

2023年大班区角活动方案及指导(实用7篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班区角活动方案及指导篇一

- 1、喜欢故事，能安静地自主阅读并能基本读懂书中的内容；
- 2、学习句式，我是快乐的（动物名），生活在快乐的小树林；
- 3、了解动物之间的友情，试着学习帮助别人。

图书人手一册□ppt课件

请幼儿自主阅读图书。

教师提出要求病提问：

1、安静地阅读，一页一页翻书仔细阅读，如有需要，请小声跟老师或者小朋友讨论。

2、快乐的小树林里住了哪些动物，发生了什么快乐的事

1、教师根据自主阅读前提出的问题，请幼儿说出快乐的小树林到底发生了什么事

请幼儿积极发言，并充分保证幼儿的话语权，如有需要，可以先请幼儿进行讨论。

2、从第一页集体阅读，精读第一段，学习句式我是快乐的_×，生活在快乐的小树林，并用动作辅助表达。

3、教师引导提问，快乐的小树林还住着谁

依次集体阅读小甲虫、毛毛虫、蒲公英，可以分组或者个别幼儿重复句式进行练习。

4、教师提问：“快乐的小树林里，住着那么多快乐的小动物，真好，我也想去小树林里看看，树林里这些快乐的动物们，来，我们继续来看看吧。”

如有幼儿提出异议，请幼儿说，如果没有幼儿异议□ppt翻到老灰熊一页。

给予孩子充分的时间观察画面，让孩子说出小灰熊与其他动物表情的不同之处。

续引导：“哎呀，快乐的小树林里还住了一只老灰熊，可是，你们觉得他快乐吗”

教师读文字，“原来老灰熊生病了，听见外面的歌声，他还粗声粗气的吼起来“吵什么吵不许再唱了。”

教师用夸张的语言和表情“天哪，这下可怎么办呀”引导幼儿回忆自主阅读时的内容，以及自己积极地想出解决的办法。

教师仔细耐心听取幼儿的回忆以及想法后，我们来看看，他们是怎么解决的。

问：为什么老灰熊会好起来快乐起来引导幼儿理解帮助与被帮助的快乐。

老灰熊快乐起来，你们猜，它会唱什么

引导幼儿说出“我是只快乐的老灰熊，生活在快乐的小树林”。

你们猜快乐的小树林里还住着什么动物，他们会唱什么歌

请家长和孩子们一起续编故事，并用把自己所想画出来，和大家一起分享。

大班区角活动方案及指导篇二

《动物的家在哪里》

二、主题背景

自然界中，人与动物的关系是非常密切的，幼儿与动物更是有着不解之缘。中班幼儿已有了对动物的认知基础，并表现出对动物进一步探索的欲望。最近一段时间，孩子们经常在讨论“我们都有一个温暖的家，小动物的家在哪里？”、“蜜蜂的家是怎样造的？”、“蜘蛛宝宝住在蜘蛛网上么？”，一串串的问号，吸引着幼儿不断的去发现、去探索。奇妙的动物世界如此令幼儿着迷，强烈的学习兴趣引导着幼儿去探索、发现“动物的家在哪里”。

《幼儿园工作规程》中提出：“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。区域活动是幼儿按照自己的意愿和能力，以操作、探索方式为主的、个别化的自主学习活动，这种活动能满足不同幼儿的需求，使幼儿获得有差异的发展。

根据本班幼儿的兴趣需要和年龄特点，我们创设了《动物的家在哪里》主题区域活动。根据主题内容，我们开设了美工区、科学发现区、建构区来进行活动。

三、主题活动总目标

- 1、有效利用各种教育资源，了解动物不同的生活环境，丰富对“动物的家在哪里”的认识。
- 2、通过操作、探究、制作等多种活动，发展动手操作能力、想象力和创造力。
- 3、愿意和动物做朋友，懂得爱护动物和动物的家，就是爱护我们自己的家。

四、家园联系

- 1、家长和幼儿一起收集观看“动物的家”的图书、图片及影像资料。家长还可带幼儿到大自然中寻找鸟巢、蜂巢、蜘蛛网等动物奇妙的家，和幼儿一起探讨怎样保护动物的家园。
- 2、家长可和幼儿一起用拼插玩具进行盖房子的活动，感受亲子活动的愉悦。

