

2023年六年级毕业备考方案设计(通用7篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

六年级毕业备考方案设计篇一

为了做好20xx年我校小学调研检测考试的复习备考工作，加强六年级教学工作的主动性和针对性，确保复习工作有序推进，完成文教体育局下达的教育质量目标任务，以求求真务实，团结合作，敬业认真的工作态度，稳定、有序、高效地完成复习任务，根据学校的实际，特制订如下复习备考方案：

根据本届六年级的实际，制定以下复习备考方案。

以全面提高学生的整体综合素质为目标，以巩固学生基础知识为重点，不断探索优化课堂教学的有效途径和方法，以全体学生为切入点，使不同层次的学生都有所提高，在复习力求达到精化、细化、层次化；强化学校复习常规管理，发挥教师团结协作，敬业认真精神，促进学校教学质量的提高，为创建名校夯实坚实的基础。

以“控制低分率，提高合格率与优秀率”为目标，力争经过积极、周密的备考工作，使我校在今年的小学六年级毕业测试中各项指标均能进入全乡中上游。

1、新课教学：语文、数学4月下旬结束新课，其他科目5月上旬前结束新课后，语、数主课进行知识点复习，科学、品德等各科进行知识点复习，最后所有科目进行综合复习、强化

训练和应试方法培训。

2、5月上、中、下旬安排三次模拟检测考试（毕业检测考试）。

通过模拟检测考试，全面分析各科教学情况，指导教师解决存在问题。各科教师认真分析学科教学情况，上交质量分析，及时查缺补漏，调整复习教学计划，推进后期教学工作。

3、6月中旬进行实战模拟考试。

1、认真备课、备学生易混或欠缺的知识点。

2、合理布置作业。作业要有针对性，知识覆盖性、不重复性做到精讲少练

3、学生要有学习计划安排主要是课余时间，要切实可行。

4、要提高学生学习思想使之有学习动力。学校定期开会、班主任安排每周一下午班会时间或讲或看一些励志故事（多媒体）

5、时间上要打紧。要求学生每天早晨7:40准时到校7:50准时上晨读课，下午1:00准时上自习课有教师辅导。

6、学生每次校部组织考试发放奖品，教师升学考试每一及格生奖20元，考上县中一个将50元，以校部提供为准。

1、开好毕业班教师工作会、复习备考会、毕业班学生家长会。使学校领导、教师、学生、家长思想统一，协调配合，形成抓复习备考的良好工作氛围。

2、制定好复习教学计划。由年级组牵头，组织科任教师分科目讨论制定切实可行的学科复习计划，并交学校教导处备查。

3、抓好复习教学工作。各科教师一是要制定好复习计划；二是要认真备好、上好每节复习课；三是要掌握学生学情，有针对性地进行复习；四是要充分利用好复习资料，要把复习资料和课本结合起来，不以资料代替课本；五是要杜绝随意性和盲目性地进行复习。

4、各科教师必须精心设计作业，既要减轻学生课业负担，又要保质保量地完成教学任务。在狠抓基础知识的同时，要注重培养学生分析问题、解决问题的能力，对发展不平衡的学生要多帮助。

5、加强毕业班学生思想教育工作。开好家长会，强化班级管理，形成良好的班风、学风，为抓好复习备考奠定基础。

6、强化毕业班教学工作管理。学校通过定期检查学生作业和教师备课、召开学生代表会、听课、评课等形式，加强毕业班教学工作的过程管理，发现问题，及时纠正。

7、加强毕业班安全管理工作，排除各种内外干扰，净化教学环境，确保复习备考工作不受影响。

8、加强对学生的思想教育和心理辅导，做好学生的考前培训，使学生掌握考试技巧。

9、学校从人力、物力、财力上向毕业年级倾斜，保证毕业班复习工作所需，全力以赴抓备考。

六年级毕业备考方案设计篇二

质量是学校的生命，质量是教师的身价，教学质量的高低直接影响着学校的声誉。为了加强对六年级教学质量的管理，强化教师合作意识、竞争意识，大面积提高教育教学质量，特制定本方案。

成员：

定时召开毕业年级科任教师会，进行学情调查，及时了解教学现状，组织月质量检测。做到：月质量检测，月质量分析，月质量评价，月质量总结。

由校长王占的蹲点指导

1、开学预备周召开六年级毕业专题会议。由教导处牵头，首先传达县教育局关于毕业年级工作的会议精神。组织老师们一起对上学期期末考试试卷进行详细的试卷分析，总结经验，并在会上与任课老师，教研组长们一起讨论本学期针对六年级如何提高教学质量的具体措施。

