

最新种子阅读读后感(汇总6篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

种子阅读读后感篇一

每个人是一棵种子，发展周期不一样。

数学课中有些课就是种子课，特别重要，特别要重视！种子种好了，下面的发展就顺多了！

例如我在讲授《用字母表示数》的时候就是代数的种子，于是我参考了俞老师（种子课）的教学设计：自始至终以两种颜色的纸包作材料。俞老师认为用字母表示数这课的序是这样的：

一、认识一个数的状态——不确定的，有范围的。

二、接受一种数学规定——不确定的，有范围的数在数学中可以用字母表示。

三、在同一事件中，通常用不同的字母来表示不同的数。

四、在同一事件中，表示不同的数的两个字母存在《、《、=三种关系。五、在同一事件中，明确两个数之间存在相差或倍比的关系时，在用一个字母表示数的前提下，另一个数可以用字母式表示。

六、体会用字母式表示与用字母表示的区别——字母式既可以表示数的大小，又可以表示与另一个数之间的关系。

因此，同一个事件中两个数若有联系，尽量用字母式表示比较方便。这样的设计让学生能够更容易的接受。达到了很好的效果！

种子阅读读后感篇二

这学期我拜读了俞正强老师的《种子课》，寒假里我断断续续将书本读完。看完之后，感触很深。在这本书里面，记录了一个数学特级教师的思与行。全书主要分两块内容：一是种子课，生长的课堂。详细讲解了什么是种子课？如何上好种子课？二是种子课，为了每一个人的生长。强调了感悟学生发展，反思教师成长。而全书中，让我感悟最深的却是“破茧而出：教师专业发展的五个阶段”章节中所提到的几点内容。下面我就针对这些内容谈一下自己的一些心得体会。

人们常说，教师是人类灵魂的工程师，我觉得是非常对的。学生们从小开始接受老师的教育，老师不仅传递知识，而且教学生为人处世的道理，关注学生的身心发展，老师就像学生的父母，像学生的朋友，让学生在成长的道路上走的更好。毋庸置疑，教师专业发展将有利于整个社会的发展。教师成为自己专业发展的主体，就要求教师本人了解自己的优缺点，确立发展目标，才能找出目标与自身现有条件之间的距离，思考缩短这一距离的途径方法，并不折不扣地实施于行动。认识自己，影响着教师在自己专业发展进程中的行动方式，从而影响着教师专业发展的水平。因此，能否树立正确的自我观念，是影响教师专业发展的首要问题。

教师的改变要立足于中国教育的改变，为孩子而改变，但首先是为自己改变。教师改变着眼点就是学生，所以一切的改变都是学生的改变，改变学生什么，改变学生生命的状态，生命的欲求。改变的中心，或者说灵魂是什么？以美点亮学生的内心，就是要激励学生欲求美好事物。改变自己的目的是去接受学生，意味着教师必须去了解（研究）学生，必须

顺着学生所表现的种种可能性来改变自己原先准备的预案，从而去影响学生，而不是惯性的要学生跟着教师的思维走。因而，教师在对学生的教育影响之前、之中或之后，应随时根据学生的情况改变自己，从而使自己的影响吻合于学生的发展现实与潜在的发展可能性。这样，就避免了在教学中一味要求学生适应教师，在学生适应不了的时候步入教学冲突的疾痼。

有这么一段话：“一个教师，教大学有大学的学识，教中学有中学的学识，教小学就只有小学的学识”。这句话说的正是由于老师长期从事教学，他的知识层面随着时间的变化越来越局限，最后只停留在其日常教学层次上。“师者，传道授业解惑也”，我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往会“打破沙锅问到底”，没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。

“教而不思则罔”，教师成功的教学离不开反思，在日常教学中你有做到，教有所思，思有所改吗？在日常生活中有很多是我们“不能改变的”，那么我们就尽力去改变很少能的“我能改变的”那部分，尝试着改变自己的心态，改变自己的教学方法，改变自己的设计思路，在改变中寻找突破，在改变中寻找创新。人们常说：“教师要给学生一碗水，自己须有一桶水。”躺在原有的知识上，光有奉献精神的老教师，未必就能成为一个好老师。所以我们要多学习，多反思，学习别人先进的教学理念，学习别人课堂教学中好的教学环节，精彩的教学设计，反思自己教学中的不足之处，并且加以改正，我想只要能够坚持下去，一定会有意想不到的收获。

在教师这条路上，知道自己有很多方面的不足，但看完《种子课》这本书后，让我觉得我对数学教学、对学生教学有了更多的启发，值得我细细地读，慢慢地品。书上的点点滴滴，让我不断认识自己、改变自己、充实自己、反思自己，让我慢下步伐，精心设计教学、悉心呵护种子、静待开花结果。

