

# 最新自由读后感孩子(实用5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。可是读后感怎么写才合适呢?下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 自由读后感孩子篇一

虽然读完了这本书，但里面的好多概念似乎还不太明白，而自我更感兴趣的就是作者所举出的例子，因为生活中这样的例子比比皆是，从没想过这些现象意味着什么?不记得在哪里看到过这样一段话，大意是，不要轻易对孩子说“不”，不要以大人的观点去告诉孩子，哪些是正确的，哪些是错误的，要让孩子在过程中自我去确定事物的真伪对错。思索自我的行为，每日从我们口中吐出多少个“不”字呢。蒙氏的教育，自由是建立在纪律的基础上，也就是说，当孩子的行为超越纪律的范畴时，我们应当是有权利说“不”的，但这个“不”要怎样说，以什么方式去引导，去告诉孩子呢。在蒙氏理念中，一切都要为了心灵让步。比告诉孩子对错更重要的，是保护孩子，使孩子不至于陷入困境，使孩子心灵不受到伤害。孩子是经过感觉来认知这个世界的，经过感知而发现宇宙的定律，或许我们简简单单一个字眼，就会伤害到这幼小柔嫩的花朵。

读完这本书，不得不承认，在教育这方面，我了解的还远远不够，但任何一种教育理念都不能让它走向一种极端，这本书里触动我心灵的地方很多，但也有很多值得我思考的…加油!

## 自由读后感孩子篇二

读书只是一种提升自己的开始。当我拿起孙瑞雪老师写的《爱和自由》的时候，我觉得抓住和把握一个儿童的前六年，

真的太重要了，这本书中有几句话给我很大启示。“人的成长过程实际上是一个心理的成长过程，而不是一个智力的成长过程，智力成长是附着在心理成长上的。我们要做孩子精神上的仆人而不是主人。”不难看出，孩子的智力发展和心理发展都是很重要的。而我们在教育孩子或关心孩子时就要采取有效的方法。

作为一名幼儿教师，我每天接触最多的就是孩子。孩子也有自己的思想，需要我们老师通过更多的主动关心、真诚的爱、坚持不懈的努力去走进他们的内心世界。这样才愿意和你沟通。我通过这本书，让我明白对孩子生活上的悉心照料固然重要，但是对孩子心理的关注更为重要，我们要了解孩子的心理，了解以后才可能理解孩子。孩子的内心世界真的很奇妙，不要简单地以成人的眼光去看待他，不要以成人的行为准则去规范约束孩子。其次我们要给孩子自由。首先是行动的自由，吃喝拉撒睡、触摸、游戏等方面的自由。有了这样最基本的自由，幼儿才能随之产生独立的思维。在完全获得这样的独立自主之后，孩子的“自由”上升到更高层次，即行为的自由，自己做决定、做选择，对自己的行为负责任。简单地说，行动的自由，导致思维的自由，最终导致行为的自由、自主。当然这种自由并不是无限制的自由，蒙特梭利说过——自由是建立在一定规则上的自由。并不是什么都依着他，不约束不管教，这个度就需要我们老师、家长来把握。

最后当孩子出现问题时，我们作为家长、老师要及时反思是不是自己的教育出现了问题，我们有没有发自内心的去理解，爱孩子！爱是什么呢？“爱是忍耐，爱是慈祥，爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不做无礼的事，不求己益，不动怒，不图谋恶事，不以不义为乐，只喜欢真理。凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，爱是永不止息的等待。”

有人说孩子就是一张白纸，我们给什么他们就会接受什么，真的是这样，所以我就懂得什么才是真正的爱，怎样做才是给孩子真正的爱！我想这也是孙瑞雪老师的《爱和自由》带

给我的教育真谛吧！让我们都学会观察、学会等待。改变一个观念：允许孩子犯错误，错误和失败能给孩子带来更多的东西和成功。

## 自由读后感孩子篇三

是谁说教师教育自己子女之殇有多痛，是谁讲我们用师爱捆绑学生，是怕落后的焦虑还是放不下的得失，多少次自我劝勉，多少次激动辩论，可是当你遇到《爱和自由》这本书，你也许会真正和自己和解。

得知这本书，要感谢孟凌老师。孟老师是省家庭教育团讲师，主持我校的家长学校工作，负责校心理咨询室。偶然交谈，听我诉说“拗不过”幼小儿子的种种，微笑颌首，推荐我阅读此书。欣然买来，然而临近期末实在无暇顾及，假期白天还要带孩子，始终读得断断续续，即便如此，每页每句都如获珍宝，相见恨晚。