2、开学第二周召开一次毕业班家长会，家校携手，一起共同帮助孩子提高学习成绩。会议先由校长开头，再分到各班由语文数学老师分别和家长沟通交流，共同努力，力争佳绩。

3、开学第一周举行一次摸底考试，组织老师进行摸底，及时总结。

每月一次月考，时间安排进入校历，年级前20名同学评为优秀学员，另外评出进步之星10名。认真组织每一次月考，交叉编座、封闭阅卷、登分，各科任教师进行质量分析，找准教学中的薄弱环节，有针对性地进行教学。

4、抓好课堂教学，力求使教师课堂教学面向全体，对学生基本知识和基本技能训练到位，强化学生牢固掌握基础知识。课堂教学方法灵活多样，教学手段要先进，注重学法指导。

5、坚持分层教学，实现分类指导。这届六年级基础普遍较差，特别是学困生面大，因此学校要求教师在课堂教学、课后辅导、作业布置等方面要注重帮扶差生，分类指导，跟踪辅导，帮助学生树立近远期目标，看学生的阶段性进步、分段性提

高，从而达到全面提高的目的。各班各科任教师要根据各班特点，列出本班的尖子生、中等生和学困生。然后拟定辅导学生学习的计划和措施，并认真落实到实处，努力培养尖子生，转化学困生，提高中等生成成绩，整体提高平均分。

6、由学校邀请县教研室教研员来我校指导教学，提高教师教学教研水平。

7、认真召开每一次月考质量分析会。一方面优胜班级、优胜学科的教师交流经验，另一方面研究薄弱班科的教学，促进整体平衡，对于薄弱班科，领导坐阵教室，深入课堂，调阅备课与作业，参与教师集体备课，帮助教师寻找症结，制定补救措施，适时调整教学策略。

六年级毕业备考方案设计篇三

落实小考备考会议精神和要求，认真组织有计划的、有效率的复习，使每一个学生能圆满完成小学阶段的数学学习任务，顺序升入高一级学校，充分做好迎接县毕业班教学质量调研和小学毕业升考试的准备。

本年级有学生 人，优生 人，占总人数的 %，学习成绩良好的人，占全年级人数的 %，成绩一般的人，约占全年级人数的 %，学困生 人，约占全年级人数的 %。学习优秀和良好的学生爱学习，勤动脑和手，自觉性强，善于积累知识和运用知识解决生活中的实际问题；学困生学习基础较差，所占的人数比例较大，其接受知识能力低，学习目标不明确，学习方法和习惯也不好，自觉性不强，在学习上处于被动。

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看，它的任务概括为以下几点：

1、系统地整理知识。实践表明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小

学阶段所学知识形成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合我校小学实际，大多采取小循环教学，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的'一些计量单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题和生活中一些简单的实际问题。

1、在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间

的联系。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式这类。在课堂上在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，比较相对的单位，理顺关系。

2、在复习基础知识的同时，紧抓学生的能力。（1）四则混合运算计算方面，重地在整数、小数、分数的四则混合运算，既要提高学生计算的正确率，又要培养学生善于利用简便方法计算。利用自习与课后辅导时间对学生进行多次的过关练习；（2）在量的计量和几何初步知识上，多利用实物的直观性培养学生的空间想象能力，利用习题类型的衍射性指导学生学学习；（3）应用题中着重训练学生的审题，分析数量关系，寻求合理的简便的方法，练讲结合，归纳总结，抓订正抓落实；（4）其它的在复习过程中穿插进行，以学生的不同情况作出具体要求。

3、在复习过程中注意启发，加强导优辅差。对学习能力和基础薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时开“小灶”利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。

4、在复习期间，引导学生主动自觉的复习，学习系统化的归纳和整理，对学生多采用鼓励的方法，调动学习的积极性。

5、在复习当中，对学生的掌握情况要及时做到心中有数，认真地与学生进行反馈交流。以期达到复习目标。

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排，同时，也要根据班级实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。学生普遍基础很差，底子薄，习惯也差，学习态度不明确，很多学生对学习都抱有无所谓的态度，懒惰成性，加上不少家长也疲于养家糊口，根本就没心思管教孩子，也

