

2023年语文研究性报告(模板6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。掌握报告的写作技巧和方
法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

语文研究性报告篇一

初中生涯对于学生来说是一个比较特殊的阶段，在思维模式上开始出现发散性思维，而想象力方面也变得更加丰富。所以，在实行探究性学习模式的时候，在教学内容和进程的挑选方面要紧密联系学生的心理特点，并且为学生营造和谐的课堂气氛，推动学生的成长。同时，教师还应该考虑到历史学科的特征，在此前提下制定目标明确的教学规划，充分结合学生的认知能力，灵活运用教学办法和形式，推动学生学习习惯的养成。此外，教师还要全面考察初中历史知识的开放性，把上面的这些因素融合在一起，指导教师进行历史教学设计，完善初中历史教学各环节的工作。

语文研究性报告篇二

高中阶段的学生有了自己的判断力，在探究性学习中基本可以根据自己的学习节奏进行探究，但是，学生的知识面和能力仍存在一定的局限性，倘若教师完全放手让学生自主探究，学生可能会出现一些不当之处。因此，学生的自主探究需要与教师的指导相结合。学生在学习与探究活动中，教师需要及时关注，了解学生的学习进度，并主动询问学生是否存在困难，倘若学生有难题时，教师应当及时给予指导和帮助，学生只有在正确的方向指引下，才能以科学的方法进行学习和探究，促使学习达到较好的效果。例如，教师可以不定期的开展探究性学习指导交流会，让学生将自己在探究性学习中遇到的问题集中反映出来，倘若有学生遇到的是同一类问

题，那么教师就可以集中进行指导，从而提高教学效率，同时，学生们将问题集中，那么学生之间也能相互帮助，解决一些较为简单的问题，这样不仅可以推动学生探究性学习的进程，同时也有助于营造融洽的学习氛围。

语文研究性报告篇三

学生独立探究是指根据问题设计的内容和范围，由个人进行学习与探究，对本节课的知识有初步了解，获得亲身的学习体验。在这一环节，教师要在黑板板书学习目标、重点和难点等。在数学教学中难免会产生诸多疑难问题，教师要鼓励学生自己去探究，把产生的疑问作为探究的对象。学生通过查找相关的资料、与他人交流、开展动手实践等形式，找到解决问题的途径，让他们在自主探究的过程中获得成功的喜悦，领悟学习方法的有效性。教师还要让学生在自我表现过程中去感悟并发现问题和解决问题。例如，在讲授“图形的拼组”时，先让每名同学挑选自己喜爱的学具摆一摆、拼一拼，在每名同学不同摆拼的基础上，小组同学再交流摆拼的方法和技巧，发挥学习小组的优势。整体拼摆活动伴随着说（用了多少种学具）、比（哪一组合作好，比哪个组拼的图形多、拼的图形美）、帮（组内相互协作、相互激励、相互帮助）等环节，学生不由自主地融入其中，体验自主探究学习的整个过程，收获自主学习的成果和乐趣。

语文研究性报告篇四

二：同学说一说这六年生活的感想，配上背景音乐

三：节目开始，主题都尽量围绕小学生生活

四：制作幻灯片，做一个小学生生活回忆录

五：回忆小学出去游玩的照片，（尽量幽默一点）

六：大家互相送小礼物，卡片，写同学录

七：节目高潮

八：之后大家一起回忆我们快乐的日子，同学们对彼此进行祝福

九：播放同一首歌，大家一起唱，老师再说一点祝福(我估计到时候全场都能哭)

十;结束

完事!(顺便弄点小游戏什么的，再上操场上照几张相，大约1个半小时吧结束)

语文研究性报告篇五

作为一门研究地球表面地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科，地理在学校教育课程中占有重要的地位，因而提高地理教学的有效性，培养学生的综合能力，是推动学生全面发展的动力之一。本文分析了探究式学习模式的主要特征和优势，阐述了探究性学习在初中地理教学中的具体实施策略，以期能对提高初中地理教学有效性有所帮助。

近年来，随着我国经济的快速发展，教师队伍也在不断地成长、壮大，在新课程改革背景下，树立全新的教育观念，采用先进的教学方式，提高教学质量，促进学生综合素质的全面发展，成为广大教师开展教学活动的首要任务。因此，探究式教学模式逐渐被运用到初中地理教学中来，以改善传统的教学模式，提高教学质量。

