

# 2023年援疆活动方案 福建省援疆教师支 教计划实施方案(精选5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 援疆活动方案篇一

去新疆支边两年，去之前，我是个默默无闻的老师，回来后——刚回来没有多久——仍然是个默默无闻的老师，依然在中学做教师，从初一开始教起，就像他两年来并不曾离开过一步，那些风沙磨砺的日子似乎在他转身之际就消失了，留下的只是比从前粗糙了的肌肤和更加无语的沉默——

了响应党中央西部大开发教育对口支援的伟大号召□xx年8月，我放弃了滨州博兴优越的工作条件，带着领导的重托，带着父老乡亲的厚望，怀着为祖国边疆教育事业献身的决心，来到了祖国的西部边陲——新疆伊犁。在那里的两年时间内，我用自己辛勤的汗水，实现着自己的奋斗目标。

### 一、强化学习，提高素质

无疑，新疆是个自然环境优美的好地方，但是，由于种种原因，这里的经济并不发达，甚至可以说非常落后，经济的落后直接导致教育的落后。因此，选择到新疆援教，就等于选择了坎坷和困难，就等于选择了吃苦和受累。

对此，我已经在心理上做好了准备，正如临行前领导们所说的：多民族地区情况非常复杂，在那里工作，必须靠自己成熟的政治素质，过硬的业务水平和高尚的道德风范，才能赢得当地群众的信任，工作才能做好。这就需要大家不断地努力学习，进一步提高自己的素质。

为了不负领导的重托，为了不让家乡人民失望，人还没到新疆，我就没日没夜的认真研究起了国家的民族政策、宗教法规，民族历史、宗教历史，用知识来武装自己的头脑，为使自己在最短的时间内融合到新疆人民当中，争取早日成为他们中心贴心的一员做着准备。

另一方面，我马不停蹄地走访有经验的老教师，向他们吸取教学经验，并且将自己近二十年来摸索出的点点滴滴都整理出来，记录到小本子上。此外，我又跑到书店自费买来大量教育教学书籍、材料，潜心研究，认真钻研，深入思考，从理论和实践上做着充分的入疆准备。

通过紧张的学习和总结，我的业务水平有了突飞猛进的提高，业务素质也大大地加强了。这在我以后的工作中起了非常重要的作用，使我能够如鱼得水。在新疆条件最艰苦的特克斯县二中，我能够做出一番成绩，与自己不断努力学习，积累经验，提高自身素质是分不开的。

## 二、脚踏实地，教书育人

### 1、迅速了解情况，及时进入角色

尽管在临行前已经做好了吃苦的打算，可是，进入新疆之后，我还是有些茫然不知所措了。

面对着巍峨的'雪山，辽阔的戈壁滩，茫茫的大草原，洁白的羊群，奔驰的俊马，我那兴奋的心情渐渐冷却。在这块美丽的热土上，生长的并不是富饶，而是让人心痛的贫穷和落后。由于地广人稀，交通不便，许多地区，尤其是边远的民族地区，与内地简直不能同日而语。

我所在的特克斯二中，位于天山北麓的特克斯大草原上，属于新疆最偏远的县区之一，那里气候的严寒是我根本没有想到的。学校基础设施、办学条件、师资力量、教学管理等方

面的落后，更是让我吃惊。

困难明显比想象中要大的多，怎么办呢？在困难面前，我没有退缩，而是采取了积极的态度。我用最短的时间，迅速地摸清了这个贫困县的教育现状，及时地调整好自己的心态，进入了角色。

特克斯县共有人口14多万，其中汉民族人口5万，其他民族人口9万。该县以农牧业为主，经济相当不发达，全县年财政收入仅仅有1000多万元，每年刚性支出就高达5000万元，其80%靠国家财政拨款，是伊犁地区最贫困的县。

该县共有哈、维、蒙、柯、汉等五处完全中学，其中我所在的二中是特克斯县唯一的一所用汉语教学的完全中学，全校师生不足xx人，却有包括汉族在内的13个民族的学生在校就读，少数民族学生占全校总人数的30%以上，而且呈明显的递增趋势。由于该县经济的不发达，导致对教育的投资非常少。因此，教师流失的情况时有发生，并且日益严重，教育水平与其他学校相比，有着明显的差距，而且出现不平衡的现象。许多教师的教学水平急需提高。