种子阅读读后感篇三

《种子课》这本书几年前就买来看过的，在平时的教学中让我越来越感觉到每一单元的起始都很重要，所以本学期又拿起这本书看起来。

听过俞正强老师的很多视频课，给人的感觉是他教学语言诙谐、风趣，寓教于乐，深受孩子们的喜欢。虽然他的风格，我是学不来，但我认为他的一些理念是值得学习的。

这本书主要分为上篇和下篇，上篇基本上分享给我们的是关于课，下篇分享给我们的是关于人（学生和教师）。

种子课，生长的课堂，如果将某一知识系统作为一棵树，那么这棵树的生产过程表现为若干节课，那么一定有一些课需要“莳也若子”，充分理透脉络，一定有一些课可以“置也若弃”，让学生充分自主。“莳也若子”的课通常处于起点和节点，谓之“种子课”。“置也若弃”的课通常处于点与点之间，谓之“生长课”。

种子的力量在于生长，在小学数学中，每一块知识都可以描述为从生活中来到生活中去的过程，这个过程具有内在的联系，如果将这种内在的联系不可断绝视为生命过程，那么种子课的提出和实践就不是不可理解，而是可以改善我们的数学学习。

以《克和千克》为例，课前先让孩子们称一称身边的一些物体，再掂一掂，积累一些生活经验，课中又让他们感悟1克和1千克的重量，课后又让他们到生活中寻找克和千克，估一估。在此过程中不是单纯的记忆知识，否则久而久之会觉得数学学习是枯燥无味的，学生的学习便会缺乏生命的活力。为使学生有旺盛的生长力，我们教师应上好每一节“种子课”从一个系统的角度来思考，整体把握一个知识块的前生今世及后延。这个过程一定有其发生的基点（知识与经验活

动相连的关键点)、发展的节点(知识与知识相连的关键点)这些基点与节点可能就是我们的种子课。

教师教的是人,教师所生产出来的“产品”并不是流水线上生产出来的各种零件似的各种产品,教师的“产品”是活生生的学生,学生有自己的思想,他们是有生命,像一颗种子一样,能自己发芽、生长,只是他们的发芽生长需要我们教师为其保驾护航,为其提供充足的养料和合适的生长环境。

为什么我们成人如此理直气壮?因为我们认为学生是一张白纸,是等着我们去描绘,可以任意涂鸦。事实上,现在的学生不再是“一张白纸”,在课外学习中往往不经意间接触了某一知识。常常是知其然,而不知其所以然。学生的生长环境不同,接触的信息量也不同,于是加剧了学生间的差异。这就需要我们教师进一步做学情分析,在教学中尝试缩小学生的个体差异。

兴趣是最好的老师,如何激发学生的兴趣,又如何持续的激发学生的兴趣。兴趣激发一下是不难的,难的是持续激发。在教学中,不仅要在教学起始阶段,采取各种方法激发学生学习新知识的兴趣,更下功夫的是在教学的整个过程中,根据教学内容和学生实际采取对策,应用各种手段,不断给学生以刺激,增强学生由于过程消耗逐渐降低的学习兴趣和积极性。为了提高学生对数学的兴趣,我经常跟他们分享一些数学绘本、数学游戏。如这个超长的寒假,我给学生们推荐了一些有趣的数学游戏——翻拍游戏,学生兴趣很高。教学设计如何精心选材,选择的材料应是蕴含着序的,是一个立足于学生的学习起点而后向上生长的。文中俞老师认为用字母表示数的序应该是这样的:一在情境中感受数的不确定性,并且是有范围的二、接受数学规定——用字母可以表示不确定的、有范围的数三、理解相同的物体不同的数量可以用不同的字母表示四、不同字母间存在某种比较关系五、不同字母间的相差或者倍数的关系可以用其中一个字母式表示另一个字母。六、体会用字母表示和用字母式表示的区别。

立足学生的认知经验，设问环节层层递进，让学生逐步建立起新的知识结构，这是一个动态生长的过程。选材若没有“立序”，没有学生经历自主生长的动态过程，那也就失去了其实际教学意义，无法实现其教学目标。

这本书给我最大的感触是通过案例分析我们课堂教学究竟怎样做到充分发挥学生的主体地位？为了突出学生的主体地位，对教师的要求进一步提高了。在选材方面，教师需不断的加强专业知识和教学技能的训练。创设良好的教学情景，让学生乐于探究，在合作交流中碰撞出智慧的火花。培养学习数学的兴趣，俗话说：“兴趣是最好的老师。”如果学生失去学习数学的兴趣，那数学则变成了学生最痛苦最害怕的事，我们教师应当尽可能避免此类事情的发生。努力做到让学生在数学学习过程中得成就感，兴趣渐渐提高，这对今后的学习有着至关重要的作用。

