

2023年台风读后感 跟踪台风的卫星读后感 (大全5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

台风读后感篇一

《跟踪台风的卫星》续写1

通过第一次的比拼，台风不服气，威风凛凛的又来到了另一个城市，可不一会儿跟踪它的气象卫星也随之到来。

台风看见紧跟不舍的卫星，气冲冲地说：“你这个小东西是不是又想抓我？”卫星说：“当然是，因为你走到哪儿，哪儿就会有灾难！”“你毁掉了农民伯伯的`庄稼，还毁坏了他们的家园！”卫星气愤地说道。

台风听了，却一点儿也没有觉得自己已经给人们带来了灾难，它得意洋洋的说：“你看我的力气比你大，你们谁也比不过我！大树我可以连根拔起，房子我可以掀翻，河水我可以让它倒流，船儿我可以让它沉入海底，鱼儿我可以让它离开大海，哈哈……”

听到台风如此张狂的话，卫星并没有畏惧，自信满满的说：“这有什么了不起！我可以告诉人们提前做好预防工作，用超级导弹把你灭掉！”

台风一听“超级导弹”，心想：那可是很厉害的家伙，我还是赶紧离开的好。随后，便一溜烟转身而去。

台风读后感篇二

教学要求：

1. 学会本课10个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语。
2. 初读课文，读准、读通，了解课文大意。

教学难点：

识字写字，读通读顺课文。

教学过程：

课前预热

同学们你们喜欢看动画片吗?今天曾老师带来一部科普动画片，想看吗?请你仔细看认真听，看看你从中了解了哪些知识!(观看科普片)

喜欢!说说看你都了解了哪些知识?

第一课时

一、激趣导入

1. 课前我们已经了解了许多关于气象卫星方面的知识，看来同学们很感兴趣，今天这节课就让我们学习一篇关于气象卫星的科学童话故事。

(板书课题)请同学们伸出手和老师一起写课题。

2. 生读课题。一读

这是什么样的卫星呢?(手指课题)再读

3. 指导“跟踪”：跟踪什么意思?(紧紧跟着)

师：是啊，紧紧跟着它干什么呢?(监视它)

4. 初读课题，你产生了什么样的疑问?生回答

看来同学们要探究的问题很多。好，学习的过程就是不断探究的过程，下面就让我们带着心中的小问号，一起走进课文。

二、初读课文

(一)自读全文

初读课文还有这样一些要求。

自学要求：

1. 读生字表中的字，注意读准字音、认清字形。
2. 读课文，把难读的句子多读几遍，把课文读通顺。

师：明白了吗?好，开始!

(二)汇报交流

汇报一：生字

字音：

同学们学得真投入，下面我们来交流一下读书的收获。

(出示二类字)

谁先来读读这些绿线格里的字。

1. 指名读。

2. 齐读。

(出示一类字)

我们再来看看这些字，先读一遍读给你的同桌听一听。

1. 同桌互读。认为同桌读正确请举手。

2. 现在我想指几个字给你们读，猜猜我会指哪些？

3. 生汇报，师相机指导重点生字的读音！（盯、疯、吼）

4. 你们一下子就猜中了曾老师的心思，真了不起！咱们就来读读这些字！

5. 增加点难度，去掉拼音，我指哪，你读哪！

汇报二：词语

(1) 读词语

生字读得又快又准，把它放进词语里还能读好吗？先自己练练。

盯住监视波浪滔滔

厉害狂怒暴跳如雷

泄气惊慌谈笑风生

第一行：波浪滔滔

这个波浪还不够大谁再来?怎么读!巨浪滔天啊!

第二行：暴跳如雷

想想词语的意思你会读得更好!谁再来?

第三行：指名读、齐读。

(2) 写字、默词

光能读好还不行，还要会写，你行吗?仔细看看把认为难写的先用手画一画，等一会儿老师挑几个报给你们写!

训练1：听写，要求写正确。

准备好了吗?今天默写可有难度的，我一下子报两个词，你行吗?你要把这两个词听清楚再写!

跟踪监视默好了吗?

