

# 2023年课程教学实施方案(实用5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 课程教学实施方案篇一

在新课程改革实施过程中，继续组织广大教师学习《基础教育课程改革纲要（试行）》，学习教育教学理论，学习新课程标准，进一步明确认识课程改革的背景，明确课程改革的目標，确立现代课程意识，更新教学观念，建立各学科课程改革研究小组，推进学校课堂教学改革，提高课程实施水平。

- 1、帮助教师树立现代课程意识，充分发挥课程的育人功能；
- 2、优化课程的实施过程，进一步落实“七步走教学法”新课程教学改革模式，并逐步推广。
- 3、改革评价机制，探索发展性评价，为终身学习打好基础。
- 4、加强课程管理和教师培训，改革教师评价机制，培养一支高水平、高素质、多能型的现代教师队伍，把我校的办学水平和办学效益推向新的高度。

### 1、强化师资培训

(1) 积极参加上级主管部门组织的各类课程培训、课改研讨会。

(2) 与其他学校多进行横向联系，有计划地开展“请进来，走出去”的活动，互助互学，共同提高。

(3) 学校多组织老师对新课标解读学习，使他们逐步掌握课改的真谛，把所掌握的知识和技能运用于课堂。

## 2、构建充满生命活力的课堂

编辑可修改课堂教学是实施学校教育的基本途径，新课程、新教材为教学改革提供了一个崭新的平台，同时又对教学改革提出了全新的要求。学校要求教师改变传统备课方式，加强钻研教材、了解学情等方面的能力培养，强调师生交往、积极互动，最大限度地发挥学生学习的主体作用。在新课程实施的过程中，为了构建这个充满生命活力的课堂，我们准备从一下方面着手。

- (1) 拓宽课程资源。
- (2) 改变教学行为。
- (3) 改变学习方式。
- (4) 开展课堂比武的活动。

## 3、完善新课程课堂教学评价制度

课堂教学是实施新课标进行教育教学改革的主阵地，对课堂教学进行科学的、恰当的评价将对新课标的实施有积极的推动作用。课堂教育评价从教师的教学行为、学生的学习表现、教师的基本素质三个方面进行科学的、发展的评价。

## 4、认真做好新课程的宣传工作。

以各种形式开展宣传活动，加大宣传力度。利用板报、主题班会、讲座等进行校园宣传。通过召开家长会，加大对家长的宣传。

## 5、落实管理制度。

(1) 每学期各任课教师人人参与示范课、公开课、评课活动一节以上，并写出一篇以上的教学设计、论文或经验总结。

(2) 明确教研时间，保证教研实施。为了确保教研活动落到实处，学校从周一到周五，明确各教研组的活动时间，活动形式是听课、评课，专题讨论等。

## 6、完善奖励机制。

为了激励教师参加教研活动的积极性，每学期对获奖的优质课案例、论文、竞赛辅导等方面，严格按学校制定的奖惩规定兑现。

# 课程教学实施方案篇二

### (一)知识教育点

- 1、了解沈从文描绘的湘西风土人情。
- 2、感受沈从文小说的语言特色。

### (二)能力训练点

- 1、训练学生的想象能力。
- 2、体会沈从文小说的表达特点。

### (三)德育渗透点

走进作者构筑的善与美的理想世界，体会人性之美。

情景交融的环境描写和细致含蓄的心理刻画。

1课时

要求学生用划出文中集中描写环境的文句或段落，边诵读边体会其意境的作用；找出文中表现翠翠心理的文句甚至文段，揣摩其含而不露的特点，分析这些心理描写对塑造翠翠这个人物和表现小说主题的作用。

