

施工组织设计方案(优质9篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

施工组织设计方案篇一

- 1 . 能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
- 2 . 复习巩固汉语拼音，学会本课8 个生字，认识绿线内的2 个生字。理解生字组成的词语。认识笔画：弯钩。
- 3 . 了解课文内容，初步了解自然界事物间的内在联系，培养学生热爱自然、爱家、爱国的思想感情。

理解“祖国就是我们的家”的意思。

1 . 教法选择□a □指导看图，训练观察。

b □启发想象，训练思维。

c □引导赏析儿歌，培养初步的阅读能力。

2 . 学法引导□a □看懂图意，并结合图理解字词。

b □通过反复诵读，体会诗歌描绘的画面。

c □小组合作，发挥想象，培养热爱生活的意识。

3 . 课堂组织形式：自主学习，小组合作；师生互动，生生

互动。

4 . 课程资源的开发和利用：利用学生原有认知（对“祖国”的了解和对生活的观察），激趣生情。

5 . 教具媒体组合应用：教学光盘、生字卡片、祖国风光图片和vcd 《娃哈哈》。

两课时

（一）提出学习目标。

昨天我们学习了第五课：家，这节课我们继续学习这篇课文（板书课题、出示挂图）

（二）复习检查。

上节课学习的字词还记得吗？依次出现：蓝天、祖国、泥土、大家，齐读两遍。

（三）读词贴图，整体感知。

1 . 黑板上还有几个词，谁想上来把它们翻过来，读一读？（课前将“白云、种子、鱼儿、小鸟”四个词做成小房子形状贴在黑板上）

请大家认真听，他读对了，咱们跟他读一遍；如果读得不对，请你举手告诉他。

2 . 同学们，你们知道它们的家在哪儿吗？请大家翻开书本第83 页，找一找哪几行诗告诉我们它们的家在哪儿。

师：你能把它们送回家吗？（指名四人上台把词语卡片贴到挂图中的相应位置。）

3 . 大家都知道：蓝天是……树林是……小河是……泥土是……（引读前四行诗）

（四）精读训练。

2 . 讨论交流，启发想象，创设情境，指导朗读，组织点评。

（1）要让学生知道：一边读一边想象是一种很好的读书方法，以后大家在读书时可以经常采用这种方法。

（2）读后评议：谁来说说他读得怎么样？

3 . 四行诗写得多美啊！咱们把它连起来读一读吧。（注意停顿和连贯，提醒读书姿势。）

（1）讨论交流。

（2）欣赏祖国风光图片。看后简单交流感受。

（3）听歌表演

有一首唱出了我们生长在祖国大家庭里的快乐。（播放vcd《娃哈哈》）同学们可以坐在座位上唱，也可以站起来表演，有没有同学想上台来表演的？（鼓励大胆展示自我的孩子。）

（4）指导朗读最后两行诗。

5 . 朗读整首诗。

（五）指导背诵。

1 . 试试看，能不能不看书，把这首诗背给你的同桌听？

2 . 边欣赏画面边背诵，会背的同学大声背，不会背的同学跟着背。

3 . 请大家站起来，配上动作再背一遍。

(六) 总结全文，扩展练习。

1 . 做“找家”的游戏。(教学光盘“我要做”中第二个游戏)

2 . 学做小诗人

昨天老师让大家回去搜集有关“家”的资料，现在请四人小组合作，用“什么是谁的家”的句式每人说一句话，小组作出一首诗。

3 、小组交流。其他同学认真听，听完以后告诉大家你最喜欢哪个诗句。组织进行简单评议。

(七) 总结，布置作业。

(八) 指导写字：土、种、子

1 . 翻到书本84 页，昨天我们练习写了前五个生字，剩下三个生字，请一个同学把它们读出来。

3 、利用课件演示“土”字笔顺，师范写，生描红。

4 、同法学习“种”“子”，注意“种”的第四笔是“点”，“子”的最后一笔“横”要长些。

5 、学生在《习字册》上练习写生字：土、种、子。师巡视指导，提醒书写姿势。

6 、利用投影展示学生写字作业，师生评价。

(三明市教科所副所长、小学中学高级教师陈强)

1 . 诗中“祖国”是一个抽象的词，对于低年级小学生来说，尤其不容易理解。卢老师让学生通过课外搜集资料、课上交流汇报的教学设计，将抽象的“祖国”化为具体可感的事物，突破了学生理解上的难点，同时也培养了学生自主、探究地学习的意识。

2 、课中设计游戏环节“学做小诗人”，以课文为凭借，把语文课的视野延伸到丰富多彩的生活世界，不仅巧妙地进行语言训练，丰富了对诗歌的理解，激发了学生的创造潜能，而且体现大语文观教学，培养他们观察世界、热爱生活的意识。

3 、识字、写字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。卢老师在阅读教学中，十分重视写字教学，且扎实有效，同时重视写字的兴趣和良好习惯的培养，并倡导学生用自己喜欢的方式识记字形，逐步培养学生独立识字能力。