增加点难度一次报三个词仔细听：

厉害狂怒泄气

对照屏幕，同桌互相批改，看谁改得快，全默对的同学请举手!

师评：你们的聪明超出了我的`想象!

生交流识记字形的好办法。

训练二：书写，要求写美观。

看来你们识字的窍门真不少!字不光要把它写正确，还要写美观!

这里面“监”和“泄”竖画比较多，伸出小手和老师一起写一写！

师范写：“监”和“泄”

监：两竖相遇右竖长，竖画间距要相当，底横拉长托上方。

泄：三点水在一边，长横写在横中线，竖画间距不能变！

请同学们在书上把这两个字描红一遍！这个同学写得又快又好！

课后请同学们把剩下的字再描红一遍！

汇报三：课文

刚才我们扫清了字词拦路虎，有没有信心把课文也读好？

采用指名读、挑战读、推荐读、找有进步的同学读。

第一节指导长句子的朗读。

指导学生掌握好停顿，读好长句子。

第四节指导重点词语的朗读。

“气象卫星站”指发射气象卫星的地方。指导学生在朗读时注意：同一个词里的字要连在一起读！不能读破句子！。

第六节指导读好生字较多的难读的句子。

注意提醒学生读好句子中难读的词，读出节奏！

三、再读课文，整体把握

课文读完了，曾老师奖励大家一首儿歌！一起读！这首儿歌是老师根据

课文编出来的，儿歌共有四句话，每句话对应课文哪几个自然段呢？请同学们快速默读课文，找一找！

台风大卫星小，卫星跟着台风跑。（1---2）

台风怒卫星笑，台风气得乱蹦跳。（3---5）

台风跑卫星报，台风行踪早知道。（6---7）

台风奔卫星跟，卫星本领真不小！（8）

第一句对应的是1、2自然段，真是英雄所见略同！老师奖励你把1、2自然段读一遍。师：读得很好，你能根据提示语来读好对话！

第二句对应的是3、5自然段。老师就请你点两位好朋友来读。

你们三人既是朋友又是对手！看看谁读得好！感谢三位同学带来的精彩朗读，你们的朗读让我们仿佛看到了台风想扑住卫星、甩掉卫星的情景！

第三句对应的是6、7自然段。我们男女生比赛怎么样？女士优先！真是旗鼓相当，不分上下！看来，有了卫星的报告，台风来了，人们再也不惊慌了！

第四句显然是第8自然段。咱们一起合作读！

为了说得更好，同桌先互相说一说，谁先来？

能不能用几句话把故事的经过说一说？

四、总结全文，

卫星监视着台风，狂怒的台风怎么会泄气了呢？他们之间是一场怎样的较量呢？（在题目下方打一问好）让我们共同期待下节课的到来！

第二课时

教学目的：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读。
2. 了解第三代气象卫星的主要作用，激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。
3. 学会用“谈笑风生”造句。

教学过程：

一. 录像导入

播放有关台风的录像，让学生初步了解台风的危害。

引入课题，板书：跟踪台风的卫星，齐读课题。

二. 精读课文。

（一）. 议读体会，学习1，2自然段。

1. 自由朗读1，2两段

思考：你读懂了什么？从哪儿知道的？

2. 学生讨论交流

3. 练习有感情朗读

(二)。自读表演，学习3，4自然段。

1. 提出小组学习要求

自由练习，分角色朗读、表演3，4自然段。配乐表演。

2. 分四人小组进行合作学习

3. 指名小组分角色表演，师生评议。

4. 全班分角色朗读这2个自然段。

(三)。议读体会，学习5，6自然段

1. 学生自学，小组交流讨论

2. 检查点拨

(1)。台风很可恶，从“暴跳如雷、疯狂的巨兽”看出来。

(2)。卫星早就看出台风“无能为力”了，找句子读，体会。

(3)。人们的表现

(4)。重点理解“谈笑风生”。假如没有气象卫星，人们能“谈笑风生”吗？

运用“谈笑风生”造句。

3. 朗读，体会台风的外强中干，凶猛可怕；卫星的尽心尽职，高兴自豪。

(四)。读议体会，学习7，8自然段

1. 学生自读

2. 从那些词语可以看出卫星的自豪?卫星为什么会如此自豪?