没能力辅导孩子在家的学习，不少学生连最根本的知识都没掌握更别说具有那些解题能力、思维能力和逻辑推理能力了，另外还有部分态度稍微好点，但是基础差学习起来有所困难的学生，学生缺少优生，所以在大力补差加强日常训练的同时还需要培优。结合实际情况，从5月7日进入总复习阶段，复习过程安排大致如下：

第一阶段：第六单元综合复习，5月7日—6月3日

- 1、数与代数（5月7日—5月13日）
- 2、空间与图形（5月14—5月20日）
- 3、统计与概率（5月21日—5月27日）
- 4、综合应用（5月28日—6月3日）

第二阶段：分类复习。（6月3日—6月29日）

此阶段复习重点分为八部分。

（一）、数和数的运算（6月3日—6月6日）

这节重点确定在整除的一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

- 1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解，包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”等知识点。
- 2、沟通内容间的联系，促进整体感知，包括“分数、小数的性质”、“整除的概念比较”。
- 3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平，包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”。

4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率，包括“运算定律和简便运算”。

5、精心设计练习，提高综合计算能力。

除了整体布置的每日课外两练（上午到校上课前两到4道计算题，下午到校上课前3到5分钟的口算训练，每天都找时间一对一的辅差，通过最基本的知识辅差，让差生有成就感从而提高学习的兴趣，狠抓落实，争取把计算都弄过关。

（二）、代数的初步知识（6月7日—6月10日）

本节重点内容应放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

1、形成系统知识、加强联系，包括“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。

2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力，包括“简易方程”、“解比例”。

3、辨析概念，加深理解，包括“比和比例”、“正比例和反比例”。

除了常规的日常训练外，也要每天督促和辅导差生，争取每人都会解方程。

（三）、应用题（6月11—6月14日）

这节重点应放在应用题的分析和解题技能的发展上，难点内容是分数应用题。

1、简单应用题的分析与整理。

2、复合应用题的分析与整理。

- 3、列方程解应用题的分析与整理。
- 4、分数应用题的分析与整理。
- 5、用比例知识解答应用题的分析与整理。
- 6、应用题的综合训练。

应用题是这届学生最差的一个环节，缺乏审题的能力和解题的技能。要着重给学生讲解审题和解题的方法及强调需要注意的地方。对优生，着重启发引导提高解题方法和技能，对差生，着重基本简单的应用题的过关即可，以免难题会打击他们的信心和兴趣。

（四）、量的计量（6月15日—6月17日）。

本节重点放在名数的改写和实际观念上。

- 1、整理量的计量知识结构，包括“长度、面积、体积单位”、“重量与时间单位”。
- 2、巩固计量单位，强化实际观念，包括“名数的改写”。
- 3、综合训练与应用。

这一环节也有很多同学掌握的不牢固，需加强训练，差生也需每天落实一对一辅差。

（五）、几何初步知识（6月18日—6月22日）。

本节重点放在对特征的辨析和对公式的应用上。

- 1、强化概念理解和系统化，包括“平面图形的特征”、“立体图形的特征”。

2、准确把握图形特征，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别，包括“平面图形的周长与面积”、“立体图形的表面积和体积”。

3、加强对公式的应用，提高掌握计算方法。能实现周长、面积、体积的正确计算。

4、整体感知、实际应用。

学生的空间想象较差，动手能力也较差，多让学生观察实物并自己动手制作，推导相关的计算公式，加深对公式的理解和记忆，并加强训练应用。对差生公式的理解和记忆更是要落到实处，一一把关。

（六）、简单的统计(6月23日—6月24日)