我第一次知道了“精神胚胎”，明白了成年后的“孩子”问题出在哪里，惊讶于孩子的“吃”居然能发展智能、建立自尊和意志，对“自由与纪律”、“发展心智与掌握知识”等有了科学、理性的认识……一边接受着书中的理论，一边饶有兴味的观察着孩子的活动，心头萦绕的是安静的喜悦。我不再怀疑自己爱的能力，我相信我可以走出爱的误区。

作者孙瑞雪深谙蒙氏教育之精髓，并结合中国特色，从孩子成长发育的角度阐述，列举许多成年人的例子，串起了我们很多关于成长教育零碎的感悟。反观自己的成长，我似乎懂得了自己，今日的个性和童年的环境密不可分，我一直期望改变，然而又害怕畏缩，直至近年，才慢慢接纳不完美的自己，很多事情却豁然明朗，越来越好。

作为初中语文教师、担任过班主任的我，在此书的`阅读中，也渐渐放下执念，心中泛起层层悲悯的涟漪。正如王君老师

所说“每一个生命都值得我们温柔以待”。面对十三四岁的孩子，那些你不曾参与过的他们的成长，那些因为没有被好好滋养后留给你的“问题”困扰着你，读后感他们在你苦口婆心，在你软硬兼施后却收效甚微，甚至变本加厉，虽然所幸你只陪他们走一程，然而深深的挫败感不正在渐渐销蚀着你职业的幸福感吗？那些从其他幼儿园转到孙瑞雪“爱和自由”幼儿园的孩子变化之大，让我的“心灵受到震撼，让我感动而愧疚”，认识每个孩子，尊重每个生命成长的节拍，找到适合他们的方法，这样的“因材施教”因为有着理解的心理学渊源，才不会是伪善。

## 自由读后感孩子篇四

看了孙瑞雪的《爱和自由》，感受颇多，我认为，这本书是一扇窗，推开它，发现儿童，亦发现自己。

这本书以“爱和自由”为全书的立足点，强调给孩子的爱要有科学的方式，即在对儿童成长规律的充分了解的基础上，利用蒙氏的各种训练方法，给孩子充分的自由的选择。作者用各种事例诠释了“爱和自由”对培养人格健全的孩子的重要性，作者相信这样的孩子就可以全面发展，这就是蒙氏思想的本意。同时，也简要地提到了约束孩子不良行为的方法。总体来讲，作者比较审慎地遵照蒙氏的方法在实践着儿童教育，并总结出一些经验。

每一个家长都爱自己的孩子，那爱到底是什么呢？“爱是忍耐，爱是慈祥，爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不做无礼的事，不求己益，不动怒……只喜欢真理。凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，爱是永无止息的等待。”书中是这样定义“爱”的。受此启迪，我感觉：爱是尊重，爱是珍视尊严。爱孩子，表现在点点滴滴的生活中。爱绝不是表现在你的头脑里，爱不是你想的这样爱孩子就可以爱孩子。不是这样的，爱表现在你的每个眼神，每个动作，每个姿态，每个想法，每个意识中，它表现在你点点滴滴的生活中。爱

孩子，让孩子成为他自己，就是自己做自己的主人。爱孩子，就要关心孩子的成长。

让我们从了解自己开始，了解生命的意义，了解成长的规律，认识并尊重每一个新的独立的个体，蹲下来，时刻关注自己和他的成长，用真正的、无条件的爱滋润彼此的心灵，让自己和孩子一起快乐、自由的成长！

## 自由读后感孩子篇五

读完孙瑞雪老师的《爱和自由》，感受颇多。这本书带给我的不只是心灵上的震撼，更是思想上的吸引，我认为这是一本可以改变老师、改变家长，最重要的是可以改变孩子一生的书。

当今的社会，我们关注教育、重视教育，但教育最需要的是什么呢？是爱。要真正懂得爱孩子，并非以爱的名义伤害孩子；真正关注孩子生命内在的发展，而不仅是技能的驯化；真正关注孩子的心理需求，而不仅是物质的替代；真正尊重孩子作为个体的独特性，而非流水线上的作品；真正让孩子创造自我并创造世界……这才是教育！

爱到底是什么呢？“爱是忍耐，爱是慈祥，爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不做无礼的事，不求己益，不动怒，不图谋恶事，不以不义为乐，只喜欢真理。凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，爱是永无止息的等待。”这是看《爱和自由》最初打动我的地方，短短的几句话却让人别有一番感悟和滋味在心头。

