

最新幼儿园小班区域活动方案(模板9篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园小班区域活动方案篇一

材料投放：串珠卡片、雪花片、颜色不同、形状不同的有孔串珠、有孔小球、小动物玩具；小动物张口塑料瓶、爽歪歪奶瓶若干、塑料盒若干、小勺若干。

游戏玩法：

1、引导幼儿尝试操作摆弄不同的材料能把珠子串起来，按自己喜欢的一种卡片对照选用图形和颜色不同材料穿成项链或自由串珠创作项链，给小动物戴自己穿的项链，发展幼儿的手眼协调。

2、用小勺舀米粒、绿豆喂在张嘴的动物（大、中、小张口不同）嘴里，感受帮助小动物的快乐及发展幼儿小肌肉的协调能力。

后期更换设计：

1、改变卡片位置以改变幼儿选择的材料、规律激发幼儿创作灵感及增加难度；

2、用纸盒做固定的穿珠盘，幼儿合作穿珠；也可进行穿珠比赛；

3、用米粒绿豆等拼图粘贴；

4、帮小动物找尾巴。

投放材料：故事大图书、各种书籍，

游戏玩法：愿意翻阅各种图书，懂得安静阅读，

后期更换设计：贴爸爸妈妈宝宝的全家福供宝宝们交流快乐的事情、增加大图画书，各种水果的图片、认识常见的水果。

幼儿园小班区域活动方案篇二

班级区域活动名称：生活区、美工区、益智区、阅读区。

公共区域活动名称：娃娃家、建构区、小餐馆、小医院、美发屋、小超市。

小班区域活动环境的创设是结合小班幼儿年龄较小，同伴之间的交流较少，语言交往能力，普通话以及自制能力较差，动手能力薄弱，思维比较有局限的年龄特点，与主题活动相融合，兼顾幼儿的实际情况和发展需要而创设的。本次区域活动我们小班组以“能干的小手”为主题，计划每班开放四个区域——生活区、美工区、益智区、阅读区。

1. 培养幼儿的生活自理能力和动手能力，激发幼儿参加活动的兴趣，让幼儿在区域活动中体验活动的快乐。
2. 引导幼儿自主地在区域活动中扮演不同的角色，自由地玩耍；乐意与他人交往，学习互助、合作和分享。
3. 鼓励幼儿能够使用各种材料、工具和方法，探索游戏中的乐趣。
4. 活动结束后能将材料放回原处，在老师的提示下整理场地。

班级区域：阅读区、美工区、益智区、生活区

1. 培养幼儿对看书的兴趣。
2. 发展幼儿的语言能力，养成坚持讲普通话的习惯。
3. 养成良好的看书习惯。

各种幼儿图书、各种蔬菜水果卡片图、小白兔、小红帽等一系列的故事书，点读笔。

指导幼儿能够掌握正确的拿书的方法，能一页一页地翻，告诉幼儿看书的时候不能大声讲话影响别的小朋友看书，形成良好的阅读习惯。

1. 锻炼幼儿的动手能力，培养手指的灵活性。
2. 对美术活动感兴趣，会自由地涂鸦和进行简单的粘贴。
3. 尝试用小手大胆地撕纸和团纸。
4. 学会用橡皮泥搓圆的技能。
5. 知道做完

材料投放：橡皮泥、旧报纸、印泥（手指点画）、涂鸦地kt板、发型设计。

指导幼儿如何把橡皮泥搓圆；怎样将纸撕成细条。

1. 锻炼幼儿的动手能力，会区分常见的颜色。（红色、黄色、绿色等）
2. 发展幼儿的思维能力，练习排序，学会简单的排序。

不同颜色的毛根、简单的图形、玩具配对、穿珠（不同颜色、形状）、毛毛虫排序（每个班图案不一样）

引导幼儿进行穿珠游戏，能随意穿成项链、手链，提高手眼协调能力。

1. 培养幼儿的生活自理能力，学会扣纽扣、拉拉链。
2. 学会穿脱衣裤，学习叠衣裤的正确方法。
3. 锻炼幼儿的手眼协调能力。

指导幼儿叠衣裤的正确方法，学会扣纽扣、拉拉链。

班级特色区域：

小（1）班：手工制作□diy手工）

小（2）班：阅读区（绘本）

小（3）班：表演区

小（4）班：美术

1. 培养幼儿对各个区域活动的兴趣。
2. 增加幼儿之间的交往，发展语言表达能力。
3. 锻炼幼儿的动手能力。
4. 引导幼儿自主地在区域活动中自由地玩耍；乐意与他人交往，学习互助、合作和分享。

