

最新幼儿园中班语言教案(汇总10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿园中班语言教案篇一

- 1、能根据动画以及教师的语言提示，想象并讲述故事的主要情节。
- 2、通过故事内容，知道“小有小的用处”。
3. 感受朋友间相互帮助的美好情感。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重点：能根据动画以及教师的语言提示，想象并讲述故事的主要情节。

活动难点：通过故事内容，知道“小有小的用处”，感受朋友间相互帮助的美好情感。

- 2、依次演示课件，根据画面内容讲述故事主要情节
- 3、完整欣赏配音故事（课件）
- 4、讲述整个故事，明道理。
- 5、为故事取名字

6、生活经验迁移：你在生活中有没有帮助过朋友

7、延伸活动：表演故事。

故事教学一般的模式就是教师讲述故事，幼儿回答问题、理解故事内容，幼儿复述或续编故事。然而在这样的模式中，幼儿的语言和思维发展都受到了局限，只框架于回答教师的提问。为了更好的发展幼儿的语言表达能力，更好的让幼儿想说、敢说、会说，我尝试了新的教学方法，采用演示无声的动画，这比单纯的图片更为生动、形象，又能更好的吸引幼儿。随后让幼儿用自己的语言表达对动画内容的理解，再通过一个个画面连贯起来，编成故事。这样的过程中孩子们的思维和语言都能得到很好的发展。但是，活动结束后，给我的感觉就是预想的总比实践的好。事先预设好的环节，自己以为很完美了，结果上好课才知道很多地方都存在着不足。比如：之前设计好的演示无声动画时，孩子们肯定会像往常一样七嘴八舌的说出自己对画面的理解，结果不知是孩子们刚午睡起床的原因还是听课老师太多以至于紧张的原因，孩子们一个个只能说出最最简单的句子，有的孩子平时语言表达能力非常好的今天也显得很拘谨不敢说，在老师的再三鼓励下，也只是说了一些表达不太完整的句子。看来，我们教师在备课时不能过分的自信，要对孩子出现的各种表现都考虑到，以便于我们在课堂中有更好的应变方法。

幼儿园中班语言教案篇二

1、认真倾听故事，理解故事内容，喜欢螃蟹并产生进一步探索螃蟹的兴趣个欲望。

2、知道认识螃蟹，知道它的基本特征，知道螃蟹有再生的功能。

3、引导幼儿用创造性地运用各种词汇，并能大胆、清楚地表达自己的想法和感受。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、挂图

2、螃蟹

一、观察螃蟹，引发兴趣。

1、教师出示螃蟹：今天老师给你们带来了一样很好玩的东西，你们看！是什么啊？

幼儿：螃蟹。

2、幼儿自主观察螃蟹。

——我请小朋友们都睁大眼睛好好找一找，看看你能发现螃蟹什么秘密。（比如螃蟹有几条腿，它的腿有什么特点，它的眼睛是什么样子的，它是怎么走路的等等。）

3、将幼儿分成四组并提供筷子等工具，让幼儿自主观察，幼儿可以相互讨论，教师从旁指导。

4、集中幼儿，讨论：你发现了螃蟹什么秘密？

二、观查图片

1、出示图片（1~5）

——到底小螃蟹的腿为什么会断了呢，我们一起来看看这些图片。

2、幼儿观看图片，可以相互讨论。

3、你有什么看不懂的地方呢？

三、理解图意。

1、结合图片完整倾听故事。

2、提问，帮助幼儿理解图意。

（1）小螃蟹的腿为什么会断？发生了什么事情？

（2）小螃蟹去找谁？兔子医生把它的断腿接上了吗？为什么？

兔子医生是怎么说的？

请幼儿学说兔子的语言。

请幼儿学说山羊医生的语言。

（4）金龟子建议小螃蟹找谁？壁虎怎么说？

请幼儿学说壁虎的语言。

3、教师小结：原来螃蟹有一种特殊的本领。当它被敌人抓住一条步足，螯足又无力对付这个敌人时，它就会断掉那条被敌人抓住的步足，然后脱身逃跑。过些日子以后，螃蟹还会从断的地方再长出一条新的腿来的，螃蟹的这种本领叫“自切”，是它长期以来适应复杂的外界环境的结果。

