

# 2023年思想专题读后感(优质8篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

## 思想专题读后感篇一

我在暑假闲思游荡的时候，把每一点思考都敲打在电脑上，发表出来，就有了博客。

我这样比较，并不是想抬举自己，而是因为写博客，帕斯卡尔写思想录，都不是刻意的，它都出于人性的本能，那就是会思考。人永远不能停止思考，否则就只是一个半真的存在。

血缘让动物世代交替，而思想却让人类一脉相承。我想这就是为什么帕斯卡尔说，“人因为思想而伟大”。我们广泛的阅读，()就是吸取或是交换思想的一种形式。年轻的人，通过获取或继承先辈的思想遗迹，然后才知学问之大，才会有提升和成熟。

我曾经犯过这方面的错误。是在写话题作文《孤独》的时候。在这以前我接受过很多话题作文的熏陶，怎样开头，怎样强调，怎样讨巧，怎样举例子等等。我十分辛苦得把那篇文章写完了，然而那是我最不愿意看到的一篇文章，我觉得他十分别扭，看得我毛骨悚然。不仅如此，许多认识我的人都不觉得好。是功力心吧，它让我放弃了太多自己的东西，以至于成为了文字的堆砌。诚如书中说的，“不能为了对称而做假窗户”不知怎样正确地讲述，就不应该摆出正确讲话的样

子。精心的模仿，也许不如坚持自己粗糙的风格。

写作是这样的，做人恐怕也不外乎于此。

帕斯卡尔教给我的第二样东西，就是关注人。《思想录》这整一本书，就在关注人性。许多时候我知道的仅仅是人应该怎样，为了整个集体，人该培养哪些品行。这本书却给了我一个新的视角，它让我更清楚的看清了个体，人的本能本性。它天生具备的丑恶和善良，高尚和平庸，操守和欲望，宽容和自私等等。也许清晰地剖析下来，我们会更加容易的理解一些浅陋的行为，它们不过都是一些人性的需要。这样，我们会更宽容地包容和接纳他们。

读了《思想录》，多多少少对我有一些启迪。我想我会一如既往的热爱生活，热爱读书，热爱思考。

## 思想专题读后感篇二

人因思想而伟大，人的全部尊严就在思想，这是帕斯卡尔在《思想录》一书的主线。书中用理性来怀疑一切，另一方面指出真理的矛盾（帕斯卡尔方法论）。

“人不过是一根芦苇，是自然间中最脆弱的东西；但它是一根能思想的芦苇。”不需要整个大自然，一点水一口气就能要我们的命，但相对于大自然，我们知道我们就要死了，以及我们对大自然的优势，而但自然却一无所知。

“人的思想记忆是必要的”因为“偶然的会引起思想，偶然的实惠也会注销思想”。我们正在记录我们自己的思想的时候，它却逃走了。这使我们认识到自己的脆弱。可对这一事实的认识难道亚于逃走的思想吗？这也是作者反复论证的人的伟大与脆弱。“人之所以伟大，就在于人时代自己的可悲。一棵树并不会认识到自己的可悲。”“认识可悲乃是可悲的；然而我们之所以可悲，却是伟大的。”“可被是从伟

大中得出结论，伟大是从可悲中得出结论来的”

作者指出人的内心是最大的矛盾体。如“人的最大卑鄙就是追求光荣，然而这一点本身又正是它的优越行最大的标志”“我们是如此的狂妄，以至于我们想要我们想要为全世界所知，甚至于为我们不存在的以后的世界所知：我又如此的虚荣，身边五六个人的尊敬就会使我们欢喜和满意了。”

作者深入人的内心世界，深刻剖析自我，指出人内心的虚无、自欺欺人。如“他要求自己伟大，却发现自己的渺小；他要求幸福，却发现自己的可悲；他要求完美，却发现自己充满缺点”因此“他要费劲苦心积像他自己也想别人来遮蔽自己的缺点，它既不能忍受别人使他看到自己的缺点，它既不能忍受别人看到自己的缺点。”于是“充满缺点而又不承认缺点”“它在缺点之上又增加了一项故意制造缺点”作者指出发现指出确定并没有伤害我们，反而对我们是好事，它使我们认识到自己的无知。但由于自爱的存在，是我们在不同程度都有对真理的反感。所以“正是这种恶劣的娇气，才迫使那些必要责备别人的人采取那么的曲折委婉，以免激怒别人。一定要缩小我们的缺点，一定要做的.好像要原谅我们的我的，并且在其中要搀杂进去称赞以及爱护与尊重的凭据。”作者尖锐的指出人不活在当下。我们不满当下，把一切给予我们并不知道的未来。“假使我们检查自己的思想，我们就会发现它们完全被未来占有。”“现在永远不是我们的目的，过去和现在都是手段，唯有未来才是我们的目的。因而我们永远也没有生活着，我们只是在希望着生活；并且既然我们永远都在准备能够幸福，所以我们永远都不幸福也救不了避免了。”

