

2023年孩子幸福成长的心得体会(实用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

孩子幸福成长的心得体会篇一

我看了《谁拿走了孩子的幸福》这一章，当我看完几篇以后，给我的感悟很深，我被书中的故事感动着，我被书中的情感感染着，我被书中的思想教育着，我被书中那浓得不能化解的爱融化着。例如：当一位老师上课的题目是“我的幸福”。她说：“同学们，现在我们每一个人都被家人当宝贝，每个人周围都有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶爱着我们；再物质上，我们要什么就有什么；星期天可以游泳，放假了还可以旅游——那么，在这样的生活状态里，我们一定感到很幸福了。话音未落，孩子们呢齐声答复：老师——我们不幸福。这么一问全班一下子活了，全都举起手来，其中一个10岁的男孩，在文化课学习方面是年级第一，他站起来说：“老师，我的幸福是星期六、星期天的早晨可以躺在床上睡觉。”由此可以看出，孩子们是在真真切切地渴望着幸福，他们说的全是真话。孩子的幸福其实就像能够调出所有颜色的三原色，但是成人只给了他们一种或者两种，他们挑不出幸福的颜色，他们的幸福被人拿走了。孩子们在小学已经减负，老师布置的作业不多，孩子们应该有足够的业余时间去做自己感兴趣的事情，但是孩子的家长为了“望子成龙”“望女成凤”，给孩子无限制地报兴趣班，无限制地为孩子购置复习，让孩子学习，学习，再学习，这样孩子们当然感觉不到幸福。

李跃儿老师归纳的三类做好一个好妈妈：第一类既懂教育又有责任心，他们的孩子最容易成为人才；第三类家长既不懂

教育又没有责任心，他们的孩子也比拟容易成为人才；最可悲的是第二类家长，不懂教育但有责任心，他们占据绝大多数，失败的孩子大都由这类家长制造。

当我看到这样的案例：一位母亲给10岁的儿子洗脚，儿子把脚盆打翻了，母亲大发雷霆骂了一番；一个10岁的孩子完全有能力洗脚，有很好的平衡能力，他把盆子打翻，可能是他心烦意乱的结果。这样妈妈在孩子眼中，几分钟前是慈母，给儿子洗脚；而几分钟后就变成了凶神，爱与恨的转瞬转换肯定会使孩子心理扭曲，孩子的心理怎么能承受得了呢？究竟是谁拿走了孩子的幸福呢？答案显而易见了！我们大人们往往是站在成人的`角度，考虑的更多的是如何给孩子灌输更多的知识，让孩子处处“优秀”，至于这样做带来的后果是什么，孩子幸不幸福，他们却很少考虑。

最后，我只想说明，教育与爱育的最大差异就在于：教育往往是居高临下的，而爱育那么是平等自由的。居高临下通常会压抑、束缚、甚至会扼杀孩子生命的安康成长，而平等自由却能大大发挥孩子生命中巨大的原创潜能。朋友们，《谁拿走了孩子的幸福》就快还给孩子吧！

孩子幸福成长的心得体会篇二

假期读了《谁拿走了孩子的幸福》一书，这是由酷爱艺术的女画家李跃儿撰写的一部关于教育的专著，她在经历了太多传统教育的失败后，大彻大悟：终于从高于孩子的“教育宝座”回到了以平等的生命来看待孩子的成长，开始享受欣赏孩子们创造的多彩世界。这是一部爱育的宣言，居高临下的教育会压抑、束缚甚至扼杀孩子生命的健康成长，而平等的爱育却能大大发挥孩子生命中巨大的原创潜能。作者在书中通过具体的事例深入阐述了成人、教育者、老师、父母——不当的教育对孩子身心造成的影响与伤害。

孩子们向往的幸福丰富多彩、五花八门。但深入的想想，他

们说的只不过是自己的真实感受，有些事情确实让他们感觉不自在、不舒服，甚至不幸福了，是谁拿走了孩子的幸福呢？社会、教育者、老师、家长——太多因素导致孩子没有幸福感。