1. 娃娃家：各种毛绒玩具、餐具以及打扮娃娃的衣服、桌子、电话机。

2. 建构区：薯片桶、奶粉桶等辅助材料以及现有的积木。
3. 小餐馆：各种各样的食物、餐具、自制的食物等。
4. 小医院：各种药盒、小药箱、听诊器、小床、桌子等。
5. 美发屋：洗发水、洗发器、夹子若干、卷发棒、剃发器、吹风机、围布、小剪刀、发型书。
6. 小超市：货架、柜台、购物小篮子、袋子、一些水果玩具、生活用品等、标价牌、计算机、电话。

幼儿园小班区域活动方案篇三

- 1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争、不抢玩具，爱护玩具。
 - 2、能在各种材料的吸引下积极参与活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。
 - 3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。
 - 4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。
 - 5、使幼儿喜爱印染活动，在活动中锻炼幼儿手、眼、脑的协调能力及各种印染技能，进一步让幼儿养成能自始至终完成一件事情。
- 1、教师通过设计、提供可供幼儿操作的区域，发动家长师幼共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开

展各种游戏。

2、在区域活动中设置物品，具有全面性、层次性的特点，可供不同幼儿操作，注意材料的安全性。

3、每一主题为幼儿投放不同材料，提高幼儿活动兴趣。

4、提醒幼儿遵守游戏规则，学会合作游戏。

5、教师认真有重点的辅导幼儿活动。

(1) 教育引导幼儿有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。

(2) 教师每天都有一项活动作为重点辅导。

(3) 加强个别辅导。鼓励幼儿大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

(4) 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的幼儿在原有水平上得到不同的提高。

(5) 抓好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

(6) 观察幼儿的游戏情况，引导帮助幼儿解决游戏中发生的问题，适时给与引导确保游戏的顺利开展。

(7) 教师密切注意幼儿在游戏的情况，记好游戏记录。

6、重视每一次的角色游戏，在原有基础上逐步新增材料，认真辅导，充分发挥角游的教育功能。

7、教师继续学习有关创造性游戏类的文章，充分认识游戏的作用，把教育渗透在游戏之中，寓教于游，确保幼儿游戏时

间。

9、在游戏过程中，充分发挥幼儿的主观能动性，提高幼儿的创造能力，挖掘幼儿潜能。

幼儿园小班区域活动方案篇四

“我们喜欢的标记”是我园大班幼儿经历学习活动“我们的幼儿园真大”活动片段之一。在这之前幼儿已经经历了“调查幼儿园、设计标记”两个阶段的活动。第一阶段的“调查幼儿园”分两次进行，第一次调查以教师带领为主，幼儿跟随教师熟悉幼儿园的各个地方，教师只作简单介绍；第二次调查以幼儿自主调查为主，在调查的同时做好调查记录(教师预先设计好调查记录表)。第二阶段“设计标记”分三次进行，第一次活动是交流“生活中的标记”，对标记的用途有一个初步的概念；第二次活动是“设计标记”，重点讨论幼儿园需要哪些标记及设计标记的要点，初步尝试设计标记；第三次活动依然是“设计标记”，重点是讨论前一次设计标记的优点与不足，借鉴同伴及自己的已有经验，对前一次设计的标记进行调整与修改。本次活动“我们喜欢的标记”是第三阶段的活动，主要是通过自选投票的方式，对各班通过评选推荐的标记进行再次集中评选，最终确定可以悬挂在幼儿园内的标记。在此次活动之后，还有第四阶段的活动“悬挂标记”和“带弟弟妹妹参观标记”。至此，经历学习活动“我们的幼儿园真大”才告一段落。这一经历让幼儿的活动范围从班级延伸到幼儿园，使幼儿获得了探索 and 了解幼儿园的机会，并拥有了在力所能及的范围内参与幼儿园管理的真实体验，为幼儿提供了更新更广的学习空间。

1. 能自主选择自己喜欢的标记，并积极参与统计活动。
2. 能大胆地表达自己的意愿，感受作为小主人的自豪。

待选标记布置成展板，集体统计表，小组统计表，个人选票，

选票的ppt

1. 幼儿进入布展场地后自由观看标记。
2. 教师组织幼儿坐下后提问：刚才你们在看什么？这些标记都是谁设计的？

教师指导语：前段时间，我们每个大班小朋友都为幼儿园设计了标记，每个班级都进行了投票，选出了参加年级组评选的标记。今天，老师把每个班级评选出来的标记都集中展出在这儿了。现在我们有个重要的任务，就是在这些标记中再选出最适合挂在幼儿园内的标记。