[原创] 童言率真，课堂精彩

20xx 年9 月，我参加学校新课程改革实验。11 月我接受任务，向三元、梅列两区的实验教师开设一堂新教材研讨课。这节课的设计摒弃了一般公开课上那些表演性的花架子，而注重采用一些可操作性强的、实用的教学策略。没有想到，在这样一堂朴实的课中却出现了一个又一个亮点，点亮了我和听课教师的心。我从这节课中真正体会到：学生放松了，课堂精彩了！下面撷取几个教学片断，与大家分享其中的快乐。

其一：“曹操发明了印刷术。”

这节课的教学内容是苏教版第一册第五课《家》。这是一首儿童诗，其中“我们的祖国像花园，祖国就是我们的家。”一句是理解的重点，也是难点。课前我布置孩子们收集有关祖国的资料，在课上进行交流：“关于祖国，你还知道什

么？”孩子们纷纷汇报，有的说知道祖国的首都是北京，有的说知道祖国的地图像公鸡，还有的说知道祖国是个多民族的国家。其中有一个孩子说：“我知道祖国有四大发明。”另一个孩子补充说：“我知道四大发明是什么……”这时候平时不大发言的小荣也兴奋地站起来说：“我知道是曹操发明了印刷术。”听到这个回答，同学中马上有了小声的议论，我听到一个孩子说不是曹操发明的，就转头问他：“不是曹操发明的，那么是谁发明的，你知道吗？”他想了一下，不好意思地笑了：“我也忘记了。”“其他同学知道吗？”看到孩子们一脸茫然的样子，于是我又微笑着问小荣：“你知道是曹操发明了印刷术，这个资料你是从哪儿来的？”“是妈妈告诉我的。”孩子的脸开始有些红了。“哦，是这样呀。向妈妈请教是一个收集资料的办法。不过呢，我记得呀，发明印刷术的这个人叫毕升。当然，我说的也不一定对。咱们都再回去查查资料，好吗？”“好！”这个孩子很体面地坐下了。

其二：“每个人都要奖励！”

为了进一步丰富孩子们对祖国的情感认识，我播放了一段《娃哈哈》的乐曲，并热情地对他们说：“你们可以坐在座位上欣赏音乐，也可以站起来边表演边欣赏，老师特别希望有同学愿意到上台来表演给大家看。谁愿意来？”陆续有七八个女孩子走上了讲台，可是当她们站到台上面对后排黑压压的听课教师时，几个孩子胆怯了，甚至站在台上一动也不敢动，只有三个孩子大大方方地表演了。当表演结束时，我问：“刚才谁的表演最出色？咱们奖励她一个‘天线宝宝’（一种卡通贴图），好吗？”同学们很快说出了那三个表演孩子的名字，正当我给这三位同学发奖的时候，下面的同学又说了：“老师，我认为应该给她们每个人都奖励一个天线宝宝，因为她们都很勇敢。”一句话提醒了我，我赶紧边发奖品边对她们说：“对对对。这位同学说得有道理，因为你们都很勇敢地上台来表演，所以应该给你们每一位都奖励。”被奖的同学兴奋了，而台下的同学因为意见被采纳，

也高兴地笑了。

其三：“我最喜欢我的诗。”

因为这是一首句式大体相同的儿童诗，所以在教学即将结束时，我设计了让学生“学做小诗人”的环节，即四人小组合作，每人模仿“哪里是什么的家”说一句话，四人四句即成一首四行诗了。孩子们的想象十分丰富，有“衣橱是衣服的家”，也有“花丛是蝴蝶的家”，有“海洋是珊瑚的家”，也有“地球是我们大家的家”……当小组汇报完后，为引导学生学会评价与欣赏他人，我又问：“你最喜欢谁的诗句？为什么喜欢？”孩子们的回答也是妙趣横生的，有的说“我喜欢某某同学的诗句，因为他的诗很美。”他的评价当然获得了称赞；有的说“我喜欢某某同学的诗句，因为我喜欢。”我马上说：“嗯，喜欢就是喜欢，这也是一个理由。”最妙的是一位同学说“我喜欢我的诗句，因为是我写的，跟他们的都不一样。”他的回答引来一阵善意的笑声，我也边笑边鼓励他：“你说得对。我也喜欢你的诗，我还喜欢你的自信。”

其四：“我还要玩！”

在练习阶段，我设计了电脑游戏的环节。因为之前我们已经在第一课时做完了前两个与字词学习相关的游戏，所以这节课就直接进入了第三个与本课学习内容相关的游戏。当做完第三个游戏时，又有孩子说话了：“老师，我还想玩第一个游戏。”我迅速看了看时间，一边在思考能不能答应他的要求，一边自言自语：“还想做第一个游戏？昨天不是做过了吗？”“第一个游戏很好玩，很有意思。再做一次吧。”声音多起来了。我的主意也拿定了，既然他们是课堂的主人，那就听他们的吧。——自然，我的决定引起了一阵欢呼声。事实证明，孩子们的提议并非全无道理。虽然是第二次做复习字词的游戏，可还是出现了个别孩子对“太”和“大”的辨析失误。——以为做过了就掌握了，所以没有必要再做一

