最新中班科学磁铁教案反思(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班科学磁铁教案反思篇一

金鱼这一课教材在一课时中安排的内容比较的多！从鱼生活的环境到观察鱼的身体及运动，再到观察鱼的吃食、排泄，然后观察鱼的呼吸，最后比较蚂蚁和鱼的相同和不同，以指导饲养小金鱼结束。如果不能够对教材进行适当的整合，35分钟的课堂将很难把握。我在准备好观察用的金鱼和鱼食后，重点对教材内容进行了思考和重组！经过6个平行班的教学尝试，觉得比较有效的教学思路和过程如下：

直接接题——鱼（教材课题是金鱼，我觉得这节课还是以鱼为课题更加科学），在揭题和组织学生说一说身边常见的鱼。（有助于学生对鱼的共同特征的把握）接下来进入本课的重点环节——观察金鱼，明确观察的要求非常的重要，我给孩子们提的要求是：观察鱼的身体是怎样的？身上长着什么？怎样运动？花四五分钟的时间观察后，交流完成对鱼的身体及主要器官的认识，然后以比较各种金鱼小结得出：鱼的种类很多，但他们的基本身体特征都很相似！（完成的鱼的身体结构和运动方式的建构）。第三部分观察金鱼吃食与排泄，活动前强调这样几点：

1、放几粒鱼食，

2、静静地观察鱼怎样吃食物？

3、找找鱼的粪便，从哪里排出？

这些细节的强调将有助于这个活动的高效。吃食是很快可以完成的，排泄粪便可没有那么巧了，可以请看到的小组来说一说。

第四部分观察金鱼的呼吸，这个活动实际操作的成功率不高，且费时间组织。我重点进行了取舍，首先省略了一分钟记录嘴巴开合的次数，学生早已发现鱼的嘴巴和腮是在不停的开合的，再进行记录价值不大。6个班级从金鱼嘴巴开合是在不停的喝水吗展开讨论，都能顺利得到鱼是在呼吸，不是在喝水。具体怎么呼吸？在学生描述的基础上，我提供了一段鱼用鳃呼吸的资料让孩子们阅读，效果很好，效率也高！（教材这里安排红墨水的实验强调了探究，但我觉得有些时候不一定都要探究，探究也要考虑价值！）第五部分比较蚂蚁和金鱼的不同，（虽然有助于学生对动物这个概念的建立，但总觉得在三年级以韦恩图的形式出现这样的总结，难度高且比较空洞。）最后引导学生课后饲养金鱼，继续观察结束。

中班科学磁铁教案反思篇二

教学反思是一种常见的教学实践，尤其针对当前教育领域的发展，教师不仅需要将教学课程进行细致化设计，而且还需要运用教学反思来提高教学质量。教学反思可以帮助教师从教学中找到自己的优势与不足，并使其在教学中不断完善自己，同时为学生在学习中提供更好的支持。在本文中，笔者将结合自己的实践体验谈谈自己对于“教学反思”的理解与体会。

第二段：我对教学反思的理解

教学反思是以课堂为主体的，是教育教学过程中的必要环节。教师在教学过程中，按照预设的教学计划进行教学，但是，能否真正做好教学需要不断调整与修正自己的教学方式和课程内容，提高教学质量。教学反思就是教师在教学之后，对本次课程的总结、反思与审视。教师可以在教学后反思课堂

教学，从而清楚地认识到本次教学中存在的问题，提高自己的教学策略，再回到课堂中进行针对性的调整。

第三段：教学反思带来的好处

教师在教学过程中持续开展教学反思，不仅有助于发现教学中存在的问题，提高教学质量，而且能够制定更好的教学计划与教学策略。同样，在教育教学过程中，教师不断反思可以帮助学生不断改进学习方法，提高学习效率。针对学生，教师应该从学生的思维方式、学习方式、自身特点等方面进行更深入的分析，帮助他们理清学习思路，找到更好的学习方法和技巧。

第四段：如何开展教学反思

首先，教学反思是一种方法，是教学工作群体之间相互参考、相互交流的一种方式。当我们做出教学计划、组织教学实践和教学活动时需要进行反思。在进行教学反思的时候，需要提出具体的问题和解决方案，并加以实施。其次，自己的教学活动要及时进行详细的记录，以方便今后在反思时进行回顾、梳理，以便考察与分析本次教学活动。最后，多参考相关的教学经验与资料，将其运用在自己的教学活动中，从而提高自己的教学水平。