四、欣赏故事。

1、结合图片完成倾听故事。

2、——通过这个故事我们又发现了螃蟹的什么秘密？

幼儿：自切的本领（有再生的功能。）

五、活动结束。

教师：刚才我们发现了螃蟹的很多秘密，让我们回去再好好观察，找找看，看看螃蟹还有什么我们不知道的秘密。

整个活动过程使幼儿认识和记忆深刻。让幼儿饶有兴趣地理解了整个故事，调动了孩子学习的积极性，把孩子的学习热情充分调动了起来。使他们体会到了做课堂主人的自豪和快乐。

幼儿园中班语言教案篇三

小老鼠钻出洞口，摸摸肚子，“肚子好饿，找点东西吃吃！”

“甜滋滋的萝卜，我喜欢！”“红彤彤的苹果，我喜欢！”“香喷喷的大米，我喜欢！”

呀！好大的蛋！嗨哟，嗨哟，使劲儿拉。嗨哟，嗨哟，使劲儿推。嗨哟，嗨哟，使劲儿扛。小老鼠累得满头大汗。

“卡嚓”一声蛋壳破了！小老鼠大喊大叫：“这是一个大坏蛋！”

“我不是大坏蛋，我是一只小鸵鸟，我把蛋壳送给你荡秋千！”小老鼠坐在蛋壳秋千上，荡呀荡呀，心里真高兴！

1. 幼儿能根据认知经验对图片进行观察、猜测、联想并大胆表达自己的见解。

2. 幼儿能积极参与创编讲述活动。

3. 感受故事的趣味、幽默，体验活动的快乐。

1. 故事图片5张，幼儿创编图书人手一本。

2. 布置运蛋场景，“大蛋”一枚。

3. 水彩笔人手一盒。

幼儿能通过自己独立的观察、猜测、联想，大胆表述对图片内容的理解。

能用故事中的语言模式“×××(abb式形容词)的××(食物)我喜欢”进行表述；能发挥想象，表述小老鼠将大蛋改造成各种物品进行游戏的情景。

出示鼠洞图片(图片的一大半)。

师：小朋友，看，这是什么?(洞。)这会是谁的家呢?让我们一起来看一看。(师打开图片□3遮挡处，出现小老鼠。)

评析：当一个黑黑的大洞呈现在幼儿面前时，孩子们立刻被吸引了：这是谁的家呢?孩子们七嘴八舌地猜测着，随着小老鼠的出现，孩子们对图片观察的兴趣被瞬间点燃。

(1) 观察完整图

幼：香蕉、苹果、饼干、面包……

(2) 观察理解图片

师：我们一起来听一听小老鼠究竟想吃什么?

(师边讲述边出示相应的小图片。)小老鼠边走边想，甜滋滋的萝卜我喜欢，红彤彤的苹果我喜欢，香喷喷的大米我喜欢。

幼儿园中班语言教案篇四

活动目标：

1. 愿意和同伴一起参加魔咒锁的听说游戏，能遵守游戏规则，体验游戏的乐趣。
2. 能仔细倾听同伴的指令，及时作出反应，提高倾听能力和听说能力。
3. 学会用"xx□xx□xxx"的句型来描述xx锁，并运用到游戏中去。