在这样的情况下，学生的学习情况已经可想而知了。由于少数民族学生数目逐年增加，也导致了学生之间的基础水平差别越来越大，甚至有的少数民族学生连汉语都说不流利，汉字也写不好，最基本的汉字和常用的汉字不认识。这样一来就造成了老师授课时的困难，从而也导致了老师不安心工作的状况。

了解了这些情况之后，我的心里有底了。

## 2、踏踏实实教书，全心全意育人

情况了解透了，接下来的工作就是脚踏实地，一个一个的解决困难了。

第一学期学校安排我带高三两个毕业班和高二一个班的化学课。刚一接到任务的时候，正赶上高三年级搞单元测试。成绩下来之后，我立刻傻了眼：高三·二班学生70名，及格的只有3人！最高分是67分！全班平均成绩为27分！高三·一班情况稍微好一点，学生62名，及格7人，平均分46分。这是我教学近十年来见到的最差的成绩。而那里本地的老师却说，这两个班的成绩虽然不是很好，但与其他班相比，还是不错的！听着本地老师的介绍，看到那一排鲜红的分数，我在感到惊讶的同时，也深深地感受到了肩上担子的沉重。

晚上躺在异地的宿舍里，我的眼前交替出现着原单位那些孩子和特克斯二中那些孩子的面孔，他们都是一样活泼可爱的祖国的花朵呀，他们应该享受到同等的教育权利啊。是什么造成这样巨大的差别呢？有历史的原因，有现实的原因，也有地理位置的原因。新疆的教育和内地的教育有着很大的差别，首先是社会对教育的不够重视，对学校、对教师存在着这样那样的偏见和误解造成的，他们认为教育投入是一种经济负担。其次，这里长期自给自足的自然经济和外界缺少联系和沟通，人民的生活仍然处于相对落后和封闭的状态，从而导致其观念陈旧，对学生的学习持漠不关心的态度。这样一来，学生的学习没有任何压力和动力，完全放任自流。再加上民族之间的差异性，要想提高教育教学质量，谈何容易！

## 援疆活动方案篇二

首批援疆支教教师先进事迹材料

\*\*\*，男，汉族，1972年10月出生，大学文化，1月入党。8月，他积极响应党中央号召，主动报名申请到新疆和田地区皮山县支教，成为一名光荣的援疆教师。作为一名党员，他时刻牢记党的重托，始终坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策，具有坚定的政治信念和崇高的思想觉悟；作为一名优秀援疆支教老师，他在新的工作岗位上，不畏艰难，勤奋工作，锐意进取，为了边疆的教育发展，为了边疆孩子们的健康成长，默默奉献，无怨无悔。

## 一、挑战从这里开始

皮山县属典型的大陆性暖温带干燥荒漠气候，多风沙少雨，年平均降水量48.2毫米，年平均蒸发量2450毫米。迥异的自然条件和生活习惯使得他初到皮山时口鼻出血、腹胀腹泻、咽喉疼痛、嘴唇裂皮、口腔溃疡和皮肤过敏等症状。由于自然环境恶劣，饮食习惯不同，经常出现厌食、食欲不振等情况，初到皮山两个月，他的体重就锐减10公斤。

皮山长期与内地交流不多，教育水平不高，教育观念滞后，“双语”教学师资力量薄弱，水平低下。学生文化知识基础差，知识面窄，学习思维上存在“死、碎、单、浅、慢、断”现象，孩子们良好的学习习惯也亟待养成，教育教学工作困难重重。

面对困难和挑战，他没有退缩，没有埋怨，立足现实，积极探索，积累经验，做好示范，业务上精益求精，生活上艰苦朴素，展示自我的同时，也展示着安徽省教育工作者的良好形象。

