

# 最新科学书读后感(模板8篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 科学书读后感篇一

我读完《科学家的故事》以后，我觉得一个人想成为一名真正很有用的人的话，就得从小打基础，或者是对一方面本来就很有兴趣和天赋，因为每一个科学家都是从小时候就打基础了，我想如果每一个科学家发明的每一件东西的背后都有几个小故事的话，一本书是写不完的，所以我想从现在开始就必须好好学习，长大了就算当不了大人物，也可以做一个对社会有用的人。

我记得在看书中关于爱迪生的文章时候，我知道了爱迪生有一次在火车上做实验的时候，火车因为剧烈颤抖，使爱迪生准备做实验的实验品掉到了地下，引起了火灾，幸亏灭火及时，要不然整个火车就会着火，所以管理人员很生气，就狠狠地给了爱迪生一耳光，结果这一耳光打聋了爱迪生的左耳，不过爱迪生没有受到任何影响，仍然发明了很多东西，一生拥有了1093个专利。我很敬佩爱迪生。

## 科学书读后感篇二

由于时代局限，20世纪的计算机等新科学的突破性进展在书中并没有得以体现。本书也忽略了中国在科学发展中的作用，没有关注到古代中外文化交流对于科学发展的重要性。

除此之外，根据部分学者的说法，本书在量子物理学等部分存有史料错误的问题，作者在书中还采取了辉格派的史学方

法，比如对优生理论的过度宣扬，对柏拉图理论的打压等。

从整体来看，本书依旧是一本不错的科学史著作。当时科学史的研究著作相对较少，因此作者可以参考借鉴的范例不多，在文章的叙述表达等方面不可避免地存在一些问题，但是这些不足的地方也可以作为对当代科学技术史研究者们的警示。

在细节的部分，作者采用的不是科普式的说明语言，而是相对严谨的学术叙述，因此本书的许多内容都比较难以读懂，需要读者具有一定的知识基础。

由于笔者的理论知识有限，在阅读时采取了泛读的阅读方式，无法深入了解其精髓，在此仅表达自己粗浅的认识。

科学的基本模式应该是观察与思考。

观察是对自然界事物的挖掘、模仿与探索，这种方式源于人们探索世界的本能。人们从诞生时就在用双眼探索世界，并且将这些观察的'结果应用到自己的生活中。

在《科学史》书中，医学往往是各个文明古国最早发展起来的学科。这一学科就源自人们对于自然界的观察，所以早期的医学发展也脱离不开巫术。而物理学、生物学等学科最开始的发展也来自于对身边事物的观察。

这种方式还受到人们的欲望驱使，人们希望能够直接改造世界，应用科学成果，所以早期的科学往往都是在人们所能够观察到的范围内进行。这种思维模式也影响了宗教与哲学，并且形成了相应的思维模式或者是行为模式，并且以这种模式“绑架”科学的发展。对于观察到的事物的思考就是另一种模式，这种模式主要通过宗教与哲学进行发展，产生了“逻辑”上的“演绎法”的思想，也就是设定好实验的前提，通过观察等方式，使得结论与自己的预设相符合。

随着科学事业的发展，科学在18世纪开始进入新模式，阿基米德式的实验方式逐渐兴起。而这种实验方式也没有离开观察与思考这两个基础的模式，而是综合考虑、使用不同的指导思想进行。

此时科学家的观察点已经不仅仅局限于眼前所见，而是深入到粒子的角度，开始了新维度的探索。

在作者看来，宗教、哲学与科学之间是一种纠缠、难以分清的关系。

在古代，科学依附于宗教、哲学之间，从事科研工作的很多都是哲学家，科学研究按照不同流派的哲学思想指导进行，比如亚里士多德就通过观察等方式探索天文学、物理学等知识。因此早期的科学史是在哲学与宗教的庇护下开展工作的。在文艺复兴时期，科学与宗教、哲学的关系逐渐疏离，兴起的实验方法与自然规律的探索甚至导致了机械论的产生，并影响了哲学的发展。19世纪以来的科学与宗教、哲学之间又是相互交错的关系。

因此在本书的最后部分，作者认为我们应该以平和的心态看待科学与宗教的关系，具体的问题应该留给时间去解决。所以，作者对于科学与宗教、哲学抱着含糊的态度，以实用为直接目的对这些内容进行描述，可以感受到作者的“新实在论”的思维模式。