活动准备：

两把钥匙；一把贴有苹果形状的锁；锁的谜语；儿歌《金锁银锁》

活动过程：

1. 以猜谜语导入活动，激发幼儿的兴趣。

老师这有一个谜语，请小朋友们来猜一猜？

（教师出谜语：铁大哥，把门守，客人来，看看走，主人来，就开口。）

（谜底：锁）

2. 稳固幼儿开锁经验，为玩魔咒锁游戏做铺垫。

（1）出示锁，请两个小朋友拿钥匙打开。

师：接下来老师要给小朋友变一个魔术了，请小朋友闭上你们的眼睛，数四下之后再睁开哦！

幼：呀！锁，还有两把钥匙！

师：谁愿意上来帮我把锁打开？

幼儿用一把钥匙打开锁，另一把打不开。

师：咦？这把钥匙怎么会打不开呢？

幼：因为它不是这把锁的钥匙。

(2) 总结经验，引出游戏。

小朋友真聪明，不是这把锁的钥匙就打不开。一把锁只有一把钥匙。说到锁，老师突然想到了一个游戏，名字叫做魔咒锁。魔咒锁有很多类，今天我们玩的就是“水果魔咒锁”。

3. 设置游戏情境, 帮助幼儿熟悉游戏内容。

(1) 老师表演游戏“水果锁”引起幼儿的游戏兴趣。

师：刚才的游戏儿歌里面老师念了什么呀？老师是怎样玩的？

边提问边交代游戏规则：开锁人停在某处便可指这里其中一人问：“这是什么锁？”拉手人回答：“这是xx锁。”然后，开锁人说“xx□xx□xxx□”讲对了，开锁人就能轻轻把两人的手切开，然后两人交换角色。游戏重新开始。若开锁人讲的不正确，扮锁的幼儿将锁握紧，开锁人就切不开锁，游戏继续进行。

(用提问的方式，让幼儿说说游戏的玩法，发挥幼儿的自主性，教师总结游戏中应该遵循的规则)

(2) 教师请两到三名幼儿上台一起玩游戏，念儿歌绕圈走，其他台下幼儿可以边念儿歌边做手势动作。

(帮助幼儿熟悉游戏儿歌内容以及游戏的玩法，教师先扮演开锁人的角色，幼儿扮演锁的角色，然后交换角色。通过教师参与角色的形式，可帮助幼儿学习掌握游戏中的对话及描述部分，为幼儿独立开展游戏活动积累经验。)

(3)教师请几对幼儿上台表演。其他幼儿跟着念儿歌可以做动作，注意幼儿发音是否准确，如不准确，随时纠正。

4. 教师引导幼儿游戏。

师：刚刚小朋友看了老师表演的游戏，现在呢就让老师当观众看小朋友玩这个游戏啦！

幼儿手拉手围成一圈扮锁，请一名幼儿当开锁的人站在圈外。

游戏开始时，大家边念儿歌边前后摆动拉着的手，开锁人同时随着儿歌的节奏依次在各拉手处做开锁动作。(在对话过程中，鼓励幼儿讲出各种不同的水果锁，学习用各种不同的、简单的词语进行准确的描述。)

5. 幼儿自主游戏。

四把锁，五个幼儿一组，自主地开展游戏2-3遍，教师巡回观察指导。

(这是幼儿自主游戏、练习按一定规则进行语言表达的过程。放手让幼儿愉快地玩，必要时个别指导幼儿，解决幼儿之间的冲突是教师的主要职责，游戏的时间长短视幼儿的兴趣和疲劳程度而定。)

6. 游戏结束，总结。

小朋友今天玩的高兴吗？下一次我们就玩其他的魔咒锁游戏了，你可以把我们今天玩的游戏告诉其他的小朋友，跟他们一起玩玩！

幼儿园中班语言教案篇五

1、让幼儿初步学会穿衣方法。

2、进一步认识衣服的各个部分，丰富词汇：领子、袖子、纽扣。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

每个幼儿一件衣服（可以是自己的外套），一件用袋子装好的衣服（教师用）

1、开始部分：

大公鸡喔喔叫，太阳公公出来了，小兔子揉揉眼睛起床了，咦，衣服怎么不见了？小兔子急的哭了起来，小朋友快来帮帮忙，帮小兔子找一找衣服，提示幼儿到椅子下面去找一找。

衣服找到了，小兔子可高兴了，一边穿，一边还念起了儿歌，你们听：

教师一边用缓慢的速度念儿歌，一边示范穿衣服

“抓领子，盖房子” “小老鼠出洞了，” “吱吱扭扭上房子”

