

技术解决方案英文(通用7篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

技术解决方案英文篇一

本节内容是苏教版《技术与设计1》第五章第一节“方案的构思方法”第2时的内容。在此之前，学生已经学习了“设计分析”。本课时是在上课时进行了“设计分析”的基础上进行“方案构思”，并形成多个方案，为后面“方案的比较和权衡”作准备，有着承上启下的作用。怎样把在设计分析阶段产生的模糊的，零散的、不系统的设计想法变为能看得到的、比较完整的具体方案呢？这就需要借助一定的构思方法。方案构思的方法很多，教材上主要介绍了四种方法：草图法、模仿法、联想法和奇特性构思法。介绍构思方法的最终目的是要使学生能有效地进行方案构思。为了让学生能循序渐进地掌握方案的构思方法，并有效地进行方案的构思，我对教材的内容进行一定的整合和处理，设置了四个台阶式构思方法“画”——“仿”——“移”——“破”，并对每一个构思方法设计了相应的递进式的构思实践活动。

- 1、了解方案构思的几种常用方法；
- 2、能灵活地运用草图法、模仿法和迁移法等方法进行方案的构思；
- 3、通过积极参与课堂中台灯和相框的方案构思实践活动，感受设计的快乐，培养富于想象、敢于表现、勇于创新的个性品质良好的合作交流态度及正确的版权意识。

帮助学生克服对“方案构思”的畏难情绪，合理安排好课堂实践活动，激发学生的创造潜力，使学生感受到创造的快乐。

组织学生亲身参与方案的构思，体会草图法、模仿法和迁移法等方法在方案的构思中综合运用。

4、通过大量的设计案例，对学生进行信息刺激，激发他们的创造灵感。

在整个教学过程中，给学生贯彻以下理念：方案构思并不难；相信自己的创造潜能；交流和合作是设计中的非常重要的品质，要敢说善听。

“画”——画草图

“仿”——模仿

“移”——迁移

“破”——奇思妙想

通过一些实例（图片或视频）给学生从感官上对方案构思的四种方法有一定的了解，并引导其实现从感性到理性的认识。

今天我们学习了四种构思方法，可以概括成四个字：画、仿、移、破。通过今天的学习，我希望同学们明白两点：（1）方案构思并不难；（2）你们每个人都有着巨大的创造潜能。方案的构思方法有很多，我们今天学习的只是其中一部分，有兴趣的同学可以通过网络和书籍作进一步的了解。其实，不管用什么方法，其最终目的就是方案的构思实践服务。所以，最重要的同学们要灵活运用这些方法多实践多创造！

构思一份设计方案：题目为拐杖或可以另选题目可从其功能、结构、便携等出发，如：

支撑脚的设计、

报警功能、

照明、报时……

技术解决方案英文篇二

为大力实施教育信息化工程，深入探究现代教育技术在课堂教学中的有效运用，切实提高我校教师的信息素养和现代教育技术的应用能力，根据包河区教育体育局“关于开展包河区现代教育技术与课程整合教学评比活动的通知”精神，特制定我校现代教育技术与课程整合教学评比活动方案。

全体在编在职教师

重点考察教师应用现代教育技术、实现与学科教学整合的能力，即在教学中使用“班班通”设备的能力及利用网络等教学资源进行课堂教学的能力。

1、教学设计和课堂教学

2、现场课件制作

（一）初赛安排：

初赛时间为20xx年4月，各校区分教研组组织进行，按教研组教师总数的15%比例确定推荐名额。各校区教研组于4月2日前将本组比赛方案报至校区教导处，在各校区教导处指导下做好初赛工作；4月28日前将组内比赛结果和推荐教师报至校区教导处。