(在此之前的班级标记评选，孩子们已知道了标记应该具备的特点。因此，这一环节的提问主要是让幼儿进一步明确选择标记的标准，同时引导幼儿学着从他人的角度看待问题，要选择让人看得懂、醒目又美观的标记。)

1. 观看ppt熟悉选票(选票上用简笔画的方式画出幼儿园的一些地点)。

教师提问：选票上的这些简笔画表示幼儿园的哪些地点？

2. 了解评选记录方式。

教师指导语：老师把小朋友为每一个地点设计的标记都集中展示在展板上，因此每块展板上的标记只要从中选出一张，将它的编号记录在选票相应的地方。

3. 交流要求：选完后可以和朋友一起交流，你选了哪一张，好朋友选了哪一张，为什么？

1. 幼儿自由在展板前填写选票。

教师指导：提醒幼儿要把每张标记都看清后再选择，如果看不懂可以相互讨论；引导幼儿在每块展板上找出一张自己最喜欢的标记，然后将标记的编号填写在选票上相应的位置。

2. 选择位置就坐，与同桌的小朋友交流。

2. 教师根据幼儿的回答小结统计的方法：每组先要推选出一组长负责记录，组员轮流报自己选出的编号，组长在统计表上相应的数字下面做个记号；统计的时候要统计完一块展板后再统计另一块展板。

3. 每组推选小组长。

(这一环节看似只是为了选一个负责人，实质是让孩子经历学习解决分歧、统一意见的过程，点点滴滴地积累与同伴一起商量、协作的方法。在推选的过程中，有的小组意见比较一致，很快推选出小组长；有些小组却争论不休，吵了一会儿后有的孩子主动做出让步；有的小组用点兵点将的方法来确定人选；还有的用少数服从多数的方法来确定人选，这些都是孩子们在经历中获得的宝贵经验。)

4. 幼儿统计记录。

教师指导：用符号把票数最多的编号表示出来；两个标记的票数一样多时怎么办？

(因为有了班级统计的经验，因此孩子们很快就进入了活动状态，统计出了结果，由此说明孩子的学习需要经验的累积。)

教师指导语：我们一起来看看究竟哪些标记最受小朋友的欢迎。

2. 如果两个标记得票一样，可让幼儿讨论用什么方法再次选择。

3. 引导幼儿一起欣赏选出的标记。

今天你们为幼儿园选出了这么多精彩的标记，真是幼儿园的小主人，谢谢你们！下次我们就要把这些标记挂到幼儿园各个需要的地方，还要带着中班的弟弟妹妹参观，要让所有进入幼儿园的人都能看到、看懂小主人自己设计的标记。

活动内容尊重满足成长需求。幼儿从小班到大班要在幼儿园生活三年。随着年龄的增长，他们对这一生活空间的关注会从班级内延伸到班级外，常常会跑到幼儿园的各个地方去张望他们活动以外的空间有谁在、是干什么的，一旦得到答案便很满足地跑开，或神秘地告诉伙伴，或神气地告诉家长。充满童趣的行为表现的是幼儿一个成长的阶段、表达的是幼儿一种成长的需求——渴望独立探索更广阔的空间、了解幼儿园更多的人和事。面对幼儿的需求与渴望，教育应该给予积极回应，使其得到尊重和满足。我园大班幼儿的经历学习活动“我们的幼儿园真大”很好地诠释了这一教育理念，而本次活动“我们喜欢的标记”又是在活动开展过程中生发而来的。幼儿在调查中发现幼儿园很大、有许多地方需要有标记，并萌发了自己来设计标记这一愿望，潜意识中他们觉得自己有能力、有责任为幼儿园做一些事情，这是他们成长的一种表现，而我们要做的就是敏锐觉察、珍视幼儿这种发自天性自然的主动性并给予应然的引导，使应然不悖于自然并超越自然，是教育教学应该追求的境界。

活动过程自主自由充分经历。整个活动是从“调查幼儿园”开始，幼儿强烈地表现出想自由调查的愿望，教师尊重了幼儿的愿望，在落实安全措施的前提下让幼儿自由结伴调查记录，教师只是通过设计的调查记录表来引领幼儿调查。在调查过程中，幼儿互相分享记录统计的方法、互相借用橡皮铅笔等工具、互相商量解决问题的办法、随时随地形成不同的学习团体……在调查结束后的交流中，各个班级孩子都共同反映“没有老师带着真自由，想看什么就看什么，想多看几次都可以，我们看到了许多原来不知道的地