你们听到了吗？

提问：

a□“抓领子，盖房子”是什么意思？

b□“小老鼠”指的是什么？“洞子”指的是什么？

c□“吱吱扭扭上房子”是在干什么？

2、小兔子穿衣服真有意思，老师也真想学一学（教师再次示范穿衣，边念儿歌）

a□你们说小兔子穿衣服有没有意思啊？想不想学啊？幼儿学念儿歌。

b□幼儿边念儿歌边学习穿衣。

c□小兔的衣服都穿好了，让我们去活动活动吧。

子自理能力的培养是个长期而漫长的过程.教师要言传身教,多开展自理能力培养的活动,并多与自理能力较差幼儿的家长沟通,指导他们在家里做一些配合学校活动的做法.只有这样才有利于孩子更好、更快的'形成良好习惯,具有一定自理能力,也才能让孩子拥有一个美好的童年。

幼儿园中班语言教案篇六

科目：语言科学 艺术

执教人：韩文敬

进一步体验科技产品的神奇和为生活带来的便利，喜欢探索和操作。

发展幼儿的动手操作能力和分辨声音的能力。

了解录音机的主要用途，知道基本的操作方法，录音并分辨同伴的声音。

空白磁带一盘，录有故事及歌曲的磁带一盘。

双卡录音机、随身听。

请幼儿演唱一段喜欢的歌曲或讲一段自己喜欢的故事，教师在幼儿未察觉的情况下录音。

1、教师：小朋友想听见自己的声音吗？

——播放刚才的录音，请幼儿猜一猜是谁的声音？由此引发幼儿的认识兴趣。

2、教师播放录音，让幼儿欣赏自己和小朋友的演唱或讲述，并分辨是谁的声音。

3、教师幼儿共同欣赏录音机播放的歌曲，了解录音机的主要功能、操作方法及主要种类。（教师注意提示幼儿需要时应请家长帮助）

在教师帮助下，请幼儿把自己最想说的一句祝福的话录下来，送给其他小朋友。

让幼儿在家与家长共同录音并一起分辨声音。

幼儿园中班语言教案篇七

1、 能根据笑和哭的表情图进行大胆想象，发展幼儿的发展思维。

2、 能用较连贯的语言表达自己的心情体验。

3、 认识汉字：笑、哭。

“笑”、“哭”的表情图个一幅；字卡各一，幼儿人手两张字卡。

1、教师：笑 “这是谁？他在干嘛？” “他笑得怎么样？” “他的眼睛，嘴巴是什么样子的？像什么？” “你会

笑吗？”“笑一个给大家看看。”“笑的时候发出什么声音？”“猜一猜他为什么笑？”“那你在什么时候会笑呢？”

2、教师：哭“他怎么了？”“她哭起来是什么样子的呢？”“你哭的时候是什么样？”他为什么会哭呢？”“你什么时候会哭呢？”

3、教师：“你们喜欢什么表情？”“为什么？”

我现在在新幼儿园上学，老师教我认识了许多汉字。今天我寄了两张给你们，希望你们也能学会好吗？”

1、出示汉字“笑”教师：“你们认识他吗？”“猜一猜”（和我们今天看的两幅图有关）“对，是笑，字的上面像什么？下面呢？”

2、出示汉字“哭”教师：“这是什么字？”“为什么是哭？”“他像什么？动脑筋想一想。”

3、比较两个字，找不同。

游戏：看卡片，做表情。

4、幼儿拿小字卡认读。

先自由认读，然后游戏：看表情，拿字卡。

“这两个字你们认识了吗？xxx知道了一定很高兴。那我们怎样才能让他知道呢？（写回信）你们会写吗？我来考考你们。”出示字卡（大、小、人、口、手等）“真棒！你们认识了这么多字！好，待会儿我们一起来给xxx写封回信好吗？”