语文研究性报告篇六

1. 转变观念，提高素质教师教学观念的转变是在数学教学中开展探究性学习的保障。教师要彻底摒弃传统的“知识为本，教师为主”的理念，以学生可持续性发展为本，使每个学生在创造实践中掌握探究性学习的出发点和目的。这就要求教师不仅要传道、授业、解惑，而且要搭建以学生可持续发展为本的舞台，让学生在创造实践中成长。教师要树立以学生为本、师生平等的教学理念。由于“探究性学习”大量地依赖教材、教师和校园以外的资源，课堂已不再是学生学习的唯一场所，学习内容也不仅仅是教科书。要发展学生的创新能力，教师必须有以学生为主体的思想。“探究性学习”对老师的知识结构提出了更高的要求，老师必须终身进行学习。不仅学习本学科的内容，还要饶有兴趣地去探索其他学科，注重各学科之间的知识渗透与衔接。

2. 面向全体学生，科学选择课题数学探索课题的选择是完成探究学习的关键。课题的选择要有助于学生对数学的理解，有助于学生体验数学探究的过程，有助于学生形成发现、探究问题的意识，有助于鼓励学生发挥自己的想象力和创造性。课题应具有一定的开放性，课题的预备知识最好《躅》不超出学生现有的知识范围。

探究性学习在选题上，要面向全体学生，要切合学生实际，不要定得过高，要能反映学生的最近发展区，不要成为少数学生的专利，应做到人人都能参与探索，通过参与探究的过程获得体验。课题要有层次性，选择的内容应当区分不同的层次，体现个性化原则，以满足不同层次学生学习的需要；课后作业也要有层次性，以满足学有余力的学生作进一步探究。课题要与教学内容相结合，要使学生人人参与探究，选择的内容应当能与教学内容相关联，是教学内容的延伸与拓展，使学生能够较好地应用所学知识。

3. 激发兴趣，主动探索

探究性学习是通过各种探究活动来体现的。教师要组织学生开展多种多样的探究活动，激发他们开展探究的兴趣，引起学生的积极思维，以能动的方式在探究过程中掌握科学知识和科学方法，同时，教师还要开发学生的潜能和创造性，使他们养成科学的态度和科学精神，促进其认知、情感和个性行为等全面发展。

4. 交流归纳，综合运用

引导学生学会交流、讨论，进行提炼、概括、归纳，梳理知识点，综合运用知识，是探究性学习的重要目的。经过自主探究活动后，要引导学生将所获得的结论纳入知识系统。如在探究学习某些概念时，引导学生逐步理解，这些数学概念的确切定义是相对的，是在一定条件下定义的，而并非永远不变的。例如，角的概念在平面几何中是“从同一点引出的两条射线所成的图形”，可以说这是独立的静止的定义；在三角中是“射线围绕着它的端点旋转所成的图形(规定了正负方向)”；在立体几何中又有“异面直线所成的角”、“直线和平面所成的角”、“平面和平面所成的角”等几个概念。这样从静到动，由正到负，从平面到空间，概念就逐步完善了。教师要营造一个民主、和谐的学习氛围，让学生敢想、敢说，善于表达，对获得的数学思想方法进行反思与评价，学生不仅要归纳得出结论，还要阐述知识是如何发现的，有什么经验教训。当学生思路混乱，表达不完善时，教师要善于用鼓励性的语言加以赞扬和引导，让学生有一种成就感、自豪感，把学习探究活动变成自己生活中的一件乐事。

实践运用是探究性学习的重要一环。学生通过探究获得的知识、数学方法都要归结到实践中去。数学的起源是对实际问题的描述，数学的发展依赖于生产实践。因此，老师应尽量从生产、生活的需要和知识的发生、发展中引导学生探究学习数学知识；从学生已有知识出发，通过具体事例，引导学生观察、分析，并从中抽象概括出数学概念，使学生不但易于理解，更重要的是培养他们的应用意识，使学生经常接受

应用数学知识解决实际问题的训练，理论联系实际，去感知数学。这样，不但能培养学生应用数学知识的能力，还有利于培养学生的创新意识。