五、主题环境创设

- 1、收集关于动物居住环境的图书、图片、音像等。布置“动物的家园”主题板。
- 2、将幼儿开展的“给小鸟做窝”“给小动物盖房子”“海底世界”等活动过程进行拍照，布置在活动区。

六、主题区域活动创设

(一)美工区

活动内容

手工活动《给小鸟做窝》，绘画活动《有趣的小蜗牛》、《能干的蜘蛛》

活动目标

- 1、尝试用插接、剪贴、泥工、绘画等不同形式大胆探索、表现小鸟的窝及蜗牛、蜘蛛的形象。
- 2、尝试利用废旧物品进行制作，培养动手操作能力和想象力。
- 3、愿意和动物做朋友，懂得爱护动物及动物的家。

材料准备

1、知识准备

通过多种方式了解鸟窝的特征及蜗牛、蜘蛛的生活习性、外形特征等。

2、物质准备

材料：彩色卡纸、纸盒及半成品、旧报纸、树枝、“大树”

工具：橡皮泥、剪刀、彩笔、油画棒、胶棒、图画纸、勾线笔

活动玩法

- 1、仔细观察鸟巢、蜘蛛、蜗牛图片，了解其特征。
- 2、选择喜欢的活动和材料，如需合作，进行协商，做好分工。
- 3、利用选择的材料，大胆想象，进行探索、操作活动。
- 4、活动中教师关注幼儿表现，必要时进行适时适度的协助与指导。
- 5、作品展示。

相互讲述自己的作品，并把做好的鸟窝放在“大树上”，蜗牛和蜘蛛粘贴在相应的背景图上，懂得生活中关心爱护小动物，能够保护动物的家园。

活动规则

- 1、合理使用材料，懂谦让，不争抢。
- 2、正确使用各种工具，注意安全。
- 3、安静活动，协商时不影响他人。
- 4、活动后物品归原位，保持区域整洁卫生。

大班区角活动方案及指导篇三

《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园应当为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。因此，我们决定农村幼儿园要发挥农村优势，充分利用农村丰富的社会和自然资源，开发民间教育素材，丰富农村幼儿园幼儿活动内容，创造性的组织和开展幼儿园幼儿活动，发展幼儿的综合能力。

- 1、通过自主选择。活动材料与活动伙伴，体验与同伴合作并获得成功的情感。
 - 2、能专注、认真地进行活动，善于探索材料的玩法。
 - 3、能大胆地在集体面前评价自己的游戏过程。
- 1、通过活动体验与人交往的快乐。
 - 2、遵守各区游戏规则。

根据班级的空间，我们充分利用班级上空的空间，把房顶、窗户上挂上各种各样的幼儿制作的装饰有青花纸盘、花瓶等等，制作青花纹饰的区域标识。同时在教室主题墙面，布置孩子们绘制的自己的家，收集的各种图片。

