

# 小班区角活动方案设计(精选8篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班区角活动方案设计篇一

语言区——马路上的车；美工区：——汽车嘀嘀；表演区：——乘公共汽车。

- 1、引导幼儿观察图片，能运用简单词汇描述“马路上的车”。
- 2、尝试用正方形、长方形、圆形等图形组合表现汽车。
- 3、引导幼儿分组进行表演。

- 1、投放各种各样车的图片、有关图书等。
- 2、画纸、水彩笔、蜡笔、剪好的各种图形、浆糊、湿布等物。
- 3、投放表演的道具：棉花、蝴蝶结、小狗、小猫的头饰。

观察一：（语言区）

1、师：你在马路上看到了什么车？这些车是什么样的？

黄阳：我在马路上看到了许多车，有摩托车、小汽车、自行车。

绎锦：马路上来来往往许多车，有大车、有小车。

欣欣：我看到了出租车，是红色的。

美达：大卡车的车头象一个大大的正方形、车身象一个大大的长方形，还有圆圆的车轮。

可可：这边图片上的是红色的消防车，我叔叔在消防队上班，他们那里有消防车。

2、清清等一些孩子边看着墙面上从网络里下载的图片，边说着自己已经认识的车，能用一些词汇来描述这些车的外形特征，并模仿这些车发出的声音，如：小汽车—嘀嘀嘀；摩托车—突突突；大客车—嘟嘟嘟等。

观察二：（美工区）

幼儿认真观察、比较汽车的外形特征与图形的联系，并用自由地选择了绘画和制作两种形式表现各种各样的汽车。小朋友画出了半圆形的面包车、长方形的小汽车，用收集的废旧材料制作了大卡车、小轿车等等。凯凯小朋友还用圆形、长方形组合画了双层电车。

观察三：（表演区）

活动一开始幼儿都对老师提供的表演道具很感兴趣，幼儿对老爷爷的胡须（棉花），小姑娘的蝴蝶结，都很喜欢。在表演前老师引导幼儿互相帮忙化妆。教师还为幼儿提供了“公共汽车”表演时不管是开车“司机”、“售票员”或“乘客”都表现得更积极更投入了。

幼儿能积极参与活动，按意愿选择自己喜欢的区域。语言区幼儿的活动热闹、生动，孩子们认真的观察图片、图书内容，在老师的引导下纷纷讲述自己的意见，能用简单的词汇来描述“马路上的车”，如：来来往往、许多等，并能运用一些象声词如：嘀嘀嘀、突突突、嘟嘟嘟等，幼儿还自由联想到了救护车、警车等。教师对每个幼儿在观察、讲述、想象上的进步都给以了表扬、肯定。此外，美工区幼儿能较灵活的运

用图形组合的方法绘画汽车，个别幼儿还注重画面的布局，并进行合理添画，制作时也能充分运用已有的材料，虽然比较粗糙但孩子们很有成就感。表演区的幼儿在道具材料的辅助下，提高了表演热情，而且游戏的持续性也加长了。

存在的不足：语言区的幼儿在看图书的过程中一些孩子还是不能一页一页的边翻边讲述。

分析：我们班的孩子都很喜欢看图书，但孩子们在看书时都是走马观花式的很快看完了一本又换一本，而且一些孩子还是不懂得爱护书。当然这也和常规有关，在看图书这一方面的常规还需继续培养。

## 小班区角活动方案设计篇二

区域活动，是幼儿园内的活动区域，幼儿园多为幼儿所创设的微型课堂，一般由低矮的柜子想分隔，且有丰富材料的一个个可供幼儿自主学习空间。投放的活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。开展区域活动，它不仅开发幼儿的智力，而且锻炼了幼儿的创造力、想象力、观察力等各方面的能力，因此想方设法独具匠心的为幼儿开设了区域活动，本学期共开设五个区域：美工区、建构区、表演区、益智区、语言区。在各个区角中投入充足的材料让幼儿操作，让幼儿在宽松、自由的活动氛围中，按照自己的意愿自主地选择活动材料，主动进行区域活动，产生对区域活动的兴趣，从而激发他们的各方面能力及创新能力。幼儿园的活动区域具有多样性，自由性和趣味性，能促进幼儿全面发展。幼儿园的各种活动的探索过程要比探索的结果重要，区域活动正好为幼儿提供探索的机会，让幼儿在动手操作中加以认知，区域活动不仅是集中教育活动的延伸、拓宽与补充，而且应与集中教育相结合。