幼儿园中班语言教案篇八

- 1、理解诗歌中乌龟不愿意说话，给它造成的窘境。
- 2、在玩指偶的过程中，再现诗歌情景，并学习边玩指偶边朗诵诗歌。

重点难点：

理解诗歌中乌龟由于不愿意说话而带来的麻烦，激发想说，敢说、愿意说的愿望。

- 1、挂图三幅。
- 2、事先做好乌龟、青蛙、蜗牛的角色指偶。

一、引题，乌龟不理我

1、猜谜语

师：今天我们班来了一位小客人，是谁呢，别着急，猜出谜语你就知道啦。听好了：小小碉堡，露出腿脚，谁在里面缩头缩脚”。（乌龟）

2、请出小客人“乌龟”，引出诗歌《乌龟怪脾气》。

师：哟，真棒。一猜就中，让我们用热烈的掌声欢迎乌龟的到来吧。

师：我们可以向小乌龟打招呼，怎么说：小乌龟好。

（幼儿自由回答）师：可能没听见，再请一个小朋友来大声的跟它打招呼（幼儿：小乌龟好。）师：奇怪了，我们跟他打招呼，问问题，小乌龟怎么都不理人啊。这脾气可真怪。

（乌龟怪脾气，见谁都不理）师：乌龟不爱说话的怪脾气会给他带来了什么样的麻烦呢？我们一起来看看。

二、乌龟怪脾气

1、教师出示图片帮助幼儿理解儿歌的内容。

师：图片（1）上太阳怎么样？乌龟要去干嘛啊？我们用一个好听的词来形容太阳叫红艳艳。师：太阳红艳艳，乌龟忙爬山。

师：乌龟碰到了谁，蜗牛是怎么说的？（蜗牛说：“山路陡！”）诶，陡是什么意思？陡是山坡坡度很大，不容易爬上去。那乌龟会听吗？为什么它不听，它又是怎么做的？一直往前爬（蜗牛说：“山路陡！”乌龟不理蜗牛，）师：（图2）看、这回他又碰到了谁，猜猜看它又会怎么说？（青蛙说：“山路滑！”）诶，滑是什么意思？对，滑是路滑，容易摔倒的意思，这回乌龟听了吗？（没，青蛙说：“山路滑！”乌龟不理蜗牛）（图3）乌龟爬到半山腰，呀，发生什么事情了？（山路好像大滑梯，一滑滑到山谷底，摔得头昏眼花）。小朋友的眼睛真亮，看乌龟的头上都冒金花了。

乌龟摔到山谷底，有没有朋友来救他？为什么？（没有人来救他，因为乌龟还是不说话）。

对，乌龟还是不说话，乌龟不说话，有谁来救他？

2、学念儿歌（1）

（教师朗诵儿歌，幼儿倾听）

（2）师：这只乌龟呀脾气可真是怪，我们也一起来念念儿歌。

。

（教师和幼儿一起朗诵）

（3）看老师给你们准备了乌龟、青蛙、蜗牛的指偶，我们一边玩指偶，一边念儿歌，把乌龟的指偶套在这只手的大拇指上，把青蛙和蜗牛的指偶分别套在另外一只手的食指和中指上，（事先在凳子下面放好指偶）准备好了吗？我们一起边玩指偶边念儿歌，开始。

（4）小朋友们念的都很不错，但我发现有几个小朋友当念到蜗牛时，没有拿出蜗牛的指偶，当我们念到蜗牛时，蜗牛的指偶出来，青蛙的指偶藏起来，当念到青蛙时青蛙的指偶出来，蜗牛的指偶藏起来，我们再来试试看看，看这次玩的是不是比第一次好。

（5）现在请女孩子边玩指偶边念儿歌，男孩子仔细听，仔细看，看看女孩子玩的好不好，念的好不好。

（6）现在请男孩子边玩指偶边念儿歌，女孩子仔细听‘仔细看，看看女孩子玩的怎么样？

师：小朋友们说的都很棒，老师为你们拍拍手。

幼儿园中班语言教案篇九

生活中幼儿对各种弯的物体可以说天天都能接触到，但具体让他们设计并用语言来表达出他们的形状还是有点难，所以，根据主题安排精心设计了这节语言活动《弯弯乐园》，通过活动让幼儿辨别了各种不同的弯，同时又鼓励幼儿大胆地想像，设计更多更有趣的弯，并能用描述性的语言来描述了各种不同的弯曲。