（二）决赛安排：

决赛时间为20xx年5月，学校成立评委组组织评比工作，按教师总数的6%比例确定推荐名额参加区级比赛（20xx年10月进行）。

（三）现场课件制作安排：

现场课件制作时间为20xx年6月5日，由学校统一公布课题，每位老师在100分钟内制作一个课堂教学使用课件，学校组织评比。

1、课件单项奖：现场课件制作设一、二、三等奖。

2、教学综合奖：依据教学设计、课堂教学、现场课件制作三项成绩总和设一、二等奖。

附件1、区现代教育技术与课程整合课堂教学评比评价表

附件2、区现代教育技术与课程整合现场课件制作评比评价表

xx小学

技术解决方案英文篇三

为全面提升我市中小学教师利用教育信息技术进行教育教学的能力，结合我市实际和学校信息化发展状况，制定本实施方案。

以《中小学教师教育技术标准(试行)》为依据，以全面提高中小学教师教育信息技术应用能力，促进教育信息技术在教学中的有效运用为目的，组织开展以信息技术与学科教学有效融合为主要内容的教育信息技术培训，实现中小学教师现代信息技术“人人会”的目标。

从20xx年至20xx年，使我市所有中小学专任学科教师接受48

学时的教育信息技术培训，并获得教师教育信息技术能力资格证书。通过培训，全面提升中小学校教师利用学校标准化建设“班班通”等各种信息技术设备和优质数字教育资源进行学科教学的能力，促进信息技术与学科教学有效融合，增强课堂教学有效性，提高教育教学质量。

全市中小学教师从20xx年开始，每期100人，全年40期，连续3年，到20xx年结束，共120期，培训12000人。

全市所有中小学学科教师。

模块1：教学资源获取

掌握优质数字教育教学资源检索、加工与利用的基本方法；

模块2：制作简单多媒体课件

掌握常见教学媒体选择与简单多媒体课件制作的方法；

模块3：利用多媒体设备开展教学

模块4：信息技术与课堂教学整合

利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计、开展课堂教学、改进教学方法、优化教学过程，提升教学效果的策略、技巧与方法。

模式5：“人人通”网络教研

掌握利用各种网络学习空间进行网络教研、教学交流的能力。

1、中小学教师教育信息技术能力培训采用封闭式集中培训的方式在徽州师范学校（黄山市中小学教师教育信息技术培训基地）集中培训。

2、培训团队：见《黄山市中小学教师教育信息技术能力培训教学人员名单》（随后下发）。

3、培训教材：培训团队各成员编写的教案教辅材料。

4、参训人员：见《黄山市中小学教师教育信息技术能力培训期数安排表》附件1。各期人员组成均按小学文理科、初中文理科、高中(含职校)文理科等6科报名。请各区县校于3月30日前将第1期至第16期电子报名表（见附件2）报市电教馆。

6、培训安排：

集中培训5天，前4天每天10学时，最后一天考试8学时。

第一天，学习掌握多媒体及网络基知和使用，10学时。

第二天，学习掌握资源获取及应用，10学时。

第三天，学习掌握课件制作及使用，10学时。

第四天，学习掌握课程设计及实施，10学时。

第五天，学习掌握课程整合及评价，考核，8学时。

考核方式：笔试与现场操作相结合。

中小学教师教育信息技术培训考核合格，由市教育局统一发放《黄山市中小学教师教育信息技术能力培训合格证书》。

中小学教师教育信息技术培训纳入中小学教师继续教育专项培训，获得中小学教师教育信息技术能力资格证书认定当年继续教育学时48学时。获得资格证书，才能返回教师岗位，从事教育工作。考核不合格，不能上岗，待自费继续培训、补考，直至合格方能返岗。

市教育局成立中小学教师教育信息技术能力培训实施领导小组，局长王永松任组长，副局长许大瑜、徐荣华任副组长，基教科、计财科、人事科、电教馆、装备中心等科室主要负责同志为成员，负责培训实施的宏观指导和统筹协调。领导小组办公室设在市电教馆，负责全市培训组织和管理的具體工作。

各区县也要制定相应的培训方案，成立相应的组织管理机构，明确责任，保证调学工作顺利、有序地进行。各区县的培训方案要上报到市中小学教师教育信息技术能力培训实施领导小组办公室。

市级基地建设及住宿培训经费由市教育局在年初教育预算中设立。各区县要切实落实培训对象的交通、差旅等经费，切实保障中小学教师教育信息技术能力培训工作持续健康开展。

技术解决方案英文篇四

评价是教育和教学活动中极为重要的一环，对教育和教学活动具有极强的导向作用。由于受传统的以语言和数理—逻辑能力为核心的智力观念的影响，传统教育把学科分数和升学率作为评价教育质量的主要标准，忽视了学生其他多方面的能力的训练和培养。根据加德纳的多元智力理论，我们就应该树立多种多样的评价观，通过多种渠道、采取多种形式、在多种不同的实际生活和学习情景下进行的、确实考查学生解决实际问题的能力和创造出初步的精神产品和物质产品的能力的评价。