## 二、教育教学兢兢业业

针对皮山学子的实际情况和特点，他设计一套“教、领、放、考”的教学方法，用在日常教育教学工作中。教，即自己一题一题的讲，手把手教他们怎么做；领，即让优秀的学生上台示范，激发引领后进生；放，即放手让学生自己做，做完后统一讲，自行订正，再查看订正情况；考，即有针对性的安排阶段性考试，找差补缺，订正讲评，并请家长签字。孟庭苇同学平时成绩很好，可是每次测验失误分数较多，失误分数最高达到20多分，是出了名的“小马虎”，通过“教、领、放、考”教学法的培养和锻炼，使之现在测验的失误分数大大降低了，成绩也由原来的60-70分，提高到现在的80-90分了。

为了提高课堂的质量和效果，他经常上网查资料、看专家讲座、和同事探讨、备学生、备教材，努力做到使课堂教学符合当地学生实情，使得课堂效果精彩高效，使得同学们乐学愿学善学。去年12月9日，为了上好《负数的初步认识》一课，他事先自制了纸质温度计教具辅助教学，使得课堂教学直观生动有趣；课堂教学中，列举了零上及零下温度，到银行存取现金、海平面以上和以下高度等与负数密切相关的实例，使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力。

他注重与学生的沟通交流，针对学生特点，对症下药，及时调整教学思路和方式方法，努力去适应每一位学生；他经常和学困生家长联系和沟通，让家庭教育、学校教育和社会教育紧密结合，努力不让每一位学生掉队。\*\*\*老师刚接手这个班数学教学工作的时候，阿里木江同学写作业字迹潦草，涂改严重，粗心大意错误率较高。发现了他的缺点之后，李老师给他买了钢笔习字帖，手把手的教他练习钢笔字，并且把阿里木江同学的家长请来交流沟通，让家长督促孩子在家坚持练习钢笔字，认真写作业，养成规范书写汉字的好习惯。通过3个多月的刻苦练习，阿里木江不但汉字书写规范美观，而且作业也认真细致整洁了。为了鼓励该生的进一步提高，他还任命该生担任班级卫生委员。学习习惯养成了，行为习惯也大有好转，原来该生时常因为一点点小事和其他同学争执不休，现在不但能够做到和其他同学互相礼让，而且还时常指导他人练习钢笔字。

### 三、班级管理尽心尽责

作为小学六年级（2）班的班主任，面临着繁重的班级管理工作、教学工作和升学压力，工作复杂，责任重大。针对学生学习任务重，升学压力大，只知死读书，漠视班集体的重要性，团队意识不强等问题，\*\*\*老师倾尽精力做好班级管理工作。刚到皮山支教不久，他就通过“民主选举”方式建立健全了班委会和少先队组织，同时选举了学习组长、环保组长

和纪律组长；定期召开主题班会，让同学们能够精心策划主题班会，请学生对班干部进行评议，给班干部们提出合理建议；让班级干部与那些纪律性不强、自主学习能力差的学生结对子，一帮一，共同成长；申请六〇二qq交流群，通过网络，师生互动、家校沟通，及时了解掌握孩子们的学习兴趣和思想波动等问题。通过这一系列看似不起眼的工作，学生们主人翁地位得到了肯定和尊重，激发了孩子们参与集体活动的热情，同时也锻炼了他们的动手能力、组织能力和领导能力。玉苏普江同学，以前沉默寡言不善于和别人交流，在班级里几乎不敢大声讲话，通过主题班会和网络交流，使得他能够接纳别人，愿意敞开胸怀和他人交流，并且在学校举行的“美文诵读比赛”中获得二等奖。

同时，他还发动班级干部利用班级中的两块白板开设了“公告栏”和“我的智慧窗口”。“公告栏”和“我的智慧窗口”的内容实时更新，展示着每一位学生在学习和生活中的点滴智慧，折射出孩子们思想撞击的火花，宣传守法小公民、交通安全、教师节、国庆节为主题内容等，对孩子们进行多角度全方位教育，使素质教育、养成教育渗透到班级管理的每一个角落。