1、美工区

目标：喜欢参与美术创造活动，能根据自己的构思学会正确选择和创造性的运用教师提供的各种材料，进行“设计青花”的操作活动。

材料：水粉颜料、水彩笔、油画棒、纸碗、塑料盘、牛奶盒、一次性圆盘、白色瓷砖、瓷碗等。

玩法：幼儿按照自己的设计想法，根据教师准备的材料进行创作。

指导要点：鼓励幼儿大胆想象，在原有的基础上根据想象进行创编。

2、科学区

目标：通过动手操作，满足幼儿探索的欲望，感受科学的魅力，能与同伴商量、友好的分工合作并能讲述自己的困惑。

材料：1) 各种各样的锁和钥匙，2) 嘀哒嘀哒转起来

玩法：1、为锁找到配套的钥匙。

2、操作转动齿轮玩具，感受转动中图形和图案的变化。

指导要点：鼓励幼儿仔细观察，主动探究，感受科学的神奇。

3、阅读区

目标：让幼儿都能在语言阅读角中找到自己的兴趣所在，专心阅读。

材料：各种幼儿图书、画报、及图片。

指导要点：指导幼儿安静阅读，学习看图讲故事，活动后鼓励幼儿讲出自己最喜欢的故事。

4、智力游戏区

目标：引导幼儿乐于探究并尝试运用不同的材料进行游戏，有独创性的玩法。

材料：多米诺骨牌、叠叠高、彩虹拼图、立体四子棋等。

指导要点：引导幼儿协商合作拼搭，互相交流经验，学会分享。

5、角色区

目标：能愉悦、投入的参与到游戏活动中，学会友好的分工合作，发展幼儿的交往能力，丰富幼儿的生活经验，在游戏中感知简单的数的加减。

材料：各种废旧材料制作的食物、价格标签、代币、小围裙餐盘等等。

玩法：让幼儿在美食广场里学做服务生、收银员、顾客，学习给顾客服务、能使用代币进行购买食物。

指导要点：观察幼儿如何做服务生、收银员、做顾客。

活动流程

一) 发起活动小朋友们，我们又要开始区域活动了，今天重

点开放的区域是美食广场，在这里我需要三个服务员帮助工作，在售卖食物时一定要看清楚价格标签，热情为顾客服务。在美工区里我新投放了白色的纸盒、纸袋、瓷砖，请你们设计青花。现在就请大家进区活动吧。二）幼儿自选游戏，教师巡回指导1、幼儿按意愿自选区域和玩伴。

2、教师观察幼儿与新投入材料的互动性，适时加以引导。3、重点观察指导区域：1）角色区：当游戏出现场面凌乱时，教师以适当的角色参与进去，提醒幼儿，促进游戏更有序的进行。2）美工区：如果对个别幼儿有难度，教师可以个别指导或者降低要求。（如减少水粉的使用、线条更简单些）三）评价活动。

1、幼儿整理区域材料有序出区。

2、幼儿互评、师幼评价。

3、美工区幼儿展示自己的青花作品走模特秀，活动结束。

大班区角活动方案及指导篇四

1、通过活动，培养幼儿对看图讲述的兴趣，发展幼儿的口语表达能力。

2、学习完整、连贯地描述单幅（多幅）图片内容。

3、鼓励幼儿在活动中，自己动手制作故事桶。

可乐瓶、饮料罐、废旧图书、画报、剪刀、胶水、记号笔等。

第一层次：自由摆弄故事桶，学习玩的方法，并且在活动中，产生对语言活动的兴趣。

第二层次：尝试进行单幅（或多幅）图片讲述，注意讲述内

容的连贯性和完整性，学习良好的语言习惯。

第三层次：学习自己动手制作故事桶，利用圆点、图案等进行标记。

1、在讲述中，鼓励幼儿先进行单幅图片讲述，再将单幅图片串连起来，学习完整、连贯的讲述。

2、制作故事桶时，幼儿可以将相连的图片内容加以组合，也可以尝试将不相关的图片加以整理，串连成一个故事。

大班区角活动方案及指导篇五

1、仔细阅读画面内容，理解故事情节，了解“箩筐”的不同用处；

2、尝试模仿绘本中幼儿对“箩筐”的不同玩法，体验玩“箩筐”的乐趣。

箩筐实物每组两个、绳子、绘本画面ppt一份。

师：知道这是什么吗它可以做什么用你是怎么知道的

阅读前提问：其实箩筐还有许多我们意想不到的用法，我们一起去看看箩筐还有什么用途

自由讨论：箩筐的用法

师：绘本里的小朋友是怎么用箩筐的

幼儿一边说出画面内容，教师一面出示与之相关的画面。

小结：箩筐不仅可以用来装东西，还能当成小朋友的玩具、小床……实在是太有趣了！

师：看，我们教室里也放着一些箩筐，你们想怎么玩那我们一起来试一试吧！

小结：没想到这么简单的玩具，能让小朋友们玩得这么开心。你们喜欢这个箩筐吗那绘本中的小朋友会对这箩筐还有怎样的感受呢咱们一起去看看吧！

教师念文字，幼儿看绘本。

大班区角活动方案及指导篇六

由于他们都已读过小班、中班、大班上学期，经过两年半的幼儿园生活，无论是活动区的常规还是各方面的能力，都有了不同层次的提高，特别是大班上学期开展了自主游戏以来，各方面的能力提高了不少，尤其是交往能力、动手操作能力进步较快。但其中也确实存在着不少的问题、差异。尤其是自主游戏还属于探索阶段，把活动区和角色游戏结合起来，如何能更好的体现主体与主导的关系更大的发挥幼儿的潜能，则是本学期游戏的主要目标。主要表现在以下几个方面：