次，是我的“经验”骗了我。

这节课，直到下课的一刻，孩子们始终是兴致勃勃的。新的课堂里，从教学内容到教学评价，他们说了算，哪怕错了，也可以很放心地被老师和同学们包容。孩子们放松了，说出了他们想说的话，在老师的适度引导下，这些童心折射出来的世界是多么精彩。

专家评点：

这篇教学设计突出了低年级阅读教学的特点，以读书、识字为重点，强化了语文基础知识和基本技能训练，教法朴实、训练扎实，寓学于乐，把语言文字训练与思想审美教育有机地融合在一起。设计在充分开发了文本教育资源的基础上，还适度地进行了拓展，激发了学生的创造潜能，引导学生在活动中学语文、用语文。

施工组织设计方案篇二

班队活动课

四（3）班全体同学

（1）在教室内召开本次主题班会，黑板上写好主题：节能、环保，爱我

校园

（2）同学们亲手绘制“节能、环保，爱我校园”主题海报，一块画了一

幅刊头画，写着本次主题班会的口号，留作倡议签名之用。

1. 开场：

男：老师、同学们，你们好！欢迎大家光临我们五（4）班“节能、环

保，爱我校园”主题班会，祝愿在这个夏天的下午，我们共同度过一段美好的时

光！

到这么秀丽的风光，大家有什么话想说吗？

女：说得真好，这些国家的环保工作都是做得比较成功的。

我们很多同学在课前都查找了许多这些国家的环保资料。

男：好，马上进入我们今天的《环保大家谈》。

女：其实在我们的身边也有许多这样的环保小故事。我们有请杨子庄等

同学为我们讲述我们身边的故事。

2. 朗诵《给未来一片绿色》

男：听了这么多的介绍，同学们一定有了很多收获。

女：下面请欣赏配乐诗朗诵《给未来一片绿色》

3. 表演show

女：谢博远，你知道吗？我们班同学在课前都精心制作了环保购物袋。男：真的吗？同学们让我们一睹为快，接下来请欣赏表演show□

4. 小品《最后一滴水》

男主持：欣赏完了精彩的表演秀，接下来让我们穿越时空，看看未来的地球是个怎样的世界，或许也能引起我们的一些思考。

5. 《环保童谣》

男：同学们，让我一起动起来。

女：唱出我们心中的《环保童谣》。

6. 大合唱《明天会更好》

男：拍手是约定，现在就做起。说得真好呀！相信通过我们的实际行动，

我国的环保工作一定能越来越好，我们的明天也会更美好！

女：前段时间的5.12汶川大地震牵动了每个人的心，面对突然降临的

天灾，我们的祖国，我们的党，我们的领导，我们五十六个民族的兄弟姐妹没有

旁观，没有沉默，而是以各自的方式与相同的爱开始了抗灾。

男：没有迈不过的槛，人定胜天，我们相信，在全国人民的一起努力下，

四川的人民一定能克服困难，你们的将来一定会更好。

女：下面请欣赏大合唱《明天会更好》

7. 倡议

在此我们向全校师生发出倡议，让我们一起“节能、环保、

爱我校园”。请支持

并响应我们这个倡议的同学和老师在这块特别准备的黑板上签上你们的姓名，我们将把这块黑板放在校门口，以呼吁全校师生“节能、环保、爱我校园”。会（音乐响起，大家纷纷签名）

8. 结束

女主持：五（4）中队“节能、环保、爱我校园”主题队会到此结束！男主持：谢谢各位听课老师和同学光临指导，谢谢！

9. 中队辅导员活动总结：通过这次班会活动，相信同学们都有了自己独特的体会，对于“节能、环保”这一话题也有了更深刻的理解。只要我们弯一弯腰，伸一伸手，随手捡起一片垃圾，随手拧紧水龙头，随手关上电灯，我们就在为环保献力，为我们的校园创造美丽。希望大家都能从身边的小事做起，献出自己的一份力量，为我们的校园，为我们的家园，重建一片绿色的天地。谢谢各位听课老师和同学的光临和指导，谢谢！

施工组织设计方案篇三

在大学生活的最后阶段，毕业设计成为了每位大学生重要的一环。为了更好地完成这一任务，我们必须提前制定一个完善的毕业设计方案。在整个过程中，我积累了一些经验和教训，下面就是我对毕业设计制定的心得体会。

第二段：合理安排时间

在制定毕业设计方案时，必须合理安排时间。首先，我们应该提前确定整个设计过程的时间框架，并根据不同的设计阶段合理分配时间。其次，我们需要合理安排每天的学习和实践时间，以保证每个阶段的任务都能够按时完成。最后，我