中央教研所张家全教授对评价有过精辟的论述，他说“评价的主要目的是在于改善过程”，“评价要与人为善，立足一个‘帮’字”。一个评价活动不仅是前一个学习过程的结束，更重要的是又一个新的学习过程的开始。后一个学习过程的开始决不是前一个学习过程的重复，而是质量更高的一个学习过程。这就是“评价的核心目的为改善过程” 现代先进的

评价方法就要调动学生学习的能动性，这就是现代先进的评价方法的功能。因此，新课程理念下的小学信息技术教学评价既要体现共性，更要关心学生的个性，既要关心结果，更要关心过程；评价注重的是学生学习的主动性、创造性和积极性。评价可以是多角度的，评价关注的是学生在学习过程中的表现，包括他们的学习态度和兴趣、基础知识的接受应用能力、实践操作能力、自信心、创新意识、审美等方面的自我认识和自我发展。

小学信息技术课实施学生学习自我评价，我遵循了以下原则。

“公平原则”。在信息技术课学生学习自我评价过程中遵循“公平原则”。在课堂上老师讲授知识后一般由学生开始上机操作，不管是谁，只要完成操作，就可以给自己打满分。

“优先原则”。同时采取谁完成的又好又快，通过同学互检确认，在评价表中表扬一项加分。用于激励计算机能力强的学生学习的积极性。

“互帮原则”。根据信息技术课的特点，有的学生完成操作有困难，提倡互相帮助，对被帮助的学生，如果在老师规定的时间内完成操作，同样可以得满分，帮助的学生可以在评价表中帮助一项加分。互相帮助，互助互利。这个原则调动了后进学生和先进学生学习的积极性。

“现实原则”。信息技术课学生学习自我评价整个过程，都要求根据当堂现实的学习情况进行自我评价，不允许当堂不评课后补评。

“诚信原则”。信息技术课学生学习自我评价整个过程，虽然是当堂自我评价，学生也可以互相监督，但是教师还要教育学生在自我评价过程中，要实事求是，不要虚报成绩。

“全面原则” 信息技术课学生学习自我评价整个过程，不仅

对每一项计算机操作进行评价，学生每一堂课结束前对自己的本堂课的学习态度、课堂纪律进行自评。

技术解决方案英文篇五

为使新生三年在校学习生活开好头、起好步，为今后的人生远航奠定坚实的基础，经学校研究决定，由学工处组织，于8月20日开展新生入学教育活动。现将有关事项作如下安排。

一、指导思想

入学教育紧紧围绕学校的人才培养目标，通过讲座、实地参观等方式，让新生尽快了解校园生活，了解学校，了解专业，适应环境，转变学习方法，确立奋斗目标，设计好三年学习生活蓝图。引导新生逐步学会学习、学会生活、学会做人、学会技能，成为德智体美全面发展的高素质技能型人才。

二、时间安排

8月20日一天

三、主要内容

爱校教育、校规校纪教育、专业思想教育、就业指导教育、适应性教育、安全卫生教育等。

(一) 爱校教育

- 1、校史介绍；
- 2、介绍我校近年来取得的主要成绩；

(二) 专业思想教育

专业思想教育是新生入学教育的核心，要让新生充分了解学校的办学特色、学科专业情况，了解本专业知识结构、能力结构、学习方法和专业发展前景，帮助新生端正专业思想，增强对专业学习的信心和动力，提高学生的学习兴趣和动力。其内容主要是专业设置、专业发展的现状、前景等内容的介绍。

(三) 适应性教育

适应性教育是新生入学教育的重要内容之一，要让新生熟悉校园，熟悉所处的环境，从而尽快地适应学校生活。

1、生活适应性教育。帮助新生减少孤独感，生活上多关心体贴，使其不因进入一个新的环境而在情感上引起波动。其教育内容主要包括：生活设施介绍，便于学生自理生活，合理安排作息；教学设施设备介绍，为新生提供上课指南；学校生活一般规律介绍，如作息制度、宿舍管理制度、安全管理制度等，教育学生做一个诚实守信的文明职校生。