学生即种子，给以水分、阳光、雨露，才会有生长的力量，才会有花开的声音，作为一名教师，只有修炼好自己，才能给学生清澈的水源，温暖的阳光，甜甜雨露。

读完这本书，给我的课堂，对学生又有了一次新的认识和启发，使我意识到对于教师我们首先需要找到“种子课”，对于这种课还需精雕细琢，不怕浪费时间。种子课上好了，后面的课便可以鼓励学生自主学习，就有了生长的力量。

种子阅读读后感篇四

暑假里，我读了《小种子》的故事，被这粒细小的种子深深感动了。

一粒小小的种子躲过了炽热的太阳，飞过了冰山、大海、沙漠；逃过了馋嘴的小鸟和老鼠……这粒小种子很顽强，不管经历了多少磨难，都没有放弃，终于落在在大自然妈妈的怀抱中。

几个月过去了，冬雪化了，春天来了！

小鸟飞来了，太阳出来了，春雨落下来了。种子们开始长大了，我们的小种子长成的小植物飞快地生长着，但它的邻居长得更快，有的还开出了美丽的花了。小种子长成的植物没有心急，还是这样孤独地、努力地生长着，它长啊，长啊，一刻不停。阳光照耀着它，雨水滋润着它。它有很多叶子了，它越长越高。比人高了！比树高了！比房子都高了！

现在，它也长出了一朵花。附近的人们，甚至远处的人们都来看这朵花。这是他们看到过的最高的花，整个夏天，小鸟，蜜蜂，蝴蝶们不停地来拜访，它们也从没有看到过那么巨大，那么好看的花！

又是一个秋天到了，巨大的花失去了它的花瓣。它在风中摇晃着，一阵风吹来，果荚打开了，无数小种子从里面飞出来，随风飘去。大风吹来，把花种子们高高地扬起来，带到远方。有一粒特别细小的小种子，又要到哪里去呢？是不是又会有一个种子的故事发生呢？大自然真是太神奇了！

妈妈说我就是一粒小种子，要展开翅膀迎着太阳，不怕风雨勇敢的飞翔，像那粒特别细小的种子一样克服自然界的各种困难，找到春天的沃土，发芽、开花、健康快乐成长！

种子阅读读后感篇五

《种子课》这本书几年前就买来看过的，在平时的教学中让我越来越感觉到每一单元的起始都很重要，所以本学期又拿起这本书看起来。

听过俞正强老师的很多视频课，给人的感觉是他教学语言诙谐、风趣，寓教于乐，深受孩子们的喜欢。虽然他的风格，我是学不来，但我认为他的一些理念是值得我们学习的。

这本书主要分为上篇和下篇，上篇基本上分享给我们的是关于课，下篇分享给我们的是关于人（学生和教师）。

种子课，生长的课堂，如果将某一知识系统作为一棵树，那么这棵树的生产过程表现为若干节课，那么一定有一些课需要“莳也若子”，充分理透脉络，一定有一些课可以“置也若弃”，让学生充分自主。“莳也若子”的课通常处于起点和节点，谓之“种子课”。“置也若弃”的课通常处于点与点之间，谓之“生长课”。

种子的力量在于生长，在小学数学中，每一块知识都可以描述为从生活中来到生活中去的过程，这个过程具有内在的联系，如果将这种内在的联系不可断绝视为生命过程，那么种子课的提出和实践就不是不可理解，而是可以改善我们的数学学习。

以《克和千克》为例，课前先让孩子们称一称身边的一些物体，再掂一掂，积累一些生活经验，课中又让他们感悟1克和1千克的重量，课后又让他们到生活中寻找克和千克，估一估。在此过程中不是单纯的记忆知识，否则久而久之会觉得数学学习是枯燥无味的，学生的学习便会缺乏生命的活力。为使学生有旺盛的生长力，我们教师应上好每一节“种子课”从一个系统的角度来思考，整体把握一个知识块的前生今世及后延。这个过程一定有其发生的基点（知识与经验活动相连的关键点）、发展的节点（知识与知识相连的关键点）这些基点与节点可能就是我们的种子课。

教师教的是人，教师所生产出来的“产品”并不是流水线上生产出来的各种零件似的各种产品，教师的“产品”是活生生的学生，学生有自己的思想，他们是有生命，像一颗种子一样，能自己发芽、生长，只是他们的发芽生长需要我们教师为其保驾护航，为其提供充足的养料和合适的生长环境。

为什么我们成人如此理直气壮？因为我们认为学生是一张白

纸，是等着我们去描绘，可以任意涂鸦。事实上，现在的学生不再是“一张白纸”，在课外学习中往往不经意间接触了某一知识。常常是知其然，而不知其所以然。学生的生长环境不同，接触的信息量也不同，于是加剧了学生间的差异。这就需要我们教师进一步做学情分析，在教学中尝试缩小学生的个体差异。