们还要避免拖延症的产生，切实做到按时完成每个任务。通过合理安排时间，我能够更加高效地进行毕业设计。

第三段：明确目标和要求

制定毕业设计方案还需要明确目标和要求。首先，我们要明确毕业设计的目标是什么，是为了解决某个实际问题还是为了探索某个学术领域。其次，我们要了解学校和导师对毕业设计的要求，包括论文长度、参考文献数量、实证分析等等。最后，我们还要了解所选题目的相关信息，包括前人研究成果和研究空白。通过明确目标和要求，我能够更加清晰地定位毕业设计的方向和内容。

第四段：团队合作与交流

在制定毕业设计方案时，团队合作和交流是非常重要的。首先，我们可以与同学一起组队，共同制定毕业设计方案。通过团队合作，我们可以利用集体智慧和资源，更好地完成毕业设计任务。其次，我们还需要与导师保持良好的沟通和交流，及时向导师汇报研究进展和遇到的问题。最后，我们还可以参加学术交流会议或者与其他同学交流，获取更多的意见和建议。通过团队合作与交流，我能够更好地开展毕业设计，获取更多的帮助和支持。

第五段：不断改进和总结

在制定毕业设计方案后，我们要不断改进和总结。首先，我们要根据实际的研究进展，及时对方案进行调整和改进。如果遇到了新的问题或者新的挑战，我们应该根据实际情况对方案进行适度的调整。其次，我们还要不断总结和反思，及时发现并解决问题。通过不断改进和总结，我能够更好地进行毕业设计，并且取得更好的成果。

结语：

毕业设计方案的制定是整个毕业设计过程中重要的一环。通过合理安排时间、明确目标和要求、团队合作与交流以及不断改进和总结，我们可以更好地完成毕业设计任务。同时，这些经验和教训也将对我们未来的工作和学习有所帮助。希望每位大学生在毕业设计中都能够制定出一个完善的方案，取得满意的成绩。

施工组织设计方案篇四

随着大学生毕业季的到来，大家都陆续提交了自己的毕业设计方案。而对于我个人来说，这是我大学四年中最重要的一项任务。通过毕业设计方案的设计和完成，我不仅提升了实践能力，更深入了解了专业知识和学科领域，获得了宝贵的经验和心得。

第二段：方案设计过程中的挑战

在毕业设计方案的设计过程中，我遇到了许多挑战。首先是如何确定研究题目和方向。在选择毕业设计的课题时，我需要兼顾自己对某一领域的兴趣，同时结合社会和行业的需求。这需要我对相关领域有深入的了解和把握趋势，才能更好地设计出有价值的方案。其次，在确定方向后，我需要面对的是如何清晰明确地构建问题和目标。这个过程需要经历多次思考和重构，才能确保方案的合理性和实施性。

第三段：方案实施过程中的体会

在开始实施毕业设计方案之前，我对整个过程感到有些忐忑，害怕遇到各种各样的困难。然而，在实际的实施过程中，我逐渐发现，只要有清晰明确的设计目标和细致周全的计划，困难并没有想象中的那么可怕。在项目实施过程中，我需要不断与指导老师交流，并及时汇报和沟通。通过与团队成员的合作和共同努力，我们不断完善方案，解决问题。同时，我也学会了如何更好地管理时间和资源，合理安排每一步的

任务和进度。这个过程不仅让我更深入地了解自己和专业领域，也培养了我耐心、细致和沟通能力等实践技能。

第四段：方案完成的收获和反思

当毕业设计方案逐渐完成时，我感到了莫大的满足和成就感。通过将理论学习与实践相结合，我不仅掌握了更多专业知识和技能，更培养了解决问题的能力和创新思维。我发现，在设计和实施一个理论完整而切实可行的毕业设计过程中，最重要的不仅是专业知识的应用，还有解决问题的能力 and 团队合作精神。此外，我还对自己在这个过程中的不足做了反思，发现了自己的短板，并明确了今后的提升方向。

第五段：总结

在毕业设计的设计 and 完成过程中，我收获了实践能力的提升、专业知识的加深和团队合作精神的培养。通过经历了挑战和困难，我取得了宝贵的经验和心得，为毕业后的职业生涯打下了坚实的基础。同时，这个过程也让我意识到毕业设计的设计 and 完成不仅仅是一项个人任务，更是一种机会和挑战，可以用来锻炼自己、提升自己，以及为社会 and 行业做出贡献。综上所述，毕业设计的设计 and 实施经历给我带来了宝贵的收获和体会，也让我迎接未来生活和工作的信心更加坚定。

施工组织设计方案篇五

毕业设计是大学生生活中的一项重要任务，它不仅是对我们所学知识的综合应用和实践，更是一个展示自我的机会。在这一年的设计过程中，我有幸向导师请教，与同学们合作，逐渐摸索出适应自己的毕业设计方案。在此，我将分享我在设计方案中的心得体会。

首先，选择一个适合自己的毕业设计方案非常重要。在选择

方案时，我们需要考虑自己的兴趣和专业背景，以及市场需求和前沿技术。在我选择毕业设计的过程中，我首先对自己的兴趣进行了调研，找到了我最感兴趣且有一定了解的领域。然后，我和我的导师进行了多次沟通，听取了他的建议和指导，最终确定了一个既符合我的兴趣又具有一定挑战性的方案。