1. 能主动、积极、有创造性地开展各类区域活动，培养幼儿

的交往能力，口语表达能力，动手能力、发展幼儿的创造力、表现力、认知能力和审美能力。

2. 游戏中友好交往并能协调相互关系，自己想办法解决游戏中的问题。

3. 每一次玩一种游戏，学习做事有始有终，努力克服困难，打到活动目的。

4. 培养幼儿的控制能力和责任心，敢发表自己的意见和要求，掌握合作和分享的种种技能。

5. 活动结束时，能及时地将材料摆放整齐。

分五个区域：益智园，建构区，美工区，图书角，表演区

## 1、益智园

(1) 能利用多种玩具材料来感知探索、形成知识、发展思维和智力。

(2) 通过幼儿积极地思维活动调动起幼儿战胜困难，向自我挑战的勇气，发展他们的运算和推理能力，促进思维和认知水平的发展。

(3) 满足幼儿好动手的需求，促进他们感官的灵敏和手指的灵活性，提高生活自理能力，为将来的学习能力打下良好的基础。

(4) 通过为幼儿提供分享经验的机会，加强同伴之间的合作与相互学习。

## 2、构建区

(1) 尝试运用不同的材料进行建构，提升空间想象力、创造

力和合作能力。

(2) 通过投放各种色彩鲜明、富于变化的材料吸引幼儿，激发幼儿对建构的兴趣。

(3) 让幼儿在玩的过程中，增加想象和动手操作的能力，学会搭建技能，促使不同能力水平的幼儿都能得到发展。

(4) 通过游戏规则的约束，帮助幼儿逐步形成各种规则，养成遵守规则的好习惯。

(5) 对幼儿的作品给予及时评价，围绕作品的创意评价，激励幼儿大胆创新。

### 3、美工区

(1) 观察感受自然万物的生命形式及运动变化, 体验自然的变化和运动。

(2) 感受色彩、线条、形状的疏密、曲直和鲜浊所产生的节奏感。

(3) 能产生与作品主题相一致的感觉和情绪，并表达这种感觉。

(4) 能使用线条、形状表现力度感、空间感、节奏感和和谐感。

(5) 能使用主观色彩表现自己的情感和幻想。

### 4、图书角

(1) 让幼儿通过自主选择和使用图书，促进幼儿的社会性和独立性。

(2) 通过图书区阅读间幼儿之间的交流，促进幼儿的早期阅读技能和语言发展的能力。

(3) 通过图书角的创设与利用，拓展幼儿的早期知识，形成读书爱书护书的良好习惯。

(4) 通过提供多种图书材料，发展幼儿的想象能力和思维能力。

## 5、表演区

(1) 愿意使用多种表演道具，并自觉爱护好每一种游戏材料。

(2) 能与同伴友好合作，学会在表演中倾听同伴的故事语言，配合同伴的角色行为。

(3) 能大胆、大方、大声地展示自己的表演内容，对自己的演出充满信心。

(4) 学做文明有礼的小观众，安静地观看演出并给予评价。

通过区域活动，能够使孩子们学到更多东西，为孩子提供主动学习，主动参与、合作、分享、交流的平台，而老师则是区域活动的控制着、观察者、指导者、完善者，在体现孩子的自主性的同时，也使老师的作用得到了充分的发挥。

## 小班区角活动方案设计篇三

立身以立学为先，立学以读书为本，以下是“区角阅读活动方案”，希望给大家带来帮助！

龙凤中心园小班

幼儿人数：20人

区域活动个数：5个

区域活动名称：娃娃家、益智区、构建区、美工区、快乐书吧

所结合的主题教育名称及目标：《能干的小手》

### 一、区角创设背景：

本班区角活动环境的创设，是结合小班幼儿年龄较小，同伴之间的交流较少，语言交往能力，普通话及自制能力较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较有局限，真实与虚拟不等分的年龄特点，与主题活动相融合，兼顾本班幼儿实际情况和发展需要而创设的。