#### 四、结对帮扶倾情倾力

他主动和本校教师结对子，开展“传、帮、带、学”活动。邀请本校老师到他的课堂上观摩、学习，自己主动到本校老师课堂上听课、评课，一起交流教学方法和手段，探讨教学心得体会，总结教育教学经验，互帮互助。开展结对帮扶的同时，他还主动请缨开设公开课，展示自己的教学成果和经验，毫无保留的与更多的老师分享。本校的常凯老师原来课堂教学驾驭能力不强，对班级管理感到非常困惑，通过结对帮扶，他的教育教学工作变得有声有色，班级管理也变得得心应手起来。常凯老师在校内公开课教学比赛中，获得了一等奖的好成绩。由常凯老师所担任班主任的班级，上学期期末班级管理评比中获得全校第三名的好成绩。

## 五、民族团结润物无声

他精心策划，组织召开“民族团结一家亲”主题班会，邀请学生家长、社会人士和学校负责人共同参与，请同学们在班会上分享民族风俗习惯、重大节日和礼仪文化，编演了喜闻乐见的舞蹈、歌曲和小品等，宣扬祖国大家庭光辉灿烂的历史文化，营造“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开”的氛围。

他采用“学生结对子”模式，即让普通话水平好的汉族学生和普通话水平不好的民族学生坐在一起，同学彼此之间既当维语翻译又做国语辅导，即时沟通，相互帮助，共同提高普通话水平。他还主动与语文老师李芳清沟通，培养民族学生的美文朗读和鉴赏能力，感受中华文化的渊源、底蕴和博大。

## 援疆活动方案篇三

我在援疆支教期间对职业教育教学的几点体会

王欣山东省东平县技工学校（271500）

10月份，我有幸被上级组织部选派为“第七批援疆干部”，到新疆喀什岳普湖县开展对口援疆支教工作。通过近两年的援疆支教工作的开展，感触很深。在此浅谈几点体会如下：

### 1教师的教，要适合学生的学

记得刚开始接触当地学员时，我拿着各种实物元件给他们演示和讲解，他们却反应平平。通过事后总结，得知：由于当地的学员大部分是来自农村的农民，文化基础差，不懂汉语，有很少一部分是初中毕业的学生，也有的是一些单位的临时工作人员……面对学员基础差、层次差别大、语言不通等现实情况，尤其是维族同胞，对专业技能的学习比内地汉族学生难度更大，困难更多……这让我意识到：要想取得良好的



教学效果，首先应该消除教师的教和学生的学之间存在的落差。

鉴于此，我将教师的教和学生的学进行了实践。为了达到事半功倍的效果，我首先主动适应学生，体现以学生为本的教学理念，充分调动学生的学习积极性。在备课的同时，将课程内容进行阶段分解、进一步降低难度，力求让课程内容变得易学、易懂、有趣；让学员乐学、好学。为此，我加大力气让教学内容变的形象直观化、简单浅显化。例如通过制作课件、制作施教板、利用日常生活中的简易可行的实例和简易模型来解决。

如此以来也可以减少理论与实践之间的差距，缩短距离。另外为突破语言交流的障碍，我挤时间熬夜恶补学习维语，在平时备课的时候，还特别进行维语学习和专业术语的翻译及讲解。减少了障碍，加强了沟通能力。各方面的充分准备都是在备课的时候，需要全方位的去了解和针对性的进行教学。及时检验和掌握学员的学习情况，并及时改进我们的教学方法，调整教学内容的顺序与进度。注重教学方法的得当，和教学内容的把关。此外，我还潜心编写了适合当地实际特点的维汉双语教材《电工技能训练》，更加促进了当地教学效果的提高。

针对当地的短期农民工培训而言，必须做到事半功倍。（工作体会）尤其针对职业教育类的学生，特别是短期学员，在教学过程中，在选择好教学内容的基础上，教学方法的选择更要重要的多，职教更加重视专业知识与专业技能的有效结合，所以需要更加强调实践。