其次，毕业设计过程中的合作十分重要。在设计过程中，我和我的同学们进行了多次讨论和交流。我们相互分享了自己的设计思路和经验，帮助彼此解决问题。这种合作不仅提高了我们的设计水平，也增强了我们的团队合作能力。通过和同学们的合作，我们能够互相借鉴和学习，最终实现共同的目标。

而后，在设计方案过程中，灵活运用专业知识和技能是至关重要的。毕业设计不仅要求我们将所学的知识融会贯通，还需要我们能够灵活运用这些知识。在我的设计方案中，我充分运用了专业知识和技能，结合实际情况进行分析和判断。我通过市场调研和技术研究，将我所学的知识应用到设计方案中，最终实现了设计目标。

同时，毕业设计的过程也是一个不断探索和解决问题的过程。在我的设计过程中，我遇到了一些困难和挑战。有时候，我会遇到技术上的难题，需要我进行深入研究和解决。有时候，我也会面临时间上的压力，需要我合理安排时间并保持良好的心态。在这个过程中，我学会了如何解决问题，如何克服困难，并且变得更加坚韧和有毅力。

最后，毕业设计还是一个展示自我的机会。在设计方案完成之后，我将我的成果展示给我的导师和同学们。在展示的过程中，我不仅需要介绍我的设计思路 and 过程，还需要展示我的设计成果和创新点。通过这次展示，我发现自己能够清晰表达自己的想法，并且获得了很多宝贵的反馈和建议。这次经历增强了我对自己能力的自信，并且为我未来的职业发展

打下了坚实的基础。

总之，毕业设计方案的制定是一个学习和成长的过程。通过选择适合自己的方案，与同学们的合作，运用专业知识和技能，解决问题，并最终展示自己的成果，我学到了很多。这次经历不仅提高了我设计能力和解决问题的能力，更为我未来的职业发展带来了更多机遇和挑战。相信在将来的工作中，我能够更好地运用所学知识，并不断进步和成长。

施工组织设计方案篇六

在教学工作中，教学方案的制定是十分重要的一个环节，它直接关系到教学效果的好坏。因此，我们在日常的教学工作中，应该不断探索和提高自己的教学设计能力，提高教学的质量。在这次的教学方案研讨会上，我从中获得了很多启示和收获。通过认真听取其他教师的发言和交流，我对教学方案的制定有了更深层次的理解和把握。

第二段：注意点的整合

本次研讨会的主题是教学方案，教学方案研讨会的内容也是以此为主，会议上我们从不同的方向来探讨教学方案的制定和实施。首先，教学准备方面，教师需要提前了解学生的学情和学习需求，根据这些要素在教学方案中进行合理规划。同时，在教学内容的确定方面，教师应根据教材要求、学科属性、学生兴趣、学生需要等因素结合起来，深入到教材内容中，深刻了解各章节知识点的重点和难点，确保在教学过程中涵盖了重点难点需要掌握的知识点。

第三段：策略设计

针对教学方案的制定，还需要进行课堂教学策略的设计。针对不同阶段的学生，教师需要采用不同的教学策略，尤其是针对个别差异性较大的学生，教师需要采取不同的策略进

行特殊教学方案的设计，提高学习效果。比如，在课堂上运用了多媒体教学、互动教学等教学策略，给学生带来直观、生动、有趣的学习体验，带领学生走进知识的海洋。

第四段：实施及反思

教学设计方案的实施需要教师的持之以恒的实践，而教学设计方案的实施过程要不断从中总结教学经验，不断反思，改进教学策略、手段。教师需要细心观察学生的学习状态，尝试不同的教学手段和方法，不断将实践和理论相结合。同时，不断校准课程，对教学设计方案进行修改和完善，确保教学效果提高。

第五段：结束语

在参加教学设计方案研讨会之后，我对教学方案的制定和实施有了更进一步的认识和把握。教师应视教学设计为一项融合了多种技能的综合性工作，不断突破自我，创新教学手段，探索教学方案的优化路径，提高自身的教学能力，进一步提升教学效益。因此，教育工作者需要在教学方案上下功夫，通过不断的学习和改进，提高教学质量，带动教学成果的不断提高，促进学生的全面发展。