3. 有感情朗读7, 8自然段

三. 正确、流利、有感情地朗读课文

四. 学习了这篇课文, 你有什么感想?

五. 布置作业

1. 朗读课文

2. 你还想知道哪些人造卫星?请课后收集一些这方面的资料, 再把结果跟同学们交流交流。

第二课时

教学目的:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文, 并能分角色朗读。

2. 了解第三代气象卫星的主要作用, 激发学生从小学科学, 长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

3. 学会用“谈笑风生”造句。

台风读后感篇三

1、学会本课生字新词, 会用“谈笑风生”造句。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文, 并能分角色朗读课文。

3、了解第三代气象卫星的主要作用, 激发学生从小学科学, 长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

【教学重难点】

- 1、会用“谈笑风生”造句；
- 2、了解第三代气象卫星的主要作用。

【教学准备】

多媒体课件

【教学时间】

两课时

【教学过程】

第一课时

一、导入

1理解“跟踪”

(1) 齐读课题——《17跟踪台风的卫星》。

(2) 同学们，谁知道课题“跟踪台风的卫星”中的“跟踪”是什么意思？

(3) 浏览课文，在课文中找一找与“跟踪”意思相近的词。

(盯住监视)

请你把找到的词语来换一换。

2初识台风

(1) 小卫星跟踪的是一——台风(生齐)。, 你知道台风是一种什么样的风吗? 你说说看你知道的关于台风的知识。

3认识卫星

(1) 面对这么不可一世, 狂妄无比的台风, 卫星是怎样做的呢? (跟踪)

(2) 它没有被台风的凶猛所吓倒, 我们去认识下这么勇敢的小卫星吧! (出示图片) (简介: 第一张是第一课气象卫星升入太空, 第二张是风云一号在勘测气象, 第三张就是改良后的风云一号, 即风云儿号, 它照出来的图片清晰度十分的高。)

过渡: 勇敢坚定的小卫星它又是怎么跟踪、监视台风的呢? 我们去读一读。

(通过教师富有感情的语言和形象的图片, 把学生对课文的兴趣提起来了, “学习的最好刺激, 乃是对所学材料的兴趣!” 形成良好的课堂基调)

二、初读课文

1自由读课文, 要求:

(1) 读准生字的字音, 读顺句子, 读通课文。

(2) 能够联系上下文或生活积累理解新词的意思。

(3) 初步了解课文的主要内容, 知道第三代气象卫星的主要用途。

2检查交流

读课文:

(1) 指读，开火车读，齐读。

(2) 指导“盯、疯”是后鼻音，“监”是前鼻音；“设”是翘舌音。

(3) 联系上下文、或联系生活积累理解新词。

用词语卡片连句师生合作朗读：

尽管台风——大声嚷，尽管台风在——狂怒，

尽管台风在——怒吼，尽管台风在——狂暴，

尽管台风在——蹦跳，尽管台风在——暴跳如雷……

气象卫星仍然时刻——跟踪着他，

气象卫星仍然紧紧地——监视着他，

每隔25分钟就向人们——报告他的——行踪，

最后，台风终于——泄气了。

初步练习朗读人物对话：

(1) 划出7句对话。

(2) 改写1句对话（组成4个回合对话形式）。

课文：可是，他很快发现，堤坝筑高了，树木撑牢了，人们谈笑风生，一点也不惊慌。

改写：“咦？这里的堤坝筑高了，树木撑牢了，人们谈笑风生，一点也不惊慌。”

（台风和卫星斗争了几个回合？这是一个有一定难度的问题，因此我让学生小组合作学习，让学生在小组内共同研究，集中集体的智慧，共同交流切磋品尝学习的收获，分享学习的快乐。）