兴趣是最好的老师，如何激发学生的兴趣，又如何持续的激发学生的兴趣。兴趣激发一下是不难的，难的是持续激发。在教学中，不仅要在教学起始阶段，采取各种方法激发学生学习新知识的兴趣，更下功夫的是在教学的整个过程中，根据教学内容和学生实际采取对策，应用各种手段，不断给学生以刺激，增强学生由于过程消耗逐渐降低的学习兴趣和积极性。为了提高学生对数学的兴趣，我经常跟他们分享一些数学绘本、数学游戏。如这个超长的寒假，我给学生们推荐了一些有趣的数学游戏——翻拍游戏，学生兴趣很高。教学设计如何精心选材，选择的材料应是蕴含着序的，是一个立足于学生的学习起点而后向上生长的。文中俞老师认为用字母表示数的序应该是这样的：一在情境中感受数的不确定性，并且是有范围的二、接受数学规定——用字母可以表示不确定的、有范围的数三、理解相同的物体不同的数量可以用不同的字母表示四、不同字母间存在某种比较关系五、不同字母间的相差或者倍数的关系可以用其中一个字母式表示另一个字母。六、体会用字母表示和用字母式表示的区别。立足学生的认知经验，设问环节层层递进，让学生逐步建立起新的知识结构，这是一个动态生长的过程。选材若没有“立序”，没有学生经历自主生长的动态过程，那也就失去了其实际教学意义，无法实现其教学目标。

这本书给我最大的感触是通过案例分析我们课堂教学究竟怎样做到充分发挥学生的主体地位？为了突出学生的主体地位，对教师的要求进一步提高了。在选材方面，教师需不断的加强专业知识和教学技能的训练。创设良好的教学情景，让学生乐于探究，在合作交流中碰撞出智慧的火花。培养学习数

学的兴趣，俗话说：“兴趣是最好的老师。”如果学生失去学习数学的兴趣，那数学则变成了学生最痛苦最害怕的事，我们教师应当尽可能避免此类事情的发生。努力做到让学生在数学学习过程中得成就感，兴趣渐渐提高，这对今后的学习有着至关重要的’作用。

学生即种子，给以水分、阳光、雨露，才会有生长的力量，才会有花开的声音，作为一名教师，只有修炼好自己，才能给学生清澈的水源，温暖的阳光，甜甜雨露。

读完这本书，给我的课堂，对学生又有了一次新的认识和启发，使我意识到对于教师我们首先需要找到“种子课”，对于这种课还需精雕细琢，不怕浪费时间。种子课上好了，后面的课便可以鼓励学生自主学习，就有了生长的力量。

种子阅读读后感篇六

当认真看完一本名著后，你心中有什么感想呢？记录下来很重要哦，一起来写一篇读后感吧。可是读后感怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的种子课读后感，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

有时我会苦恼，为什么总有学生在课堂上不认真听讲，甚至做一些与课堂无关的事。于是，我只能把不好好听课的`学生模式化地训一遍，但是训多了，非但没有效果，学生的意见也会很大。那该怎么办呢，我就想通过俞正强老师的种子课，看看他是怎么处理的。原来要避免学生上课“搞怪”，一要做到让学生喜欢自己，二要让学生喜欢自己的课。那怎么才能做到又要学生喜欢自己，还能喜欢上自己的课呢？那就是老师要多听听学生的话，从学生的角度去想问题。当与学生在思考问题上发生了分歧，不要太快去否定他，而是让学生通过别的方面弥补他所不知道的缺陷。数学这门课程，知识

点之间具有紧密的关联性。在小学数学阶段这种关联性，往往表现为生长的特质。这种生长，又与学生的生活经验相关联，影响着学生的学习。所以，要实现教学生动化，最好的办法就是从学生的生活经验出发来组织教学。

那同样在一个班上课，同样的环境，同样的老师，为什么总有个别学生练习会出错一大片，为什么有些学生会在学习过程中产生困难？这些困难是怎么发生的呢？于是，我会把一两个同学叫到办公室，让他当着我的面做数学题，比如比一个数多几的数是多少这一类的题目，我比4多3，学生便能算出来，知道用加法，但反过来，4比我多3，显然用加法是不对的，但学生会习惯性的看题目上的多这个字。从学生的回答中，可以看得出，显然他没有理解透彻，还没理解题目，就直接提笔作答，这种情况在许多数学学困生中常见。通过读了俞老师的书，我理解到需要变化思路，从学生的生活经验开始，利用身边的文具，以及借助拍手游戏，激发学生兴趣，直观感受数目的比较，培养数学的思维习惯。

叶圣陶老师说过：“受过教育的人的确跟种子一样，全都是有生命的，能自己发育，自己成长的；给他们充分合适的条件，他们就能成为有用之才”。因此我们作为护花的园丁，要给予他们爱与关怀，让孩子们在主动中发展、在成长中完善！