施工组织设计方案篇七

1. 观察、记录阳光下肥皂泡表面的七彩色。

2. 产生探寻五彩缤纷的世界的兴趣。

1. 肥皂水、吹泡泡工具。

盘、贝壳、孔雀(或其他鸟类)羽毛、矿石等。

1. 肥皂泡表面的“彩虹”。

——为幼儿提供足够的肥皂水及吹泡工具，让他们尽情地吹泡泡，观察阳光下泡泡的样子。

——仔细观察太阳照射在肥皂泡表面出现的“彩虹”。

——引导幼儿变换角度看泡泡，说说它的颜色有什么变化。你看到了哪些颜色？请你用彩笔将这些色彩一一记录在纸上。

2. 其他物体上的“彩虹”。

——引导幼儿回忆生活经验，说说哪些东西上也能看到“彩虹”。

——提供cd盘、贝壳内部、孔雀羽毛、矿石等，引导幼儿设法看到“彩虹”。如小心地调整cd盘的角度，可看到许多“彩虹”图样。

——引导幼儿发现肥皂泡□cd盘等物体的表面，随着我们观察角度的变化，可以看到五彩缤纷的颜色。

1. 本活动的重点落在引发幼儿产生探寻五彩缤纷的世界的兴趣上。只有当他们对这种神奇的光与色的世界着迷时，他们才会产生进一步探究的欲望。

2. 可根据实际情况，准备能让幼儿发现七彩颜色的物体。

3. 肥皂泡等物体上的“彩虹”并不是肥皂自己带有的颜色，而是光的反射造成的。

记者采访——大班活动区活动设计(何义英)

目标：能回答成人的提问，学习表达自己的愿望和要求。

准备：医院增添温度计，表演区增添少数民族服装（新疆服

装），美工区增添花生壳等废旧材料，点心店增添馅子，银行的材料不变。用纸板做记者证，纸盒做相机，积塑插摄像机，酸奶瓶做话筒。请几名外班老师扮演记者。

1、以“记者采访”的口吻激发幼儿活动的兴趣，并让幼儿以热烈的掌声欢迎记者的到来。

2、介绍各活动区材料，提出活动要求：热情主动地接受记者的采访，大胆回答记者的提问。

3、幼儿自愿选择活动区参加活动。重点指导医院的小医生耐心为病人诊断病情；表演区的小演员穿上新疆服装表演舞蹈；点心店的厨师用面粉和馅子做包子，饺子等点心；美工区的小朋友用花生壳粘贴小动物；银行的营业员认真清点钞票。提醒幼儿对顾客要热情有礼貌。

4、记者深入各个活动区去访问、照像、摄像。重点采访幼儿参与活动区的兴趣，在活动中的愿望和要求以及顾客的评价等等。

5、以报道采访情况的形式总结活动，并收拾整理活动材料。

6、全体幼儿、老师和记者合影留念。

1、有条件的幼儿园可使用真的摄像机，并将采访的情况通过电视放给幼儿观看。

2、此活动还可与娃娃家、幼儿园、商店等区域同时开展，引导娃娃家的爸爸、妈妈和孩子，幼儿园的老师和朋友轮流到点心店去进餐，到医院去看病，到银行去取钱，到表演区去看表演等。可引导美工区的幼儿将制作好的小动物送到商店去卖。

能在成人面前不胆怯，愿意交往。能热情有礼貌地接待顾客。

初步培养幼儿的竞争意识。

布置好的“贝贝糖果店”、“娃娃餐厅”、“佳佳理发店”、“星星服装店”各一个。“贝贝糖果店”增添娃娃哈哈、高橙等饮料；“娃娃餐厅”增添面粉；“佳佳理发店”增添摩丝；“星星服装店”增添短衣、短裤等服装。邀请部分外班的老师扮演顾客。大红花四朵。

1、以评选“最佳服务员”的口吻，引起幼儿参加活动区的兴趣。

2、老师以主持人的身份公布评选最佳服务员的条件和方法。评选条件：对顾客热情、大方、有礼貌。评选方法：顾客推选、大家评定。

3、幼儿活动。重点指导：贝贝糖果店的服务员主动大方地向顾客介绍糖果的品种、营养价值；娃娃餐厅的服务员礼貌待客，并请顾客提意见；佳佳理发店的美容师耐心地为顾客美发；星星服装店的服务员热情介绍服装，让顾客挑选等。顾客巡回参与活动，与各活动区的幼儿进行交往。如到贝贝糖果店购买糖果，到娃娃餐厅去吃饭，到佳佳理发店去理发，到星星服装店去挑选衣服等等。同时，顾客可以有意识地提些问题，让服务员回答。

4、评选最佳服务员：（1）请顾客推选，要求顾客说出推选的理由。（2）大家综合评定，评出四名最佳佳服务员，分别给他们戴上大红花。（3）大家鼓掌欢迎，以示祝贺。

1、此活动开展之前，教师应有意识地介绍一些服务员的优秀事迹。

2、活动中最佳佳服务员的名额可根据幼儿在活动中的表现适当增减。

3、此活动还可以与娃娃家、幼儿园等区域同时开展，引导娃娃家的爸爸、妈妈和幼儿园的小朋友扮顾客，与各区进行交往。

我班一名幼儿搬了新家。他将在家中绘制的一幅题为“我的家”的画带到班上向大家介绍：“这是我的房间，这儿是床，这儿是玩具柜，这是厨房……”“我也有自己的房间，不过我的玩具柜是黄色的。”“我的玩具不是放在这儿，而是放在客厅里。”大家边说边画，情绪高涨。就这样，“平面图”活动由此生成。