现在社会独生子女居多，竞争压力大，父母都希望自己的孩子出人头地，便不惜重金、不遗余力地给孩子开小灶，送入各种补课班“深造”，就拿我朋友的妹妹家的孩子来说吧，家在义乌，今年十岁，四年级，除了正常上学外，要学习书法、乒乓球、大桥外语、电子琴，偶尔还要学习游泳。为了孩子学习方便，特意买辆车，自己舍不得吃，舍不得穿，而每个月花在孩子身上的费用一大笔。我以为这孩子各方面都应该是非常出色的，可就在前几天去他家时我才发现，我的想法是错误的，晚上八点时，他的父母开始互相让对方辅导孩子一篇写人的作文（学校留的作业），后来任务落到了妈妈的身上，妈妈开始埋怨：“让孩子学作文你不让，一写作文就不会，我也不会呀。哎呀，正好阿姨是老师，让阿姨教教你吧。”任务又落到了我身上。其实我已经很累很困了，没办法硬着头皮接受吧，这孩子，我给他辅导他不听，一会吹两下笛子，一会摆弄手里吃零食积攒的积分卡，一会又滑两下滑板车（就在地板上），一会又看一眼电视。我又不好意思声严厉色地说他，写的字很毛草，还有很多错字。我让他好好写字，他理直气壮地说：“这又不是在学书法，写那么好有什么用？”后来，几乎是我说一句，他写一句，完全是我的作文他代笔。一直到十点多才完成这篇作文。躺在床上，我已全无睡意，社会的竞争、家长的望子成龙、老师及学校的追求升学率——这一切都强加在了孩子的身上。其实孩子一点都不幸福，甚至有的孩子说爸爸妈妈把他们生下来就是为了折磨他们的。我们可以清楚地看到在各种补课班里，孩子们学到了什么，补课老师为了能留住孩子，长期在自己的班里补课，绞尽脑汁、想尽了一切办法：凡事哄着孩子，上课时可以吃零食、可以嬉笑打闹、甚至给发点糖和奖品取悦孩子们。结果孩子在学习上没有一点好习惯，学的越多孩子越烦。我们所说的平等自由的爱育，绝不是纵容。今年义

乌要求严，假期不许补课，很多家长认为别人都不补我们补，效果会更好，于是补习又转到了“地下”，打起了游击战。就这样大家看你也补、他也补，多数都在补，也就跟着补。

孩子幸福成长的心得体会篇三

一、“鞋”合适不合适，只有“脚”知道

李跃儿老师为了解孩子教育孩子的基础。“孩子是脚，教育方法是鞋，教育者是造鞋人。造鞋人只有在充分了解脚的大小、形状，脚的需要及感受的前提下，才能够制造出合脚的鞋子；同样，教育者只有在研究了孩子的心理路程、精神世界以及成长机制的前提下，才能设计出适合孩子的教育方法。”还给孩子本应有的幸福，呵护与珍爱幸福童年，我们也知道是教育的根本职责，但急功近利的教育方式，缺乏尝试的教育方法带给我们观念与现实强烈的冲击。在教学中，我们往往更注重的是孩子的分数成绩，而忽视孩子们的心灵成长。片面的应试教育，使我们不愿给孩子犯错的机会。要深知，孩子就是在错误中成长啊！我们却总是在斥责声中磨灭孩子们的学习热情。

翻阅时，我不禁萌生了丝丝酸楚和歉意，因为正是孩子的父母，以及作为教育者的我们，在剥夺着孩子的幸福，那些扭曲的教育观念、错误的教育方法使得我们的孩子开始变得不再幸福，取而代之的是无助、恐惧、孤独、愤怒。这绝不是我们所希望看到的状态！

那么，家长也好，老师也罢，我们似乎都应该重新审视一下我们的教育观念和行为。给予孩子幸福这是我们共同的愿望，但必须要清楚“幸福的根源”，这绝非是孩子要什么就满足什么。引用周弘老师的一句话，我们只有“用心赏识孩子，走进孩子的世界”，才能真正给予孩子幸福。

二、“愚昧之爱”与“智慧之爱”

李跃儿老师提到教育与爱育的区别，其实是也就是“上帝之爱”与“天使之爱”的区别，你是要居高临下地从成人自己的观点和感受出发来爱孩子呢，还是从孩子的需求来爱孩子？这也是愚昧之爱与智慧之爱的区别。然而智慧之爱绝非易

事——它不仅应有高屋建瓴的理论，也应有潜移默化的实践。李跃儿的可贵也在于她不仅能从自己失败的教育经验中借鉴反思，还能以宏大的目光和心胸，向历史的先行者学习，面对社会问题，切实构建和实施针对中国现行教育弊端和适于中国教育现状的方式方法。

李跃儿老师感叹在她的教育中心培训合格的教师成功比率仅为60:1。是的，当我们从孩子的幸福“非予即夺”的角度来考查教师是否“合格”，无疑不是一张教师资格证就能通过的。李跃儿说，“做一个合格的教师，光有爱心是不够的，光有热情是不够的，能够寓教于乐也不够，有很高的文化素养、很高的悟性、平等的观念以及对于教育有非常到位的理解还是不够。最重要的是掌握一种手段，一种具体的操作方式，要使孩子能把知识化为智慧、把品格渗进心灵才行。否则，你只是喊口号。古人讲，说得一尺不如行得一寸，就是这个道理。”也许教改之难也就难在这里。李跃儿敢讲这个话，也在不断寻找和切实运用着这种“手段”，这种“具体的操作方式”……当你手握此书，细听她讲故事，你就有机会了解她是如何理事圆融地把幸福与快乐、知识与能力同时赋予孩子们的，不仅是当下，或许还将延续到他们的未来……。