方· · · · · .”他们表现出了自主的满足。这样的“经历”对于幼儿来说是第一次，他们真实地体验了自主自由的快乐和满足。活动在幼儿的愿望中进一步延伸：他们想为幼儿园设计小朋友看得懂的标记，于是“设计标记、选择标记、悬挂标记”这一系列的活动又在幼儿自主自由的经历过程中层层展开。

特别是在“我们喜欢的标记”这一活动中，我们采用“投票公选”的方法让幼儿自主决定。幼儿先在班内投票选出参加年级组公选的标记，然后各班再轮流无记名投票选出可以第一批悬挂在幼儿园的标记。我们发现，无论是在班内还是在年级组内，每个幼儿在选择、投票时都表现得非常自主、认真，带着些许神圣的表情履行着自己的责任，公正地投出自己的一票。在这样的经历过程中，幼儿不仅获得了能力和知识，更获得了精神上的满足和快乐。

活动着眼于促进幼儿具有生命意义的成长。对于幼儿而言，并不是教师教授了什么他们就能获得什么，而必须要真正体验了、经历了才能获得对于个人具有意义的经验。因此，利用生活中的具体情境、真实事件让幼儿“经历学习”，使得幼儿当前的生活更有价值。幼儿正是通过各种经历获得了具有意义的、完整的生活经验，得到了精神需求的满足和体现了生命意义的成长，从而使幼儿园的生活成为生命中一段愉快而有意义的经历。

幼儿园小班区域活动方案篇五

集体活动参与活动对象：小四班全体教师、幼儿及全体家长
活动目标：

- 1、感受迎新年的愉快氛围，知道自己即将长大一岁，有成长的自豪感，增强孩子的自主性。
- 2、通过亲子游戏，感受温馨的亲情。

3、展示幼儿的能力，培养幼儿自信、乐观、大方的品质。

1、遵守比赛规则，服从裁判决定。

2、家长带领自己的'孩子有序地参加活动，注意安全。

3、将文明卫生，保持场内环境的整洁，爱护园内公共设施。

一、开场：

1、师幼共同致新年贺词。

(幼)亲爱的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈，大家好！

(师)在新年的钟声即将敲响之即，欢迎大家来到我们小四班共庆新年的到来，共度这个快乐的时光！

在这一学期里，宝宝们在幼儿园学到了许多新本领：(幼)我们学会了自己吃饭；自己单独睡觉；学会了穿脱折叠衣服；学会了念儿歌、画画、唱歌、表演节目。

(师)天趁此机会，我们宝宝要把学到的本领展示给爸爸妈妈看。请爸爸妈妈不要忘了给我们的宝宝一些鼓励的掌声！

2、首先请欣赏我们宝宝带来的集体舞幼儿集体舞《敲锣打鼓放鞭炮》并致贺词：

祝爸爸妈妈身体健康；祝老师工作顺利；祝小朋友快快乐乐；祝大家新年快乐！过年啦……(教师播放放鞭炮的音乐)

3、幼儿集体朗诵儿歌《新年到》

二、主题活动：(教学内容展示和亲子游戏穿插进行)

(一)我爱我家

1、幼儿集体节目《儿歌联说》，幼儿集体朗诵儿歌《我是小助手》、《长大一岁了》、《我爱我的幼儿园》并做动作。

2、数字游戏：找朋友(幼儿参与)

3、亲子游戏：开火车(家长与幼儿共同参与，游戏玩4轮)准备：平衡木滚筒呼啦圈小椅子小奖品游戏规则：分两组进行，每组4对。走过平衡木——钻过滚筒——跳圈——绕过小椅子——跑回起点。哪一组先结束，哪一组获胜。

4、游戏：鸭子戏球(家长参与，游戏玩2轮)准备：皮球4个，奖品若干游戏玩法：分4组进行，每组6人。每位家长双腿夹球在规定时间内学鸭子走，哪一组先到达终点，那组获胜。