科学的含义很广泛，它既可以指文艺复兴以后与蒙昧隔绝的态度，也可以指对自然的观察与思考，此外，科学也专指近代的科学技术发展，读后感与古代相对立。本书作者采用的是对于自然的观察与思考的模式，这种定义下的科学避免不了与宗教、哲学产生纠葛，因此作者也特意用副标题点明它们在本书中的位置。这也表明了本书外史的书写方式，即考虑到科学与社会要素等之间的相互关系，也是本书的精彩之处。了解了科学在本书中的定义，笔者再来讨论一下科学史

在本书中的定义。科学史是对科学史料的梳理与总结，从而起到帮助科学研究、摸索科学规律的作用。

科学史从字面上看，就是科学的历史，因此它要符合科学的基本要求，更离不开史学的基本要求。所有的历史都是对史料的重构，科学史也是。科学是难以用只言片语写好的，因此科学史一定会有所删减，不同人的删减结果表现了他们史观的不同，更表明每个人不同的用意。比如本书中被部分人提到的“辉格派”手法，就是因为作者在对科学进行删减时，存在过度个人化的倾向，并没有做到相对客观。

此外，科学史是对于科学的重构，科普也是对于科学的重构。科普的重构是要将科学与人文结合，使得科学的成果能够尽可能被人们所接受；科学史的重构是要从科学的历程中探索规律，总结经验。

### 科学书读后感篇三

科学家们都有一个聪明的头脑，他们都是用自己的智慧，用心观察身边的有趣事情，发明出一个又一个的东西。

这本书里知识丰富，是本能让我们增长知识、开拓思想的好书，里面有很多科学家成名的故事。让我们一起在科学家们的故事里，学出名堂，学出知识吧！

里面的一篇故事非常好，是《科学女杰居里夫人》的故事，居里夫人学习刻苦，因此，她发现了放射线——镭，但是自己却被镭夺去了生命。她是世界上两次获得诺贝尔奖的人。

### 科学书读后感篇四

生命科学史是一部思想史，它揭示了人类思考和解决生物学问题的思想历程。科学史创始人乔治萨顿说的好——“科学史是自然科学与人文学科之间的桥梁，它能够帮助学生获得

自然科学的整体形象、人性的形象，从而全面的理解科学、理解科学与人文的关系”。生命科学的研究历程对生物课堂教学有很大的教育价值，上海市二期课改确立了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标，生命科学史中蕴涵的教育价值对实现新课程的三维目标、对引导教师的教学方式、对转变学生的学习方式都有很积极的现实意义。

中国是一个发展中国家，与先进的发达国家相比，我们在许多方面是落后的。但是，研读科学史，能够找到很多证据表明我们的科学家在许多可比的方面曾经领先于世界，把这些内容渗透到课堂教学中，可以激发学生的民族自豪感，重点突破三维目标中“情感态度与价值观”在课堂教学中的落实。例如，中国古代贾思勰的《齐民要术》一书，总结了人工选择、杂交的科学原理；明代学者李时珍的《本草纲目》，既是一本医学书、也是一本生物学巨著等；现代的例子有1965年，中国科学家人工合成结晶牛胰岛素，这是世界上首次人工合成蛋白质；中国科学家在人类基因组计划中的贡献；“杂交水稻之父”袁隆平的巨大贡献等等。

当然，学科渗透“两纲”还是要注意无缝衔接。例如，高二生命科学中有“遗传信息的转录和翻译”的内容，教师在上到这一内容时，正好是11月20日，就增加了一个教学内容“历史上的今天”——介绍了1981年11月20日中国科学家人工合成了酵母丙氨酸转移核糖核酸的成就，民族精神的渗透做到了“落雪无痕”，取得了很好的教学效果。

《上海市中学生命科学课程标准》指出“生命科学素养是科学素养的重要组成部分，是指学生通过生命科学课程的学习，在今后的个人生活和社会实践中应该具备的对生命科学信息的认识与理解、表达与交流、应用与实施、预测与判断、探究与创新的能力，基本养成科学健康的行为习惯与生活态度，形成人与自然和谐统一的观念、可持续发展的观念、进化的观念，增强社会责任感和使命感”。

科学是一个发展的过程。学习生物科学史能使 学生沿着科学家探索生物世界的道路，理解科学的本质和科学研究的方法，学习科学家献身科学的精神，这对提高学生的科学素养是很有意义的。所以，在课堂教学中可以让学生部分重复科学家当时的研究历程，例如，高一生命科学教材中有“细胞膜”的内容，细胞膜的化学成分是蛋白质和磷脂，教师在教学中介绍了一系列的科学家当年的研究过程，让学生去探究，学生很自然就得出结论，知道了细胞膜的化学成分、结构及其特点，这样的处理比原本教师的“灌输”，效果好了很多。