## 1、重难点的学习与目标完成过程

### (1) 导入新课

a简介作者沈从文。

b人物可爱，是沈从文先生小说的一大特征。他的作品所有人物全都可爱善良，可又为什么能从中感到悲哀的分量呢？请读课文。

文中集中描写的有四处。（景情结合、烘托）

(3)理清小说的情节结构，主要抓住翠翠心理，理解课文。

翠翠心中的凄凉——翠翠的父亲、母亲——翠翠的梦——爷爷上城——爷孙谈“唱歌”——翠翠爱听“歌”

a翠翠为何要“胡思乱想”？谈谈你的感受。

b翠翠的梦，有什么深刻含义？祖父为什么“不告诉翠翠昨天晚上的事实”？

c“翠翠不敢生祖父的气”，这句话该如何理解？她可能生谁的气呢？

(4)参考注释，分析课文中出现过的人物形象的共性，进而领悟文章的主旨

## 2、总结与引申

反复研读，体味文章所表现出的“善良的悲剧”。

## 3、作业布置

以“‘成人之美’和‘自我牺牲’”为题，写一篇小作文。

## 4、板书设计

翠翠

美丽多情

天真可爱

爷爷

安于清贫

忠于职守

## 课程教学实施方案篇三

福建师范大学以获批全国重点马克思主义学院为契机，坚持把马克思主义学院作为“特区”优先建设和重点建设，高看一眼，厚待一分。实施思政课建设“一把手”工程，成立由党委书记、校长任组长的思政课建设领导小组，党委常委会会议、校长办公会定期研究思政课建设；打破机制壁垒，形成党委全面领导，马克思主义学院具体实施，宣传、学工、团委、人事各部门联动，在机制、政策、资源和经费上给予充分保障。校领导坚持主动联系思政课教师、不定期推门听思政课、每学期上讲台给学生讲思政课、开展与学生面对面早餐会等活动；出台工作方案，突出党委政治统领和领导核

心作用，坚持推动新思想进教材、进课堂、进学生头脑。研究制定《福建师范大学关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，从规范思政课课程设置、建设立体化教学资源等方面系统深化思政课改革创新。此外，学校党委还将思政课建设作为加强学校党的建设和意识形态工作的重要组成部分，纳入学校领导班子年度考核、党建考核、校园精神文明建设、办学质量考核等。

## 打造思政课程群组，下好课程体系建设一盘棋

按照“全面融入、全体覆盖、分级实施、有效衔接”的总体建设思路，充分发挥马克思主义理论学科优势，统筹规划，坚持将党的新理论成果全面融入各门思政课程，形成思政课学习4年全覆盖、有特色、有梯度、不断线，积极打造“理论主课堂+实践大课堂+网络新课堂+示范微课堂”四位一体的思政课程群。

聚焦理论主课堂。严格按照国家教育部门思政课建设标准安排教学计划，保证学分和学时，并统一使用中央“马工程”新的统编教材。

创新实践大课堂。将社会实践列入本科思政公共课必修学分，依托福建红色文化研究中心，致力于福建红色文化的寻访、研究、传播，通过不断摸索，逐步打造出以“八闽红印，筑梦青春”为主题，由理论研读、课内实践、基地研学、宣传推广等各环节构成的立体多层的福建红色文化实践课程模式。

打磨网络新课堂。积极推进新技术与思政课深度融合，在已立项的3门思政在线精品课程基础上，全面推行思政课程线上线下翻转课堂和混合教学。学校自建省级线上精品慕课“马克思主义基本原理概论”，在疫情防控期间已提供福建省内外20多所高校使用，选课人数达到5964人，页面浏览量已达到148万以上。

建设示范微课堂。依托福建省思政教改项目，先后开设3门“中国正在说”系列思政微课，8门福建省首批“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品课程，12门福建省“讲好中国故事，上好思政课程”教育教学改革精品课程。疫情防控期间，开设“爱国主义在抗击新冠肺炎疫情中的能量与价值”“抗击新冠肺炎疫情的人民战争着力点”等思政抗疫小课堂，作为思政课程群体系统化建设的重要补充，微课堂产生大效果。

## 深化课堂教学改革，探索思政课内涵发展新路径

积极探索思政课教学改革模式，在长期实践积累的基础上，逐步形成了以聚焦思政活力课堂为核心，以“主体激活、教材鲜活、教法灵活、空间盘活”为特色的四维创优教学改革模式，以系统集成、深度融合的方式重构教学生态，示范效应凸显。

