成员：全体中层干部、教研组长

领导小组下设办公室（地点教研处），办公室主任由教研室副主任杨建涛兼任。

领导小组具体负责校本课题研究的领导、指导、实施和评审等工作，制定校本课题研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，建立有效的运行激励机制。学校将把校本课题研究开展情况列为对各处室、教研组评价和教科研先进个人评选的重要内容，确保研究的扎实有效开展。

1、教师主要围绕高效课堂的探索和教育教学质量的提升、行政人员结合本人的工作岗位围绕提升行政服务质量进行课题申报。

2、每位教职工必须独立申报一项，需认真思考、独立完成，拒绝抄袭，一经查出不予立项并进行通报批评。

3、各处室、教研组负责人负责本部门内课题的日常管理。

1、确定课题。教职工根据自身在教育教学中和管理服务中遇到的突出问题和困惑，认真分析筛选，确定富有意义、带有较普遍性的问题作为研究题目，确定一个校本课题进行研究。

2、制定方案。在调查分析论证的基础上制定课题研究实施方案（一式两份，上交教研室一份）。

3、组织实施。依拟定的《校本课题实施方案》有计划、有步骤地开展研究实践。学校将加强理论学习和培训，加强课题研究的引领和指导，通过理论自修、专家引领、主题研讨、教学观摩等形式，积极落实课题研究各项工作。

4、总结反思。在课题研究后期及时收集过程性研究资料进行建档，整理研究成果，撰写课题研究报告，全面总结课题研究的得失，并反思得失的成因。

5、成果评定。研究期满，各课题主持人完成《校本课题结题报告》，并以组、处为单位上交结题材料，由学校组织结题鉴定。顺利结题的由学校向课题负责人颁发《结题证书》。

1. 学校为教职工校本课题的研究创造条件，学校图书馆、阅览室、实验室等设施定期向教职工开放。

2. 学校为教职工校本课题研究提供一定的经费，推动校本课题顺利开展。

3. 课题结题后，学校将组织优秀校本课题研究成果评选，并对优秀校本课题研究者给予奖励。

小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用篇四

为深入开展“教师专业素质提高年”活动，推进“尝试教学”课堂教学模式改革，促进全校教师高效教学研究的主动性和创造性，提升学校教育科研整体水平，经学校研究决定，在全校教师中开展“带题授课”活动，具体实施方案如下：

本着“科研服务教育教学，科研引领教育教学”的工作思路，紧紧围绕学校中心工作，围绕“尝试教学”课堂教学模式构建，促进教师队伍内涵素质提升，带动全校教师积极参与课题研究，努力探索课堂教学新途径，实现专业素质和教学质量双提高。

引导广大教师自觉接受并实践“问题即课题”理念，从日常教学工作中最需要解决的困惑入手，抓住教育教学过程中的某一问题展开深入的研究，寻找原因，制定措施，并在研究课上进行验证、总结、反思，从而解决困惑，回归到常态教学中，享受教学的快乐。

1. 员部署阶段

(1) 召开动员大会。讲清活动的目的意义，动员老师主动报名参加“带题授课”实验探究活动，参与到小课题研究中来（原则上35周岁以下教师必须全员参加，35--45岁教师自愿参加，45岁以上教师担任指导教师）。

(2) 召开教研组长会。论证教师“带题授课”课题，确定“带题授课”小课题实验研究人选，对此项工作进行指导。

(3) 召开课题培训会。针对“带题授课”方略、研究方向、研究策略等进行专题培训，做好开题、立项工作。

2. 实验研究阶段

(1) 组织教师针对立项课题展开深入研究，并在常态教学中进行验证、总结、反思，解决困惑，提高教育教学水平。

(2) 定期开展阶段性成果示范、汇报、推介活动

3. 全校性“带题授课”展示汇报，总结，推广阶段。

在全校选树10名“带题授课”样板教师，举行特色鲜明的展示汇报活动，以典型为引领，通过总结提升、经验介绍、示范展示等形式，带动全校教师积极参与教育科研，力争做到人人都有课题，个个都要“带题授课”。

