

听校长讲话后的感想(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

听校长讲话后的感想篇一

《做最好的自己》这本书是由google公司全球副总裁兼中国区总裁李开复博士创作的。他曾是美国苹果公司、微软公司的全球副总裁，创建过微软亚洲研究院，曾是比尔盖茨的七个高层智囊之一。20xx年7月，跳槽到google公司。读完李博士的——《做最好的自己》这本书，回味悠久，感慨颇深。他在书中倡导一种自信积极的人生态度“做最好的自己”就是成功。他认为，真正的成功应该是多元化的，每个人的成功都是独一无二的。人的一生总是在做两样事情，一是追逐快乐，另一个是在逃避痛苦，可是快乐的事情总是过的那么的快……痛苦不堪呢？只有改变自己的心态，改变自己的情绪，尽最大的努力，做最好的自己……李博士在书中写到“用勇气来改变可以改变的事情，用胸怀来接受不可改变的事情，用智慧来分辨两者的不同”。其实每个人都是一座山，世界上最难翻过的山就是自己，但是当你翻过这座山的时候，你将会看到更美的风景……想想也是，上天赋予每个人的社会背景、才智资本和机遇是不均等的，成功不可能以统一的标准来衡量。真正意义上的成功不是一窝蜂地追逐别人锁定的目标，而是根据自己的职业特点和需要，发挥自己的兴趣和特长，从而发掘出全部的潜力，一次次的超越自我，奉献社会，并因此使内心获得快乐。

做最好的自己，无论是谁，若把这句话当作自己的人生目标，他一定会很充实，很快乐，很成功。做最好的自己，说的很简单，但要做到这点，其实也是件不容易的事情。

听校长讲话后的感想篇二

家知道题目的“陶校长”是谁吗?——对了，他就是世界著名的教育家：陶行知。

陶校长的演讲主题是“每天四问”。就是让我们每天都问自己四个问题：

一、自己的身体有没有进步?有，进步了多少?

二、自己的学问有没有进步?有，进步了多少?

三、自己担任的工作有没有进步?有，进步了多少?

最后一个问题：自己的道德有没有进步?有，进步了多少?

刚开始读时，我还在想：问自己这四个问题有没有必要?等我认认真真读完这篇课文时，明白了：其实，这样自己问自己，也是一种很好的学习。在这个过程中，可以勉励自己，激励自己;还可以进行自我反省，把自己每天的.进步或不足总结下来。想一想：我今天哪些地方做得好?哪些地方做得不好?并做出改进。发现问题有则改之，无则加勉。

每天进步一点点，不说一星期，一个月，那就是可以进步一大步!而且，如果坚持天天都这样问自己，不断地激励和鞭策自己，我们就一定能在身体健康、学问进修、工作效能、道德品格方面有长足的进步。

从现在开始，我要天天这样问自己。

今天是9月4日，星期天我读了新学期刚发得本书的一课，《陶校长的演讲》，这是一篇演讲稿。

陶校长提出了四个问题，叫“每天四问”，第一问：“自己

的身体有没有进步？”第二问“自己的学问有没有进步？”第三问“自己承担的任务有没有进步？”第四问“自己的道德有没有进步？”

如果我们每天都这样地问问自己，这样地激励和鞭策自己，我们就一定能在身体健康、学问进修、工作效能、道德品格各方面有长足的进步。

读了这篇演讲稿，我明白了，在学校里要承担一些事情，如值日、值勤、小组成员的管理。

自己还要有健康的身体、健康的身体离不开长久的锻炼，离不开科学合理的生活作息，要树立“健康第一”的观点，筑起“科学的健康堡垒”。道德是做人的根本，根本一环，即使你有一些本领，也不会成为对社会有用的人。

欢迎阅读《读《陶校长的演讲》有感》，“知识宝库”每日为您更新更多优秀的“读后感”，请随时关注！

今天，我学了《陶校长的演讲》这篇课文，里面的“每天四问”是我印象深刻。“每天四问”就是每天都问自己四个问题——身体、学问、工作、道德有没有进步，有的话，进步了多少，为什么要这样问。其中，身体健康这个问题对我启发最大。

