

大班幼小衔接方案表格做 幼儿园大班上 学期幼小衔接方案(优秀5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

大班幼小衔接方案表格做篇一

为认真贯彻落实《指南》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡。结合本园的实际，制定本实施方案：

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小

学做好准备。

1、活动时间□20xx年xx月—x—一月，活动时间为一学期。

2、活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班、大五班。

（一）幼儿方面。

1、入学前思想准备：

通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同， 激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

（1）通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

（2）为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

（3）在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

（4）注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩 电。

3、独立生活能力的准备：

（1）通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识， 增强独立解决问题的能力。

让幼儿感知到， 即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困

难自己要想办法解快。

(2) 培养幼儿的时间观念。

在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：

让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：

首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 五月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间可延长为35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

(二) 教师方面。

1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求。

- 2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。
- 3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。
- 4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。
- 5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。
- 6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

（三）家长方面。

- 1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。
- 2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。
- 3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。
- 4、加强幼儿自理能力的培养。

（一）启动、探索阶段（第一阶段：启动、探索阶段）

- 1、我园成立幼小衔接指导小组，秦胜园长为指导组长，蒋惠娟为指导副组长。
- 2、加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

3、做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

4、开设角色游戏“我上小学了”，在游戏的情景中了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，激发孩子向往小学的生活，具有积极的情感体验。

（二）第二阶段：实施与调整提高阶段。

1、培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。

2、参观小学、体验生活 为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在xx月份——xx月份组织大班幼儿参观北国中心小学。主要包括：

（1）参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动，而且还把孩子带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

（2）回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

（三）第三阶段：反思与总结阶段。

1、根据幼儿的入学取向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，了解幼儿入学后的情况，在根据了解的情况，对下一届的幼儿毕业生采取相应得整改措施。

2、教师从理论与实践两个方面入手，进行整理分析。根据自

己的教学经验，每位教师写一篇有关“幼小衔接”的教育心得。

1、组织学习幼小衔接的理论，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

2、开设角色游戏“我上小学了”，在游戏的情景中了解小学的学习活动特点和课堂教学规范。

3、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

4、召开家长会，指导家长做好孩子入学前的准备工作。

5、逐步延长上课时间，每节课35分钟，培养幼儿的倾听能力。

6、加强幼儿自理能力和责任心的培养，背着书包上幼儿园、自己收拾书包等，培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。

7、加强普通话口语的练习，通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。

8、邀请上届毕业生来园与小朋友座谈，介绍小学的学习、生活情况，做好入小学的心理准备。

9、带领大班的幼儿参观小学。具体安排：

（1）参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同。

（2）观看升旗仪式和广播体操。

(3) 旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的。

(4) 了解小学生的课间十分钟都做些什么。

10、请家长为幼儿购买小书包，开展“小书包真整齐”活动，培养幼儿整理文具、爱护文具、保管文具、认清楚自己的文具的能力。

11、开展“离园倒计时”主题活动，学会自己整理学习用品，养成“自己的事自己做”的好习惯。

12、安排在小学举行“毕业汇报”演出。

大班幼小衔接方案表格做篇二

幼儿园进入小学，是幼儿成长过程中的一个重要转折。在一年大班的学习中，幼儿对公共卫生缺乏自觉维护性，往往手工活动后桌上、地上散落的剪刀、碎纸屑等无人整理，不在自己用餐范围内的脏地方，较少有幼儿会主动清理。数学学习2—9的分解组成，孩子们的掌握两极分化，差异较大。孩子们的倾听习惯有待提高，仿编，续编故事的能力优点加强；男孩与同伴之间的交往不够和谐，文明行为习惯较欠缺。因此，我们在大班的最后一个阶段设计了“我要上小学”的主题活动，希望通过生活活动，学习活动，游戏活动以及户外活动，让孩子们对小学有所了解，学做一名出色的“小学生”，知道做小学生需要学习更多的知识和本领，学会与同伴更好的交往，学会自我管理，自我控制等。帮助孩子做好上小学准备，顺利渡过这一转折，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

二、组织与实施

(一) 前期准备

- 1、环境创设：主题墙”我和书包做朋友” ”我眼中的小学”。
- 2、物质材料：各种小学生的图片与图书及学习、生活照片。
- 3、家园共育：向幼儿介绍一些小学生的生活及行为准则，让幼儿有心理上的准备。

（二）活动过程

1、自我管理·生活活动

（1）衔接重点：能合理调节自己的行为，进入小学有一定的抗挫折能力。

（2）达成途径：利用儿歌《困难我不怕》、绘本《困难我不怕》，鼓励幼儿克服困难，增强自信。设置挫折情境，当幼儿有困难时，多鼓励他，寻找解决办法，而不是向大人寻求帮助，让幼儿形成一定的抗挫能力。

2、轻松学习·学习活动

活动名称：值日生分工表

设计意图：

孩子们升入大班以后，自理能力明显增强，有很强烈地乐于帮助别人做事的愿望，尤其是在当老师说需要帮着收拾、整理东西的时候，孩子们表现出极大的热情，都喜欢听到帮助别人做事后老师的赞扬，心中会充满无限的自豪感。但有的小朋友没有掌握正确的整理方法，或是不能正确判断某件事是不是可以去做，有时会出现“一窝蜂，好心办错事，越帮越忙”等现象。因此，为了满足大多数孩子的这种愿望，增强孩子为集体服务的意识，更为了让孩子养成一个良好的生活习惯，掌握一些收拾整理的技巧，特设计了这次活动。在