作者的一些独特思索也给带来不小收获，如强力是世上的女王，指出法律仅仅是法律，和正义没关系。人们服从多数是强力的作用。再如“作用的原因——欲念和强力是我们一切行为的根源：欲望形成自愿的行为，强力形成不自愿的行为。”赤裸裸的透彻过瘾！比起那些长篇大论抢夺了。

在书中我强烈的感受到西方哲学对人内在精神生活的反思，强烈的要求认识自己的那股劲！人认识自己是既是是幸福的有时痛苦的。就是笛卡尔那句读好书就和作者进行反复的对话，好爽啊！

## 思想专题读后感篇三

内容摘要：毛泽东思想的基本价值观主要包括五个方面的内涵：服务人民、实事求是、平等互助、独立自主和艰苦奋斗。五个方面互相联系，构成了一个整体。深入学习和研究毛泽东思想的基本价值观，对夯实社会主义核心价值观建设的思想基础，充实社会主义核心价值观建设的思想资源，具有重要意义。

关键词：毛泽东思想价值观服务人民实事求是平等互助独立自主艰苦奋斗

中国特色社会主义理论体系是对毛泽东思想的继承和发展，它不仅在世界观上与毛泽东思想一脉相承，在价值观上也是如此。因此，毫无疑问，毛泽东思想的基本价值观，不仅是中国特色社会主义理论基本价值观的理论来源，也是当前建设社会主义核心价值体系的宝贵思想资源。概括地讲，毛泽东思想的基本价值观，主要体现为以下五个方面的基本内涵：

### 一、服务人民

全心全意为人民服务是中国共产党人的根本宗旨，这一根本宗旨的确立，是与毛泽东及和他同时代的中国共产党人分不开的。可以说，全心全意为人民服务，既是中国共产党人的根本宗旨，也是毛泽东思想的基本价值观。

毛泽东思想坚信广大人民尤其是劳动人民，是价值创造的主体。谁是价值创造的主体，怎样看待他们的社会地位，这是价值哲学和历史哲学领域的根本问题。在这一问题上，历史

唯物主义和历史唯心主义的理解完全不同，得出的结论更是大相径庭。马克思主义创始人认为，人民是创造历史的主体，人民群众不仅是社会物质财富和精神财富的创造者，也是社会变革的决定性力量。因此，价值创造的主体是广大人民，而不是少数精英。相比马克思主义创始人，毛泽东更强调人民作为价值创造主体的唯一性和创造主体内部的平等性。他说，“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。” [1] “必须明白：群众才是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的，不了解这一点，就不能得到起码的知识。” [2] 在毛泽东看来，剥削阶级、为剥削阶级辩护的知识精英以及被神化的宗教领袖、“圣人”等等，都不可能是真正的价值创造主体，真正的价值创造主体只能是广大人民。鼓吹“天才论”的唯心论者夸大英雄人物在历史上的作用，而在毛泽东看来，“天才是靠群众路线，集体智慧。” [3] 包括工人、农民和知识分子在内的广大人民在价值创造上只存在分工的差别，并没有地位的不平等。尤其是党的干部和普通群众之间，更不应该有什么贵贱之别。在毛泽东看来，党的干部不过是群众的“工具”，“群众是从实践中来选择他们的领导工具、他们的领导者。被选的人，如果自以为了不得，不是自觉地作工具，而以为‘我是何等人物’！那就错了。” [4] 那种看不起群众、总是以“官员”自居的领导干部，是毛泽东深恶痛绝的。