我虽然学习成绩好，但体育很差，偶尔才能得优。于是，在暑假里，我经常去锻炼身体——打乒乓球，打羽毛球，因为我知道，健康是最重要的，没有健康的身体，即使你学问高，也不会有成就的。就是这样，我健康了许多，肌肉也结实了许多。锻炼，让我知道了身体的重要！

除了锻炼，想要有好身体，也离不开科学合理的生活和作息。

有些人玩电脑玩到凌晨几点，早上六点半就要起床上学，这

哪是合理的作息呀?应该早睡早起，这样才有健康的身体。就像陶校长说的：“健康的身体，离不开自觉持久的锻炼，离不开科学合理的生活和作息。”

陶校长的演讲，是我印象深刻。以后，

听校长讲话后的感想篇三

“教什么比怎样教更重要”，这是被广泛认同的理念。也就是说，作为一名语文教师，需要在深度解读教材的基础上，结合学生实际，确定自己的上课内容，语文教学强调的是语文的东西，要确保阅读课是进行实实在在的语言训练，提高学生对语言的感悟力，训练学生在语文实践中的综合能力。语文课堂上，绝不能为了热闹，为了形式，而丢失了语文的根本性学习，语文是所有学科的基础，是个人发展的基础，是一切实践的基础。这比单纯的强调，在课堂教学中应该采用多种不同的教法，重要的多。其实，所谓的教法和学法，无非是启发式、探究式、自主式等等，学法也不外乎是自主学习、合作学习、探究学习等主流方式，即使还有，那也不过是一些名词的变化，我们大可不必每天盯着这些方式方法，而应该用更多的精力，去研究该教给学生哪些更适合于他们的内容。所以，强调教什么，这是抓到了语文教学的脉搏，这种理念会促使语文教师不断学习和思考，会促使教师有更多的创造性思维，也会促进语文教学的最优化和最有效。下面就以《陶校长的演讲》谈谈我的这种理念，在备课和上课中的具体落实。

教材分析

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文第九册第一单元的第二课，是陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作，道德四方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。这篇演讲稿辞真意切，情感上富有鼓动性和感染力；结构上，按“总———分———总”方式谋篇，以“问

什么，为什么问，怎么做”的说理结构进行演讲的。我感觉这篇课文应该是“工具性和人文性有机结合”的典型范例，因为课文语言浅显易懂，表面的思想教育意义十分明显，不仔细解读，往往会认为它的“人文性”应该大于其“工具性”，但是作为语文教学，我们要始终注重语言的训练，始终落实语文是“工具性”学科。这是我思考本课设计的出发点。

教学目标

根据新课标的要求、教材的编写意图、教材特点和学生的语文学习情况，我认为围绕落实“工具性”和“人文性”应该进行从以下几个方面落实目标和训练：

（1）认知目标：学会本课的9个生字，理解生词，初步了解演讲稿的特点。

（2）技能目标：能正确、流利地朗读和复述课文；了解语句之间的相互联系，会使用一些关联词语；进行读写结合的拓展训练。

（3）情感目标：通过朗读和复述课文，明白为什么要做到“每天四问”，并自觉养成“每天四问”自己的习惯，以激励和鞭策自己每天都有进步。

（4）教学重点：理解“每天四问”的重要意义，进行复述。

（5）教学难点：体会句子间的联系，学会使用关联词语。

教法与学法

“教是为了不教”，教是示范，是启发，是解疑，是为了激发学生更多的学习兴趣，学到更多巧妙的方法，并进而具备一定的创造力。但是我认为“先学后教”是一种有效的方式，

我们要让学带着问题去学习，去思考，从而以学定教，更好地培养学生的自学力和思考力。所以，在阅读教学中，我们应强调读书的训练，强调语言文字的综合实践运用，鼓励学生以自主、探究、合作学习的方式，调动多种感官，参与这样的学习过程，让学生在自我时间的过程中体验语言，领悟语言的魅力，习得言语的精要。从而最大限度地激发学生的潜能，展示他们的创造力，最终达到激发兴趣、感悟积累、启迪心智、陶情冶性的多重效果。