本节重点结合考纲要求应放在对图表的认识和理解上，能回答一些简单的问题。

1、求平均数的方法。

2、加深统计图表的特点和作用的认识，包括“统计表”、“统计图”。

3、进一步对图表分析和回答问题，包括填图和根据图表回答问题。

学生描述的能力都很差，分析问题和回答问题的能力欠缺，平时要严格要求，规范作答一定要完整，语句要通顺，强调分析问题要注意结合实际。

（七）、综合检测（6月25日—6月27日）：收集近几年的毕业会考题，查阅资料，网上下载，制作综合试卷，检查复习效果，同时查漏补缺，改进复习方法。

(八)、6月28日—6月29日，自由复习，轻松迎考。

六年级毕业备考方案设计篇四

1、使学生进一步理解和掌握所学知识，使之更加系统和完善。

2、使学生进一步巩固和提高所学知识，并能应用所学知识解决一些实际问题。

3、使学生打好数学基础，提高学习能力，培养学习习惯，做好中小衔接准备。

1、充分调动学生自主学习的积极性，鼓励学生自觉地进行整理和复习，提高复习能力。

2、充分体现教师的指导作用，知识的重点和难点要适时讲解点拨，保证复习效果。

3、充分体现因材施教分类推进的教育原则，针对不同层次的学生设计不同的教学内容和教

学方法，查漏补缺，集中答疑，提高复习效果。

1、带领学生按单元整理复习，巩固基础知识。

教师要按单元抓准知识的重难点，进行相关知识的整合与链接，使之形成完整的知识网络。例如应用题的复习，可由简单的分数应用题链接到稍复杂的复合应用题，将知识整合链接起来，进一步理解数量之间的关系，提高分析解答应用题的能力。

2、加强计算能力的训练

平时教学中发现学生的计算能力普遍较低，特别是六(4)班，所以在复习的时候要特别加强计算能力的训练。学生计算能

力的训练不只是机械重复的练习，而是要让学生掌握正确的计算方法和策略。让学生记住“一看二想三算”看清题目中的数、符号；想好计算的顺序，什么地方可以口算什么地方要笔算，哪里可以简便计算；最后动笔算。

3、加强与实际的联系

适应新课标的精神加强知识的综合应用以及与生活的联系，提高学生解决实际问题的能力。

4、讲练结合

有讲有练，在练中发现问题。

5、分层指导

针对学生的具体情况有针对性的进行复习，对于中差生和优生在复习上提出不同的要求，复习题分层，指导分层。

第一阶段：整体复习各个单元基础知识和能力的复习(书上总复习)

1、分数乘、除法及其四则混合运算

2、稍复杂的分数应用题

3、百分数及应用题

4、圆的周长和面积

第二阶段：综合练习，讲练结合(综合试卷)

给学生一些综合性的测试卷，通过练习发现问题，并及时进行指导。

第三阶段：分层复习，查漏补缺

给后进生特别的辅导和指导，查漏补缺。给优等生多做一些实践性较强的习题，提高分析解答能力。

六年级毕业备考方案设计篇五

随着经济社会发展的水平不断提升，企业经济管理面临的困难和挑战越来越大，不仅是国内市场的份额压力，更需要应对国际巨头的竞争压力。企业在这样的困境中求发展，不得不采取一系列的经济管理创新方法进行改革，从而达到健全企业内部管理制度体系、提高企业核心竞争力的目的。下面就新形势下，当前企业经济管理创新活动中存在的问题入手，提出优化措施，助力现代企业结合自身优势，增强市场竞争力。

（一）创新理念不足。

大部分企业在进行经济管理工作具体策略设计的过程中，对于理念创新工作的实际需求关注度不足，并没有结合经济管理工作的理念特点进行企业经济管理工作的先进性研究，难以凭借创新工作理念的有效转变实现对经济管理业务的精准支持，不利于企业凭借经济管理观念的优化实现对经济管理具体创新活动的有利处置。除此之外，一些企业经济管理业务在推进的过程中，缺乏对内部业务体系贯彻活动的关注，并不能保证凭借经济管理业务的理念特点实现对经济管理业务具体创新处置的关注，无法在固有的经济管理体的阶段化特征分析过程中实现经济管理具体业务与理念创新体系的有效对应。还有一些企业虽然在决策制定的过程中拥有转化经营管理理念的意图，但在处理企业经营性危机的过程中，难以凭借常规业务理念的创新实现对企业经营性障碍因素的有效规避，造成部分管理工作的创新控制难以充分适应现代社会发展战略执行过程中的思维模式优化要求，导致企业虽然可以在决策层的业务推进过程中实现对经济管理策略的制