2、学习适应性教育。帮助学生尽快适应学习，尽快掌握学习方法，端正良好的学习态度。其内容主要为教与学的方法、特点介绍，如何做好实训等。

(四) 校规校纪教育

通过组织学生认真学习我校制定的《中职学生一日常规》、《学生管理手册》各项管理制度，让新同学熟悉学校各项规章制度的内容，明确遵守纪律的重要性，提高遵纪守法的自觉性，进而为形成良好校风、班风和学风，顺利完成学业提供纪律保证。

(五) 安全与卫生教育

通过人身安全、财物安全、消防安全、个人卫生、宿舍卫生、公共场所卫生等教育，让新同学认识安全稳定与卫生问题的

重要性，使新同学尽快地熟悉新的学习、生活环境，树立艰苦奋斗精神，遵守有关规定，确保校园安全稳定。

(六) 职业生涯规划教育

开展职业生涯规划教育，有利于学生树立正确的人才观和成才观；有利于引导学生对自己未来从事的职业进行正确定位，及早树立正确的职业理想，职业生涯规划教育的内容主要有五个方面：

1、职业理想教育。职业理想教育应引导学生明确职业理想的内涵、职业理想对职业生涯发展的作用以及如何根据个人需求与社会需求树立正确的职业理想。

2、专业概况介绍。专业概况介绍就是让学生了解该专业的培养目标、学习内容、就业领域和发展方向、职业的发展前景等，培养学生的职业兴趣，为学生职业生涯发展打下基础。

3、职业潜能分析。针对学生对自身条件和职业发展方向缺乏准确把握，应帮助学生进行职业潜能分析。职业潜能分析主要包括：学生自身的职业发展潜力分析和社会环境提供的就业机会分析。

4、职业生涯规划意识与技能的培养。即要培养学生自主进行职业生涯规划的意识，帮助学生提高收集信息、分析信息、处理信息、制订方案、做出决策等能力，指导学生掌握制订适应社会需求、符合自身职业潜能特点和发展需要的职业生涯规划方法。

5、指导学生撰写职业生涯规划方案。职业生涯规划方案是以书面形式表现的学生职业生涯远景描绘与近期行动计划，具体包括学生自己的基本情况、相关分析、发展目标、时间进程、具体措施等。规划方案应做到：各项分析要客观、可靠；各项目标要明确、切合实际；各项计划和措施要具体、有可行

性。

五、活动方式

- 1、举行开学典礼；
- 2、相关专业介绍；
- 3、班主任组织学生开展各种形式的入学教育活动；
- 4、组织学生参观本专业实习车间及多媒体教室等教学教育场所；

六、具体安排(见附件)

七、工作要求

1、新生入学教育要增强针对性和实效性。新生入学后，各班要进行认真的调研论证，分析新生的不同特点，了解新生的特点，掌握新生的实际需求，明了现实环境对新生产生的影响。根据不同层次、不同专业学生的特点，有针对性地开展教育活动。

2、务必认真组织学生学习，重点部分如学籍管理、安全知识等要认真讲授，并认真组织写好学习心得体会，心得体会于9月15日前交学工处。

一、 时间：

20xx年8月20日

二、 地点：

房县驾校阶梯教室

三、 人员：

全体新生、学校领导、班主任、学工处、教务处

四、 主持：

付校长

五、 仪程：

1、 冯校长致欢迎辞

3、 学工处组织学校《十堰市中职生一日常规》、安全教育

4、 冯校长讲话

5、 湖北崇瑞教育组织高铁专业学生面试

技术解决方案英文篇六

按照上级机关对精准扶贫工作的总体要求，促进我乡产业增效、贫困户增收，努力推进贫困户脱贫致富奔小康。根据我乡实际情况，制定农业科技人员进村开展技术扶贫工作具体实施方案。