- 1、观察发现生活中的弯，并尝试用自己的方式表现这些弯。
- 2、在故事交流、游戏中，感知各种各样的弯。

1、各种彩色布条。

2、多媒体课件。

1、谈话活动：小朋友在我们的生活中知道有哪些是弯的东西吗？（幼儿自由发言）教师小结：你们知道这么多弯弯朋友，你们真聪明！

2、老师今天也给小朋友带来了一些弯弯的朋友，小朋友想不想认识它们呀？幼儿：想。现在，请大家一起看大屏幕。

1、教师请小朋友认真观看课件，在弯弯乐园里有哪些弯弯朋友？你找到了哪些弯？这些弯是一样的吗？你知道这些弯的名字吗？你觉得哪个弯最有趣（鼓励幼儿用语言、动作表现自己找到的各种弯）。

2、教师演示课件，请幼儿欣赏故事

（1）提问：弯弯乐园里究竟有几个弯？弯弯乐园里都有哪些动物？小动物进了哪一个弯？你能说说吗？（请个别幼儿回答）

1、引导幼儿设计各种各样的弯。

出示布条，引导幼儿用布条设计各种弯。你可以设计自己看到的，也可以设计故事中的，也可以设计自己喜欢的弯。

2、走一走自己设计的弯，引导幼儿用语言描述，跟好朋友说说你设计的弯是怎样的。

3、展示部分幼儿设计的弯，并讲一讲设计的弯是怎样的，你最喜欢那些弯，为什么？

4、把小朋友们设计的弯路连在一起就变成了弯弯乐园。

5、请小朋友们在弯弯乐园中游玩。

在日常活动中，继续引导幼儿设计出更多更新颖的弯，让幼儿继续走各种弯，与好朋友分享。

《弯弯乐园》活动是让幼儿辨别不同的弯，并对这些弯用描述性的语言来说一说。在活动过程中，先让幼儿说说生活中的弯，又通过多媒体课件讲述故事，让幼儿有兴趣地认识了不同的弯，最后用布条设计弯，让他们在自己和好朋友设计的弯里进行走，最后把小朋友们设计的弯路连在一起就变成了弯弯乐园。大家进弯弯乐园游玩，体验“弯弯乐园”的乐趣。在这个过程中，我一直以引导者和支持者的身份参与其中，让幼儿自己去发现，自己去创新。还特别关心能力较低的幼儿，来引导和帮助他们。但在最后组成弯弯乐园时，围成一个圆圈，幼儿玩得很开心，对弯弯乐园也很感兴趣。但这节课唯一不足之处就是时间过于长了。

幼儿园中班语言教案篇十

本站后面为你推荐更多中班语言活动教案！

活动目标：

- 1、引导幼儿有序的观察图片，并讲述图片内容。
- 2、尝试用“有……，有……，还有……”和“有的……，有的……，还有的……”的句式说话。
- 3、愿意运用合适的词语大胆的表达图片内容。

活动准备：

教学挂图

活动过程：

一、逐一出示图片，引导幼儿观察讲述。

1、出示图一：这是在什么地方？有些什么人？他们在干什么呢？

2、出示图二：小朋友们在玩什么？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。

3、出示图三：看看这四位小朋友玩的怎么样？发生了什么事情？

玩具怎么样了？小象不见了，小朋友是怎样找的？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。

4、出示图四：大家找的结果怎么样？这时候大家的心情怎么样？

二、看图讲述。

请个别幼儿看图进行完整讲述。

三、完整讲述。

教师进行完整讲述图片内容。

四、教师引导幼儿观察图片进行完整讲述图片内容。