

班级自主管理实施方案及措施(优质5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

班级自主管理实施方案及措施篇一

本方案本着公平、公正、公开的原则，并在实施过程中将根据实际情况与同学意见不断修正，以期达到更好地管理班级的目的。

（一）班级公约（另附）

（二）监督管理班子的建立：1、竞选投票产生六位大组长，每组成员由组长依次轮流挑选组成，各组的每个成员分担组内职务，如组课代表，组委员等；2、月常务班长和值周班长由六个组的组长轮换担任，班委干部（含中队委员或团支部委员）也由六个组长担任；3、值日班长由每组现有个人品行评定分最高的轮流担任（大组长除外）；4、民主评议确定常规监督岗位、服务岗位和卫生值日岗位。（三）值周班长职责1、负责所值周每天的`纪律监督和班级常规工作，做好加分记录，组织开展班级各项活动等，并及时与班主任保持联系；2、每周五下午辅导课前将值日班长和监督岗作的记分单公布上墙并及时做好汇总工作；3、每周一班会课上对上一周作工作总结，向全班同学公布所值日周每组和个人品行评定分，总结班级情况，宣布下周值日班长名单。4、遇争议难决的情况时，六位大组长可采用民主集中制原则一起商讨裁决。

（四）值日班长职责：1、全天候监督班级学生值日情况和纪律情况；2、及时做好记载工作（主要监督值日卫生工作情况和监督岗工作情况），并于每天下午辅导课之前在学苑公布（记分单上未作记录的空格应在当天辅导课前画上线注销以

避免作弊)。(五)常规监督岗职责:在所监督项目内监督全班同学的常规表现,并随时在日考评表上作好记载。(六)学生品行评定扣分细则(见附表)(七)学生品行评定加分细则(见附表)(八)评定方案:1、每人起评分都为100分;2、大组长不满“优”的随时解职,由其所在组累计个人考核分最高的暂任;3、每周小评一次,由值周班长累计并公布所值周每组人均品行分和个人品行分,每月初评一次,期终总评分取每月初评分的平均值;计算方法 $f_1+f_2+f_3+f_4=f_1\dots\dots f_4(f_1+f_2+f_3+f_4)\div 4=f$ (说明 $f_1.f_2.f_3.f_4$ 表示某月每周评分 $f_1.f_2.f_3.f_4$ 表示每月初评分 f 表示期终综合评分)4、每周品行分得分全班最低的一位写1000字说明书;月组人均分最低且低于全班人均分5分的组为全班义务卫生值日一周;5、每人学期总分95分以上为优,75-94分为良,60-74分为中,不满60分为差,并作为学期品行等第;6、学期品行等第不满“良”的不得评为学期各项积子,不满“优”的不得评为优秀学生干部和三好学生,分数最高的为“行规示范标兵”。

班级自主管理实施方案及措施篇二

为了配合学校班级管理,促进班级管理水平,提升学生综合素质的提高,全面科学地评价各班级的管理与发展水平,依据20xx年全面提高师生生命内涵的有关要求,制定《班级管理方案》。

管理项目共6项:团队意识、卫生保洁、安全文明、惜物节能、文化特色。

团队意识检查主要包涵课堂、课间、路队、课间体操与眼保健操、各项活动中班级团队表现。(每日考核)

卫生保洁包括室内生、室外卫生、个人卫生、公众场合卫生。(每日考核)

安全文明包括学生在校内外安全文明礼仪行为。(定期检查)

惜物节能包括班级桌、凳、电教设备、班级公共财物、学校公共场所物品的爱护惜珍，对学校水电等能源的节约等。(定期考核)

文化特色包括班级制度、班级活动、班风、学风的建设及成效等。(定期考核)

学校成立以“小红帽”校园文明监督员为主体的日常管理小组。

日常管理小组组长：邓子超

日常管理小组学生成员：(见附表1)

日常管理小组，负责对全体学生及各班级的日常管理与监督，并以《考核方案实施细则》为依据，每天对各班级的考核内容进行评分，第二天早晨7：40之前，将评分结果公布于全校师生。

每周对实际检查项目汇总各班成绩，以年级组为单位(总分低于90分不参与评比)，第一名获得班级管理流动红旗。流动红旗每周一升国旗时发放。获奖情况，每月一总结，并依据班级获奖次数及人数，给与每人一元的班主任管理基金，予以奖励。

评分细则：(见附表2)

每学年对全部考核内容进行综合评定，以年级为单位，总分第一的由学校统一颁发“优秀班级”奖状。“优秀班级”的班主任学校授予“优秀班主任”称号并给予一定的物质奖励。获得“优秀班级”的班级，该班年度“三好学生”评比的比例较其它班高出5%的比例，优秀干部名额较其它班多出1个名额。

考评细则：（见附表3）

20xx年2月25日~20xx年7月5日。

班级管理自主管理实施方案及措施篇三

为了配合学校班级管理，促进班级管理水平，提升学生综合素质的提高，全面科学地评价各班级的管理与发展水平，依据20xx年全面提高师生生命内涵的有关要求，制定《班级管理方案》。