定和执行，却难以充分按照管理性质业务的先进思维理念实现与企业经济管理具体业务的对接，不能保证企业的经济管理工作按照较为有利的方式实现业务处置。

(二) 优化设计不明确。

目前，一些经济管理工作中在进行具体创新战略制定过程中，对于创新战略的执行切入点重视和分析程度不足，并没有将创新方向的明确作为一项优先设计的内容，这就使得一些经济管理工作中在进行具体优化策略设计的过程中，难以凭借战略实施的趋势特点和竞争性业务核心动力的培养特征进行经济管理工作立足点价值的研究，无法按照全球化竞争性业务的优化管理趋势进行竞争策略价值体系的精准分析，很大程度上降低了经济管理工作的优化处理价值。还有一些经济管理工作的方向设计工作缺乏对市场竞争力因素的关注，并没有充分结合企业发展战略的优化控制需要，对具体的经济管理战略可持续发展水平进行分析，这就使得经济管理工作中在进行竞争力因素调查应用的过程中，难以在核心竞争力的优化控制方面具备与经济管理体系的实际对接能力，不利于企业凭借经济管理环境的调查执行具备较强前瞻性的竞争力优化战略，降低了经济管理工作的方案设计业务执行价值。

(三) 组织结构体系不完善。

经济管理人员对于市场竞争性因素的研究分析关注度不足，并没有凭借对竞争性因素环境的全面考察分析实现对组织结构建设体系的重视，这就使得部分组织结构的创新工作很难凭借决策层的高度关注适应市场竞争环境的考验，很大程度上降低了经济管理业务运行的实际价值。在结构体系创新管理业务处置的过程中，一些企业在业务设计缺乏对组织结构整体状态的重视，并没有将扁平化业务体系充分纳入经济管理工作的执行范围当中，这就使得不同层次的业务控制结构容易在常规业务执行的过程中，受到管理层次因素的不利影响，很难按照信息资源传达控制体系的组织结构优化设计理

念进行组织结构价值的实现。还有一部分企业组织结构体系的设计工作者，对于信息资源的传递与反馈机制运行体系的重视程度不足，难以按照组织结构的柔性建设要求进行信息资源与组织结构的有利业务对接，这就使得一些经济管理工作很难按照临时性组织管理业务的特点，实现对经济管理工作的合理对应，很大程度上降低了组织结构工作体系操作过程中的组织结构形式控制质量。

(四) 执行力度不够。

大部分企业并没有完整的凭借企业经济管理工作的社会影响力，对经济效益与社会效益的均衡化发展体系进行构建，这就使得企业难以按照自身对以人为本思想的深入贯彻，进一步适应经济管理工作体系创新的实际要求，降低了经济管理工作价值在新时期社会环境中的实现水平。还有一些企业在进行经济管理模式改革的过程中，并没有充分地调查所有人力资源的实际需要，这就使得一些业务体系的创新和发展难以在企业主体人力资源的主体诉求得到满足的情况下予以推进，难以实现企业优化发展与员工个人需求的双重满足，降低了以人为本思想的执行价值。

(一) 提高新时期经济管理工作理念优化水平。

在执行具体的经济管理工作过程中，所有的企业管理工作人员都需要加强对理念创新活动的关注，要结合经济管理业务推进过程中存在的实际阻力，对领导性质工作的实际理念需要予以明确，为经济管理业务体系价值的进一步实现提供有利支持。要按照经济管理工作的障碍分析特征，对更多的思想性因素价值加以研究，使企业可以更加完整地凭借竞争性业务体系的建设模式，更多地适应新时期市场环境所带来的严峻考验，为企业现金经济管理理念价值的实现提供基础性条件。在企业的经济管理理念创新过程中，需要对经济性质工作的基础条件具备充足的认识，要更好地凭借经济管理业务的创新控制要求，对具体经济管理业务的创新思维加以分

析，更好地保证管理性质的业务理念可以在思维方式的特征得到明确的情况下，按照新时期的经济管理特征实现优化，切实保证企业全部参与经济管理的人员都可以凭借经济管理理念的优化顺应创新发展战略在总体业务实施方向要求。经济管理理念的优化工作还必须全面顺应管理业务的视角控制特征，并且按照经营性业务体系改革的特征，对经济管理业务执行过程中的思维模式优势加以控制，促使更多的经济管理业务理念价值可以在经济管理工作实践经验累积的过程中得到优化建设。