毛泽东思想认为，共产党人的价值取向只能是为人民服务。共产党人和一切剥削阶级和历史唯心主义者存在根本区别，“我们自己就是人民的一部分” [5]，因此，共产党人不能有自己的私利，必须全心全意为广大人民服务。经济上，毛泽东主张一切从人民的利益出发，全心全意为人民谋福利。干部应该关心群众生活。尤其是农村干部，应重视土地、劳动生产条件甚至柴米油盐等与老百姓利益直接相关的问题。政治上，毛泽东始终追求的是一种没有阶级剥削、人民当家作主的新社会制度。如何防范领导干部背离人民民主的精神，凌驾于群众之上，是毛泽东终生思考的问题。文化上，毛泽东主张建立起一种真正的“人民文化”，这种文化不只是少

数上层人士的专利，而是属于广大人民的共同精神财富。他强调，“应该使每一个同志明了，共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。”[6]两个“最大”的评价标准，充分体现了马克思主义的价值原则。

## 二、实事求是

把客观存在的事物作为观察和处理问题的根本出发点，这是辩证唯物主义的根本要求和具体体现。马克思恩格斯认为，共产党人的思想理论，决不是以哪个世界改革家所发明的思想、原则为根据的，而不过是历史活动的真实关系的一般表述，如果“不结合这些事实和过程去加以阐明，就没有任何理论价值和实际价值。”[7]注重事实，从实际出发，归根到底，就是要做到实事求是。实事求是辩证唯物主义基本原理的集中体现和高度概括，是马克思主义的精髓。事实上，中国古代的哲学思想和政治思想中也有着求真务实、经世致用的传统。1941年5月，毛泽东在《改造我们的学习》一文中第一次对“实事求是”这一中国古代成语作了新的阐释，他说：“‘实事’就是客观存在的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。[8]毛泽东把马克思主义的认识论原理和中国传统的实事求是传统相结合，形成了新的实事求是价值观和实践精神，是对马克思主义认识论原理的中国化，奠定了党的思想路线基础。

实事求是毛泽东思想的历史起点和逻辑起点。毛泽东青年时期即注重社会调查和社会实践。在长沙求学期间，他曾邀同学“游学”千里，步行考察了长沙周边的五个县。面对当时许多同学出国留学，毛泽东的看法却不尽相同。他认为，外国固然要研究，但首先要把中国自己的问题搞清楚，这就要求对中国的复杂情形“加以实地的调查及研究”。[9]后来他在回顾自己接受马克思主义的过程时说，他只是把马克思主义作为“认识问题的方法论”，以它作为指导去分析中国的情况。因为，在马克思的书上，并不可能找到中国问题的

具体答案。[10]正是对中国实际的强烈的“问题意识”，使毛泽东最终选择了马克思主义这一科学的理论和认识工具，并将马克思主义与中国实际相结合，形成了独创性的思想理论——毛泽东思想。毛泽东思想不仅是以实事求是作为历史起点，也是将其作为逻辑起点的。写作于1930年的《反对本本主义》是毛泽东的第一篇哲学著作，在该文中，他针对当时党内理论家生吞活剥马克思主义的只言片语和照抄照搬共产国际决议、指示的思想倾向，以巨大的理论勇气提出了“从斗争中创造新局面的思想路线”[11]的科学命题，初步界定了党的思想路线的科学含义，即一切从实际出发，而不是从本本出发、从主观想象出发。毛泽东思想在此后的逻辑展开，就是以这一思想路线作为逻辑基点的。

实事求是毛泽东思想的精髓。从毛泽东最重要的哲学著作来看，无论《反对本本主义》，还是《实践论》、《矛盾论》，或是《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从哪里来的？》，贯穿其中的主线无不是实事求是。众所周知，实事求是、群众路线和独立自主，是毛泽东思想的“活的灵魂”，这三方面并不是相互孤立的，而实事求是正是将三者联系起来的核心。首先，群众路线是实事求是的具体应用和基本要求。人民群众是社会实践的直接参与者，只有深入群众，才能真正了解实际。毛泽东指出：“在我党的一切实际工作中，凡属正确的领导，必须是从群众中来，到群众中去。这就是说，将群众的意见（分散的无系统的意见）集中起来（经过研究，化为集中的系统的意见），又到群众中去作宣传解释，化为群众的意见，使群众坚持下去，见之于行动，并在群众行动中考验这些意见是否正确。”[12]其次，独立自主是实事求是的具体应用和必然结论。历史地来看，独立自主的提出，正是缘于解决中国革命道路的问题。按照实事求是的原则，中国革命道路只能是从中国国情出发，走自己的路，走适合中国实际的路。