(二) 幼儿园像我家

1、幼儿集体朗诵儿歌《幼儿园像我家》；幼儿集体表演《小仙女》

2、综合活动：《小动物过动啦》、《找脚印》、《礼貌小天使》。

3、亲子游戏：吹气球比赛(家长参与)准备：气球游戏规则：分两组进行，每组6人。每位家长拿一个气球，游戏开始后先将气球吹暴获胜。

4、亲子游戏《跳圈圈》(幼儿与家长共同参与，将幼儿分成4组，游戏玩4轮)准备：八个圈若干奖品游戏玩法：孩子从一个圈里跳到另一个圈里，家长赶快从孩子后面将圈拿到前面，依次类推，直到终点，先回到终点的获胜。

(三) 我最棒

1、幼儿集体节目《大雨小雨》、《走路》。

2、亲子游戏：袋鼠妈妈(幼儿与家长共同参与)准备：毛绒玩具(幼儿与家长共同参与，游戏玩2轮)游戏规则：分4组进行，每组5对。幼儿用双脚夹住妈妈的身体，用双手缠住妈妈的脖子，象袋鼠身上的口袋一样，妈妈手拿筐双脚起跳去对面的玩具店取指定的毛绒玩具，先回到起点的家庭获胜。

3、幼儿集体节目：韵律活动《谁饿了》、《小猪吃得饱饱》。

4、亲子游戏：找宝宝(幼儿与家长共同参与，游戏玩3轮)准备：花床单4条，小奖品。

游戏方法：请幼儿围上花床单(不露脚)，随音乐扭动，家长通过看表演，判断谁是自己的宝宝。在规定时间内最先找对的家长给孩子发奖品。

规则：幼儿背向家长，不能出声。

5、亲子游戏：心有灵犀(幼儿与家长共同与，游戏玩4轮)准备：布、小奖品若干游戏玩法：5个家庭一组，家长躲在布后伸出手，请孩子认一认哪是自己爸妈的手，在规定时间内最先找对的获胜。

6、亲子游戏：喂桔子(集体：幼儿与家长共同参与)准备：苹果游戏玩法：宝宝拿一个桔子让家长吃，家长不能手碰桔子果，谁先吃完谁获胜。

三、活动结束：全家总动员，幼儿和家长一起唱《新年好》，为家长赠送新年贺卡。

四、致结束词20xx年元旦的脚步正悄悄地向我们走来，我相信小四班的宝宝一定会更加健康、更加聪明、更加可爱!最后祝全体家长朋友们身体健康、工作顺利、新年快乐!祝孩子们健康快乐成长!谢谢大家!

幼儿园小班区域活动方案篇六

语言——小虫

1、引导幼儿认真观察图片，能大胆讲述图片内容。

2、初步学习儿歌，对儿歌有一定的了解。

一、引起兴趣。

教师出示挂图：小朋友，看看这幅图里有什么？(小虫)除了小虫还看到了什么？(引导幼儿根据图片大胆讲述)

二、学习儿歌。

1、刚才，小朋友都说的很好，那今天老师就要教小朋友学一首儿歌，名字就叫(小虫)儿歌的名字叫什么？那你们想知道儿歌里是怎么说的吗？听完老师念的儿歌就知道了。

2、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小朋友，你们告诉老师儿歌的名字叫什么？(请个别幼儿回答)听到儿歌里是怎么说的吗？(引导幼儿讲述儿歌里句子)

3、教师再次朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小虫小虫在干嘛？(泥里过冬)教师完整讲述并带领幼儿跟读

小虫不怕什么？(不怕风寒)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。教师同时完整讲述。

除了不怕风寒还不怕什么？带领幼儿讲述

春风一吹，会怎么样？桃花怎么样？

4、学念儿歌。

(1)师读一句，幼儿跟读。

(2)全班读。

(3)指名读。

(4)教师播放儿歌录音，引导幼儿想像儿歌所表现的画面，帮助幼儿理解儿歌内容。

(5)全班幼儿完整朗诵儿歌内容。

幼儿园小班区域活动方案篇七

1、引导幼儿回忆新年里发生的开心事，进一步感知我们中国传统节日“春节”的热闹与快乐。

2、懂得现代生活的美好，热爱自己身边的人。

课件《新年里的开心事》；幼儿绘画材料（画笔、绘画纸、剪刀、浆糊等）。

1、欣赏课件《新年里的开心事》，引出主题。

重点提问：

师：过节开心吗？我们都在假期里过了一个愉快的春节！我们先来看看他们是怎样过节的？（幼儿观看课件，教师在旁边介绍）

小结：我们中国盛大的传统节日“春节”可真热闹！家家户户团团圆圆一起吃年夜饭；放烟花、点爆竹；堆雪人、打雪仗；唱歌、跳舞；走亲、访友……新年里的`开心事真多！

2、讨论新年里的活动。

重点提问：

- (1)、人们在过年的时候都喜欢做什么事情？
- (2)、在做这些事情的时候，人们的心情是怎样的？
- (3)、过年时，你最开心的一件事是什么？

小结：我们小朋友在新年里也有很多开心的事情，（如穿新衣、戴新貌、收红包、买玩具、吃好吃的、玩安全烟花等）。开心的事情能让我们心情愉快，我们要把开心的事情用画笔记录下来，这样才不会忘记！