1. 教师要注重观察、思考，及时将课堂教学中生成的难点问题

题作为课题进行研究，通过实验探索，同伴交流互助，在实践中解决问题。

2. 教师个人要在学校批准实施小课题研究后，制定详细的研究计划并在常态教学中进行“带题研究”。

3. “带题授课”教师要注意原始资料的收集与整理，研究过程中要随时注意记录、反思和总结。在研究探索中积累经验，反思不足，不断改进。

4. 学校将定期组织“带题授课”典型课例展示和经验交流活动，表彰和奖励在活动中表现突出的个人或集体。参加“带题授课”的教师将在学校职称评审、评优及骨干教师评选中予以优先考虑。

5. 学校科研科承担本次活动的指导和推进任务，并做好协调交流和培训工作，学校将定期聘请校内外专家进行相关指导。

为加强对此项活动的指导和管理，特成立学校“带题授课”活动领导小组。

组长：

副组长：

成员：

下设办公室：科研科

主任： 副主任：

小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用篇五

新《语文课程标准》（实验稿）指出：语文课程“应植根于

现实，面向世界，面向未来” “应该是开放而富有创新活力的” 语文课程的这一基本理念，奠定了语文教学走向开放、走向实践、走向综合的基础，也为作文生活化教学提供了政策背景。

教育与生活，生活与作文密切相关，我国杰出的教育家陶行知先生早就提出了“教育即生活”的著名论断；叶圣陶先生也指出：“写作系技能，不宜视作知识，宜于实践中练习，自悟其理法，不能空讲知识，或以为多讲知识，即有裨益于读写能力之长进，殊为不切实之想。”

然而，教学现状却是，作文教学游离于生活，学生作文兴趣不高，作文缺乏真情实感，缺少灵性与创新，教学效率并不理想。因此，作文教学必须走向现实生活，贴近学生实践，教师应该作学生生活的引导者，让他们觉得平淡生活中，也有许多精彩的地方可供写作。

本课题的实验研究，将结合我班学生自身的特点，试图探索一条全新的具有农村小学特点的生活化作文的教学策略。

本课题的实验研究将在新课程标准的支撑下，确立相应的课题目标。

一是进一步确立新的作文教学理念，端正写作目的，由“应试”走向“应需”；

四是改变作文评改方式，把时间和精力用在进行大量读写实践上。

本课题的实验研究，将分三个主要阶段：

总结阶段：根据实验过程资料，进行科学总结。时间：1月份

1、作文题材的研究开发

作文教学“应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。”这是新《语文课程标准》关于作文教学的重要思想。作文写什么？写自己身边的事，自己熟悉的事，自己有感触的事。这样学生对习作才能感到可近，可写，可亲。开发身边的作文题材，是作文教学改革不容忽视的教学策略。

本次课题研究，教师要从引导学生热爱生活入手，培养爱家乡、爱祖国的情感，引导学生走向生活，走向实践，让他们真正从“作文难”的阴影中走出，彻底解决作文“无米之炊”的困苦。通过对生活的观察、写生活日记、调查、访问、游览等形式，引导学生关注自然、关注社会、关注人生，充分感受自然、社会、生活之美，写出文理兼美的好习作。

农村是一个广阔的天地，实验中要引导孩子感受现代农村生活、爱护家乡环境、理解和尊重自己的祖辈、热爱和欣赏家乡人的产业，描绘自己眼中的家乡以及家乡人的才情，让孩子真正置身于现实生活环境中，消除“纸上谈兵”的作文病灶。通过大量的教学实践，让学生面对现实，面对生活，学生才能说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话。

2、阅读与应用结合的研究

引导学生把阅读与应用作为自己学习生活不可或缺的一部分，珍视学生的阅读中独特感受、体验和理解，加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会“精读、略读和浏览”。要用积极的评价，引导和促进学生通过观察、调查、访问、阅读、思考等多种途径，运用各种方法搜集生活中的材料。