- 1、知道平面图的景物比实际景物小，它的绘制是有比例的。
- 2、了解平面图绘制的基本要求。
- 3、尝试绘制房屋、交通、小区的平面图。
- 4、能够学看平面图，寻找路径或事物。
- 5、愿意与同伴一道交流分享在学看平面图中的感受与经验。

1、绘制平面图之初，可经常带领幼儿在本园、社区观察与体验各建筑物所在方位的不同，并教幼儿用一定的符号来表示一定的景物。

2、为了让幼儿能正确地绘制并学看平面图，活动中，教师和幼儿可共同收集各旅游景点的平面图，并到商场、公园、动物园等各地尝试看平面找景点，同时发动家长利用业余时间带孩子看图游览或购物。

- 1、能根据照片绘制自己家的平面图。
- 2、掌握绘图中的比例。

自己房间的全景照、实物投影仪、泡沫展示板。

- 1、 幼儿观察自己房间的照片，并开始绘制平面图。
- 2、 通过投影仪，师生共同欣赏幼儿绘制的平面图。
- 3、 幼儿将自己的作品与相片共同布置在展板上，请家长欣赏。

请幼儿与家长一同绘制自己家所有的房间的平面图，制成“我的家”平面图集，与同伴共同欣赏。

- 1、 观察幼儿园实景，绘制幼儿园平面图。
- 2、 尝试用不同的符号表示景物。

幼儿预先仔细观察幼儿园的布局情况，纸、笔。

- 1、 师生共同在操场观察左、右、前、后的景物。
- 2、 幼儿思考：楼房、树木、玩具等可以用什么简单符号来替代。
- 3、 请幼儿各自选择不同的方位和符号，绘制幼儿园平面图。
- 4、 幼儿共同欣赏、修改自己的作品。

师生共同挑选几幅幼儿绘制的平面图，组合成一幅“美丽的幼儿园”平面图，装饰后送给幼儿园。

- 1、 看图寻找商场的柜台。
 - 2、 能够准确区分上、下、左、右。
- 1、 幼儿到商场看平面图，了解有哪些柜台。
 - 2、 幼儿共同商定要寻找的柜台并分组。

3、 幼儿以组为单位寻找相应的柜台。

4、 集体讲述自己寻找的过程及趣事。

1、 参观绘图店、打印店。（小组、家园活动结合）

2、 绘制小区绿化平面图。（小组活动、展览）

关于太空，有许多神话故事、科幻故事，孩子们对太空也充满了向往。此活动旨在让孩子们利用已有的知识经验，充分发挥想象，用语言表达出自己对太空的想象。

1、 能对已有的经验想象加工创编出故事。

2、 提高幼儿的想象力和语言表达能力。

3、 激发幼儿对科学探索的兴趣。

1、 听过《嫦娥奔月》、《吴刚伐桂》、《月亮船》等神话故事，听过有关飞碟和外星人的科幻故事。

2、 了解有关月球、火星等星球及航天器的知识。

1、 观看有关太空图片，向幼儿介绍地球以外有很多不同的星球，例如：月球、太阳等。

2、 讨论：有哪些太空交通工具？它们有什么功能？你想发明什么交通工具？

3、 假想太空旅行，将太空旅行编成有趣的故事。

4、 将创编的故事表演出来。

1、 收集各种科幻故事，相互交流。

2、 绘画：太空漫游。

古时候，天上有十个太阳，把大地晒得滚烫滚烫，水被晒干了，庄稼被晒枯了，眼看人们就要被晒死了。这时有一个猎人叫后羿，力大无穷，而且箭射得很准。他见这么多的太阳这么凶狠，就跑上高山，弯弓搭箭，一连射下了九个太阳，把人们救活了。天上的神仙为了奖赏后羿，送给他一瓶酒。后羿把酒带回家了，他的妻子嫦娥不知道是什么，喝了一口。刚喝下，就感到自己的身子飘飘地，然后飞了起来，飞呀，飞呀，一直飞到月亮上去了。她在月亮上找到了一座漂亮的宫殿，就住在里面了，可是月亮上除了她，再也没有其他的人，就感到越来越冷清，越来越寂寞，很想再回来。可她却找不到回来的办法。

古时候，有一个人叫吴刚，他找了一个师傅学习做神仙。可是他没有听师傅的话，用学来的本领害了人，师傅一生气，一口气把它吹到月亮上去了。吴刚在月亮上感到非常寂寞，就请师傅放他回来，师傅说，月亮上有一棵桂花树，只要你能把月亮上的桂花树砍倒了，我就放你回来。吴刚在月亮上真的找到了一棵桂花树，一看，树有五六百丈高，他抡起斧头使劲地砍，可是斧头刚一拔起来，桂花树上被砍的口子又合拢，他怎么也砍不断这棵树。但是，为了能够回到人间，吴刚还是不停地砍着。