教育之路永无止境，于每个人，于教育事业本身都是如此；而中国教育尤其需要这样有益的探索，不仅需要一大批有爱心有智慧的践行者，还需要在社会上营造这样一种氛围：教育绝不单单是教育工作者和教师的事，也是家长和每一个成人的事；不单单是儿童需要教育，成年人也需要或这样或那样的教育；因为教育是爱，是智慧，是通往幸福的必由之路。

三、育人先育己

习总书记提出“国无德不兴、人无德不立”。俗话说，做事先做人，不成才要成人。这就是讲“德”的重要性。在传统的“德智体美劳”标准中，德是指“正确的人生观、价值观，具有良好的道德品质和正确的政治观念”。但我更愿意把“德”理解为美好的品质，是做人、做事、生活的根基。可是，美好的品质有那么多，什么是最基本的？我认为是热爱生命。

热爱生命的孩子，才能有一双发现的眼睛，像探宝一般发掘到这个世界中的美好：身处大自然时，能感受到自然的魅力，即使是一株野草一朵野花，也不忽视他们的美；能轻易发现周围人的优点，即使遇到再坏的事情，也能发现别人不易察觉的机会。热爱生命的孩子，知道什么是美的，自然知道什么是丑的，在漫长的成长道路中才能不迷失方向。热爱生命的孩子，才不舍得随意糟蹋自己的生命：喜欢将短暂的生命染上绚烂的色彩，所以会不断尝试各种有趣的事情，最终会专注于自己的兴趣所致。热爱生命的孩子，内心是温暖的善良的，对弱小会有悲悯，对残暴会充满愤怒，对自己给别人造成的伤害常常心存愧疚。

所以，如果一个孩子从小就热爱生命，即使他将来没有什么特别大的成就，即使他将来遇到很多挫折和困难，他也不会扭曲成一个对社会有危害的人。热爱生命的孩子，将来才有可能成为人格完整的人。

因此，我现在要做的，不是纠结于那种教育方式，而是让自己真正认同“热爱生命”这个价值观，用行动让自己成为一个“热爱生命”的人。当孩子有一个“热爱生命”的妈妈、爸爸和老师，耳濡目染之后，才有可能成为一个我所期望的“热爱生命的人”。这就是育己才能育人。

合上这本书，我反思自己十几年的教育生涯：“以教育者智慧的，而不是愚昧的爱来爱孩子，同时要孩子学会爱，爱父母、爱老师、爱同学、爱所有人、爱所有美好的东西，保护孩子懵懂的心，让他们有一个温暖的港湾。”今天，我们应该敞开心扉大声呼喊：“把幸福还给孩子！”

孩子幸福成长的心得体会篇四

《谁拿走了孩子的幸福》这本书是一本关于教育方法的书，介绍了作者的一套不同于现有的新型的教育方式，是作者李跃儿老师经过近二十年的摸索的经验结晶。

作者是一个用真心对待孩子的老师，她能真正站在孩子的立场和角度去理解，感化，升华那一个个稚嫩却澄澈的心灵。她的书里列举的是生活中那些受传统教育毒害的孩子，那些被父母和教育工作者不当方法教育培养出来的孩子，可怜或可悲的命运沉重的另人叹息，他们本是像花朵一样的孩子，本来应该都有一个幸福的童年，但是，可怜的孩子，因为父母和社会不恰当的教育体制和价值观承受了太多太多，葬送了自己的童年甚至一生。

李跃儿老师说过“要是不懂什么是儿童，就不如不教，不教或许会更好。”孩子也不是得到更多物质他就幸福，如果一些家长以为平常辛苦工作，赚更多的钱，补偿给孩子更好的物质条件，孩子就是幸福的，那就大错特错了！

作为孩子的家长，我们要知道孩子的认知状况与心理特征。就是儿童还不能理解自然的规律，社会的秩序，教育者所要做的就是既要理解又要有耐心，放手让孩子依照自己的努力认知，“经验”到“规律是不能由人的意志所转移的”。如果我们用“教”的方式告诉了她，就会切断她进一步思考的可能，久而久之他就会丧失独立思维能力；成人如果过于干预，不但会使孩子失去探索精神，还会给他们造成心理问题。

李跃儿还说过“教育只能分为两种，一种是好的教育，一种是不好的教育；好的教育是成熟的、建设性的，不好的教育是不成熟的、掠夺性的；建设性教育促进孩子成长，帮助孩子进行内在建构，掠夺性教育阻碍孩子成长，破坏孩子的内在建构。成人应尊重自然赋予儿童的行为与动作，并提供必要的帮助，以免让孩子错失一生仅有一次的吸收性心智最强的时期。