3、画画“新年里的开心事”。

- (1)、幼儿看课件来作画。
- (2)、师根据幼儿绘画情况进行适当指导。

4、“过新年”画展。

把幼儿作品放在“展览角”展示，供其他幼儿参观。

幼儿园小班区域活动方案篇八

动一动、摇一摇

- 1、能根据不同声音，区分出是哪种物体发出的声音。
- 2、进一步体验不同的声音带来的乐趣。

铁罐子、塑料瓶、沙子、黄豆、米粒、纸张

一、将各种物品层次分开，分别装在一个盆子里。

二、提供瓶口较大铁罐子和塑料瓶。

三、将各种物品混合不分类。

四、提供瓶口较小的铁罐子和塑料瓶。

1、幼儿根据自己的能力，自由选择适合自己的内容进行试听。

2、鼓励幼儿听了之后，大胆的说出是哪种物品发出的声音。

3、不随意改变孩子的探索方向，根据孩子的兴趣进行静观和引导。

美工区：

目标：

1、能够利用平时常见的事物制作会发出声音的东西。

2、感受和比较不同材料制作的不同的声音效果。

材料提供：

1、提供不同质地的纸，如白纸、牛皮纸等，幼儿制作大炮，。

2、收集木珠、铃铛、管子、纽扣、瓶盖等物品，幼儿制作风铃。

3、橡皮泥

活动过程：

一、认识不同质地的纸、收集来的物品等。

二、幼儿自主挑选材料，教师指导幼儿制作大炮、风铃等。

三、能将自己制作的东西进行比较：不同的声音

四、尝试用橡皮泥捏出会发出声音的物品的基本模样。

阅读区：

目标：

1、能较清楚的和好朋友一起交流自己知道的声音有哪些。

2、能根据图片内容和好朋友友好交流，尝试表达自己的想法。

材料提供：有关声音的图片：喇叭、铃铛、与主题相关的挂图等各种图书

活动过程：

一、幼儿自由选择图书、图片，与好朋友一起交流。

二、和好朋友一起交流所看到的事物所发出声音是什么样的。

表演区：

目标：

1、能够模仿图片中的声音。

2、体验与大家一起模仿各种声音的乐趣。

材料提供：豆盒(装有小豆子)、纸杯电话、塑料纸、图片(下雨天、打电话、飞机、小动物)

活动过程：

一、幼儿自由选择老师提供的物品，自己练习。

二、请小演员上台来表演，观众鼓励。

三、大家一起轮流模仿物品所发出的声音。

建构区：

目标：

1、尝试用雪花片简单搭建会发出声音的东西。

2、体验和好朋友一起合作搭建物品的快乐。

材料提供：一些能够发出声音的物品的图片、雪花片

活动过程：

一、幼儿自由组队，可一人也可2、3人进行游戏。

二、想好自己要搭建的东西

三、搭建完成后与幼儿一起交流玩法。

幼儿园小班区域活动方案篇九

1、让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。

2、培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

3、培养幼儿对蔬菜的喜爱之情。

1、前期准备：带幼儿参观菜园。

2、材料准备：各种蔬菜实物，蔬菜图片及有关蔬菜的图书，

榨汁机，调料，果盘，木棒，彩色纸，笔，线，自制台秤和计算机等。

一、引出活动，激发兴趣

师：你们看，我们班里来了好多朋友啊，他们是谁啊？

幼：蔬菜。

师：对呀！有些什么蔬菜呀，他们各自的名字叫什么呀？

师：今天我们要和蔬菜宝宝们一起玩。

师：介绍活动区。

材料投放

材料运用

活动建议

原有材料

新增材料

生活区

小塑料盘，有齿切刀，沙拉，

榨汁机2台，新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，一次性纸杯

进行凉拌蔬菜和蔬菜榨汁

教师示范或请会的幼儿示范榨汁机的使用方法，鼓励幼儿大

胆操作并分享同伴的美食