建构区目标：

1. 发展幼儿的感知觉，增强幼儿手指肌肉的发展。
2. 引导幼儿在游戏中懂得合作，提高幼儿发现问题、解决问题的能力。
3. 发展幼儿的想象力和创造力，鼓励他们大胆建筑。

语言区目标：

1. 创设一个优美和谐的环境，充分调动幼儿的积极性，引导幼儿多听、多看、多说，发展幼儿的语言表达能力。

2. 提供各种图片，调动幼儿的积极性，引导幼儿自编故事，发展幼儿的想象力、创造力，以及语言表达能力。
3. 提供各种道具，引导幼儿学习表演故事，提高他们表演能力。
4. 配合日常活动，利用游戏提高幼儿的积极性，开展好教学工作。

美术区目标：

1. 提供各种成品、半成品让幼儿操作，发展幼儿的画、剪、贴、折等的基本技能。
2. 教育幼儿在活动中养成良好的操作卫生习惯。
3. 发展幼儿的创造力、想象力。

数学区目标：

1. 提供各种材料，让幼儿在操作、玩耍中获得一些知识，发展幼儿的智力，提高动脑、动手的能力。
2. 培养幼儿良好的观察习惯，引导幼儿多看、多思、多想。
3. 帮助幼儿复习巩固数学知识

游戏区目标：

1. 理解角色的职责，按角色规定、要求进行或动。
2. 帮助幼儿构思游戏情节，发展情节。
3. 教育幼儿能安静游戏，并懂得爱护材料。

4. 帮助幼儿选择各种替代材料，要求幼儿在游戏中能正确使用材料。

5. 提高幼儿发现问题、解决问题的能力，并能推动游戏的发展。

6. 培养幼儿活动兴趣，做事有始有终的工作态度。

7. 在游戏中提高幼儿的语言表达能力。

1. 教师通过设计、提供可供幼儿操作的区域，可发动幼儿与教师共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开展各种游戏。

2. 在区域活动中设置物品，具有全面性、层次性的特点，可供不同幼儿操作。

3. 每周为幼儿新增活动内容及材料，提高幼儿活动兴趣。

4. 提醒幼儿遵守游戏规则。

5. 教师认真有重点的辅导幼儿活动。

(1) 教育引导幼儿有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。

(2) 教师每天都有两项活动作为重点辅导。

(3) 加强个别辅导。鼓励幼儿大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

(4) 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的幼儿在原有水平上得到不同的提高。

(5) 抓好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

(7) 教师密切注意幼儿在游戏的情况，记好游戏记录。

6. 重视每周一次的角色游戏，在原有基础上新增“医院”、“水果店”、等游戏，认真辅导，充分发挥角游的教育功能。

7. 教师继续学习有关创造性游戏类的文章，充分认识游戏的作用，把教育渗透在游戏之中，寓教于乐。

8. 保证幼儿每天游戏时间。

9. 在游戏过程中，充分发挥幼儿的主观能动性，提高幼儿的创造能力。

大班区角活动方案及指导篇七

目前区角活动已经普及了本市各类幼儿园，但存在区角设置形式化、杂乱堆砌化、装饰化等现象，为进一步规范全市各级各类幼儿园区角的设置、材料的投放及对区角的指导，特举办本次现场交流活动促使区角活动成为我市幼儿园的一项主要的常态化课程形式，以期提高区角活动的有效性，从而纠正幼儿教育小学化、学科化、知识化倾向，不断落实《指南》精神。

全市各级各类幼儿园

1、要求各级各类幼儿园全部参与，并根据“新密市幼儿园区角活动评价标准”进行准备。

2、统一时间由省、市示范园业务园长分组进行现场交流指导。

3、根据交流情况及复验结果最后确立“区角活动示范园”进行命名表彰。

1、业务园长介绍幼儿园区角活动开展情况及本学期研究主题。

- 2、分组查看区角活动相关资料档案。
- 3、实地考察区角创设及活动开展情况。
- 4、集中意见反馈、交流指导。
- 5、各组负责人对本次活动情况进行总结，发电子稿（图、文）到市教研室。

x月20日—x月31日