一、管理项目

管理项目共6项：团队意识、卫生保洁、安全文明、惜物节能、文化特色。

二、考核权重：

团队意识检查主要包涵课堂、课间、路队、课间体操与眼保健操、各项活动中班级团队表现。（每日考核）

卫生保洁包括室内生、室外卫生、个人卫生、公众场合卫生。（每日考核）

安全文明包括学生在校内外安全文明礼仪行为。（定期检查）

惜物节能包括班级桌、凳、电教设备、班级公共财物、学校公共场所物品的爱护惜珍，对学校水电等能源的节约等。（定期考核）

文化特色包括班级制度、班级活动、班风、学风的建设及成效等。（定期考核）

三、组织实施：

学校成立以“小红帽”校园文明监督员为主体的日常管理小组。

日常管理小组组长：邓子超

日常管理小组学生成员：（见附表1）

日常管理小组，负责对全体学生及各班级的日常管理与监督，并以《考核方案实施细则》为依据，每天对各班级的考核内容进行评分，第二天早晨7：40之前，将评分结果公布于全校师生。

每周对实际检查项目汇总各班成绩，以年级组为单位（总分低于90分不参与评比），第一名获得班级管理流动红旗。流动红旗每周一升国旗时发放。获奖情况，每月一总结，并依据班级获奖次数及人数，给与每人一元的班主任管理基金，予以奖励。

评分细则：（见附表2）

四、管理与使用：

每学年对全部考核内容进行综合评定，以年级为单位，总分第一的由学校统一颁发“优秀班级”奖状。“优秀班级”的班主任学校授予“优秀班主任”称号并给予一定的物质奖励。获得“优秀班级”的班级，该班年度“三好学生”评比的比例较其它班高出5%的比例，优秀干部名额较其它班多出1个名额。

考评细则：（见附表3）

五、使用时间：

20xx年2月25日~20xx年7月5日。

附表一：

班级自主管理实施方案及措施篇四

以实现教育目标的组织活动过程。是一种有目的有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

班级管理的传统模式一般是以班主任为主，或者以班主任和少数班级干部

为主，这种管理模式的弊端在于：一是抑制了学生在班级管理方面的主观能动性。班主任往往以“行政长官”的身份管理班级，充当着“管家”、“警察”的角色。学生成为被管制的对象，抑制了学生的自主性、主动性、积极性和创造性，影响了学生的个性、情感、意志品格的发展。二是班级很难做到常态化管理。好的管理方式应该是制度化、常态化。如果光靠老师或少数班干部，总有照顾不到的时候，很难达到时时刻刻、时时处处。到那时，就会出现老师在时一个样，老师不在时又是一个样。三是学生得到锻炼的机会不均衡。对学生来说，参加班级管理是发展个人能力的有效途径。传统模式下，班级只有班干部能参与进来，其他同学很少有参加班级管理的机会，造成多数学生只会服从，缺乏自我教育与自我管理的能力。四是对学生的评价存在片面性。班主任容易把学生分成三六九等，好的啥都好，不好的总不好，用这种“固定的”眼光看待学生，学生的长处和特点、他们的内在积极性和创造力都可能被泯灭。

学生自主式管理班级就是班级管理不再采用少数人管理、多数人遵守模式，而是将班级事务进行细致地分工。每人负责一项，专项专人专管，责任分明。这样，使每个学生都参与到班级管理中来，充分发挥学生的主人翁地位，也使每个学生都得到了锻炼。

前苏联著名教育家苏霍姆琳斯基说过，“真正的教育在于让学生实行自我教育”，他曾经对学生的自主管理进行了很好地尝试，并取得了一定的成就，重视学生的自主管理，尊重学生的个性发展，学生的自主能力强，富有创造性。

魏书生提倡民主、科学的学生自主管理，非常注重学生的自主管理，在学生自主管理中总结出了丰富的经验，形成了一整套成熟的班级自我管理理论。

陶行知先生早在《学生自治问题之研究》一文中专门论述了学生自主管理问题，“学生自治是学生结起团体来，大家学习自己管理自己的手续。”从学校这方面说，就是“为学生预备种种机会，使学生能够大家组织起来，养成他们自己管理自己的能力。

自主管理是指提高小学生自主管理意识、自主管理能力为目的的方式方法或模式。“学生自主管理”是指学生在辅导教师的指导下积极主动采取的用来控制和协调班集体、小组、个人以及各种环境、物质因素的行为。小学班级的学生自主管理，是根据社会发展和学生心理的实际需要，遵循教育规律，面向全体学生，在班级、学校日常管理中培养小学生主体性、合作性、社会适应性等个体心理素质的教育

（一）目的

- 1、通过本课题的研究使班级管理的制度更加精细化，事事有人管，时时有人管。培养学生良好的心理素质和强烈的自主意识、创新意识和民主法制意识，从而促进学生生动活泼全面发展。
- 2、通过课题研究提高班主任的. 班级管理水平，使班级形成良好的学习氛围，有助于大幅提高教学效率和质量.
- 3、通过课题研究有助于班级文化的形成。