激活师生教学双主体。即以“互动对话式”和“过程性评价”激活学生主体，积极开展“同龄人讲思政课”“青马易战”app在线答题、任务驱动小组学习、对话学习等方式，激活学生学习内生动力；以多元化思政课师资队伍建设、科研促进教学等方式激活教师队伍活力，打造以思政课学习共同体为目标的学生学习和教师教学双主体。

建设生动鲜活的教材体系。形成“一主多辅”，即以国家教育部门统编“马工程”教材为主导，教师自主研究设计教案、课件、教辅、线上习题库为补充，同时编纂多种教学辅助读物，将地域特色融入教学文本等立体鲜活的教学资源。梳理地域文化，将“福建红色文化”等融入思政教材，相继出版《四下基层与群众路线》《摆脱贫困与全面小康》和《福建红色文化实践指南》等系列教辅书，实现了教材体系向教学体系的深度转化。

采用多元灵活的教学方法。针对思政课程的特点和教学内容，

采用各具特色的教学方法。通过实施对话式、专题式、辩论式、案例式、探究式、线上线下混合式等多元化教学方法激发课堂活力，同时以高水平教改成果支撑教改创新。思政课教改项目荣获省级教学成果特等奖、一等奖，累计获得省部级教改项目、教学荣誉90余项。

盘活固态单一的教学空间。深度融合智慧教育“互联网+”新技术，通过实践教学、情境教学、虚拟仿真教学等重构教学空间，打造“行走的思政课堂”。拓展“大学生讲思政课”“混合在线课堂”“情景沉浸式课堂”等活力线下课堂空间，累计开设10余场“大学生讲思政课”公开观摩示范课；利用“互联网+教育”，打造集多媒体教室、慕课教学、超星学习通等空间于一体的智慧网络课堂；近年来，已带领学生到福建省内和广东、江西、浙江等省份开展了10余次“行走课堂”现场授课，学生累计递交了6万多一份实践报告，并择优汇编《大学生实践报告集》10多本。

### 加强教师队伍协同，发挥教师立德树人向心力

牢牢抓住思政课教师队伍这一关键，以建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍为目标，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

配齐思政课教师队伍数量。通过内育外引、招录补充、校内转岗、兼职特聘等方式，配齐配强配优思政课教师队伍。2017年以来，马克思主义学院共引进教授、优秀博士13人，通过校内招聘的方式新增专职思政课教师23人，专任教师总数已达90人，学校思政课师生比在全省率先达到1：350的要求。

优化思政课教师队伍结构。形成以专任教师为主，以优秀政工干部为辅，以社科名家和党政领导、行业优秀代表为特色的多元师资体系。2017年起，举办“形势大讲堂”活动，每



学期邀请社科理论界专家、地方党政领导干部、企事业单位管理专家、各行业先进模范以及党委书记校长、日常思想政治教育骨干等上讲台、进课堂，为大学生讲授思政课，已累计举办40余场。

加强思政课教师培训。实施思政课教师教学能力提升工程，继续打好思政课教学质量攻坚战，形成涵盖“理论学习、专题研修、集体备课、实践考察、技能提升、教学竞赛”为一体的系统质量提升工程，形成国家、省级、校级三级培训全覆盖，常规培训与日常学习相结合的全员培训模式。近5年，共选派10余人次参加国家教育部门骨干教师培训计划，30余人次参加福建省高教机构骨干教师培训计划，150余人次参加上海浦东新区、西柏坡、井冈山、延安、遵义、红旗渠、兰考等地实践研修。

搭建“三全育人”平台，共绘铸魂育人同心圆

打造课程思政协同平台。在全省率先成立“福建师范大学课程思政研究中心”，出台《福建师范大学课程思政建设实施意见》，围绕建构专业教学与思政教学紧密结合、同向同行的育人体系，开展校级课程思政教学改革立项，深入挖掘和运用各类课程中所蕴含的思想政治教育资源，发挥全部课堂育人主渠道和所有教师育人主体作用。