## 2应用案例教学

前面我提到了职业教育需要加强实践。因此，为了让理论和实践之间零距离，在职业教学过程中，我利用了案例法教学，并取得了良好的教学效果。

在职业教育中引入案例式教学，有利于全面培养和提高学生的综合素质，达到学以致用教学目的。我所担任的是电工专业教学，实用性非常强。在教学过程中，我曾尝试着让学生自己动脑进行设计。

例如：在生产实践中，电气控制线路的操作电器一按钮开关，往往距离配电板几米、几十米甚至几百米，那么为了节约成本，在达到控制要求的前提下，怎样才能做到控制电缆芯数最少，线路最短，最简洁明了，最省材料，有便于安装检修。通过学生分析，老师引导和示范，最终共同完成任务，这样就使学生在实践过程中学习了电路安装图的设计，从而使他们掌握了如何设计安装图，并根据安装图安装电气线路查找故障，维护电路的技能，真正达到了学以致用的教学效果。

案例教学法可以在很大程度上激发学生的学习兴趣，尤其是针对农民工短期培训，时间短，任务重，更需要缩短理论与实践的距离。因此，在岳普湖职业技能培训工作中，通过案例教学法的实施，达到了事半功倍，取得了明显效果。

### 3 指导学生如何愉快学习

学生能有一个健康的学习心理是多么的重要。作为职业教育的一名老师，我们需要及时改进教育方法，提高教育效果。这也是我们所期盼的。但是要想实现这些愿望，我们在做好自己的单纯的'教学工作的同时，还需要进一步了解和洞察学生的情绪和心理。

据我个人简单了解，无论是普通学生还是短期学员，都不同程度的存在这样或那样的厌学情绪。为此，我们需要根据学生的实际情况有的放矢地进行教育和教学，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，消除厌学情绪，进行愉快学习。通过我个人在实践中的体会与总结，我尝试则、着采用了快乐教育法。

变“苦学”、“厌学”为“乐学”，通过教育活动，使学生学习时全身轻松，情绪饱满，注意力集中，思维敏捷，能极大地提高学习效率。尤其是当地的农民工，对技能培训没有兴趣，更谈不上愉快的接受。这就更需要我们让学员从根本上投入培训，从心理上愿意培训，从思想上积极愉快的接受培训。因此，快乐教育法更是必不可少。

快乐教育法的形式是多种多样、丰富多彩的。在我授课过程中，我始终以有趣的或者日常生活中常见实例来引导，激发学员兴趣，把生活常识引入课堂，把枯燥的概念演变成形象直观的实例等。让学员的精神面貌和学习情趣始终处于焕发状态。这样保证了授课质量，保证了培训任务的顺利完成。

我通过近两年的援疆支教工作，共培训电工专业农民工500余人，为当地的工业园区、广州、青岛等地输送了急需的技能人才，有效的帮助部分当地人实现了脱贫致富，为当地的社会和经济的发展提供了有力的技能支撑。现在，国家正举全国之力开发大西北，建设边疆。相信今后的援疆工作形势会越来越好，更相信职业教育在边疆建设的宏伟蓝图中，必能鸿鹄展翅，发展更高更远。

## 援疆活动方案篇四

自我们龙门镇中心学校与海口市英才小学建立结对帮扶关系以来，我校开展了多层面、多形式的交流合作，使我们教师在课堂教学、课堂管理以及个人能力等方面都有了很大的进步。

### 一、课堂教学方面

#### 1. 教师互访，取长补短。

自开展活动以来我校多次组织教师到英才小学听课学习，每次校长都亲自带队。英才小学也按照计划定期由领导带领优

秀教师到我校指导实际教学、开展教研活动、专题讲座，通过这样频繁的互访和取经，我校的课堂教学水平得到了很大的提升。

## 2. 教学展示，提升能力。

20xx年10月24日，海口英才小学一行9人在谢立可校长的带领下，到我校开展课堂教学交流活动。黄华芳老师给我们上了一节精彩的展示课，黄老师新颖的“先学后教”的教学模式，精湛的教学艺术，全新的教学理念，让我们耳目一新。我深深地知道，“看戏容易作戏难”，对新观念、新方法我们不是一朝一夕就能学会的，需要一定的时间去历练才能成长。此次活动中，我也上了一节展示课，上课过程中出现了许多问题，如谢校长指出的学生唱读现象比较严重，分角色朗读概念不清楚等等。大家也就此给我提出了很多建议，沿着谢校长和同事们指明的方向，经过这段时间的改进训练，我班学生的朗读能力已有明显提高。

