

童心悦读读后感 儿童心理画读后感(通用5篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

童心悦读读后感篇一

生活中随处可见不自信的场所，尤其是做一些自己不那么擅长的领域，也正因为如此，才会自卑，更不愿意突破自己，时时想要战胜自己的自卑感，却不得其法。

在阿德勒《儿童教育心理学》一书中，作者描述了很多关于自信与自卑的影响，它们相互作用，为了取得优越感，孩子从小就试图战胜自卑感，可是如果取得成果不是很理想，表现出的优越感不那么令人满意，就会认为自己的努力没有什么意义，也会为自己今后的懒惰提供借口。但是现实社会中，包括成人在内，很多事情不会因为努力就能取得想要的成功，那么，就要引导孩子战胜自卑的好方法就是不断的练习，练习的结果也可能不尽人意，就要学会接受不完美的自己，而不是一味的自卑。日常生活中，我常常用尽人事听天命来安慰自己接受努力过后的不成功。

因为自卑，儿童不愿意做一些自己不擅长的事情，但是生活又是千变万化的，怎么可能让一个人一直生活在自我搭建的安全堡垒之中呢？怎么来引导他们做那些自己不太愿意做，也不会一下子取得优越感或者正向反馈的事情呢？我觉得在日常生活中要注意沟通方式，当孩子不愿意做的时候，不要强迫。而是发现一些与之相关的其他相对感兴趣的事情作为引子，慢慢过度。比如，日常教孩子学习英语的时候，她会

反感，立即停止，让她先听一下偶有几个单词的中文故事，她会好奇那几个词的意思，也会偶尔自己选择一些旋律优美的英文歌，这样就是过度。那么当孩子在自己不擅长的领域做的相对较好的时候，怎么反馈和鼓励也需要一些技巧，不能单调的说，“你真棒”，而是要提出表扬做这件事的热情、勇气及过程中的具体事迹。

反观，在成人的世界中，自卑也是不可避免的，只是多了自我掩饰的办法。拖延，就是不自信的表现，害怕做事中遇到困难，所以一日拖一日。不能勇于承担一些有挑战的工作，也是缺乏自信，自我感觉很差，总是在自己的舒适区打转。渴望提高收入，却没有提升自己能力，先怪老板太小气；渴望自己进步，却什么事情也没做，除了刷微信、微博就是刷剧，还怪领导不给自己机会；渴望做一个好妈妈，回家之后只会葛优躺，还骂孩子为什么不学习，就知道看电视。其实，有自卑感很正常，这样才能意识到自己的不足，才有紧迫感，才有动力去思考怎么做好许多之前不能做或者没有做好的事情。

教育孩子也是如此，因为我们不够完美，那么就要接受孩子的不完美，也要平心静气的面对孩子的缺点，尽量不要让这些缺点发展成为危害性行为。在教育的过程中，还要不断提升自己，因为近朱者赤，近墨者黑，孩子自然会效仿自己的父母，而父母则要动用心思来教孩子，不能只知道责骂与惩罚。

童心悦读读后感篇二

心理学对于我来说是一个熟悉又陌生的词语。说它熟悉，因为在上学时就已经接触过这门学科，而且感觉在工作中也一直用着它。说它陌生，虽然一直在用，但又觉得掌握的不透彻。暑假中再次重温了《儿童学习心理与小学数学教学》，让我再次体会到特级教师张新华的教学魅力。张兴华，著名特级教师。他长期从事小学教学实践，并在实践中进行数学

教学心理研究，逐步形成了基于儿童学习心理的数学教学流派。

曾经，有人认为，小学的数学嘛，应该没有什么高深的理论，也没有多大的科学道理可依，真正进行了数学教学之后我才发现，数学教学并不如他人想象中那么简单，而真正要教好数学更是需要付出一番努力。阅读了张老师的《儿童学习心理学与小学数学教学》，现在我真正地感到“小学数学教学”是一门专业性很强的学科，其中有太多的专业知识值得我们学习、钻研，有时觉得很简单的事物越是值得我们去研究！

这本书张老师从《知识的形成和习惯》、《知识的巩固和深化》、《技能的形成与培养》、《智能的发展》、《解决问题》、《学生学习积极性的激发和培养》六个方面进行阐述，每一章节张老师都结合了具体生动的课堂教学案例，细致分析了小学生学习数学的心理规律，并对如何改进教学和提高教学效率，给出了切实可行的建议，读后收获良多。