发挥各类高端学科教学平台优势。以建设全国重点马克思主义学院、国家级别一流本科专业为契机，依托国家和福建省科研、教学、培训方面的高端平台，把学科建设和课程建设有机结合起来，加强党的新理论成果研究阐释，把思政课中的重点、难点、热点问题转化为科研的主攻方向，以科研成果提升思政课理论深度和育人广度。

搭建线上红色文化育人平台。自主研发“青马易战”线上学习应用app，将党的十九大精神、社会主义先进文化、党章党规等知识融入“青马易战”线上学习特色应用，为思政课线

上教学提供了网络云课堂协同平台，有效推进红色文化教育走深走实。借助“红传航道”国家级别大学生创新创业项目融媒体传播品牌，传承福建红色文化基因，通过线上融媒体矩阵推送红色文创产品，以更具时代感、更具亲和力的方式，共同构建线上红色文化育人平台。

## 课程教学实施方案篇四

随着教育局新一轮课堂改革的不断深入与推进，各学校在实施变革课堂上都在为寻找一条符合自己的课改之路而各出奇招、各显神通。我校不断尝试变更教学方法与策略，变传统课堂教学模式下的静为动，让学生主动地参与学习，体现以生为本，让学生感受成功的办学宗旨，真正让学生“动”起来，让课堂气氛“活”起来。

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计上，要侧重学生学什么？怎样学？学的结果如何？教师如何指导？充分调动、发挥学生的主体作用，把学习主动权还给学生，把发展空间留给学生，最大限度地提高课堂40分钟的教学效率。

在课堂教学中，以“教会学生学习”为根本，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想，致力于教学方式和学习方式的转变，促进学生主体的回归和学习能力的提高，激发学生的内在动因，促进学生的主动发展。近年来，我校以市级课题“农村小学生自主学习课堂教学模式的实践研究”为引领，不断在全校开展研究与实践。进一步深入到课堂教学中，寻找教育教学理论与农村小学自主学习培养的最佳契合点，从理论上进一步丰富农村小学自主学习教学理论，从而在实践上更好地指导农村小学生自主学习的教育。

总概括起来：一个转变，两个变革，三大原则

## (一) 教学观念的转变

### 1、开展课改总动员

通过观看生本课例，大量购买变革课堂的有关书籍，让全体教师形成一种课改势在必行的氛围，意识到是时候要变革传统课堂教学模式了。

### 2、做教师思想工作

思想引领行动。要想真正变革课堂，首先就要转变领导及教师的思想观念。我校通过多次组织教师开会，分析当前学生不学、厌学等因素，统一达成共识：除了改革，我们别无选择！

### 3、通过学习改变认识、提升教学水平

#### (1) 专家指引，开拓视野

我校邀请一些骨干教师进行学习培训，有效地调动了老师们课改的积极性。同时，我校通过往兄弟学校外出参观学习活活动，大大开拓了教师们的学识视野，丰富了他们的实践经验。

#### (2) 组织教师上网学习，并积极撰写学习心得体会

我校一直以来都十分注重教师的学习和撰写学习体会。今年，我校先后组织教师网上学习，极大地丰富了老师们获取知识来源。同时让教师对教学问题以及个人学习心得及时反馈和分享交流，大大提升了教师们的教学水平和综合素养。

## (二) 教学方式的变革

为了让全体老师都动员起来，一起齐参到课堂变革中，我校通过拉桌子，成立小组合作来营造氛围，促使我们的教师寻求更多的教育教学方法，也彻底改变了以往的教学观念和传

统单一的教学模式。

### (三) 课堂教学的变革

教师尽量少说，多给机会学生说，学生能说的教师不说，让学生能有更多的机会展示自我。教师也要不站或少站讲台，多到学生中间来与学生交谈、探讨问题，要体现师生之间尊重、互信的新型师生关系，彻底改变以往教师高高在上的授课模式。