作文没有终极捷径，本课题将采用多读多练，边学边用，活学活用等策略，以阅读促进应用，以应用促进阅读，达到阅读、应用“双赢”的效果。

3、作文评价方式的研究

作文评价，是作文教学理念的一种体现，是衡量作文教学成功与失误的重要尺度。

按照“生活作文”基本概念，作文的成败得失，应坚持从生活中来，到生活中去的基本原则，倡导把评价的权利交由生活的主人的作文评价思路。

本实验将采用多维度、多形式评价的方法。采用过程性评价与终结性评价相结合，学生自评与互评相结合，教师评价与学生评价相结合，学校评价与校外评价相结合等形式，促进学生的习作能力与评价水平的提高。

小课题方案自然拼读法在英语教学中的应用篇六

我校在开展学洋思中学的“先学后教，当堂训练”教学模式以来，课堂教学的实效性有了很大的提高。但在教学过程中，我们仍深切感受到有不少学生在学习态度上应付家长、应付老师，缺乏“自主性”；在学习方法上也是被动接受老师教给的现成知识，自主、合作与探究的学习意识不强，发现问题、解决问题的能力低下；在学习效果上事倍功半，向苦教苦学要质量的空间已经非常有限。学生在教学活动中的被动，丧失了其应有的主体地位，从而导致了学生学习兴趣的丧失、学习能力的缺乏和课堂教学的低效，严重的制约了教学质量的提高。

为此我们认为初中数学自主、合作、探究学习指导的研究具有以下意义：

- 1、有助于在数学课堂中教师在设计、安排和组织教学过程中的每一个环节都有意识地体现学习指导的内容和方法，让学生有自主探究，合作交流、积极思考和操作实验等活动的空间和机会。

- 2、有助于体现“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的

组织者、引导者和合作者”。

3、有助于学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，理解和掌握基本的数学知识、技能和方法，从中获得成就感，提高学习兴趣。

4、有助于提高课堂调控技能。因为课堂调控是影响教学效果的一个主要因素。有效的课堂调控能增加课堂上师生、生生互动，让课堂充满和谐的声音，营造出激情高涨的氛围，最终由师生共同合作完成知识的生成学习。

研究方向和角度：

《数学课程标准》中指出：“数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情景引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。”自主、合作、探究学习指导包括以下三重涵义：

一、学习指导要有目的性：如何使学生在学习活动中由浅入深，由初步认识到理解教材，并在其过程中完成知识与技能的初步转化。同时培养学生的自主、合作、探究创新的学习习惯。

二、学习指导要有效果：指教学活动结果与预期教学目标的吻合程度。

三、学习指导要有效益：指教学活动收益、教学活动价值的实现，这里不仅仅是知识和方法的掌握，还有思维水平的发展和对数学本质的理解。

“以生为本”的课程理念，立足于学生的发展，以学生学习为目的，注重学生对知识的自我生成；尊重学生的个性与自由、价值与尊严，重视培养学生的自主、合作、探究能力。

为此，教师在指导学生自主的从事观察、实验、猜想、验证、推理与交流等数学活动中，通过师生互动、生生互动，相互交流、启发、补充，分享彼此的思考、见解和知识，调动学生学习的积极性，提升学习的兴趣。

20xx年3月-20xx年4月

- 1、申报课题，收集选取课题相关知识资料。
- 2、围绕课题，制定课题实施进度计划。
- 3、围绕课题选材撰写相关论文上报市级参评。

20xx年5月-20xx年8月

- 1、通过专家指导培训，个人认真学习相关理论，明确方向，提高认识。
- 2、开通新浪博客，与专家联系，撰写、上传开题报告。
- 3、课前对本班学生上学期末全县统测成绩进行统计分析。
- 4、写阶段小结，教学反思，制作一节教学课件。

20xx年9月-20xx年10月

- 1、每人上1-2节公开课，制作一节教学课件，写一篇教学随笔。
- 2、召开课题组成员半期小节会，写出中期研究报告并上传。

20xx年11月-20xx年xx月

- 1、课后对本班学生本学期末全县统测成绩进行统计分析。

2、撰写教学设计、教学随笔、教学论文各一份。

3、收齐文本资料、光盘等资料。