(二) 提升经济管理业务方向设计合理性。

在进行经济管理战略优化设计的过程中，必须将方向设计作为一项核心性质的因素进行定位处理，并且根据经济管理工作的优化设计特点，对经济管理业务体系的方向建设趋势进行明确，使经济管理业务可以在新时期更加完整地适应核心竞争力业务的控制处理要求，并保证企业能够在竞争性质活动的价值得到明确的情况下，凭借全球化业务体系的建设控制要求进行经济管理业务价值控制模式的建设，使基础性业务体系的设计活动可以在适应市场竞争机制建设需要的情况下得到进一步的完善化处理。在进行核心竞争力因素优化控制的过程中，必须按照竞争力发展战略的控制处理要求，对更多的经济活动价值体系进行控制，使发展战略因素的优化设计可以在经济管理业务机制的值得明确的情况下，顺应经济发展活动的控制处理需要，保证发展战略因素可以在新时期具备更好的实施基础。经济管理工作的方向创新还必须按照经济管理具体活动不同阶段的目标特点进行业务细节的设计，使战略资源的优化控制能够在企业更多的了解市场资源变化趋势的状态下，进一步具备与经济发展具体需要的对接能力，为战略业务体系创新价值的进一步实现提供有力帮助。

(三) 增强经济管理工作的组织结构体系建设力度。

首先，组织结构的创新工作设计需要按照组织结构业务体系的建设需要进行创新业务策略价值的分析控制，并且保证更多的业务创新机制可以在经营性业务推进的过程中，进一步具备与组织结构体系相适应的能力，为组织结构创新积累一定的基础性条件。

组织结构的调整优化工作要加强对当前市场环境中经验因素的积累控制，并且结合扁平化经济管理模式的优点，对传统经济管理环境当中的诸多制约性条件加以研究，促使企业可以凭借市场环境当中各项因素的积累控制实现对经济管理工作实际需求的满足，并使机构设置的具体工作可以将自身价值面向组织建设经验累积领域进行业务运行，为组织结构体系价值的进一步实现创造有利条件。组织结构的创新设计还必须加强对经济管理实际业务的柔性化管理业务的重视，必须保证组织结构业务在实际运作的过程中，可以凭借束缚性因素的价值优化方案，进行组织结构灵活性的精准研究，并且按照市场环境中诸多经济管理策略的多样化处置特点，进一步适应组织结构管理业务体系的调整控制要求，为信息资源及新型技术资源在经济管理体制创新中发挥作用提供条件。组织结构的设计工作还必须具备对虚拟性质组织结构体系建设工作的关注，要使更多的学习型组织结构体系的建设可以在经济管理工作推进的过程中，更好地具备市场环境中的盈利能力，为组织结构体系价值的进一步实现提供有利帮助。

(四) 在经济管理工作中积极贯彻执行以人为本的管理理念。

在经济管理工作基础性经营业务体系改革的过程中，必须充分关注经济管理业务的操作模式特点，并且将以人为本理念的优势，进一步适应经济管理改革的要求。要深化对企业员工个人需求的调查，并将经济管理的体制制度创新更好地按照员工需求进行满足，提升企业经济管理创新工作对于以人为本理念的贯彻深度。

主要参考文献：

[2]王永芝, 季磊. 企业创新管理模式比较及启示们[j].商场现代化,

[3]陆乾容, 杜少敏. 浅议创新管理的基本思路和方法[j].陕西管理技术,

[4]许娟, 刘军燕. 浅议创新管理快速发展成功之道[j].现代科技信息,

六年级毕业备考方案设计篇六

小学语文综合复习, 一直是让师生们头疼、困扰的问题。其实, 小学语文备考并不那么可怕, 根据往年的教育经验, 复习建议分三个阶段进行。

第一阶段: 夯实基础的关键阶段。在语文学习方面, 老师主张学生应主要是把基础知识部分(包括语音、字词义、句子等)系统地梳理一遍。

第二阶段: 综合提升的关键阶段。在语文学习方面, 应该重点攻克阅读(包括现代文阅读、古诗词鉴赏、文言文理解等)和写作。

第三阶段: 做好综合训练、提升应考技巧。要按考试题型, 逐个类型掌握答题技巧, 在做套题时要让孩子学会合理分配时间, 通过模拟题和真题演练, 提高解题和得分能力, 同时也调整孩子的学习状态, 增强信心。

接下来就要在复习阶段, 学生应掌握以下要点:

抓住复习重点: 学生容易对所学知识遗忘, 这就需要适时“温故而知新”加强巩固所学知识点。

整理知识要有序: 要对所学知识进行有序整理、归类, 找到

知识点之间的联系，使得原先在头脑里简单的知识积累重建知识结构，注重知识的综合运用和灵活运用，最后形成一个清晰的知识网络。

精心挑选复习：题备战小升初，选择复习题一要精，要针对教学重点、难点设计一些既能巩固知识，又有启发性讲究思维价值的习题，二是要有的放矢地进行查漏补缺，切忌布置大量的单一的读、背、抄、做等机械性作业。

科学安排复习：时间墙基不牢固，砌上去的高墙随时都有倒塌的可能。“小洞”不及时修补，学生的知识点的遗忘、错误越积越多，便会逐渐丧失学习的积极性、自信心。而较长时间的复习，又易使学生缺乏新鲜感，产生厌倦情绪，影响复习效果。因此，我认为平时的学习中就应注意遵循学生的认知规律，学了新知识，及时纠错、巩固，扎扎实实地落实每一个教学目标。家长在小升初关键阶段也应配合学校，做好孩子的备考冲刺。

引导孩子合理利用时间：这段时间里，家长一定要根据孩子的学习情况，制定学习计划，确定目标学校。六年级的孩子还处于懵懂时期，对自己的学习目标不明确，这就需要家长们以引导为主，加强培养孩子的学习兴趣，让孩子逐步适应新的学习节奏。

调整学习方式提高效率：不少学生家长反映，孩子学习看上去很用功，可成绩总是不理想。据以往经验：一些家长一味地强迫孩子多看书、多做题。认为做题量大了，考试就不难了。其实这种做法只会适得其反，家长应努力帮助孩子养成主动学习的好习惯。只有积极主动地学习，才能感受到其中的乐趣，才能对学习越发有兴趣。有了兴趣，效率就会在不知不觉中得到提高。

孩子心理成长更重要：事实上，对每个孩子来说，小升初是人生的第一次过渡，是一个新的变化，需要在心理上慢慢适

应。家长更应该关注孩子的心理变化，引领孩子在变化中坚定对未来人生的信心。

总之，建议家长根据孩子的实际学习情况，不要追求复习的面面俱到，更不能搞题海战术，而是在于理清脉络、温故知新，让学生在复习过程中有收获、不厌倦。

六年级毕业备考方案设计篇七

通过三年的函授学习，我在业务水平及能力方面都得到了极大的提高，这将这次的充电作为人生的一大起点。于是，我将我三年来成果心得写于此，以下是我的函授自我鉴定资料。

(一)政治思想上。

本人有坚定的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，热爱神圣的教育事业。函授期间，我努力遵守学校的各项规章制度，培养自己的文学兴趣。尊敬师长，热爱自己的班级，与班级同学和睦相处，且关系融洽。班中事务主动参与，且乐此不疲。我相信：乐于助人是快乐之本。

(二)学习目的及态度。

我已圆满的完成了学院规定的课程。函授虽三年，但真正参加面授的时间只有几个月，所以我非常珍惜面授的时间。上课期间，我保持以往学习时代的风格，不迟到、不早退。有要事则向班主任请假。上课认真听老师的讲解，作好学习笔记，并把自己的困惑拿出来和老师共同探讨。对老师布置的作业，我从来都是不折不扣的高质量的完成。因为我深深明白：这是我提高自己水平和能力的机会。

(三)收获和体会。

平时不常读书，函授学习使我感受到自身文学修养的欠缺，

并促使我研读各种文学书籍，并把它与平时的教学工作相结合。教学上取得了良好的效果，个人素质也得到了很大提高。

(四) 工作与学习的处理上。

在校工作期间，我一边尽力做好自己的本职工作，认真备课，教好学生。一边不忘曲师大任课教师的嘱咐。充分利用自己的闲暇时间，把函授期间不能作具体解说的书本知识理解消化。一份耕耘，一份收获。学习上的毫不懈怠使我能从容面对每一次考试，并取得不错的成绩。

(五) 存在问题及努力方向。

虽说是三年的函授学习，实际上面授只有三个月左右。虽说函授教师备课认真负责，学员真正能从老师那学到的东西并不多。大部分的知识还得靠自己的积累和教学实践中的领悟。在以后的学习工作中，我将以此为基础，不断的研究学习，提升自己。

有人把函授学员读书的目的归纳为：一拿文凭，二长知识，三交朋友。的确，我的本科函授学习认真而充实。三年的严寒酷暑，我有收获。这是我的函授毕业生自我鉴定，今后，我会把做老师的路走得更好，更充实！