### (四) “稳步推进”原则

俗话说：万事起头难。

为了让教师能顺利迈出课堂变革的第一步，我校组织了教研组长制定并印发“课改指引”，让教师们有章可循，帮助教师更快进入课改角色，尽量让大家少走弯路。同时，我校还对班里的小组长实行三级培训：校级、年级和班级培训，让小组长尽快适应上岗，构建小组后每月还对优秀组员和小组长给予表扬奖励，鼓励优秀激励后进。

另外，教师们可以通过网上论坛进行交流与学习，网络上既是教，又是学。集思广益，教学问题及时得到解决与实践，有时提出的一个问题也会有多种不同的解决办法，教师的视野从此开阔了，教改的热情和积极性也不断地高涨，教师为了让自己成功的方法能与他人多分享，平时遇到问题就会更主动更积极去思考。

### (五) 实行“实践—研究—再实践”原则

#### 1、加大教研学习力度

我校定好各学科的教研活动，6位行政领导分3组或6组参与教研活动，各学科做好考勤与活动记录，做到定时、定点、定

内容，共同探讨教育教学困域。

## 2、定时制定好课改教学流程指引

每经过一段时间的课改后，教导处就分别组织语数综合三科教研组长制定出各科教学流程或好的教育教学方法，并进行收集归类后组织大家一起研讨学习，对教师在课堂教学实施中起到指引作用，帮助更多的教师少走弯路。

## 3、上好课改示范课

让在课改变革后表现较优秀的教师给大家上示范课，凡同科的教师都要参加，在研讨课后及时说课与点评。行政带头上好示范课，在学校也都起到了很好的表率作用，极大地鼓舞了教师队伍的士气，更加坚定了课改的信念。

## 4、推门听课，促进成效

课改一段时间后，领导将不定时往各班推门听课，课后对教师暴露的问题或修改建议及时给予讲评与交流，让教师及时调整教学策略与方法，避免原地踏步或走回头路。

## 5、做好课改检查课

在课改过程中，我校将定时进行全校性的课改检查课，由领导及教师组成检查小组，对全校的教师在课改后进行课堂教学进行一次诊断检查，发现没有体现课改要求的教师，帮助他们重新学习课改精神，然后再进行第二次检查，直至达标。

### (一)加强领导，积极做好宣传工作

1、成立新课程改革工作领导小组，加强对课改工作的领导，领导小组组长由校长亲自担任，副组长由教导处正、副主任担任，组员由各教研组长、年级组长及学校骨干教师组成，

具体开展此项工作。

2、加强宣传推广工作，要在全校师生中积极营造实施新课程的氛围，召开家长会，争取家长和社会的广泛支持，形成全社会支持新课程改革的良好环境。

## (二)学习理论、转变观念，走进新课程

1、要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念，组织全体教师学习《基础教育课程改革纲要》及有关课改方面的文件及论著，要求教师都要按照课改的总体目标、主体任务，确定课改的理念和策略，倡导全面和谐发展的教育观念。

2、进行师资培训，让教师能把握新课程的改革思路，掌握新课程的教學方法，选派骨干教师参加上级举办的课程改革培训班学习，组织全体教师进行培训。

## (三)把握新课程方案，积极主动做好工作

1、根据新的课程计划，设置本学年的课程，根据要求开齐国家规定的所有科目。

2、组织教师学习领悟学科课程标准的改革思路，熟悉课程标准教材，弄清新老教材的变化。所有教师都要围绕素质教育的培养目标，用新课程的理念来改革教学，要广泛开展教研活动，研究新课标、新教材，优化课程实施水平。