大多数家长和个别私立幼儿园在孩子两岁左右就开始逼着孩子认字、计算，以为这样就是不让孩子输在起跑线上，殊不知这样完全违背了人的自然属性。结果只能徒劳无功。不尊从孩子成长机制的行为是愚蠢的。

素质教育，主要以培养人的个体自主、人格独立和精神自由为目的，突出学习的乐趣性，思维的创造性，精神的愉悦性和心理的健康性。

李跃儿老师认为中国的家长一般分为三类：第一类既懂教育又有责任心，他们的孩子最容易成为人才；第二类，不懂教育，却有责任心。第三类家长既不懂教育又没有责任心，他们的孩子也比较容易成为人才；最可悲的是第二类家长，不懂教育但有责任心，他们占据绝大多数，失败的孩子大都由这类家长制造。李跃儿老师在书中讲述了现代教育所面临的种种问题，对于如何改进现代家庭教育具有指导意义。

读完这本书我还有一个感悟：教育，既不是像应试教育里的强制灌输知识，也不是像一些浅薄的人理解的素质教育那样给孩子报舞蹈班。钢琴班……而是了解孩子的生理和心理需要，在爱的基础上给予帮助。请家长放下一些自己的虚荣心，不要在成绩，分数，以及其他方面拿自己的孩子跟别人比较，给孩子多一点自由和空间，或许他能飞得更高！

孩子幸福成长的心得体会篇五

同事推荐给我三本书，一本是家庭养生，两本教育类（都是李跃儿的），这本是第一本读完的，主要讲案例，以一个又一个案例为索引，很适合入门，能讲案例的和只会讲理论的完全没有可比性，为所有能讲案例的作者打call

她通过画画为载体（非常适合儿童），便于读懂每一个独特的心灵，“作画“等于“表达“，表达了并且大人读懂了即是一种疏通，无意识的儿童画表达出了儿童的潜意识，小孩子也有许多的苦恼和愿望的，大人觉得微不足道的小事放到孩子身上可就是大事了，他们难以用言语表达的东西需要大人学会读懂。仔细观察，在我们的生活中有许多这样的载体，比如沙盘、梦境，也有一些零散的载体，保持敏锐性即能捕捉到，折纸、物件、言语习惯、爱好、微信头像、拍的照片等……

第一个惊艳到我的观点：让孩子自然发展也是一种好的教育方式。她把家庭教育分三类：1. 懂教育的家长管理孩子，这种孩子很大概率会优秀；2. 不管孩子，任其自然成长，这种孩子也可能出现优秀的；3. 最可怕的是不懂教育却有责任心的，大量失败的孩子都由这类家长制造出来的。如果你不会教，就让孩子乱走乱爬吧，大脑也可以充分发育的，家长们放下焦虑便是最大的帮助，这是家长和孩子都察觉不到的影响。

不由得想到自己的成长经历，小学初中期间爸妈没空管，他们经常很晚才回家，中午饭是自己吃的，自己烧或者外面买，喜欢什么吃什么，放学了可以看电视或者自己看书，晃荡晃荡回家路过报亭买本杂志，有时候大晚上不写作业看电视玩手机，有时候放学了去图书馆，日子很舒心，轻轻松松成绩也不错，挺喜欢上学的。中考考了个不错的学校，他们发现自家女儿学习还挺好，开始“负责”了，可是他们没怎么读过书，不仅学习上帮不到，还只会用强制的命令，为什么总有人觉得必须有刻苦的姿态而无视效率呢？？？！！（长大后发现不止是父母会这样）。可能是高中时期厌学的一部分原因，为了和父母角力而角力。所以，懂教育是最重要的千万不要随便负责！懂才是真正的负责。

作者分享了许多失败案例，触目惊心的问题孩子背后是更加触目惊心的问题家长，比如，五六个家长一起管，让孩子分不清方向活在矛盾中精神异常；过于注重面子的官二代，家里没有爱，孩子的价值观错误不自爱。曾经在别处看过一个案例：父母双方都非常优秀，读书成绩好，体面的职业和社会地位，孩子成绩差，背后原因竟是他们已经离婚，为了孩子装作和谐的样子生活在一起。只有将生活重心转移到家庭中，孩子心中的大山才能稳固。我们应该抓住生命的核心，自然地活着，真实地活着，将一切欲望、焦虑、紧张化为朴素、超然。但是做起来有多难呢？可能比教育孩子更难。

因为我还没有孩子，只是把这本书当做《读者》来读，不料受益匪浅，书籍可以帮你打开新世界的大门。自己又在职高当老师，很自然地就会用和以前不一样的视角关注学生们，读书再差的孩子身上也会有值得赏识的地方，这便是老师对

学生的爱，爱学生不仅一件很快乐的事，也是工作的最大乐趣呢。老师的目光有限，目光触及到了便是师生的缘分。