本次区角展示中我班以：“能干的小手”为主题，计划开放——娃娃家、益智区、构建区、美工区、快乐书吧5个活动区域。以小主人（教师）带小猫咪（幼儿）玩游戏引出活动。用小主人与小猫咪的互动对话介绍本次区角活动的活动内容及部分区域的活动要求。最后以小主人（教师）评价谁是能干的小猫咪来结束游戏活动。

### 二、区域活动目标

- 1、培养幼儿的生活自理能力和动手能力，激发幼儿参加活动的兴趣，让幼儿在区域活动中体验活动的快乐。
- 2、引导幼儿自主地在区角内扮演不同的角色、自由的玩耍；乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。
- 3、鼓励幼儿使用各种材料、工具和方法，探索游戏中的乐趣；
4. 在做做玩玩中体验串项链、修轻轨、建高楼等的快乐
- 5、活动结束后能将材料放回原处，在老师提示下整理场地。

### 三、各区域具体设置说明。

#### （一）角色（娃娃家）

##### 活动目标：

1培养幼儿对角色扮演的兴趣。对所扮演的家庭成员中各个角色的认识。2增加幼儿之间的交往，发展语言表达能力。

3锻炼幼儿的动手能力，知道做父母的不易

##### 材料投放说明：

1、娃娃及打扮娃娃所需的各种材料。（动物头饰）

2、小床，布娃娃以及各种毛绒玩具，炊具，餐具，小桌子，电话。

游戏规则：自主选择角色，进行模拟游戏

#### （二）快乐书吧

##### 活动目标：

1、培养幼儿对看书的兴趣。

2、发展幼儿的语言能力，养成坚持讲普通话的习惯。

3、养成良好的看书习惯。

材料投放说明：各种幼儿图书、新鲜蔬菜、小白兔、小红帽等故事书

游戏规则：自主选择图书，进行阅读

### （三）构建区

活动目标：

- 1、通过建构区活动引导幼儿学会分享玩具、合作玩。
- 2、培养幼儿的搭建能力，促进空间知觉的发展。
- 3、了解各种玩具的使用方法，体验大家一起玩的乐趣。

材料投放说明：废旧易拉罐、饮料瓶子，雪花片，积木，各类塑料积插玩具，废旧纸板等。

游戏规则：幼儿分组合作，想办法搭建高楼等建筑物。

游戏指导重点：教师以游戏者身份共同参与游戏，指导帮助幼儿搭建中遇到的困难，比如；高楼要怎样摆放才不会倒塌。

### （四）美工区

活动目标：

- 1、锻炼幼儿的动手能力，培养手指的灵活性，会粘贴花瓶
- 2、对美术活动感兴趣，会自由涂鸭和粘贴花瓶。
- 3、学会把搓长的橡皮泥做成麻花的技能
- 4、学会把纸片撕成细细的'面条'的技能。
- 5、知道橡皮泥和纸不能扔到地上。
- 6、学会做完手工后把东西都收齐。