第一阶段：准备阶段(20xx年9月~20xx年10月)：对新课改的宣传，新课程理念的学习、课程标准的解读，学校进行新课程实施前的各项准备。

第二阶段：摸索阶段(20xx年10月~20xx年6月)：逐步实践课堂教学的变革、教学方式的变革。

第三阶段：发展阶段(20xx年9月~20xx年6月)：认真总结一轮课实验的经验，对实验进行全面回顾总结，实行“实践——研究——再实践”的原则，继续深化推广。

## 课程教学实施方案篇五

会计作为一种国际性的商务语言，在政治、经济全球一体化的发展趋势下发挥着越来越重要的作用。随着我国与国际会计准则的全面接轨，国家对会计专业的复合型人才（既懂得专业的会计知识，又可以利用英语进行日常会计业务的处理）的需求也越来越大。现阶段的大学英语课程主要强调的是英语语言的学习，侧重于学生听、说、读、写能力的提高，专业知识的内容涉及很少。很多民办高校会计专业的学生专业基础不错、英语也顺利通过四六级的考试，但是其对相关的专业英语知识还不甚了解。因此，民办高校会计专业英语课程的教学质量，关系到会计、财务管理、审计等相关专业学生的能力培养。高质量的教学效果，可以为学生的就业或者考研、乃至进一步深造打下良好的基础。

### 1民办高校会计专业英语课程教学存在的问题

#### 1.1学校对会计专业英语教学重视不够、教学目标定位不明确

目前，绝大部分民办高校都开设了会计专业英语课程，但从课程开设的时间、课程的性质和课时的分配以及考试的形式上来看，学校对会计专业英语课程的重视程度明显不足。首先，从课程开设的时间来看，学校一般将会计专业英语课程安排在大四上学期，这个时期学生的特点是普遍比较浮躁，而且大部分学生都在为找工作、考研努力，只把很少的心思用在课堂上。从课程的性质上来说，会计专业英语课程一般都是专业选修课或者考查课。从课时的安排上来看，会计专业英语课程一般每周2个学时，一个学期30~36个学时不等，这对专业英语的教学和学习来说，显然是不够的。最后，从

考试的形式上来看，会计专业英语的考试形式多为开卷考试。这在一定程度上也降低了学生对该门课程的重视程度。

其次，会计专业英语的教学目标定位不明确。会计专业英语的教学目标不是让学生简单的掌握会计相关术语的英文单词，或者是用英语讲会计知识，而是应该培养学生对专业英语的兴趣，提高学生利用所学的会计中文知识进行英语交流的能力，能够读懂英语的专业文献，了解不同国家会计准则的差异。

### 1.2 会计专业英语的教材选择标准不相同

现阶段，民办高校会计专业英语教材的选择大体分为两种，一种是介绍西方财务会计的原版教材，另一种是类似中文《财务会计》的翻译版教材，两种教材各有利弊。西方原版教材保留了原汁原味的专业术语表达，但是其内容繁多，且以阅读为主，而民办高校的学生大部分英文水平不高，学习起来难度相当大。翻译版教材一般来说，结构比较简单，也符合我国会计准则的应用要求，但其缺乏配套的练习，不利于学生课后巩固知识。另外，翻译版教材为迎合学生英文水平不高的特点，一般在内容的编写上只涉及财务会计的相关内容，对成本会计、税务会计、管理会计、审计等内容很少涉及，这在一定程度上影响了学生对专业英语的知识体系的了解。

### 1.3 师资力量薄弱

会计专业英语是一门复合型课程，既涵盖会计专业知识，又强调英语的语言能力，因此，该门课程对教师的要求比较高。它要求授课教师不仅有扎实的会计专业知识功底，又要有较好的英语教学水平。但是，在我国民办高校甚至一些公办院校，这类教师极其缺乏。于是，会计专业英语的授课教师由英语教师担任，这类教师了解并且精通语言教学，但是其缺乏相关的会计知识，对教材当中出现的会计案例不能熟练地



运用会计原理、会计术语去解释，无法和学生就专业知识进行深入的探讨。另外，会计专业英语的授课教师还可以由会计专业的教师担任，这类教师对我国会计准则、国际会计准则、会计业务的处理等掌握的非常透彻，但是他们大多英语底子薄弱，或者其阅读英文文献的能力较高，但是不能熟练的用英文授课，这在一定程度上也影响了教学效果。