刘墉先生在《中国学生的通病》一文里面提到：中国学生“好奇但不爱发问”“有问题往往拿去问同学，却不去问老师，因为他们怕自己的问题幼稚，惹得同学笑话；又怕问的东西简单，显得自己浅薄；还怕问得太多，让人觉得爱表现”。想想说得还很有道理，学生比较喜欢“老师发问他思考”。在高年级，甚至有个别学生喜欢“别人发问，别人思考，别人回答，我听听”的情况。那这些学生没有主动思考的习惯，喜欢被别人牵着走。在《儿童学习心理与小学数学教学》中，张老师说“发现问题更重要”。因为对“开发学生的智力，发展学生的思维，推动实施实施教育起着积极的作用”。

培养学生的问题意识是课堂教学的一项重要任务。问题的提出是求知者调动自己原有的知识储蓄，主动地、新颖的、独特的、个性感知的展示。美国衡量教育标准之一：把“没有

问题”的学生教的“有问题”。若把老师问住就算成功。布鲁纳认为：“学习者不应是新信息的被动接受者，而是知识获取过程中的主动参与者。”爱因斯坦也认为：提出问题比解决问题更重要。因此，教师应该培养学生发现问题的能力。

学生从会发现问题到发现有质量的问题是一个逐步前行的过程，是需要进行长期指导，反复训练的。

1、提供发现问题的示范。

学生是从模仿开始的，如果教师善于提认知水平高的问题，学生会以教师为榜样，发现的问题质量也较高。因此，教师要言传身教，不仅要鼓励学生发现问题，还要站在学生的角度，为学生的发现问题做出示范。长此以往，在教师的熏陶下，学生潜移默化，发现的问题自然不会表面化、肤浅化。

2、要发现得有价值。

问题的发现要“准”、要“精”。对认真思考能解决的问题就不需要提问，要鼓励学生对一些查阅资料也未能解决的问题进行多提问。在学生发现了有价值的问题时，教师不仅要及时的表扬，还要让学生将发现问题的过程与其他同学分享，让更多是学生能发现有价值的问题。

3、教师要起到好的指导作用。

学生发现的问题可能在表述上不够准确，在把握上可能也不够精准。此时，教师要进行适时地点拨，指导学生把握关键。在学生闪烁思维火花，却是“雾里看花”时，教师的启发会带来令人意想不到的效果。课堂中，教师要善于捕捉学生思维中闪亮的火花，积极引导，把这些有价值的问题应用于课堂教学，为促进课堂更精彩的生成服务。

书好似读完、看完，但我仍有意犹未尽的感觉。书中谈到的

每一个知识点都值得我们再次回味，再次思考。惟有反复不断的阅读，细细体会，用理论联系实际，用理论指导实践，才能更多地理解儿童，走近儿童，走进儿童的心理。

童心悦读读后感篇三

每一个幼小的孩子都是一张白纸，他们思想单纯，行为可爱，喜欢和你分享自己所成功的任何一件小事。

而往往在我以前的生活中总是不懂得去理解孩子，不知道和儿子分享他们的喜悦，无形当中就把他们的自信和能力否定了，这样孩子对自己的能力产生了怀疑，连自己最亲近的妈妈都不喜欢或不重视自己的“小成就”，其他人怎么还会喜欢自己呢？这几天在读《儿童教育心理学》这本书，给自己一个很好的反思，对孩子要学会尊重，重视他们生活中的小细节，树立他们的信心，多对他们说几句鼓励的话。

例如今天中午，两岁的‘小儿子把自己的玩具放到盆里洗了，用卫生纸擦干了，都放到阳台上给他们排好队晒太阳，当时的我正在准备下午上课的课件，他跑过来说：“妈妈，你看看我给玩具洗好澡了，你来看看，他们都睡觉了”，说着就拉着我的手向阳台走，当时我的心里很生气，看到洗漱间弄得乌烟瘴气，一大包的卫生纸被他这样糟蹋了，主要的是自己还有一大堆的工作没有完成，刚想要发火，小儿子又说：“妈妈我厉害吧！”

看到一个两岁的孩子那种期望得到表扬的眼神，我压住火对他竖起了大拇指，说“宝贝会给玩具洗澡了，你是一个讲卫生的孩子”，孩子当时高兴的手舞足蹈，感觉自己的火气压得值了。