教学过程

第一课时

1、激趣揭题，质疑定标。

揭题板书后，首先从质疑入手，“疑，思之始，学之端”，可以对学生发问：“看到题目，你有什么问题？”根据学生的疑问，适时介绍陶校长其人。

2、整体感知，初读思考。

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”因此，在指导学生初读课文、学习字词、感知文章主要内容的环节中，我们要让学生带着问题去读书，读后再讨论演讲稿及演讲的特点。通过反复朗读“每天四问”部分，促使学生做到在读中知大意、明脉络；在读中练习认生字，学习掌握生字词的书写，进而达至会灵活运用，以巩固基础性知识。同时要特别强调学生的写字训练，要在第一课时留足练字的时间，让学生写好字，记住字形，养成认真作业的好习惯。

第二课时

为了实现“不教”的目的，全面培养学生的自学能力，我紧扣着“第一问”展开教学，指导学生带着问题先自主学习，再以学定教，指导学生在读中悟理，在读中悟法，在读中习得。可以进行必要的示范指导，再结合学法总结，促使学生有所领悟。

1、指导精读“第一问”，进行学法指导

- (1) 问的什么问题？
- (2) 为什么要问？
- (3) 希望怎么做？
- (4) 用了哪个关联词语？你会用它说一句话吗？
- (5) 记住了“问”的内容了吗？说说。
- (6) 还有什么疑问吗？

让学生分小组学习，分别交流汇报。教师引导交流时要灵活处理，确保每个过程要简洁流畅。

2、其它“三问”，按照以上方法，由学生分小组自学完成，师生交流，解决重点、难点及其它疑问，练习朗读和复述。其间要加强关联词语的知识性训练。

3、读写结合，进行拓展。以再提出“一问”仿照课文的写法，进行仿写训练。比如：今天读书了吗？今天写字有进步吗？等等，结合学生的实际进行话题训练，能激发学生的表达欲望。当然，也可以就陶校长的问话，逐一进行回答，以检验自己是不是真的进步了。

第三课时

总结迁移，形成积淀。

然后，进行迁移性训练：我认为阅读课文不是最终的目的，还要延展到写的训练上，我布置学生结合对课文的学习和理解，再结合自己的学习实际，提出新的“一问”，或者结合“四问”，围绕某一天进行回答，以促使学生在饶有趣味的思维练习中进行写作训练。这是一种能振作学生精神，培养学生思维力的极好方法，也是巧妙地运用了“近因效应”，不仅可以更好的对学生进行思想教育，还可以进一步有效地提高学生的写作能力。这是极好的拓展训练。

总之，我力图通过以上教学设计，充分发挥学生的主体作用，做到让学生带着问题去读书，让学生自己去解决问题，让学生按照教给的方法去自主学习，最终达到学有所得，学有所用，学有创造，全面实现语文学科的“工具性”和“人文性”相统一的目标。

听校长讲话后的感想篇四

今天上午我们学完了《陶校长的演讲》这一课，深有感慨。

“……，健康的身体，离不开自觉持久的锻炼，离不开科学合理的生活和作息。”听到这句话，觉得很惭愧。早睡早起我做到了，可锻炼……每次锻炼都坚持不下来，三天打鱼，两天晒网。暑假时我在奶奶家晚上散步，头几天天天去，可是到后来，就不愿意去了，奶奶早上5点起床，弄好早饭，就去操场跑步，晚上8点，去外面散步，一散就是1小时。我应该向奶奶学习。

“……，要想自己的学问有进步，就要专心致志，就要有坚忍不拔的意志力。”

我们干什么事情，都要有坚定的. 意志力, 而我们就没有做到。像考上清华北大哈佛剑桥的大学生，考上好的学校，不是天

上掉馅饼，而是凭真本事，他们都是一如既往的学习，提高水平。不像我们，不专心，没有意志力，学习是我们自己的事情，而不是别人，老师，家长的事情。

“……，这些工作虽然都是一些小事，却能培养我们的责任心，锻炼我们的办事能力，是我们将来步入社会做大事的基础。”

上学期没有参加班干部竞选，一是没信心，二是怕影响学习，但是，不管自己担当什么职务，都在为以后工作打下良好的基础。妈妈上了几所大学，在每个大学里，妈妈都担任过一些职务，虽然那时学习很紧。妈妈说：“长大以后工作会很辛苦，如果你小时候担任过某一项职务，对我们今后都是有很大的作用的。”是呀，我一定要好好工作！