类似这样的事例还有很多，如光合作用的研究历史、破译遗传密码的过程等，都可以作为探究的材料为课堂教学服务。

课堂教学中，精心设计的导入能很快吸引学生的注意力，调动学生的积极性，有利于取得良好的学习效果。生命科学史以其真实性更有助于教学，激发学生的学习兴趣，提高理科学习的趣味性，帮助学生尽快掌握科学理论。例如，高二生命科学在讲到“遗传信息的转录与翻译”时，教师出示了一张邮票，邮票以第6届欧洲生物化学大会为背景，邮票的图案是克里克整理的rna遗传密码表，揭示了遗传信息表达过程中信息的转化；又如，讲到“激素调节”，可以介绍加拿大医生班廷发现胰岛素的实验过程；讲到“条件反射”，介绍俄国生理学家巴甫洛夫的实验。这些导入都极大激发了学生的学习兴趣。

培根说：“读史使人明智”。现代只通过教科书来了解科学的中学生，往往以为科学的理论与生俱来的正确、是万古不变的永恒真理，而从科学发展史上，科学理论的演变先是在黑暗中摸索，继而渐渐地浮现出来的。

另外，科学史可以帮助学生树立全面的科学形象和科学家形象，领悟科学精神和科学的人文性，从而沟通文理，加深对科学本身的理解。在历史上，伟大的科学家都传承独立思考、追求自由的科学精神，传播在人类生活中相当宝贵的协作、

友爱、同情和宽容精神。科学史最有利于恢复这样的科学家形象。

这样的例子在《生命科学》教材中比比皆是，例如：近代遗传学奠基人孟德尔是在修道院极其艰苦的条件下进行豌豆杂交试验，而他的伟大成果被埋没了35年之久。教材中添加了有关孟德尔的照片、生平简介及其研究经历，这对学生更好地理解孟德尔的遗传理论埋下了伏笔。又如DNA的双螺旋结构是两位年轻的科学家一一发现的。这两位年轻人并不是资深的生物学专家。他们从真正接触DNA结构的研究，到提出DNA双螺旋结构，只用了不到两年的时间。他们默契配合发现DNA双螺旋结构的过程，作为科学家合作研究的典范，在科学界被传为佳话。

总之，重视科学史在课堂教学中的运用是顺应时代发展的需要，要用好科学史，让科学史更好地为课堂教学服务，让课堂教学“活”起来，则需要教师进一步的研究和探索。

## 科学书读后感篇五

大家认识中国科普作家黄水清伯伯吗？黄伯伯曾经出版童话集、科学童话集、科学寓言集。他曾获过：蒲公英奖、金骆驼奖、冰心儿童图书新作奖等。大家想知道在他笔下，骄傲自大的后果会是怎么回事呢？一位哲学爱好者对地球的看法又是怎样呢？大家知道什么是无言的教诲吗？这一个个问题的答案，黄伯伯编成了一个又一个生动而精彩的小故事，藏在了一本书里——《科学寓言大王》。

翻开目录，映入眼帘的是三个大标题：人与自然，人与科学，人与素质这三部分，随手翻开一页看看，就像跨进了知识的大门、走进了童话的世界。这本书蕴含的不仅仅是知识、智慧，拥有更多的是对自然、对科学、对人生，发自心灵深处的爱！看了这本书使我受益匪浅，不但学到了不少知识，还

懂得了很多人生道理。

我印象最深的是《母亲》这一篇文章，说的是一位老画家把一副原野山林图取名为《母亲》，为什么原野山林图却取名为《母亲》呢？他的学生百思不得其解，经过老画家的引导，学生终于明白了其中的用意，情不自禁地轻声呼唤：“母亲！”原来，画中浓郁的森林是母亲的秀发，这美丽的田园是母亲的容颜，这甘甜的泉水是母亲哺乳我们的乳汁！我也明白了，这个母亲就是我们共同的母亲——大自然！她的爱和我妈妈一样源于天性、源于自然，不掺一点杂质，是一种纯洁与神圣的爱！