#### 1.4 学生不重视专业英语的学习

民办高校的学生英语基础普遍较差，直至大四毕业，能够全部通过英语四级的情況都比较少见。会计专业英语课程大多开设在大四上学期，尽管有些同学早在大一或者大二已经通过了国家英语四六级考试，但是大三一年没有学习英语，等大四再学习专业英语时，才发现英语知识早已忘光。以这样的英语基础去学习专业英语，对学生来说，的确是一个挑战，他们很容易丧失学习会计专业英语的信心。另外，学生在学习专业英语时目标不甚明确，加之以就业为导向的心理影响，他们认为自己在将来的工作中不会涉及到英文记账，自己也不准备到外企工作，因为，会计专业英语的学习就显得十分没有必要。加之，临近毕业，很多学生在课堂上看公务员考试、银行考试的书籍或者准备研究生的备考，心态比较浮躁，只将较少的精力投入到专业英语的学习中去。

### 2 提高民办高校会计专业英语课程教学质量的建议

#### 2.1 重视会计专业英语课程，同时教学目标准确定位

近年来，越来越多的外企涌入我国，同时，我国企业和国外企业的业务交流也越来越频繁，这在一定程度上增加了对国际化的会计人才的需求量。同时，就业压力的增大，很多同学在考证方面也需要专业英语知识，比如acca考试。2007年，中国注册会计师协会将英语作为附加题渗透到会计、审计和财务成本管理的考试中。2009年，新注册会计师考试制度规定，综合考试的英文题直接包含在100分的总分中。无论是从

就业还是从考证方面来说，会计专业英语的重要性不言而喻。民办高校应该顺应这一趋势，从思想上重视会计专业英语课程，增加该门课程的课时和学分，改革考试方式，变开卷考试为闭卷考试。

另外，会计专业英语的教学目标应该是在帮助学生掌握专业词汇的英语表达的基础上，培养学生学习专业英语的兴趣，提高其阅读专业英文文献的能力，为以后的工作或者进一步深造打下坚实的基础。

## 2.2 选用合适的教材

会计专业英语的教学目标是培养学生学习专业英语的兴趣，能够基本读懂专业英文文献，并且具有用英语进行专业的对外交流能力。因此，所选用的教材要能够使学生系统的地了解和学习国际会计准则、不同国家的财务会计体系和结构，同时，教材的内容要涵盖成本会计、管理会计、税务会计、审计等内容。不可忽视的是，所选用的教材最好有配套的练习题和与全书相对应的朗读光盘，练习题可以使学生在学习知识的过程中巩固所学的内容，朗读光盘可以提高学生的听说能力。

## 2.3 培养和引进高水平的会计专业英语教师

首先，民办高校可以引进既具有会计专业知识、又懂英语教学的高水平人才。其次，民办高校可以培养现有的师资力量。从可操作性角度上看，大力提高现有的专业英语教师素质是一个不错的选择。对于英语教师，可以鼓励他们攻读会计专业的硕士学位，也可以利用暑假开设进修班，由本校的会计专业教师授课，提高他们的会计专业知识的储备。对于会计专业教师，可以鼓励他们考取会计专业的资格证书，比如通过考取cpa、acca等资格证书来提升能力，也可以让他们在暑假期间到外企调研，深入外企进行社会实践。有条件的民办高校还可以选拔优秀的会计专业教师到知名大学做访问交流。

## 2.4改革考核方式，改进教学方法

上文中提到，会计专业英语课程大多开设在大四上学期，学生英语基础薄弱，同时，心态浮躁，对专业英语的学习重视不够。因此，如果仅仅根据期末考试的卷面成绩来评判学生的表现，那势必对打击学生的信心，也容易激起逆反心理。如果能够将平时成绩（作业、课堂讨论、出勤）的比例提高，使学生注意自己平时的表现，不旷课、积极参与课堂讨论，这必然会增加学生学习的压力和动力。

另外，针对民办高校学生英语基础薄弱的问题，我们可以从“先记单词、再看课文”的教学要求变为“先看文章（译文）、理解文章，再记单词”的步骤。同时，在专业英语的教学中，可以根据教学内容的难易程度，逐步加大英语在课堂上的使用比例。从以中文讲授为主到中英文讲授结合，也要逐渐鼓励学生用英语进行专业术语的表达和翻译。在帮助学生克服对专业英语畏惧感的同时，提高会计专业英语的教学效果。