第五段：结论

教学反思的主要目的是在实践中总结教学经验，给今后的教学提供参考和依据。教师在教学反思中可以反思本身的教学方式，让学生更好的理解，从而让学生有效提高成绩。同时，教学反思也是教师自身不断提高的重要手段。在下一次教学工作中，教师将充分运用最新的教学方式和方法，通过反思不断提高教学的质量，让学生的学习水平不断提升。

中班科学磁铁教案反思篇三

《燕子》这篇课文主要写的是在桃花盛开、绿柳轻扬、燕子飞来的情景。根据教材的特点和该年级的教学要求，我把本课教学目标定位于以下几点：

１、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

２、理解课文，抓住描写燕子和春天的语句，感悟燕子的活泼可爱和春天生气勃勃的景象。

３、正确读写“燕子、赶集” 等词语。根据教材特点和学生实际，我确定的教学重点是：有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。教学难点是：感悟燕子的活泼可爱和春天生气勃勃的景象。我在教学中注意了以下教学策略的实施：

本课教学我把朗读摆在十分重要的位置，强调“以读为本、以讲助读”，我认为学习语言的过程，实际上是一个外部语言不断内化的过程，实现这一内化的过程最重要、最根本的手段就是朗读。所以我鼓励学生自读自悟，避免老师讲的多，提问多，大力提倡“以读为主，以读代讲，以讲带动读、以问促进读”。让学生自读自悟、边读边思、相互讨论、边读边想象中去学习朗读，去理解词语，去培养语感，去接受潜移默化的语言熏陶。“作者胸有境，入境始与亲。”因此“入境悟情”是我始终追求的教学境界。

学生对课文叙述的一切，只有在情境中调动起学生的各路感官，让他们在情境中积极地观察、感受、操作，才能实现对语文的感悟积累和运用。本课教学中我在情境的创设上是花费了一番心思的：

１、以生活体验情境：

这课要让学生从生活中体验春天的特点。课前让学生注意观

察身边春天的景物，或搜集有关春天的图片以及诵读歌颂春天的诗歌和文章，让学生对春天有一个切身的感受。可见，学生获得的体验能够很好地帮助他们理解和感受课文。

２、画面再现情境：

根据教材和学科的特点，这节课，我运用了多媒体辅助教学，精美的画面和恰当的音乐，加深了对课文描写的意境的直观感受，比如，青草、柳叶、鲜花、小溪流水、青山绿水、燕子、蝴蝶等，让学生体会到春天的特征和美丽。由此看来，恰当地运用多媒体辅助教学，使得这些生活经历有限、生活感受粗浅的低年级学生，不仅眼里有语言文字，还有相对应的形象画面，“符号”对应了“形象”，“形象”又激起了“情感”。

１、学习第三自然段中的比喻句，教学中，我觉得学生能够很容易领会，没有带领学生加以引导或想象，部分学生对对“正待谱写一曲春天的赞歌”根本不理解，因此对教学效果略有影响。

２、教学调控不够灵活有效，教学机智有待提高。今后在这方面要加强学习。

中班科学磁铁教案反思篇四

《中彩那天》是一篇故事性很强的文章，故事以“我”的思想感情变化过程和父亲的神情变化为线索展开。文章要教育学生做一个诚实守信的人。我教学的是第二课时，重点学习课文的3——10自然段，了解父亲所面临的道德难题，体会父亲在还车与留车之间的矛盾，感悟父亲在还车之举中表现出的高尚品质。在教学中，我主要注重让学生在朗读中感悟文本,在想象中拓展文本。

一、设置悬念，激发矛盾，为探索文本内涵铺垫

课的一开始，我便创设了一个情境：假如你梦寐以求的事成了现实，你的心情会怎样?学生理所当然地会觉得高兴、快乐。此时我再以图片的形式出示文中的“我”，同学们同样看到了“我”的欣喜若狂，手舞足蹈。然后我再引导学生充分地读，读后我又似是随意地提了一个问题：你那么兴奋，心里都在想些什么呢?一石激起千层浪，同学们面带笑容纷纷畅谈此时内心的想法。至此，学生喜悦、兴奋的情绪已经完全被激发了出来。“那么父亲是不是同样满心欢喜呢?”我又立刻出示了父亲的图片。从图片中同学们都看到了父亲神情的严肃，“我”的兴奋，父亲的严肃，这是十分强烈的反差和对比。在这种强烈的对比之下，也自然地激发起了学生的疑问。课的导入水到渠成。