俗话说，读一本好书，像交了一个益友。《科学寓言大王》是本好书，其作品知识生动有趣、故事精巧多样、寓意发人深省。你也来看看吧，别再犹豫了！

## 科学书读后感篇六

最近妈妈给我买了一套《男孩的冒险书》，包括极地冰河冒险书·、非洲草原、青藏高原等等系列的冒险书。我用了一星期的时间读完了《极地冰河冒险书》，书中讲述的是去北极探险的事情，首先是去之前要准备一些装备工具，如刀子、水囊、打火石、绳索、睡袋铁罐、滑雪板、鱼线和钓钩。这本书上的内容丰富多彩，让我学到以前不知道的知识，如北极和南极的区别；世界最大的岛屿——格陵兰岛；吃生肉的人因纽特人；在北极怎样搭建雪屋，怎样观察天气，预防暴风雪；怎样做雪橇；北极的动物，如北极熊，人们称它为北极霸主，读到这儿我的眼前浮现出在电视上看的动物世界，北极熊捕捉食物的画面，可谓残忍。再说海象吧，给人的感觉胖墩墩的不大爱活动，以为它们善良可欺，那就大错特错了。即使遇上穷凶极恶的北极熊，也会在它们的合力攻击下落荒而逃。看到这我们都明白了海象并不温驯。最让我兴奋的是北极美丽的极光，虽然我不能亲眼目睹，但从书中能感受到，恢宏而美丽的景象，在安静的夜空中闪动着空灵的光彩，明



亮而绚烂，璀璨而夺目，好像糅合了人间所有的颜色而成的，却没有固定的形态。说它像彩虹吧，它比彩虹要轻盈飘渺一万倍；说它像闪电吧，它又能持续地闪现出光怪陆离的'颜色。如果真能对这些美丽的景象亲自看上一眼，那该多好啊！原来只知道南极有企鹅，今天看完这本书明白为什么北极没有企鹅，这还要从南极和北极的区别说起。南极尽管在条件上比北极更恶劣一些，但是它来自生物界的危险因素更少，事实上，南极没有什么大型的肉食动物，除了只能偶尔在水边上称一下威风的豹形海豹。对于企鹅这种缺少抵抗能力、肥胖而且笨重的、不会飞的鸟类来说，天气恶劣不可怕，它们最害怕的是外界猛兽的攻击，假如南极有南极熊的话，就不会有企鹅。最后一章讲述了假如极地冰雪全部融化产生怎样的后果，不得不提醒我们人类要爱护地球，低碳生活。读完这本书我深深感受到我们人类的重任，从我做起低碳生活。

## 科学书读后感篇七

这个星期，我读了一本书——《历史与科学》，书里分别用一现代的技术、不同的生物、过去的岁月、神奇的科学、多彩的艺术等等几部分介绍了从古至今人类如何利用科学发展到现代。这本书就像一位不说话的老师，教会了我许多历史和现在的科学知识。其中，让我印象最深刻的是“过去的岁月”这一节，它讲述了我们中国人的祖先——“黄帝”的故事。“黄帝”，我们又称“元祖”、“始祖”、“初祖”，它是我国原始社会末期一位伟大的部落首领，开创了中华民族文明。传说中，他是一位大发明家，不仅发明了在地上建房屋，还发明了造车、造船等等，他的妻子能养蚕，打那以后就有了丝和帛，才制作出衣裳给人们御寒，后来“黄帝”统一了全中原，成为了华夏第一帝，他是肇造文明、奠基华夏的'人文始祖，我们中华民族能成为世界四大文明古国，和“黄帝”的赫赫功勋是绝对分不开的。读完了他的故事，我不禁对“黄帝”的所创的丰功伟绩感到敬仰，而且对他作为统治者还不停的学习、创造的精神所感动，我们作为他的子孙，更应该学习他这种钻研科学的态度，不断创新、推进科学，为

社会发展做出自己的贡献。

## 科学书读后感篇八

在上个星期五，我读了一本《世界上最恶心的科学书》，这本书让我感触很深，而且我改掉了不讲卫生的坏习惯。

这本书真是“名副其实”的恶心。比如：有些地方的人还吃猴脑，他们直接抓住猴子，在头部钻上一个洞就直接吃。眼镜王蛇是直接朝猎物吐有毒的口水。看到这里，我不禁感叹：真是一方水土养一方人啊！而且眼镜王蛇都在动物园里有，其实是生活中的小事，大家并没有观察眼镜王蛇捕食细节，只要仔细观察一点儿就行。还有一些更是天天都能见家常便饭的事——蚊子吸血，我们以为蚊子是拿像打吊针那样的针管子吸。事实并不是这样，蚊子选用下巴长出的. 一根针扎入毛细血管，再用像细管子一样的嘴伸入血管，吸血后，口水当然留在人的身体内了，被蚊子叮咬过感到痒痒是染了口水的反应。通过看这本书，我领悟到科学的奇妙，而且多发现一点会有很大的收获。