（3）练习朗读对话。

三、指导写字

1出示生字卡片。

2同桌交流，你有什么记住生字的方法？

3你想提醒大家写字时注意什么？

4学生描红、临写。

四、作业

1熟读课文。

2完成习字册。

第二课时

一、导入新课

1、上节课初步了解了第三代气象卫星，谁能以“我”的口气来介绍一下这颗卫星？

2、瞧，这就是我国的“风云二号”静止气象卫星，第三代气象卫星，今天继续学习《跟踪台风的卫星》。（齐读课题）

今天这节课，我们继续一起走近它，看看它是如何跟踪、监视台风的呢？

二、精读感悟

1、自由朗读3—8小节，用——划出直接描写台风的句子，用（）括出描写卫星的句子，想一想，台风都干了些什么？卫星是怎样应对的？用简洁的语言概括。

2、交流描写台风的句子。

a□“小东西！”台风狂怒地嚷着，“你可知道我的厉害？鱼儿见我钻入深水，船儿见我避进港湾，树儿见我把腰弯。嘿 嘿……”

这一句是最难概括的，台风正在干什么，这是台风对谁“狂怒地嚷”？（卫星）读读他说的话，他正在怎样卫星？用一个词概括。（威胁）

b□台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。

这一句可抓住一个最关键的词来概括台风对气象卫星做了什么。（猛扑）

c□“哼，我要把你甩掉！”台风呼呼呼地朝大海的深处奔去。不知奔了多长时间，他的眼前忽然出现一座美丽的城市。

你能抓住哪个词语？（甩掉）

d□台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去。

“暴跳如雷” “扑向城市”

e□台风泄气了，只好懒洋洋地朝海洋的另一个方向奔去。（泄气）

a□“可我偏偏爱跟着你走……” 关键词语是“偏偏爱跟着”

c□他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。“想甩掉我？没门儿！”气象卫星用嘲笑的口气对他说。

“仍然紧紧地跟踪”

d□“哈！这里的人们早就知道你快要来了。”气象卫星自豪地说，“每隔二十五分钟，我就向他们报告一次你的行踪。”

“早报告”

e□气象卫星迅速地转过身，又紧紧地跟踪着，监视着……

“又紧跟”

a□“小东西！”台风狂怒地嚷着，“你可知道我的厉害？鱼儿见我钻入深水，船儿见我避进港湾，树儿见我把腰弯。嘿嘿……”

(1) 指读。

“鸟儿见我躲进巢穴，兔儿见我逃进窝里（赶紧溜走），飞机见我掉头逃跑，人们见我躲进家门。”是呀，这台风见大家这么怕他，怎能不得意、狂妄呢？再读。

(3) 嘿嘿……省略号的言下之意是什么？你能接下去说吗？)

说话训练：(1) 至于你这个小东西，我只要——

(2) 你这个自不量力的家伙，还不——再读。

(3) 你能用一个词来形容此时的台风？我们一起当一回台风，起立，表演读。

4、面对台风的威胁，卫星表现得怎样？指导朗读，读出卫星的执着和坚定。

师：好一颗坚定的卫星，好一颗勇敢的卫星！

5□b□台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。

这时，导读——（够不着，要狂暴地跳起来。才跳了12千米，这回使足劲跳了15千米）

卫星又用什么办法对应他的？

我站得高高的，无论你怎么蹦跳也是白费劲！一起来替卫星嘲笑一下台风。

6、两个回合的较量，卫星不战而胜，台风却一点也没占到便宜，他只好来个三十六计，走为上计了。他想甩掉卫星。

c□“哼，我要把你甩掉！”台风呼呼呼地朝大海的深处奔去。不知奔了多长时间，他的眼前忽然出现一座美丽的城市。

谁来读？

大多数台风的风速在32—50m/s□大者达110m/s□甚至更大。谁再来读出台风气急败坏地要甩掉卫星，拼命狂奔的样子。“呼呼呼”“不知奔了多长时间”他像发了狂一样的奔，我们给个词“狂奔”。