《儿童教育心理学》这本书中写到：在教育孩子时，最大的错误无异于对孩子的恶语相向，这样只会加剧孩子的怯懦。全书并没有完全读懂，但是仅此一点也是让我这个两个孩子的

妈妈受益匪浅，反思好长时间。

童心悦读读后感篇四

这是海中的一个海岛，海龟把生的蛋埋进沙滩里，深度恰到好处，既不容易被鸟们发现，也不至于小龟无法爬出。

小龟爬出了蛋壳，一步一步爬向海的怀抱，空中呼啸着“啾啾”的声音，小龟菲菲看着空中盘旋的鸟儿，她看得入神，忘记了时间。她张开短小的前腿，想请鸟儿来作客，结果站不稳，跌在了坑中，四脚朝天的她拼命挥舞着自己的腿，她翻了过来，发现只剩她一人了，连最好的朋友露露也离开了。她探出头来，看到露露快进海了，想招呼一声，突然，一只鸟飞了过来，露露不见了，被鸟叼走了，菲菲心里笼上了一层悲哀。

于是她继续朝海爬去了，到了海边，眼看要进入海里了，她惊讶地发现旁边有一个小黑点，奇怪的是这个黑点越来越大，她停了下来，但马上想到了露露的悲剧，她后腿一蹬，然后头和腿缩入壳中，龟壳带着她一个骨碌滚进了海中。

海里真是奇妙无比，多彩的珊瑚，软绵绵的水草，同她一样背着壳的小东西们，这一切都吸引着她，她在这里流连忘返。时间不早了，菲菲感到了饥饿，但不知道吃些什么，就吃了点沙土，感觉腹中有了东西。一觉睡醒，她感觉四肢无力，腹中疼痛，她感觉一些东西从体内涌出，她晕倒了。

苏醒后的她很虚弱，十分疲惫的她知道了海底这最寻常的东西不能吃。她又尝了一下海草和其他的一些东西，无论从口感还是从味道来说都比昨天吃的要好，她想这应该算是食物。她还学会了捕捉一些弯曲着身子，身上一节一节的，头上生出两根细长的虚的玩意，这家伙跑得很快，不难捉，但很好吃。

多年内，菲菲与章鱼搏斗，穿越峡谷大迁徙。这么些年来，菲菲长成了一只经验丰富的海龟，在鲨鱼口中的她颇为壳上与腹部的伤痕而沾沾自喜，洋洋得意。

如今，她也成了母亲，怀着自己的蛋爬上了沙滩，她仿佛想起来小时的她。那时的她稚气未脱，欢迎凶狠的鸟类来作客，她把蛋埋藏好，回到了大海。

暖和的一日，壳里爬出了小龟，眼望着大海，他们头上，是盘旋的海鸟。

童心悦读读后感篇五

本书是一本儿童教育心理学的通俗读物，前半部分是作者的理论成果，后半部分则是心理个案的例子，具有代表性的个案分析。作为老师和母亲如何帮助儿童，形成一个健康正常的人格这一问题提出了全新的教育理念，书中强调要用正确的方法帮助培养孩子的独立自信，勇敢不畏困难的品质以及与他人合作的意识和能力，培养孩子健全的人格，这才是教育孩子的首要目的。

一，个体对客观事实的看法绝不是事实本身，我们要全面观察个体的成长过程，时刻关注他在成长过程中可能会出现的问题和障碍，特别是关注她的童年，因为会影响他以后的人生。例如有一个52岁的女人，她总是不停的，贬损比她年长的女性，回顾她的童年，她有一个优秀的姐姐，从童年到现在，她总是怀疑别人看不起她，当这些童年时未受到过关爱的孩子，她们在儿童时代都受到过恶劣的对待，因此形成了冷酷、满怀嫉妒、恨恶的性格。

二，怀有过度雄心的孩子之所以处境艰难，是因为人们常常以外在的成功来评判他们，而不是根据他们克服困难的能力来评判他们，训练孩子野心勃勃，并没有什么好处，培养孩子的勇敢，坚韧和自信却尤为重要，要让他们认识到面对挫

折不能气馁，也不能丧失勇气，而是要把挫折当作一个新的问题去解决。

三，个体心理学的基本思想是个体的人格，包括儿童和成人是一个统一的体，这种人格的行为表现和个体逐渐形成的行为模式是保持一致的，孩子上学拖延理解为，他对学校布置的任务作出难以避免的反应，他不想上学，他会想尽办法不遵从学校的要求，坏孩子之所以不想上学，是因为他们追求优越的心理，非但没有成功地转化为学校的要求，反而对学校的要求有所抗拒，于是他表现出一系列相应的心理特征，逐渐陷入不可救药的地步。