在接下来解读父亲所面临的道德难题时，我主要引导学生从留车理由和还车理由两个方面入手，自然引出矛盾并不断激化矛盾冲突，使学生置身于这种矛盾冲突中，切实体会父亲的为难，在矛盾中感悟父亲的高尚品质。因为矛盾故事才显得跌宕起伏;因为矛盾才显得父亲品质高尚;因为矛盾，学生才学得更加投入。

二、发挥想象，拓展延伸，深化文本解读

阅读本篇文章，我们不难感受到父亲在中奖时的为难，这在父亲严肃的神情、细微的动作中都可以解读到。那么父亲曾经都有过怎样矛盾的想法呢?这在文章中只字未提。而要切实感受父亲的为难我们就必须走进父亲的内心。这就给了学生一个想像的空间。因此我在课堂中安排了这样的一个小练笔：假如你就是这位父亲，你在擦掉这个“k”字时，心里都在想些什么呢?有了之前留车与还车的矛盾，此刻学生再写时，应该说都能再现父亲当时心中的为难，再次激化这种矛盾冲突。而在课接近尾声时，我又安排了一个拓展想像：假如有一天库伯知道了事情的原委，他会怎么想，怎么做?目的在于从另一个侧面衬托出父亲的诚实，延伸文本。课的最后我让学生谈谈学了课文后的收获，使学生对道德问题有更深的认识和

理解，从而达到教育学生的目的。植根于文本，拓展于生活。

三、不足及反思

纵观整堂课，其实还有不少地方值得商榷和改进。整堂课下来，学生到底收获了什么?这是我一直思考的。如果说是懂得了做人的道理，那显然是大而空的。语文有其明显的学科特点，我们的语文课除了要彰显文本的人文性，更不能忽略其工具性的特点，而在执教本课时，就语文其工具的特点我并没有发挥好。其实本文在布局谋篇上也是值得学生学习的。另外课堂上我觉得文章的矛盾冲突可以再突显些，真正带学生走进文本，让学生以自己实际的体验，站在父亲的角度去亲历矛盾的过程，这样课堂就会更精彩!

中班科学磁铁教案反思篇五

教育教学是我们国家的重要事业，而教学质量的好坏直接关系到学生的成长和未来，所以我们教师要不断地反思自己的教学方式和方法，不断地更新自己的教育教学理念和观念，不断地提升自己的教学素质，以提高我们的教学质量。近年来，辨论式教学越来越受到教育界的重视，而我也在自己的教学实践中不断地探索和实践辨论式教学，从中获得了许多宝贵的经验和心得。

第二段：辨论式教学的特点与意义

辨论式教学是以学生为中心的教学模式，它既可以培养学生的思考能力、情感态度、实际能力等多方面的能力，又可以使学生在学习中更积极地参与和学习，更自主地思考和创新，从而达到更好地提高课堂效果和学生综合素质的目的。辨论式教学还具有学生思辨能力、团队协作能力和口头表达能力等多个方面的训练功能，是学生全面发展的教学模式。

第三段：教师在辨论式教学中的作用

辨论式教学虽然以学生为中心，但是教师的作用也是非常重要的。首先，教师要对辨论的课题有充分的准备和研究，使辨论有逻辑的结构和明确的目标；其次，教师要对学生的发言给予适当的引导和促进，引导学生进行正确的思考和判断；最后，教师要对辨论的过程进行适当的控制和评估，使辨论的结果更有价值和意义。

第四段：如何进行有效的辨论式教学

在进行辨论式教学时，要注意以下几点：首先，确定好辨论的课题和目标，并在课前做好充分的准备和资料收集；其次，制定较为详细的规则和流程，使辨论更有条理，更有规范；最后，要重视课堂氛围的烘托和引导，能够营造出良好的学习氛围，让学生自由发言，相互交流，认真倾听。

第五段：结语

辨论式教学虽然有许多优点，但也存在一些难点和问题，需要我们教师在实践中不断地总结和积累经验。在今后的教学实践中，我将更加注重辨论式教学的实践和探索，不断地提升自己的教育教学素质，使我们的教学更加科学、有效，为学生的成长和未来奠定更加坚实的基础。