再读。

卫星呢？怎么办的？（板书：仍然紧紧跟踪）真是颗忠心耿耿的卫星。

7、这时他终于忍无可忍，一起读——

d□台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去。

这股台风还是温柔了一点，威力再大一些。

台风的阴谋得逞了吗？你怎么知道的？请一位同学读书上的话语。

想像练说：

台风跳到江面上，它发现宽阔的江面上一只渔船也没有，原来渔民们早就（），他们（），台风只好无精打采地走了。

所以说当台风想袭击城市，甚至想毁灭城市的时候，小卫星早就向人们报告了他的行踪，人们做好了防御工作，做到有备无患，防患未然。

8、总结过渡：当台风威胁小卫星时，小卫星偏偏爱跟着他；当台风猛扑向卫星，卫星站在300千米的高空，台风对他一点办法都没有；于是台风想把卫星甩掉，却不料卫星仍紧跟着他；当台风又想摧毁城市时，不料卫星早知道它的阴谋，向人们报告他的行踪作好防御准备。

9、面对这样一颗小卫星，台风终于——只好——

e□台风泄气了，只好懒洋洋地朝海洋的另一个方向奔去。

你能一个词来形容此时的台风吗？

黔驴技穷束手无策落荒而逃偃旗息鼓

再读

10、小卫星，这次任务胜利完成了，应该回去睡个安稳觉了。

（忠实地为人们服务）读好最后一句。

11、分角色朗读对话。

三、复述卫星跟踪台风的经过

示范：根据板书来说说“我”跟台风的五次较量。可以运用书上的语言，能用自己的话说更好。老师先作个示范。

瞧，海面上又来了一股台风。听，他正威胁我：“（）！”
可我（）。

2、自由练习其它的。

他听了（），可我站在（）。台风急了，想把我（），我仍然（）。这时台风更是暴跳如雷，想（），可我早就（）。台风终于（），我又（）。

3、指名接力说

可以先像刚上课时复习的一样介绍一下“我”的情况，然后说说跟踪的过程。

我是一颗（），住在（），人们派（）。

四、总结延伸

1、播放卫星图片，

解说：在茫茫宇宙中，有七百九十多颗人造卫星正在太空中忠实地为人类服务。在众多的卫星家族中，与人们息息相关的有导航卫星、通信卫星、资源卫星、气象卫星等。导航卫星为在水中、空中航行、飞行的船只、飞机引导方向，探测卫星、资源卫星通过拍摄的照片，为城市规划、资源调查、旅游风景资源的开发、地震的预测等提供有价值的信息，通

信卫星的开通使全球的电话、电报、网络、电视、广播等都十分便捷，真是做到了“秀才不出门，可知天下事。”气象卫星则对水灾、旱灾、风灾、虫灾、地震等自然灾害，都可以及时提供信息。还有用在军事上的侦查卫星，时刻观测着军事动态，收集情报，保卫着国家的安全。

这形形色色的人造卫星，都是我们人类智慧的结晶，我们一定对他们产生了浓厚的兴趣，课后去了解他。《神秘的宇宙》一书中就有。

2、作业：选择其中一个卫星做研究，说出它的名称，了解它的作用，你可以贴图片，配文字，还可以列表格。课后同学之间进行交流。

【板书链接】

第一课时板书：

台风卫星

威胁偏偏爱跟着

跳起来猛扑离地300千米高

狂奔甩掉仍紧跟

暴跳如雷扑向城市早报告

泄气又紧跟

第二课时板书：

台风泄气

人造卫星自豪

人定胜天

【积累运用】

- 1、表示失败的词语：黔驴技穷束手无策落荒而逃偃旗息鼓
- 2、狂风大作时的情景描写：

台风读后感篇四

教学目标：

- 1、10个生字，两条绿线内的6个字只识不写，理解生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文，理解课文内容，了解第三代气象卫星的主要作用。
- 3、激发学生从小学科学，长大用科学为人类、社会造福的志趣。

教学重难点：

能理解课文内容，了解第三代气象卫星的主要作用。

第一课时

一、导入

- 1、板书：跟踪
- 2、知道我们今天要读谁跟踪谁的故事吗？板书：台风——卫星
- 3、看上去不相关的两样事物，他们会有怎样的联系呢？去课

文里面找找好吗？

二、初读感知

1、自由大声朗读。

2、出示词语，指名读。检查生字读音。

3、指名分段读。

三、精读感悟第一、二自然段

（一）评价学生读书。这个会跟踪台风的卫星到底是怎样跟踪卫星的？默读课文，画一画有关句子，再读一读。

（二）指名交流。

（三）学生自读课文，

（四）问：能给大家介绍介绍卫星是怎样跟踪台风的吗？找出有关句子读给我们听听。

“哈，”小星星笑了笑说，“我是第三代气象卫星，人们叫我时刻跟踪你，监视你，直到你消失为止。”