材料投放说明：橡皮泥，旧报纸，纸盘、油画棒、涂鸭的轮

廓水果画等

游戏规则：幼儿自主选择材料，根据自己的意愿进行捏、搓、撕、粘的技能。游戏指导重点：

1、指导幼儿如何把橡皮泥搓长，做成麻花。怎样才能将纸撕成细条。

### （五）益智区

活动目标：

- 1、锻炼幼儿的动手能力。会区分颜色给树叶宝宝找家
- 2、发展幼儿的思维能力，练习排序，学会有规律的串项链，。

材料投放说明：废旧瓶盖、吸管、鞋带、不同颜色的边角泡沫纸，做成树叶宝宝若干，纸盒盖隔断做树叶宝宝家的家、不同颜色泡沫纸剪成的写有1——5的几何图形若干。

游戏规则：幼儿自主选择材料，根据自己的意愿进行操作。

游戏指导重点：指导幼儿有规律的串项链，并将绳头、瓶盖和珠子距离要控制的好，按颜色的异同分类给树叶宝宝找家。

备注：各区域标志设计，是根据小班幼儿自己独特的年龄特点和思维特点，结合图文并茂，色彩鲜艳的各种标记图，再加以过塑来设计制作的。（具体说明）

### （一）激发兴趣

1、教师以音乐游戏对唱《小猫咪，你在哪里》引入活动

师：小猫咪，小猫咪，你在哪里。

幼儿：喵喵喵，喵喵喵，我在幼儿园，

师：小猫咪，小猫咪，你想玩什么。

幼儿：喵喵喵，喵喵喵，我想玩区角。

猫咪宝宝又想玩区角，好，现在小主人就带猫咪宝宝继续玩区角吧，可是宝宝们要注意了，今天我们的区域里增加了一些新的材料哟，瞧，我们的构建区里就增加了饮料瓶、纸板，纸盒等材料，小主人希望宝宝们用自己能干的小手将每个区域的材料都变出好玩的物品来，好，现在宝宝们可以自由选择区域和材料进行游戏，看谁玩得好，玩得高兴，。

## （二）实践操作

1、孩子们自选区角游戏。

2、教师进行观察指导，其要点为：

（1）观察孩子能力有否提高，与同伴的合作、交往能力如何，是否遇到了困难，如何解决的。引导幼儿自主地开展游戏，大胆交往、合作游戏。

（2）关注个别幼儿在活动中遇到困难，及时给予支持。

（3）注意不同幼儿的分层指导，了解其需要，及时调整。

## （三）师幼交流与共享

1、回顾活动：。

（2）讨论各个区角个别幼儿有创意的行为。

（3）围绕“我有一双能干的小手”，请幼儿自由讨论，

## 2、教师总结：

猫咪宝宝们，今天你们都很能干，在区域里用自己能干的小手变出了很多好玩的作品，老师希望你们在下次的区域活动中能用小手变出更多更好的作品来。

## 小班区角活动方案设计篇四

本学期本年级共有幼儿50名，由于幼儿年龄较小，幼儿刚入园，同伴之间的交流较少，语言交往能力，自制能力较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限。针对这些情况，我们分别设置了以下的区域：语言区、美术区、手工区、娃娃家、建构区，为幼儿更好的成长提供良好的空间。

- (1) 创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境。
- (2) 引导幼儿自主地进行活动。
- (3) 培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性。
- (4) 促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

语言区：提供给幼儿识字、识物的卡片和故事书籍、绘本。

目标：

- (1) 激发幼儿认识汉字及生活事物的兴趣。
- (2) 喜欢安静的阅读各种故事书籍和绘本、
- (3) 会看到事物图片说出它的名称。

美术区：提供幼儿蜡笔、绘画纸、报纸、挂历纸、各种废旧纸质材料。

目标：

- (1) 激发幼儿对美术活动的兴趣。
- (2) 学会美术活动的一些技能。
- (3) 能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区：提供幼儿各种橡皮泥和塑泥工具。

目标：

- (1) 激发幼儿对泥工活动的兴趣。
- (2) 学会泥工活动的一些技巧和技能。
- (3) 能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目标：

- (1) 初步了解、学习、观察生活。
- (2) 培养幼儿合作能力和语言交往能力。
- (3) 体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情，发挥创造力、增强独立

建构区：各类拼接、拼搭玩具。

目标：

- (1) 初步了解各类拼接、拼搭玩具的特点及玩法，自己动手发挥想象力玩拼接、拼搭玩具。

(2) 在游戏中与同伴和睦相处，不挣抢玩具。

我们将会根据幼儿的身心发展特点不断的调整游戏区域，撤出和添加，将区域游戏中的玩具进行跟新、补充、创新。还会在以后的游戏过程中认真观察幼儿的游戏情况，做好相关记录，并且根据记录进行分析研究，从而对区域活动有更好的设计。