## 二、课堂管理方面

### 1. 从镇压对立到走进心灵。

会有好的教育效果。后来，我不再当面训斥他了，而是走近他、关心他、了解他，有时还找他谈谈心。慢慢发现他其实也是个热心的孩子，给他机会他对班里的事情还是很关心的。再后来我就安排他当了小组长，帮老师收发作业，还经常创造机会表扬他，如今的他已是我的好帮手了，课前还能带着同学们读书呢，每次遇见总能听到他阳光爽朗的问候声。这就是爱的力量，赏识的魅力！

### 2. 从筋疲力尽到轻松快乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 援疆活动方案篇五

为深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想，实施援疆万名教师支教计划，充分利用省内优质教育资源，集中力量向新疆选派优秀教师，带动和培训当地教师，帮助新疆整体提升教育质量，为打赢脱贫攻坚战、实现新疆长治久安提供坚强保障。现就我省实施援疆教师支教计划制定如下实施方案。

### 一、工作目标

通过实施援疆万名教师支教计划，建立新疆与省内学校共享优质教育资源的常态化机制，缓解新疆受援地优秀教师不足的矛盾，辐射带动新疆受援学校教育教学水平，切实加强新疆教师队伍建设，提升新疆教育自给能力，全面提高新疆基础教育质量，为新疆经济发展、社会稳定和长治久安，培养爱党爱国的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

### 二、主要任务

按照“合理、可持续、可实现”的原则，定期从省内学校选派一批优秀教师（包含专任教师和教育管理人员）赴新疆支教。原则上以省内城区（含县城）学校为主体，以理科教师

为主、兼顾其他学科；以小学教师为主、兼顾中学学段，每xx名左右教师组成1x个工作小组，实行组团式支援x批学校。

援疆的专任教师主要承担学科教学和班级管理任务，组织教研活动，开展业务培训和教学指导，充分发挥骨干示范作用，与当地教师组成教学团队，带动受援学校整体提升学校理科教学水平和育人管理能力。援疆的教育管理人员主要从事学校管理工作，推动受援学校全面提高教育教学和管理水平。受援学校要组织教师、管理人员与支教教师结对跟学。

每年置换出一批受援地教师在新疆范围内通过集中培训、专题研修、跟岗学习等多种方式，参与各项教育教学、教研和管理活动，撰写学习笔记、心得体会和培训总结，提高学科教学能力。

按照现有对口支援关系，援受双方协商确定选派计划，具体选派方案、学科需求由新疆受援地与我省衔接落实。

### 三、选派要求

（一）按照适地适校原则，精准选派支教教师，有效满足受援地急需紧缺的教师需求。原则上从教育教学管理水平较高的中小学校选派优秀教师。

（二）选派援疆的教师要求政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良，坚决执行党的民族和宗教政策，维护祖国统一和民族团结；有较强的工作能力和责任感；作风扎实，不怕吃苦，甘于奉献，身体健康；学校管理人员除符合上述要求外，还应具有较强的组织领导能力和学校管理经验。各设区市不得从分流或下岗对象中选派援疆教师。援疆教师年龄原则上不超过xx周岁，身体健康，普通话标准。支教教师进疆前，由派出设区市安排组织针对性体检。

（三）援疆教师每批在疆时间一般为x年半。高海拔地区和有

特殊情况可视情由援受双方协商确定，支教期间确有特殊情况需要调换人员的，须及时补充，确保教学管理工作的连续性。鼓励延长支教时间或留疆工作。

（四）支教学校范围为县城或中心乡镇建有周转宿舍的学校。受援地区、单位要在支教学校为支教教师配备必要的交通、生活设施。

#### 四、管理方式

（一）援疆教师在疆工作期间，由派出单位与新疆受援地共同管理，以新疆各级党委（党组）管理为主。各受援地区、单位党委（党组）及其组织人事部门、教育部门、省前方指挥部负责本地区、本单位援疆教师的日常管理、服务工作。