以推动农业结构调整和产业化经营为中心，以科技服务和精准扶贫帮扶为基础，以推广主导品种和主推技术为载体，加快贫困村、贫困户脱贫致富奔小康的步伐。

组长：

副组长：

成员：

下设办公室于农业服务中心，由农业服务中心主任朱坤负责日常工作。

（一）编制贫困村产业扶贫规划

1、洋埡村产业扶贫规划：全村106户，共417人。其中通过精准识别贫困户21户76人。该村林地面积广，植被良好，根据当地气候特点和土地资源。拟规划种植中药材63亩，其中天麻7亩、乌药50亩、猪苓6亩；核桃种植面积200亩；养殖黄羊600只。

2、溪口村产业扶贫规划：全村106户，共416人。其中通过精准识别贫困户25户84人。该村林地面积广，植被良好，根据当地气候特点和土地资源。拟规划种植中药材900亩，其中天麻200亩、乌药500亩、猪苓100亩、羌胡100亩；核桃种植面积20xx亩；木耳和香菇各1000斤；养殖黄羊500头。

（二）精准帮扶措施

1、宣传党的深化农村改革政策和强农惠农政策。

2、邀请农技专家到乡、村讲大课、办讲座。

3、农业技术人员下村现场指导，解答农户疑难问题。

4、定期组织农户进行科技培训，学习先进技术，有条件可带领农户到外地考察取经。

5、举办转移就业技能和农村实用技术培训，农民专业合作社、家庭农场、种养大户、科技示范户和新型职业农民。

6、建立科技人员直接到户、良种良法直接到田、技术要领直接到人的农业推广新机制。

（一）加强组织领导

农业产业扶贫领导小组要全面统筹协调农业产业精准扶贫工作。落实主体责任，实行包片总负责。坚持“分级负责、分组选派、分级管理、谁派谁管”的原则。制定“施工图”，签订“军令状”，编制贫困村农业产业精准扶贫工作清单。

（二）创新工作方法

驻村农业技术人员分解帮扶工作任务，主动作为，积极学习借鉴其他地方的先进经验和有效方法，提升帮扶能力和水平。通过会议座谈、信息报送、情况通报、经验介绍、发放资料等形式，加大宣传力度，引导贫困村（户）转变观念，提高自力更生的能力。驻村农业科技人员到村开展技术指导原则上每月不低于10天，开展技术培训每年不少于5次，每月5号前认真填写并上报《驻村农业科技人员开展技术扶贫行动统计表》、《县农业科技人员开展技术扶贫月报表》。

（三）强化政策保障

乡镇党委积极与上级相关单位争取政策资金，严格落实涉农资金专款专用，并保证用到位、用到点上。最大程度解决农户因缺少资金、技术、管理、抗御市场风险的问题。对驻村的农业科技人员，在职务职称晋升、岗位聘用等方面给予优先照顾。

（四）强化目标考核

严格执行贫困村不“摘帽”、贫困户不脱贫，技术帮扶人员不撤出的干部驻村蹲点工作制度。实行“双报告、双考核”制度，农业科技人员离开原单位要向单位主要领导报告，到达贫困村要向村党支部报告，年度考核时除原单位考核外，贫困村党支部需出具考核书面意见。把驻村农业科技人员技术扶贫工作纳入年终目标考核。对技术扶贫人员不到位、产

业指导措施不力、基层不满意的实行严格问责。

技术解决方案英文篇七

我们始终在不断探索，深入企业调研，论证专业培养目标和专业发展方向，不断调整专业课程设置，改革教学内容，完善课程体系，为了培养出的学生基础扎实，动手能力强，除了加大实训设备的投入外，创新了以工作过程为导向，“三小教学”（即小项目、小班制、小竞赛）模式改革，形成了自己的特色和优势，结合专业部及学生的实际，特制定以下方案。

坚持以学生为主体、以教学为中心，以就业为导向的办学理念，以职业综合能力为核心设计培养方案和改革教学计划，加强实践性教学环节，彰显职业教育教学特色，为了更好的提升学生的动手能力，提高就业竞争力，把学生的学习积极性和主动性放在教学设计的首要位置，真正把“要我学”改变为“我要学”，在学习中快乐，在快乐中学习，针对职业学校学生学习特点，有的放矢，为促进学校良好的学风、优良的校风形成。

- 1、合理安排实训时间与人数，实行小班制，提高教学效果。
- 2、科学设计实训内容，实施小项目教学，提高教学针对性。
- 3、引入竞争评价机制，搞好每学期的技能竞赛及平时课堂教学小竞赛，提高学习效率。
- 4、制定奖励制度，对平时技能表现突出及技能竞赛获奖的学生进行及时表彰、鼓励。