1、抓住“时刻”，举例子：卫星都会在什么时候跟着台风（说不出时教师示范举例子：他在走路时隔着他，做游戏时跟着他……）

2、指名读这段。板书：时刻

3、过渡：卫星说到做到了吗？他是怎样时刻跟踪台风的？我们下节课在接着听其他同学的介绍。

四、学习生字。

1、出示生字。你有什么好办法记住它们吗？

2、指导写字。

五、布置作业。

第二课时

一、复习导入。

复习上节课的学习，你对第三代卫星有什么印象？

二、学习课文。

卫星是怎样跟踪台风的。我们再接着听听其他同学的介绍。

“可我偏偏爱跟着你走……”

1、课件出示本句话。这个“你”是谁？他到底是个怎样的人物？（联系上下文看看）

2、生回答。播放台风的影片。

3、这么厉害的台风，卫星却偏偏爱跟着他，这句话还可以怎么说呢？

4、生交流。板书：偏偏爱

5、真是一个态度坚决的卫星啊！面对如此厉害的台风，他们之间的对话该怎么读呢？指名读。

6、采访形式指导朗读。

7、过度：台风会善罢甘休吗？（生答）

8、师生接读：台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。可他哪里知道，气象卫星站设在离地面三百公里的高空，他再蹦跳也不管用。

9、过度：哦，这一回合，谁赢了呀？卫星还在继续跟踪卫星吗？

他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。

1、老师也是找到的这一部分，我也想读给大家听听，行吗？

师读掉“无意”“仍然”。

2、生质疑，体会台风满以为把卫星甩掉了，但卫星却不放松地紧跟它。板书：仍然紧紧

3、你们可真能干，老师也要向你们学习，我相信你们也能把他们的这组对话读好。课件对话“哼，我要把你甩掉！”“想甩掉我？没门儿！”指名朗读。

“想甩掉我？没门儿！”气象卫星用嘲笑的口气对他说。

你确实不会被甩掉。想甩掉我，没有门吗？台风准备怎样甩掉台风？

“哈！这里的人们早就知道你快要来了。”气象卫星自豪地说，“每隔二十五分钟，我就向他们报告一次你的行踪。”

1、抓“自豪”。你这么自豪是为什么啊？板书：每隔二十五分钟

3、定格画面，接着会发生什么情况？在疯狂的台风巨兽，我们也不用怕了，心情怎样？

4、指导朗读“台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去，可是他很快发现，堤坝筑高了，树木撑牢了，人们谈笑风生，一点也不惊慌。”

5、看来，卫星确实应该自豪，因为他的工作帮助人们战胜了台风，我们再也不怕台风带来的灾难了。来，能干的小卫星们，自豪地夸夸自己的本领吧！齐读这句话。

6、指导朗读。

7、台风这下可没辙了吧！好了，气象卫星的任务完成了，收兵回营吧！

看来，卫星对台风的跟踪还没结束呢，我们一起来读读最后一段。板书：又

师小结：无论台风多么狂怒，多么凶猛，气象卫星都能紧紧地跟着他、监视他，向人类报告他的一举一动，使我们不再受到台风的伤害，科技的力量无穷，“人定胜天”。

三、分组，分角色朗读。

四、角色表演。

五、总结

台风读后感篇五

第一课时

一、导课激趣：

1、板书：跟踪指名正音

想怎么读这个词？为什么要这样读？（如果体会不到可以演一演）

2、知道我们今天要读谁跟踪谁的故事吗？板书：台风卫星

3、可以怎么读这个板书？还可以怎么读？

4、看上去不相关的两样事物，他们会有怎样的联系呢？去课文里面找找好吗？

二、初读感知：

1、自由大声朗读。

2、出示词语，指名读。

3、指名分段读。

三、精读感悟：

（一）大家读书的本领确实很棒，短短的十几分钟就能读的正确、流利，还有不少同学读得绘声绘色了。这个会跟踪台风的卫星到底是怎样跟踪卫星的？默读课文，画一画有关句子，再读一读。