## 幼儿园小班区域活动设计方案2

20xx年6月16日

### 大操场

通过开展亲子游戏，加强家长与子女之间的情感交流，增加老师与家长之间的沟通机会。通过体育活动，培养幼儿与父母或同伴共同克服困难夺得胜利的精神。培养幼儿参加体育活动的兴趣，亲身体会体育活动的魅力。

- 1、通知父母来园参加亲子活动。
- 2、准备游戏需要的材料。
- 3、布置活动场地。
- 4、奖品。

活动流程：

(一) 运动员入场仪式

放《运动员进行曲》

(二) 幼儿教师致欢迎词。

(三) 领导讲话。

(四) 主持人讲注意事项。

(1) 请您在活动中看好您的宝宝，以免其受到伤害。

(2) 请在活动过程中遵守活动规则。

(3) 在活动中请勿拥挤。

(4) 在活动中表现棒的小朋友可以获得我们的小礼品哦！

(五) 主持人介绍亲子活动项目。

活动一：

1、游戏名称：《春种秋收》

2、游戏准备：小号呼啦圈、盆、沙包

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长站在跑道起始点，端盆把盆中沙包放入指定圈中，到达终点后幼儿接力把圈中沙包收回。家长必须按顺序把沙包准确放入圈中，每个圆圈放一个沙包，幼儿必须把所有的沙包都捡回去。

活动二：

1、游戏名称：铺地砖

2、游戏准备：呼啦圈

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：跑道上准备两个呼啦圈，游戏开始幼儿跳入第一个呼啦圈内，由脚下到头顶把呼啦圈取出交给家长，再跳入第二个呼啦圈，同时家长把前一个呼啦圈放到幼儿前面供其使用，依此类推。

### 活动三：

1、游戏名称：亲子双人跑（两人三足走）

2、游戏准备：绳

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：把小朋友与家长相邻的脚绑在一起，当口哨响起时一起向前方走直到拿到前方的小红旗才可往回走，哪队先返回起点处为胜出者。

### 活动四：

1、游戏名称：夹球赛

2、游戏准备：小木棒

篮球

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长从起点双腿夹球蹦到终点，再和幼儿用两根小木棒夹球回到起点。用小木棒夹球时不得用小木棒托着球跑。

### 活动五：

1、游戏名称：亲子心连心

2、游戏准备：卡片

3、参加人员：幼儿、家长

4、游戏玩法：家长与裁判对面站，幼儿站在裁判身后边，裁判出示卡片，家长用肢体行为描述卡片内容，幼儿猜。

（六）活动开始

（七）颁奖

（八）育儿讲座（幼儿教师）

（九）活动结束。

## 小班区角活动方案设计篇五

1、亲身体验，感受跳跃过程中的不同动作。

2、能大胆运用线条表现身体动态，自主着色。

3、知道游戏时会等待。

孩子玩yy床录像、跳跃动作的照片、电脑、蜡笔、彩色绘画纸。

一、情景回放□yy床上真快乐！

引导幼儿观看自己玩yy床的录像，深化快乐体验。

二、深入观察□yy床上怎么跳□yy床上太多人了，怎么办？

引导幼儿观察看照片，了解身体在空中时手臂、腿、头发的多种姿态。

### 三、活动再现：看，我玩yy床！

教师朗诵儿歌“yy床，真好玩，小朋友都来玩yyy跳跳跳跳yy跳跳身体好。”孩子随着儿歌节奏模仿跳yy床的动作，手臂的动作，腿的动作，感受身体在跳跃过程中的弯曲变化。

### 四、表现创作yy床真好玩。

能用线条大胆表现出跳yy床的快乐的人和安静等待的人，并添画出yy床。

### 五、作品交流。

## 小班区角活动方案设计篇六

1、尝试用肢体动作表现吃跳跳糖的感受，体验游戏带来的乐趣。

2、认识红、黄、绿等颜色，会听信号做动作。

跳跳糖、颜色标记(红、黄、绿)、地面布置一张大嘴巴等。

#### 一、品尝跳跳糖。

老师带来了一种糖，我们一起来尝尝它在嘴里会怎样？它是什么糖？

(每人品尝一些跳跳糖)