## 思想专题读后感篇四

《学问与智慧》2课时

《论美》1课时

《诵读欣赏》1课时

写作3课时

专题交流或语文活动1课时

三、教学设计：

本单元的阅读教学

本单元的4篇文章均为名家名作，虽然都与治学相关，但是视野不同，角度不一，语言风格也不相同。宜让学生基本通其大义，个别难懂之处可以忽略，重要的是对关键意思展开思考。

学习本单元，首先，应当掌握“反刍”这种有效的读书方法，边读书边思考，对充满智慧和哲理的经典作品深读精思、反复品味，直至得其精髓。“书读百遍，其意自现”。当然，“反刍”式的读书方法并不是意味着一遍又一遍简单的重复与叠加，而应当是随着读书遍数的增加，对作品理解和思考的逐步加深。第一遍的读，可以以读通、理解作品为目的；第二遍的读则应当品味作者的结构与语言；第三遍还可以进一步的对作品提出自己不同的见解和思考；第四遍则可以联系作者的其他作品或同类型的文章探讨作者的创作风格等等。总之，你完全可以根据自己的实际和需要，分阶段的制定自己的读书目的，“循序而渐进，熟读而精思”，每读一遍，你都可能会有全新的感受。



其次，应当重视在生活实际中锻炼自己思考分析问题的能力。本单元中，谈到了天资、机遇与勤奋的关系，创造与生活的关系，美貌与美德的关系……而所有的这些无一不是从生活中来，生活中也经常遇到此类的相互关系与矛盾。“生活无处不语文”，这就需要在生活中锻炼，在锻炼中提升自己的语文能力。

第三、拓宽自己的阅读面。通过对同类作品的阅读与比较，体会不同作家的不同表现风格；在阅读中体会“泛读”与“精读”，加强自己的“反刍”能力。

#### 四、教学过程

##### 第1课时确定本单元的学习内容

第一块：了解单元内容特点：

教学步骤教师组织学生活动

1导入：让学生浏览目录、课文（还可以延伸到发展性评价手册）明确任务

2巡视、指导浏览目录、课文

3布置讨论：本单元的内容和七八年级的单元相比具有怎样的特点？思考、讨论

第二块：确定单元学习方法：

教学步骤教师组织学生活动

2针对本单元的学习内容和特点，制定相应的学习方法和学习计划制定计划

第三块：学习评价

## 教学步骤教师组织学生活动

### 1出示评价内容：

- 1、你有自己的专题吗？
- 2、本节课你发言了吗？（组内或班上）
- 3、你能说出哪些课文题目，作者，文章的主要内容？
- 4、你有自己的学习伙伴和小组吗？自我反馈

### 2小结：自我小结

## 思想专题读后感篇五

当细细地品读完一本名著后，相信大家的收获肯定不少，需要好好地就所收获的东西写一篇读后感了。你想知道读后感怎么写吗？以下是小编精心整理的《思想的天鹅》读后感，欢迎大家分享。

最初是被这本书浅蓝色的包装所吸引，莹白的天鹅羽，烫金的书名，再看作者是林清玄，便欣然拿起，借了回家。

书里总有道不尽的哲理禅意，读林清玄的文章，总能让人心静意平，有些句子光是一眼扫过便总想用小纸张记录下来。“可以等一下吗？这语句里是饱含了慈悲，一点也没有怨恨或气恼，你轻轻重复一次，想到斯景斯情都要落泪的一种无比平静的柔和的语气。这人间，还有什么可以动气的事？这人间，还有什么可恨的人吗？”此句选自“人骨念珠”一章。他说：“黄昏真是美，远方山头一轮巨大橙红的落日缓缓落下，形状正如一粒人骨念珠，那落日与念珠突然使我想起《大日经》的几句经文：心水湛盈满，洁白如雪乳。”满身