（二）指名交流。

（三）学生自读课文，

（四）反馈：能给大家介绍介绍卫星是怎样跟踪台风的吗？找出有关句子读给我们听听。

哈，小星星笑了笑说，我是第三代气象卫星，人们叫我时刻跟踪你，监视你，直到你消失为止。

1、抓住时刻，举例子：卫星都会在什么时候跟着台风（说不出时教师示范举例子：他在走路时隔着他，做游戏时跟着他）

2、指名读这段。板书：时刻

3、过渡：卫星说到做到了吗？他是怎样时刻跟踪台风的？我们再接着听听其他同学的介绍。

卫星说到做到了吗？（生答）刚才xx的发言就能说明了。

可我偏偏爱跟着你走

1、课件出示本句话。这个你是谁？他到底是个怎样的人物？（联系上下文看看）

2、生回答。播放台风的影片。

3、这么厉害的台风，卫星却偏偏爱跟着他，这句话还可以怎么说呢？

4、生交流。板书：偏偏爱

5、真是一个态度坚决的卫星啊！面对如此厉害的台风，他们之间的对话该怎么读呢？指名读。

6、采访形式指导朗读。

7、过度：台风会善罢甘休吗？（生答）

8、师生接读：台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。可他哪里知道，气象卫星站设在离地面三百公里的高空，他再蹦跳也不管用。

9、过度：哦，这一回合，谁赢了呀？卫星还在继续跟踪卫星吗？

(真是太精彩了，还有介绍卫星跟踪台风的句子吗?)

他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。

1、老师也是找到的这一部分，我也想读给大家听听，行吗？

师读掉无意仍然。

2、生质疑，体会台风满以为把卫星甩掉了，但卫星却不放松地紧跟它。板书：仍然紧紧

3、你们可真能干，老师也要向你们学习，我相信你们也能把他们的这组对话读好。课件对话哼，我要把你甩掉！想甩掉我？没门儿！指名朗读。

想甩掉我？没门儿！气象卫星用嘲笑的口气对他说。

你确实不会被甩掉。想甩掉我，没有门吗？台风准备怎样甩掉台风？

哈！这里的人们早就知道你快要来了。气象卫星自豪地说，每隔二十五分钟，我就向他们报告一次你的行踪。

1、抓自豪。你这么自豪是为什么啊？板书：每隔二十五分钟

3、定格画面，接着会发生什么情况？在疯狂的台风巨兽，我们也不用怕了，心情怎样？

4、指导朗读台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去，可是他很快发现，堤坝筑高了，树木撑牢了，人们谈笑风生，一点也不惊慌。

5、看来，卫星确实应该自豪，因为他的工作帮助人们战胜了台风，我们再也不怕台风带来的灾难了。来，能干的小卫星

们，自豪地夸夸自己的本领吧！齐读这句话。

6、指导朗读。

7、台风这下可没辙了吧！好了，气象卫星的任务完成了，收兵回营吧！

（第二课时）

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读。

2、了解第三代气象卫星的主要作用，激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

教学重难点：分角色朗读课文；通过朗读体会台风的危害性和气象卫星的神奇作用。

教具准备：多媒体课件、头饰

教学过程：

一、复习检查

1、今天我们继续学习《跟踪台风的卫星》。

2、复习字词：课文中的生词你们记住了吗？谁愿意来读给大家听？

出示：

盯住监视设在

避进厉害撑牢

嘲笑惊慌泄气懒洋洋

狂怒狂暴疯狂怒吼声

有这么多人想读啊？那就请一列小火车领着大家读。（开火车领读）

二、创设情境，讲读课文（三到八自然段）

（一）自读感悟

1、过渡：在波浪滔滔的海面上，有一股台风刚刚形成，气象卫星就已经紧紧地盯住了它。他们之间会有怎样激烈的较量呢？让我们打开书本，继续学习课文。

2、出示要求：

（二）同伴促读

和你的同桌交流交流你划的句子以及你的体会。

（三）全班交流

谁来读读你找到的描写台风的句子？

a□精读课文三、四自然段

1、（根据回答出示课文三、四自然段）读了这些句子你感受到了什么？请同学们再读一读课文的第三自然段，看看台风究竟有多大的威力呢？（指名回答）书上是怎么写的，请你来读一读。（指名读句子）