（二）新疆各有关部门应把援疆教师作为本地区、本单位人才队伍建设的重要组成部分，在政治上充分信任、工作上大力支持、生活上热情关心、管理上严格要求。转变“顶岗”代课用人观念，创造条件发挥援疆教师“传帮带”作用。新疆在自治区层面建立健全统筹协调与监督问责机制，确保支教教师在合适岗位发挥骨干示范作用。各受援地区县级以上党委（党组）承担援疆教师支教期间的安全保障责任，加强与援疆教师和派出单位的沟通联系，及时通报有关情况。

#### 五、政策待遇

（一）援疆教师有关待遇参照《\*\*\*\*\*组织部人力资源和社会保障部关于印发〈对口支援新疆干部和人才管理办法的通知〉（组通字〔20xx〕x号）有关规定执行。

（二）在执行组通字〔20xx〕x号文件有关规定的基础上，选派教师所需经费，当前隐藏内容免费查看按程序列入我省对口支援新疆经济社会发展规划，从省对口支援资金列支。

（三）援疆教师在疆期间人事关系保留在原工作单位，援疆期满后仍回原单位工作。援疆期间由原工作单位发放工资，享受原工作单位同类同级别人员的各项福利待遇。援疆教师同时享受新疆所在地区同类同级人员艰苦边远地区津贴，在南疆工作的援疆教师按规定享受南疆工作补贴。

按照现有援派干部和人才的补助标准，给予援疆教师适当的生活补助。新疆受援地应按规定为每位支教教师购买援疆期间人身意外伤害保险，每年组织援疆教师在疆体检一次。因病因伤发生的医疗费用，按本人医疗关系和有关规定办理。援疆教师按受援地有关规定正常享受探亲和寒暑假，可不参加受援地在寒暑假组织的活动和学习。未休假的，按有关规定可由受援单位报销一名家属进出受援地的交通费。

（四）援疆教师在疆工作经历视同城镇教师到农村基层任教经历，累计为其申报评聘职称（职务）的任职经历，取得的业绩成果经审核后作为其评聘职称（职务）的条件。职称评审委员会进行职称评审时，应对援疆教师给予重点倾斜。援疆教师在援疆工作期间，申报上一级职称的，应按规定程序在赣参加相应评委会评审，可免专业能力考试、答辩、说课讲课要求。援疆教师在援疆前已取得资格尚未聘任的，在同等条件下单位应予以优先聘任。援疆教师在援疆工作期间，单位没有相应空缺岗位的情况下，可按《事业单位特设岗位设置管理试行办法》，为其申请设置特设岗位予以聘任。援疆期满后如原单位撤销、合并或改制，派出设区市和单位要负责妥善安排好他们的工作。其他有关激励政策由有关设区市和单位参照现有同类援派人员的待遇研究确定。

（五）建立援疆教师绩效考核评估机制。根据人员管理权限，由省援疆办和受援地教育部门共同组织实施，以受援地教育部门为主，对援疆教师进行考核。强化考核结果应用，树立正确导向，对于援疆期间表现优秀、受基层欢迎的优秀教师，新疆在评优表彰等方面优先考虑；作出突出贡献的，新疆征求派出单位组织人事部门意见后，可按照有关规定给予表彰、



奖励。对于援疆期间考核不称职或援疆期间存在问题的，按照有关规定处理。

## 六、组织实施

省教育厅、省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅等部门结合职能分工，做好指导协调和跟踪督查工作，共同组织实施援疆万名教师支教计划。省教育厅等四部门与新疆受援地结合职能分工具体负责组织实施，做好人员选派工作，完善派出单位和受援地的绩效考核评价机制，落实相关经费和激励保障政策。受援地区、单位要为援疆教师创造良好的工作环境，提供必要的教学设备和生活条件，做好日常服务工作，落实相关待遇与保障措施。