作为教师，从事幼儿教育六年来，自认为是位充满活力，爱心丰盈的老师，但是看完这本《爱和自由》，我突然领悟到我们的爱或许对于我们的孩子来说是一种“虐”。我们成人有太多的不能够，总感觉孩子就是孩子，他们的潜力达不到我们所需要的成果，为了避免不必要的麻烦，我们总是让孩

子事事听从我们的安排，孩子总是问为什么非要听大人的话，而我们的理由往往就是：“因为我爱你们。”但是这样恰恰违背了孩子发展的成长规律。

幼儿教师最担心的就是孩子在幼儿园发生事故，哪怕是小擦伤也好，也会让我们觉得无法向家长交代。因此我们处处留意，时时留意，这个不许，那个不让，始终让孩子在我们的掌控之中，限制了孩子的自由。我们整天对宝贝们说：“孩子们不能这个样子，不能碰那个东西，它会划伤你的手，你们就听老师的吧，老师是为你们好，老师爱你们。”我相信，这是大多数老师都在做的事情。看完《爱和自由》，作为80后老师必须要改变自己想要驾驭孩子的想法，要把孩子的一言一行认为是有原因的行为，要做一个有心人，去仔细观察孩子的所需所想，只有这样，我们才能看到一个在爱和自由里健康成长的孩子。同时，我们在自我改变的同时，也要把这种思想传递给我们身边的每一位家长，我们的教育需要家长的大力配合，只有家园密切合作，我们才能给予我们的宝贝真正的爱与自由。

看完《爱和自由》，另一个感触就是关于知识。我们是引领幼儿前行的教师，我们怎样去“教授”知识呢？我们要改变教的方法，不再是枯燥的教，而是带着孩子去认识，去感知，去自然而然的从生活中学习而不是课堂学习的过程。书里有这样一句话：认识事物的过程好比吃饭，经过消化成为生命的一部分，并自如地运用到现实生活中，这种东西就是智力。

孙老师说爱与自由并重，我们要把爱带给身边的每个孩子，同时，也适当放手给他们自由，只有爱没有自由，孩子就会失去自我，只有自由没有爱，孩子便会冷漠。爱与自由同在，并加以引导和体恤，让孩子们要学会相信，在这种环境中长大的孩子，必定会快乐、坚强、充满创造力和勇气。

你每天总在埋怨他、责备他、训斥他，百分之七十的语言都是否定的语言。你当着别人的面训斥他，你甚至在大街踢了

他一脚。家里来人时，你当着孩子的面告诉客人你所认为的孩子的某些缺点。你不断地以一个成人的角度误解孩子等等，这些都不是爱。

我们这一代人大多数是在指责中长大的，此刻我们忘记了自我的童年，忘记自我童年的故事，忘记自我童年的愿望，忘记自我被束缚后慢慢被磨蚀的、没有个性的痛苦！这是我们的遗憾，因此，我们就更应让我们周围的环境充满爱、自由与温情，对宝贝更应用心去关爱，弥补我们的遗憾。如果你爱孩子，让他的精神愉快，你给了他们美好，儿童就能给我们带来一个金色的未来。

总之，我觉得无论是家长还是老师，首先，一定要改变自己想要左右孩子的想法，同时要把孩子们的行为认为是有原因的行为，只有这样我们才能看到一个在爱和自由的环境里健康成长的孩子。第二，要做一个有心的人，去仔细观察孩子们的一言一行，倾听和交流是最好的桥梁，也是拉近我们和孩子距离的最好方法。第三，成人就是孩子的榜样。俗话说：“言传不如身教”，孩子就是镜子，映照成人的言行举止，所以，我感到自己肩上的责任很重大。

其实，不只是儿童在充满指责、冷漠、抱怨的环境里不快乐，任何人都不会感到快乐，也不能好好工作。相反，如果周围的环境充满了爱、自由和温暖，人与人之间要是能够相互理解、相互宽容，是不是都会得到好的结果。

爱与自由同样重要，我们要把爱带给每个孩子，同时，也要适当放手给孩子们自由，只要多加引导和宽容，学会理解孩子、懂孩子，我相信在这种环境中长大的孩子，肯定也会快乐、坚强、充满创造力和勇气。

亲爱的老师们，让我们尊重孩子，理解孩子，热爱孩子，让他们充满快乐，我们给与孩子爱与自由，孩子就能给我们带来一个完美的未来。因为“儿童是成人之父，儿童是人类之

父，儿童是文明之父。

文档为doc格式