2、台风真的有这么厉害吗？我们来亲眼看一看。（播放台风录象）

3、你觉得台风怎么样？（生答，师小结：台风的威力很大！）

台风都干了哪些坏事？（生答，师小结：台风的危害也很大！）

（贴图：台风）你们看，台风可生气了，书上哪个词语写出了台风的恼怒？（板书：狂怒）

狂怒是什么意思，谁能读好这个词语？（指名读）

有点发怒了，谁能再凶狠一点。（再指名读）

老师感受到了，你怒发冲冠，近乎疯狂了。我们一起读。
（齐读）

5、现在，谁能来学着它发怒的样子来读一读？（指名读第三自然段）

你读得真好，像极了做尽坏事的台风，谁再来？（再指名读）

你嘿嘿这个词语读得特别好，把台风的狂妄自大也给读出来了，我们一起来读读，把台风对卫星的蔑视也读出来。（齐读）

6、台风是这么对气象卫星说的，它又是怎么做的呢？（指名读句子）

点红：狂暴、猛扑

谁能把这句话读好，把台风的疯狂读出来？（指名读）

你这个台风太善良了，还不够恶狠狠，谁再来？（再指名读）

你读得真好，让老师充分感受到了台风是个疯狂的暴君。我们一起来。（齐读）

7、引读：可他哪里知道。

（贴图：卫星）（板书：离地三百公里）我们常见的飞机的飞行高度最高也只能达到12公里，而气象卫星站要设在离地面三百公里的高空。它居高临下把台风盯得紧紧的，这也是气象卫星的神奇之处。所以他一点儿也不怕台风，还偏偏爱跟着台风走。

点红：偏偏。

谁能读好气象卫星的话？（指名读）

你的语气真坚定！谁再来读（再指名读）

你真是一个态度坚决的小卫星啊！我们一起来做做这勇敢的小卫星。（齐读）

8、同学们学得这么认真，读得这么好，想不想来分角色读一读。（指名分角色朗读第三到四自然段）

9、小结：狂妄的台风想吓跑卫星，没想到这神奇的气象卫星偏偏要跟着它走。这是卫星与台风第一回合的较量。

b□精读课文第五自然段

（点红：呼呼呼）我们一起来读好这句话。

3、引读：不知奔了多长时间，他的眼前忽然出现一座美丽的城市。他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。

4、气象卫星的本领真是高强。台风逃得那么快，他仍然能紧紧地跟踪着他（点红：紧紧地），真了不起！如果你是卫星，看到台风逃跑，你会怎样对台风说？（学生根据自己的理解、

领悟，畅所欲言。预设：可恶的台风，你哪里逃？坏东西，你逃不了了）

5、课文是怎么写的，谁来读一读？

你读得真好，语气里充满了对台风的嘲笑。（相机点红：嘲笑）

卫星早就看透了台风的那些鬼把戏了。我们一起来读一读。（齐读）

6、这一部分我们也来分角色读一读。（指名分角色朗读第五自然段）

7、小结：狡猾的台风想甩掉气象卫星真是没门！这是卫星与台风第二回合的较量。

c□精读课文六、七自然段

1、过渡：台风想逃又逃不掉，还被嘲笑一番，他有没有老老实实，甘拜下风？

你怎么知道的，谁来继续交流你划的描写台风的句子？

2、（根据回答出示课文六、七自然段）谁再来读读这句话。

（板书：暴跳如雷）

暴跳如雷是什么意思，谁能读好它？（指名读）

你还从哪个词语看出来？（点红：疯狂）

我们一起来做做这疯狂的台风，把台风发怒到极点的样子读出来。（齐读句子）可是（引读下面的话）