禅意伴流水的林先生似是参破人生之道的僧人，慈悲晓理。

林清玄应该是一位虔诚的佛门弟子，在大街小巷都流行着余秋雨的文化散文的今天，具有佛学气质的林清玄，更显得颇为飘逸和独树一帜。在“无关风月”一章中：“那海枯石烂，斗转星移；那金戈铁马，兴衰往复，只不过这江湖尘世、霜冷长河中的浮光掠影，沧海一粟；那情海明月，花好月圆只是昙花一现，也不免成一颗寒星孤明冷月风霜。”生命就像一颗大树，历经沧桑仍然苍劲翠绿，在时光流逝春去秋临的交替中，从秋日的层林尽染到寒冬的木叶飘零，从春日的幼芽初出到盛夏的青翠欲滴。寒暖变故，叶疏叶繁，生命便是不期而至的挫败与苦尽甘来相交替。林先生使我明白：“要为重活的高兴，不要为死去的忧伤。”

林清玄先生在书中分享过一件小事：他有一个习惯，每隔一段时间就爱去花店买一束花。有一次，花店的老板推荐他买一束白花：几乎所有白色的花都很香，但可惜大家觉得它们太素。大多数人都爱买颜色艳丽的花，但这些花往往没什么香味。听了花店老板的话后，林清玄不禁感叹道：“人其实也一样，越朴素单纯的人，越有内在的芳香。”这倒令我想起在《人间最美是清欢》一书中“天寒露重，望君保重。岁月静好，随遇而安。温柔半两，从容一生。人间有味，最是清欢”的语句来。有人说“平平淡淡才是真”，也不无道理，当你选择了素白的花，便只愿放在房间里独赏，因为仅你发现了它的香，心亦随着平和；当你选择了鲜艳的花，便会放在最起眼的地方招摇，深怕他人看不见自己精心挑选的美丽。

《思想的天鹅》自然不止所列举的几篇，它更有禅意千寻瀑，待细细再读。

## 思想专题读后感篇六

一、单元教学目标：

- 1。 了解前辈学者读书治学的经验，了解他们的人才观和学习思想，从中得到启示，对自己的学习观重新思考。
- 2。 熟读精思，了解作者的基本观点和作品的内涵，发展创造性思维，能发现隽永智慧的语句，反复品位，理解这些语句的意义和在文章中的作用。
- 3。 学习不同的论述方法（谈话式、随录式、独白式），并能模仿一定的表达方式写出有思想智慧的语句。
- 4。 学习在与别人的交谈中表达自己对问题的看法。

二、单元课时安排：

共12课时

单元整体学习1课时

## 思想专题读后感篇七

《天鹅》是列夫托·尔斯泰的一篇童话故事。

一只小天鹅在长途迁徙飞行中，因体力不支掉队了。但最后，它在没有外援的条件下，独自一个，精力充沛地“腾空而起”，“向着温暖的地方飞去”，“飞向伙伴们所去的地方”，它成功了。

小天鹅是怎样脱离险境的呢？首先，掉队后它及时抓住时机，观察天鹅群飞去的方向。一直等到“天鹅群在皎洁的夜空中变成隐隐约约的一条白线”，“等到天鹅群消失得无影无踪了”，它“才把脖子弯回来”。认准天鹅群的去向，这是归队的前提，表现了它的聪明与机智。第二，它及时分析判断自己所处的环境与境遇，采取对策。它在判断这是黑色，不利于飞行，而且自己体力衰弱之后，就开始休整，恢复体力。

它“闭上眼睛”，“动也不动，任凭波涛翻滚的海水把它抬起来，又抛下去”，表现了它机智而又沉着冷静，能清醒地认识现实并采取对策的才能与智慧。第三，当黎明到来，条件成熟后，它“腾家而起”，飞向伙伴去的方向。小天鹅掉入了漆黑的海水中后，没有惊慌失措，而是沉着冷静，养精蓄锐，最的义无反顾地飞向温暖的地方。作品颂扬了小天鹅沉着冷静、勇敢机智、不怕困难、一往无前的精神。

文章告诉我们：当一个人陷入困境后，需要的是勇敢，机智，沉着冷静，动脑分析情况，采取适当的措施，当条件成熟后，就一往无前地奔向成功的目标。

文档为doc格式

## 思想专题读后感篇八

艰苦奋斗是毛泽东及与其同时代中国共产党人的精神写照，也是毛泽东思想基本价值观的重要组成部分。毛泽东终生号召全党保持艰苦奋斗的优良作风，也终生实践了艰苦奋斗的精神。