（一）合理安排实训时间与人数，实行小班制，提高教学效果。

1、根据我校的实际，坚持在铣工、线切割、数控铣工、数控编程等工种中开展小班化教学。

2、根据20xx春、20xx春数控专业班级数合理安排好各班的实训时间，可以交差安排实训，提高实训室场的利用率，提升学生的技能。

3、把一个班的学生分成二个组组成a□b小班，每个小班26人左右，每个小班安排一个老师负责开展小班化教学，再根据项目实施的需要划分成若干小组，实现了小班化教学，根据机床的数量及“差优搭配”原则，每一台机床安排学生2—3人，采取理论与实践一体，循环往复，滚动式前进和螺旋式提高的教学步骤，使每位同学的有效实训时间大大增多，保证每个学生有充分的时间来完成项目。

4、强化指导教师的业务水平，平时做好集体备课，每次课前做好各班学生的分组，并张贴公示，加强对平时学生过关考核，及时做好学生成绩的登记。

（二）科学设计实训内容，实施小项目教学，提高教学针对性。

1、突出实用，创新实训内容。对铣工、线切割、数控铣工、数控编程等课程按照工作过程设置若干个小项目，选择基本和典型零件作为教学载体，分别有基本项目、提高项目、综合项目，由易到难，循序渐进，激发学生学习兴趣，锻炼学生动手能力。

2、完善原有制定的小项目，每个项目的教学内容控制在1周左右，即用6节课来完成这个“项目”的相对独立的教学内容，在这个小项目中“掌握”是最基本的要求，在教学中遵循因材施教的原则，使每个学生的才能得到充分的发展□20xx年10月整理成册。

3、在教学环节的设计上包括以下五个方面：

（1）项目分析环节。针对每个教学项目，分析教学项目的要求、了解教学项目的目的、教学项目所涉及的知识 and 应掌握的能力等。

（2）理论讲解环节。结合教学项目的要求和目的，利用实物或多媒体课件等在实训现场具体讲解项目涉及的理论知识。理论知识的讲解要求理论结合实际，着重理论的实用性。

（3）练习与操作环节。每个项目有学生的练习操作环节，让学生熟悉所加工的零件。

（4）加工实训环节。根据具体的项目内容与任务书的要求，结合之前的理论讲解环节和操作环节，让学生对具体的典型零件进行加工，保证零件的加工要求，锻炼学生的实际加工能力。

（5）综合提高环节。对学生加工的零件进行测量检验并给予成绩，对加工中存在的问题和不合格品的产生进行讨论和分析，使学生具备独立思考能力和全面掌握零件的加工过程。

（三）引入竞争评价机制，搞好每学期的技能竞赛及平时课堂教学小竞赛，提高学习效率。

1、将技能竞赛引入教学，积极参与校、市、省部级各类技能大赛，并与教改教研紧密结合，以大赛引导、推进和检验教学改革，同时将大赛内容提炼转化为教学内容，纳入教学过程。

2、召开专题会议，明确技能节活动意义，制定活动实施方案，实行项目负责制，责任到人，每位负责教师各自制定各个项目训练进度计划及测评标准，根据专业性质和行业要求，积极引入国家、省、市技能竞赛项目，采用其标准、要求和程

序，提高技能节的水平和层次。

3、通过技能节活动，大大激发了师生学习技能的热情，挑选一批技能及思想素质。

优秀的学生，经过平时技能兴趣小组的刻苦训练，组织他们参加省市的技能竞赛，扩大学校的影响。

4、多设置有利于提高学生核心能力的技能项目、选择与生产实际、岗位工作需要、学生生活关系密切的生动有趣的项目，提高竞赛内容的现实性、趣味性；采取团体赛与个人赛相结合的组织形式。

5、平时的实训教学中开展小竞赛活动，如：在线切割实训中，设计了一个3b输程序比赛，每台机床自荐2名同学参加比赛，每名同学各自输完程序并保存，找一名同学做记时员，老师负责组织协调比赛，最后老师根据速度、完成的效果评出本次比赛的名次，并对学生进行加分或小奖励。

20xx年6月20日