（二）意义

1、素质教育发展的需要。

自主管理能力是学生整体素质的一个重要内容，培养学生自主管理能力，是素质教育发展的需要。基础教育课程改革纲要中明确指出，学生是学习的主人，要达到既定的目标，要培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，就必须提高学生的自主管理能力，使学生通过不同的途径得到锻炼和提高，培养学生的自主管理能力、协调能力，为学生今后的发展打下坚实的基础。

2、学生自身发展的需要。

注重小学生自主管理能力的培养，引导他们进行自主管理，可以提高他们自我教育的能力；可以培养他们积极参与的意识，使他们积极地态度中接受教育；还可以培养小学生独立的个性，帮助他们认识自我，了解他人，培养团结、合作精神。

1、主体教育论。

主体性问题是现代教育的一个重要内容。学生是教育中的主体，能积极参与教育活动。虽然小学生处于发展之中，但他们与成年人一样，是能够能动地作用于客体的主体。在整个过程中，学生是积极活动的主体、不断发展的主体。主体性是现代人应具有的重要素质。我们的教育必须把学生培养成为社会主义现代化建设者，使之能正确认识自己，自觉进行自我调节，成为具有社会主义觉悟，富有独立人格、责任感和创造性的人。为达到教育目的的实现，必须使学生真正处于主体地位，能充分发挥主体作用，主动、积极和富有创造性地进行学习，以提高主体性。只有这样，才能提高教育质量。

2、多元智能理论。

多元智能理论认为，每个人至少具有七种智能，即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能和自我认识智能。虽然这七项智能在每个人身上的表现都不尽相同，但是只要给予适当的鼓励和教育，每个人都能使自己的七项智能达到相当高的水平。我们的学生不存在智能水平高低的问题，只存在智能类项或认识开发类型差异的问题。基于此点，学生自主管理能力的培养主要反映在受培养者的潜能是否都得到最充分的发挥。其评价应关注学生的智能类型和实践性智能的发展。评价标准要由单一走向多元，即通过各种渠道，多种方式对学生进行评价，以使每个学生都能充分认识到智能的多样性以培养自己的自主管理能力。

1、全体参与原则

小学生自主管理能力培养必须是全体共同参与、共同提高，并形成自我管理能力。因此我们要求全体学生积极参与活动，给予每个小学生均等的发展自己能力的机会，体现出教育的民主性和全员性。

2、民主选举原则

班干部必须经过民主选举，在民主选举的过程中，学生实质上也经历了管理的过程，因此要使具有自主管理的意识，并主动参与到管理中，在各类活动中不断提高自我管理的能力和水平。

3、公正公平原则

教师指导进行自主管理到自我实施自主管理，在整个实施过程中，必须坚持公正公平的原则，并根据自己的职能，及时完成任务，及时进行反馈。

1、发挥每一名学生的管理才能，将班级事务细化，给每一个学生分配一定的班级管理内容，注重对学生责任心的培养。

2、建设独具特色的班级文化，让班级有特色，让学生爱上自己的班级。

调查法：通过对本班学生的访谈，了解学生自主参与管理意识的强弱；通过问卷调查搜集学生自主参与管理的能力水平的资料。

、观察法：对研究前后学生自主管理的能力发展进行观察、跟踪记录（量化登记表）每周一小结，每月一大结，一学期综合评价。建立学生个人档案（学生心理健康、行为档案）

经验总结法：对积累的经验进行分析概括，找出具有价值的材料，形成理论性的资料。

班级自主管理实施方案及措施篇五

为进一步改进学校德育工作，构建和谐校园，夯实班集体建设，提升“教育质量管理年”意识，打造班级精细化管理的内容体系，准确、及时评价班主任的岗位工作绩效，促进学校管理步入“教育质量管理年”的运行轨道，特制定本方案。

学校成立由校长全面指导、分管德育、安全的副校长具体负责，教导处牵头的领导小组和带班领导、值日师生共同参与考评，全体教职工民主监督的运行机制。

领导小组：组长：岳希武

副组长：董付娥、李新、司利彩

成员：杨国波、张小东、平智勇

张海菊、巩保平、张国平

邵贵玲、常永宾、梁现恩。

1、采用百分考核与加分相结合。

2、结合学生年龄特点，采取以年级为单位横向比较，进行打分排名。

3、采取“每日三考核、每周一汇总、每月一小评、每年一总评”操作方法。

4、考核工作公平、公正、公开。当日考核成绩次日公示，如发生异议，应在公示当天向考核小组的值班负责人反馈，以便进行复核，过期不候。

5、评价人员的组成：领导小组、带班领导、教导处、学生会。

1、班级管理考核成绩作为班主任班级管理岗位工作职责考核的重要内容之一。

2、班级管理考核成绩作为评选“师德标兵”“优秀班主任”“先进集体”的主要依据。

3、班级管理考核成绩纳入绩效工资考核。

4、为鼓励先进、鞭策落后，学校每月拿出部分资金奖励每年级的前两名，第一名奖60元、第二名奖50元。若个别年级前两名得分低于全校平均成绩则不予奖励。每周检查得分全校公布。