毛泽东思想认为，艰苦奋斗是中国共产党人的本色。中国共产党为什么能从一个弱小的党发展成为执政党，为什么能领导中国人民取得一个又一个的伟大胜利，除了有正确的理论指导之外，作风上的优势是非常关键的，正如毛泽东所说的：“艰苦奋斗是我们的政治本色。”[25]作为“本色”，艰苦奋斗首先指的就是共产党人的优良作风。建国前夕，胜利在望，毛泽东却在党的七届二中全会上告诫全党，务必继续保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必继续保持艰苦奋斗的作风。50年代初期，军队中个别人要求改善待遇，说资本家吃饭五个碗，解放军吃饭则是盐水加酸菜。毛泽东则说，这是好事，“这个酸菜里面就出政治，就出模范。”[26]所谓“出政治”，就是指锻炼艰苦奋斗的作风，这是中国共产党人立于不败之地的宝贵素质。

建国后，毛泽东不仅在理论上强调继续保持艰苦奋斗的作风，也将这一思想贯彻到工作实践中。建国之初，在毛泽东的领导下，全国开展了一次主要针对贪污、浪费和官僚主义的“三反运动”。运动共查出贪污分子和犯贪污错误的党员干部120.3万多人[31]，并查处了刘青山、张子善这一新中国第一大贪污案。此后，毛泽东又通过多次思想斗争和思想教育运动来坚定党员干部和广大人民的艰苦奋斗作风。历史地看，在毛泽东领导的二十多年中，党的主流是健康的，尤其是五十年代，无论党风还是社会风气都让人感到“清新优良”[32]，人们始终保持着艰苦奋斗、朝气蓬勃的精神面貌。

毛泽东思想基本价值观的上述五个方面互相联系，构成了一个整体。服务人民和实事求是集中体现了毛泽东哲学思想的基本价值观，是毛泽东思想基本价值观最核心的内容，具有根基性意义。平等互助、独立自主、艰苦奋斗则大体上对应于毛泽东思想的经济价值观、政治价值观和精神价值观，但又相互渗透，互相影响。深入学习和研究毛泽东思想的基本价值观，对夯实社会主义核心价值观建设的思想基础，充实社会主义核心价值观建设的思想资源，具有重要意义。

注释：

[1] 《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社1991年版，第1031页。

[2] 《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社1991年版，第790页。

[3] 《建国以来毛泽东文稿》（第13册），中央文献出版社1998年版，第245页。

[4] 《毛泽东文集》（第3卷），人民出版社1996年版，第373页。

[5] 《毛泽东文集》（第3卷），人民出版社1996年版，第58页。

[6] 《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社1991年版，第1096页。

[7] 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第676页。

[8] 《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社1991年版，第801页。

[9] 《毛泽东早期文稿》，湖南出版社1990年版，第474页。

[10] 《毛泽东文集》（第2卷），人民出版社1993年版，第379页。

[11] 《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社1991年版，第116页。

[12] 《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社1991年版，第899页。

[13] 《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1995年版，第444页。

[14] 《毛泽东选集》（第5卷），人民出版社1977年版，第197页。

[15] 《建国以来毛泽东文稿》（第10册），中央文献出版社1996年版，第8页。

[16] 《列宁专题文集·论社会主义》，人民出版社2009年版，第40页。

- [17] 《毛泽东选集》（第5卷），人民出版社1977年版，第326页。
- [20] 《毛泽东文集》（第6卷），人民出版社1999年版，第429页。
- [21] 《毛泽东文集》（第8卷），人民出版社1999年版，第5页。
- [22] 《毛泽东文集》（第7卷），人民出版社1999年版，第380页。
- [23] 《毛泽东诗词集》，中央文献出版社1996年版，第188页。
- [24] 《邓小平文选》（第3卷），人民出版社1993年版，第3页。
- [25][26] 《毛泽东文集》（第7卷），人民出版社，1999，第162页。
- [27] 毛泽东：《国民精神总动员的政治方向》，《新中华报》1939年5月10日。
- [28] 顾龙生：《毛泽东经济年谱》，中共中央党校出版社1993年版，第385页。
- [30] 《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社1991年版，第1102页。
- [31] 《建国以来重要文献选编》（第3册），中央文献出版社1992年版，第385页。
- [32] 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》（上卷），中共党史出版社2008年版，第110页。



[33] 《十六大以来重要文献选编》（上册），中央文献出版社2005年版，第82页。