#### 二、用肢体动作简单表现跳跳糖

1、提问：它是什么糖？这种糖吃在嘴里会怎样？是怎样跳的？

(引导幼儿说说、做做)

2、启发幼儿用不同的动作表现自己的感受，并根据幼儿讲的‘感受练习几种不同的跳法。

三、游戏《开心跳跳糖》。

1、说一说游戏的玩法(幼儿当跳跳糖站到打嘴巴里)。

2、引导幼儿练习听不同的信号跳(往左、右、上、前、粘在一起跳等)。

3、练习按不同的颜色跳。

四、放松活动

1、与老师一起做放松活动

2、跳跳糖玩累了，跳不起来了，我们和它该在垫子上休息了!

## 小班区角活动方案设计篇七

我班区角活动环境的创设，是依据二期课改“玩中学”的理念，结合小班幼儿好奇心强、喜欢色彩鲜艳、独立游戏、真实与虚拟不分等的年龄特点，与主题活动相融合，兼顾本班幼儿实际情况和发展需要而创设的。创设过程注重合理布局、幼儿与环境、材料的互动；平面与立体、局部与大环境的相互影响；着力体现材料丰富性、可变性和可操作性的多样化特点，减少幼儿为争夺玩具而发生矛盾。

主要特色在于：主题与区角的有效融合注重体现主题的延续性和整合性

如：“好吃的食物”主题小鸡捉虫、好吃的水果、小猫钓鱼、食物找家等

主题间相互融合与延伸小猫请客、包糖果、小侦探、插小旗、等“彩色的世界”主题颜色小书、颜色变变变、跳舞毯、指环、七彩树叶等局部环境与大环境的相容性和转换性  
如：“我喜欢的颜色调查表”“颜色小书”“彩色噗噗车”“彩虹桥”“七彩小树叶”让孩子们能够在自主、自由，充满温馨与亲情的学习环境中；在赋予自治因素的材料环境中；在充满师幼互动的人际环境中；自由探索、积累经验、体验成功、，这是我们两位教师为孩子们努力创设区域活动的初衷。主题区角：（60%）

铺小路材料投放：

墙面彩色小路、废旧报纸、废旧彩色纸、固体胶、彩条纸、蜡笔等玩法：幼儿画、撕、揉纸张做“小石子”，贴在彩色小路上铺路。

观察要点：

- 1、操作使用的方法。
- 2、与同伴分享经验的能力及成就感的表现。

走小路材料投放：

观察要点：

感知不同材质的方法（用脚踩、用手摸、用耳朵听）。

幼儿游戏的兴趣点（用手触摸、用脚踩、不同的拉力、走小路）。

宝宝花环材料投放：

将纸条两端围圈、再将一个一个圈围成长链。

观察要点：

- 1、操作使用的方法。
- 2、与同伴分享经验的能力及成就感的表现。

二、《好吃的食物》小小点心店材料投放：

各色彩泥、垫板、废旧月饼盒、各种模具等

玩法：幼儿可通过使用模具等各材料制作点心及水果造型。

观察要点：

- 1、结合自身经验想象制作。
- 2、使用完工具后是否主动物归原处。我爱吃的水果、蔬菜（绘画、涂色、）小鸡捉虫小猫钓鱼\小猫请客食物找家包糖果小侦探插小旗种果果（撕贴）