生活中寻找教育契机，为孩子们提供锻炼的机会。

活动目标：

- 1、乐于为集体服务，为集体的成绩感到高兴。
- 2、学习绘制简单的表格，了解值日生应该做的事情。
- 3、能收拾、整理的自己和他人的物品。

活动准备：

- 1、知识经验准备：有当值日生的经验。
- 2、物质材料准备：搜集幼儿在一日生活中帮着收拾整理、玩具、图书、桌椅、摆放碗筷、扫地等有关值日生工作方面的照片，杂乱教室环境的图片若干：散乱的图书、书包乱放、乱七八糟的桌椅等等，笔、纸。

活动过程：

一、欣赏歌曲《值日生》，回忆自己做值日生的经验。

- 1、为什么要做值日生？
- 2、你会做值日生吗？
- 3、值日生要做哪些工作？

二、欣赏幼儿收拾桌椅、玩具、整理书橱、扫地、浇花等的照片，萌发幼儿为集体服务的自豪感。

1、师：“值日生是快乐的，同时也是辛苦的。在我们班上就有好多这样能干的小小值日生呢，一起来看看他们是谁？他在干什么？在他做之前的情景和做之后有哪些变化？”

2、老师请照片中的幼儿谈谈自己做完这些事后的感受。老师和其他幼儿一起在他谈完后对他的行为为他鼓掌或说一句谢谢的话来表示赞赏。

3、鼓励其他幼儿谈谈自己的想法。

师：“你们喜欢照片中的小朋友吗？为什么？”

“如果是你看到这样的情形，你会怎么做？”

小结：班级的许多事情要靠小朋友自己来完成；能为班级做事、为大家服务是件很快乐的事情；值日生一定要认真、仔细的做事情，不能马马虎虎。

三、观看另一组需要整理的环境图片，讨论我们该怎么样去做会更好。

1、师：“小朋友们说的都很棒也都很有道理，可是有些小值日生做事情的时候呢还不是很理想，不细心，做的不是很好。那么接下来就让我们一起讨论一下：到底该怎么做才会做的更好呢？”

2、分别出示图片，讨论收拾整理的办法：

（1）阅读区：书不乱丢不折角，合好后按大小整齐地横放、竖放在书橱上。

（2）建筑区：将玩具分类放到不同的玩具筐里，再将玩具筐整齐的摆放在玩具架上。

（3）自然角：首先看看植物有没有喝饱（泥土湿干的程度来判断）再决定需不需要浇水。浇水的时候，喷壶要对准植物泥土，不要喷到外面来，弄脏桌面。

3、师：“如果你是值日生，你辛苦了一天，希望小朋友怎样

爱护你的劳动成果呢？”

四、共同设计值日生分工表

1、我们班可以分为几个区？表格里可以分成几列？每个区域可以用图案表示？

2、一个星期有几天？在表格里可以分成几行？

3、值日生做的事，记录在表格的哪里？怎样记录？

（启发幼儿记录自己所做的事，如：擦洗橱柜的可画手和抹布，整理物品可以画上物品）

4、幼儿分组制作表格

教师指导幼儿制作表格，给予幼儿建议。

5、在宣传栏里张贴制作好的表格

四、小结

大一班是个大家庭，值日生的工作是为大家服务，需要细心和耐心。值日生不光要做工作，还要做好工作，让大家满意。同时，希望小朋友对值日生的工作也要积极地配合、支持。

活动延伸：

1师生共同设计一个值日生评比栏，有争当优秀值日生的愿望。

2、家庭评选——周末请幼儿相互评出“最能干的值日生”，进行表扬和奖励。

3、快乐交往·游戏活动

班级区域游戏：整理小书包

游戏目标：

- 1、有初步的责任意识和自我管理能力，为进入小学做好准备。
- 2、学习独自分类和整齐摆放学习用品。

游戏环境：

有两个隔层的书包；大小不一的书籍、练习本、文具盒、水杯、面巾纸等零碎小物件若干

指导建议：

- 1、引导幼儿自己思考书包里的物品怎样摆放才能拿取得更方便。
- 2、可以先在活动区里提供以上材料，让幼儿练习自己整理小书包，然后再在大班末期让幼

自己带书包来园，逐步培养幼儿自己收拾书包的能力，为顺利进入小学做好准备。

4、游戏：运动安全·户外活动

户外活动：课间活动守规则

运动目标：

- 1、锻炼幼儿肺呼吸功能，指导小学课间休息的时间和活动场地。
- 2、知道与同伴游戏时会轮流等待。

运动环境：

- 1、场地：室内活动室
- 2、器械：纸折青蛙若干。
- 3、安全举措：清理上桌面上尖锐的物品放入书包里。

组织建议：

- 1、引导幼儿探讨：操场上和教室内文明活动有哪些？学习新游戏，跳跳蛙的玩法。（室内桌面游戏）
- 2、鼓励幼儿在有限的课间十分钟里会选择适当的室内游戏内容。

大班幼小衔接方案表格做篇三

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情

感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间表，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共

同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

（2）、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

（1）培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

（2）孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

（3）、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的`红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4) 学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

大班幼小衔接方案表格做篇四

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学, 体验小学生学习、活动的场所和学习常规; 观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼8:00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8:30整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的'学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1) 参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2) 参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

□

提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

大班幼小衔接方案表格做篇五

20xx年5月8日8：30—11：30

东方半岛小学

参观东方半岛小学, 体验小学生学习、活动的场所和学习常规; 观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼8：00在幼儿园班级集中, 介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8：30整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中, 提醒幼儿注意安全, 遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听, 仔细看, 不脱离队伍。

(2)、不大声说话, 不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木, 不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动:

(1)参观大操场: 访问操场上的老师、小学生, 了解各场所的用途。

(2)参观功能室: 知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3)组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1)听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规, 激发幼儿做

一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

□

提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。