- 1、 指导幼儿在探索活动中发现有些物体是靠反冲作用在运动的。
- 2、 启发幼儿运用科学的思维方式推出火箭上天的基本原理。
- 3、 发展幼儿的观察力，动手能力和分析类推及判断能力。

在探索活动中发现有些物体是靠反冲作用在运动的。

启发幼儿运用科学的思维方式推断火箭上天的基本原理。

- 1、幼儿人手1个气球，每组1个装有小口瓶子的木板自制船。
- 2、火箭发射升空的图片1张。
- 3、已学会画简单的火箭。

操作方法：小朋友将装满气的气球松开口，气球向前飞去。

引导发现：鼓励幼儿反复操作、观察，找出气球向前飞行的原理。

幼儿讨论：什么力量使气球飞动起来了？

教师指导幼儿小结：往后流动的气体形成气流，气体的反冲作用推动着气球往前飞。

操作方法：将小口瓶子装满水，盖好，然后把它装入木板船上的固定位置，要求瓶口朝后。把自制船放入水盆中后，拔掉瓶盖，船就前进了。

引导发现：鼓励幼儿反复实验，重点观察船运动的方向和水流方向，找出船是靠什么力量前进的。

幼儿讨论：船是靠什么力量前进的？生活中还能见到哪些物体是靠反作用运动的。

（1）教师指点火箭部分，逐一指导幼儿观察认识火箭顶舱，燃料箱，发动机和助推火箭。

小结：火箭分上下两个部分，上半部顶舱装载人造卫星和各种空间探测器，下半部分由巨大的燃料箱和强大的发动机组成，旁边还有两个助推火箭。

（2）引导幼儿观察火箭发射升空时的工作状况，并进行合理推断。

小结：火箭的燃料燃烧时有了巨大的火焰，巨大的火焰向后高速喷射，形成了强大气流，气流的反冲作用加上发动机的巨大力量就推动着火箭飞速前进，升入太空。

组织幼儿参观少儿科技馆，通过参观和工作人员的讲解肯定幼儿的探索热情，激励幼儿继续再学习、再探索的欲望。

施工组织设计方案篇八

在教育教学中，教学设计方案是非常重要的环节。好的教学设计方案能够提高教学效果，促进学生的学习兴趣 and 积极性，在教师和学生之间形成良好的互动关系，从而实现教育教学目标。最近我参加了一次教学设计方案研讨会，深感汲取了很多教育教学的精华，下面就我的心得体会进行总结和分享。

第二段：深入研讨教学目标

在研讨会上，我们首先讨论了教学目标的意义和重要性。教学目标是教育教学活动的指导方向，是教学的核心。而深入研讨教学目标，有助于教师理清教学的主线和次线，制定适合学生发展水平和实际情况的教学策略和方法，从而促进学生的全面发展。

第三段：提高教学效果

在教学设计方案的制定中，我们还需要充分考虑学生的特点和教学方法的应用。比如，在教学中使用多媒体教具和实践教学的方式可以有效地提高教学效果。此外，针对不同的学生需求，我们也需要灵活运用诸如团队合作、分层教学等方法，促进学生的多方位发展，形成有效的自主学习和团队协作氛围。

第四段：完善课程内容

制定教学设计方案还需要注意完善课程内容，强化课程的知识性和实践性。在内容的选择中应注意深度与广度的均衡和透彻理解和具体实验的统一。我们还可以优化教学内容，采用生动有趣、联系实践的教学形式，增加课堂互动，辅之于中心思想，打破传统课堂单向度的模式，促进学生的积极参与和主动学习。

第五段：加强教学评价

最后，在制定教学设计方案时，教师还需要重视教学评价。学生评价是教师向学生了解他们的学习状况和进步的重要手段，教师评价可以作为对教学方案的评估和调整的依据。好的教学评价能够促进教学的提高，促进学生的终身发展，是教学设计方案必不可少的一部分。

总结

正如研讨会上所说，制定一套优秀的教学设计方案需要教师具有丰富的教学经验和开放的思维方式。优秀的教学设计方案不仅需要考虑到学生的特点和需求，还需要在不断实践中不断调整和完善。在这个过程中，教师需要不断更新教育教学的理念，将先进的思想和方法引入到自己的教学设计方案中，从而不断提高自己的教学水平。

施工组织设计方案篇九

1、在老师的引导下,运用已有的符号解读信的内容,并能用语言进行连贯的表述。

2、幼儿运用标记符号写信,激发幼儿的创造性思维。

1、从外部特征、穿着来进行描述

1、今天叶老师收到一封信,你猜猜信里写了什么?

2、信上会写些什么?和旁边的好朋友商量商量。(幼儿讨论)

3、说说信上的内容?(个别幼儿)

4、幼儿解读信

5、“刚才呀,小朋友说了信上写的内容,可信里到底写了什么?想知道吗?老师把这封信准备了好多封,你们去看看信上写了什么?”

6、教师把信的格式讲给幼儿听

1、重点让幼儿了解写信的格式

2、幼儿写信,教师观察