“……，根本一坏，即使你有一些学习和本领，也不会成为对社会有用的人。”听到这句话，我们班一些人应该感到惭愧。记得三年级时，我们班一位同学把别人的书包藏起来。经常往别人后背贴纸条等等。现在看来是恶作剧，但却为以后的道德败坏埋下了伏笔。

这篇课文告诉我们许多道理，我们要反思呀！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

听校长讲话后的感想篇五

今天我在语文课上看到了《陶校长的演讲》这篇课文，我了解到陶校长是我国著名的教育家。立刻像磁铁一样吸引了我。我想陶校长的演讲一定很精彩，很生动。于是，我迫不及待地读了起来。

《陶校长的演讲》一文开头就告诉我们要谈“每天四问”这四个问题。

当我读到第二问，问问自己的学问有没有进步时，我才明白，原来“学问是一切前进活力的源泉。我们是学生，求知是我们主要任务，有了学问，将来才能更好的造福于社会。”读到这，我惭愧得无地自容。因为我从来也没问过自己的学问有没有进步，更不要说每天了。因此我的学问总是不会有进步，我作业上的字很差，学习各方面都不如别人，和好同学相比，他们真是只强壮的大象，多么伟大啊。而我却是只小小的蚂蚁，多么渺小啊。

陶校长的第二问，问的好，我不仅找到了与好同学的差距，更重要的是找到了自己差的原因：因为我平时作业马马虎虎，遇到学习上的困难与挫折，就气馁。正如陶校长所说：“要想自己的学问有进步，就要专心致志，就要有坚忍不拔的意志力。要认准目标，钻进去，展开来。这样我们就能达到胜利的彼岸。”读到这里我就有了信心。只要按陶校长说得去做，相信自己一定回追上那些好同学。

读完这篇文章，我掩面卷思：如果自己能像陶校长说的那样，坚持作到每天四问，那么我一定能在身体健康，学问进修，工作效能，道德品格方面有长足的进步。今后我一定不辜负陶校长对我们的希望，用“每天四问”来不断地激励自己。

听校长讲话后的感想篇六

大爱无声情之至

“上面千条线，下面一条线”，一直以来我们都认为班主任工作是最辛苦的。李镇西老师这班主任却做得风生水起，以至他为了做班主任放弃局里的轻松工作，放弃坐校长的交椅，大家不理解，我也不理解！“我只是喜欢做班主任！”李老师一语破天机：“只有做班主任才能真正走到学生中去。”原来“爱学生”才是他“班主任情结”的真正缘由啊！然而，爱学生未必就会是成为一个幸福的班主任。会正确的去爱学生才是至关重要的。

爱学生，不单单是只对自己所教的这一年或几年负责，而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。爱学生，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。爱学生，不应是对学生的错误严加追究，而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”。爱就是“一份纯真，一份庄严，一份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的“美丽人生”奠定美好的开端。

这样的爱是一种无声的大爱，是陶行知先生所说的“泛爱”。这样用心去爱学生，怎么不会“情之所至，生之所达”呢？大爱无声，让我们能充分享受到融入学生的快乐；大爱无声，让我们真切感受到从事教育劳动的幸福！

教生有道智慧行

教育的成功要有成功的教育。班级管理之所以成功，根本的原因在于我们既能遵循规律又能讲究技巧，在于我们的教育不仅是科学的，也是艺术的。也就是说，作为班主任我们不仅要有现代化的教育理念、方法、手段，更要有教育工作者的胆略、勇气和智慧。轻描淡写的一句鼓励，看似简单的一个爱抚，富有深情的一眼；看似不着边际的问寒问暖；讲一个

感人肺腑的故事；反其道而行之的榜样力量；不露痕迹的一个暗示；一个亲切的微笑……都是我向学生传情达意的手段，而关注孩子们每一个成长的细节：孩子们有什么样的习惯，他们中流行什么游戏，学生之间玩耍时常用什么样的语言，这些都是我们需要用心去发现，即时去抓住，适时去引导的教育契机。因此，“班主任必须具备‘专家’、‘思想家’、‘心理学家’的素质和能力”，在永无止境的漫长的学习、实践过程中总结经验、提升教学智慧。