材料投放：

- 1、各色蜡笔、各种果蔬添色造型图等。
- 2、固体胶、彩条纸、幼儿已涂色的小树。

玩法：幼儿根据自己的意愿选择游戏表现方式，将自己的作品可以自行展示在墙面上。

幼儿撕、揉纸张做“果果”，贴在已涂色的果树上。

观察要点：

- 1、能否根据所选蔬果的外形特征进行表达表现。

2、根据彩纸的颜色分配果树指指点点摸摸猜猜

材料投放：

1、自制立体树、幼儿水果作品。

2、小布袋、实物水果若干。

玩法：两幼儿结对游戏。一指、一认；一说、一做的游戏形式。

两幼儿结对游戏。一幼儿摸布袋表述特征，另一幼儿猜。猜好后，共同揭示答案。

观察要点：

1、用普通话准确识别名称。

2、与同伴主动、大胆交流的能力及肢体表现。

材料投放：各种小动物及对应食物

玩法：根据小动物身上的数字，喂相应食物。

七彩树叶其他区角：（40%）表达表现区叮当屋

材料投放：各种小动物的头饰、歌曲录音磁带、各种打击乐器等

玩法：自主选择游戏器具，可以根据自己熟悉的`歌曲、儿歌、舞蹈进行摆弄。

观察要点：

玩法：根据自己的观察与发现用自己的记录方式记录下

来。(如：没皮的苹果变成了什么颜色等)

材料投放：供幼儿搬运、取放、堆叠、拼搭木制积木、纸盒等替代积木；拼搭模型等

玩法：自主选择玩具，根据自己的意愿进行拼搭摆弄。

观察要点：幼儿发展手眼协调能力、想象创造能力。

角色区娃娃家材料投放：

(1) 娃娃及打扮娃娃所需的各种材料。

(2) 衣架、衣服、厨房游戏餐具等玩法：自主选择角色，进行模拟游戏。

观察要点：

1、能否根据已有经验投入游戏，展开游戏。

2、礼貌用语的使用。

语言区

材料投放：各种幼儿图书、“小兔乖乖”“小红帽”故事书

玩法：自主选择图书，进行阅读。

观察要点：

1、掌握正确的拿书的方法。

2、能一页一页地翻，形成良好的阅读习惯

益智区聪明屋材料投放：图形宝宝找家、插小旗、拼图等玩法：按图形的异同分类找家。

根据瓶身的数字插对应数量的小旗。也可以按颜色分类插旗。

观察要点：

- 1、区分不同形状、分类的能力。
- 2、数的感知能力如何。
- 3、学习习惯：坚持并专心完成任务。

## 小班区角活动方案设计篇八

幼儿园小班区域活动幼儿园小班区域活动幼儿园小班区角活动

### 一、扮演区（理发店）

活动目标：

- 1、扮演理发师，会正确使用理发工具。
- 2、按操作程序给“顾客”理发，与“顾客”交流。

活动准备：

- 1、桌子、椅子、围兜、毛巾、塑料筐、洗发水瓶。
- 2、梳子、剪刀、吹风机、镜子、夹子。

### 二、积木区（小动物的家）

活动目标：

- 1、发展幼儿动手能力及思维能力。

2、培养幼儿间相互合作的能力。

3、幼儿心情愉快参与游戏。

活动准备：

1、积木若干。

2、“小动物”若干。

3、用积木已搭建好的房子。

### 三、数学区（汽车排队）

活动目标：

1、在同类物体中能区别物体的大小，并能按一定顺序给物体排序。

2、学习与同伴分享材料，合作游戏。

3、游戏时心情愉快，主动参与。

活动准备：

1、小汽车若干。

2、停车场标记牌。

### 四、音乐区（敲锣打鼓放鞭炮）

活动目标：

1、幼儿能根据音乐的.变化学做动作，能感受音乐的节奏。

2、体验节日的愉快情感。

活动准备：

1、锣、鼓、鞭炮。

五、美工区（灯笼）

活动目标：

1、运用搓、压、滚等方法及增进辅助材料，表现出“我的灯笼”

2、学习参照范样，观察、联想进行感知。

3、萌发操作的兴趣，感知与同伴共庆节日的快乐。

活动准备：

1、彩泥若干、筷子、长条皱纹纸。

2、实物灯笼若干。

活动过程：

1、引导幼儿自由选择区角。

（1）教师介绍区角内容及操作要求。

（2）幼儿自由选择自己喜欢的区角进行游戏。

2、幼儿自由活动，教师辅助。

（1）游戏时教师注意引导幼儿相互交流。

(2) 教师可以角色身份参与游戏，帮助能力差的幼儿。

### 3、活动结束，教师小结。

(1) 教师引导幼儿相互交流活动感受。

(2) 幼儿间做相互的评价，对于表现好的幼儿给予表扬和肯定。

(3) 教师组织幼儿收拾活动材料。