

2023年探索演讲稿的书(大全5篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。优质的演讲稿该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

探索演讲稿的书篇一

8月30日，有幸聆听了江苏吴门教育集团刘玮校长的精彩演讲，感觉自己受益匪浅。刘玮校长的演讲为我们呈现了三方面的内容：目前大部分中国小学教育的现状、小学数学教育应该培养学生什么样的能力、现行小学数学教育环境下我们应该如何做。

听完刘校长对目前中国小学教育的现状的分析，我深深的意识到我们的教育是多么的滞后，我们现在的教育还停留在单纯的交给学生知识的层面，而对儿童素养、能力的培养却少之又少。在这种教育环境下培养出来的孩子跟机器人又有什么区别，他们根本适应不了未来的'社会。

针对目前的教育现状刘玮校长告诉了我们现在的教育应该培养学生怎样的能力？学生要想适应将来的社会必须具备数学核心素养，而不单单是知识本身。教学要培养学生的创新能力和创新意识，要培养他们适应将来社会的能力。

刘校长也在演讲中告诉了我们如何去做。首先，要理性思维全面培育处着力。包括：培育系统思维、图式思维、批判式思维、创造思维、辩证思维及非逻辑思维。其次，数学化——在儿童自主建构处用心，让学生经历知识形成的过程。

通过此次培训，我明白了目前自己的教育现状，也明白了学生应该具备怎样的能力和素养，更明白了在自己以后的教育

教学中如何去进行自己的教学。

文档为doc格式

探索演讲稿的书篇二

1、中国人不仅是有梦想，而且是最早的践行者，万户也被尊称为航天的始祖。

2、载人航天三步走战略如何成形？

3、我当时就在我们火箭的总指挥黄春平和总设计师刘竹生院士边上，他们那时候就六十岁左右吧，我看他们眼泪唰就流下来了，然后两个人拥抱在一起。

4、后来总指挥部决定撤场，几百人从发射场撤回了各自工作的地方，那是含着眼泪走的。

5、我们的舱门开了一个缝，然后合上了，然后过了几分钟，最终才把舱门打开。当时发生以后，很多人问过我，你紧张不紧张，我说我稳稳地坐在我的椅子上面，一动不动地在想。

6、宇宙那么大，我们人类应该去看看，我们中国人更应该去看看，应该走得更远！

探索演讲稿的书篇三

演讲稿可以帮助发言者更好的表达。随着社会一步步向前发展，需要使用演讲稿的场合越来越多，还是对演讲稿一筹莫展吗？下面是小编帮大家整理的开讲啦范瑞祥演讲稿：探索“航天梦”的未来，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

各位朋友们：

大家好。

这次“长征七号”火箭首飞的成功对我们国家未来空间实验室和空间站的建设意义非常重大。我们知道我们国家未来要建设空间实验室，再进一步发展要建设有人长期驻留的空间站，人在上面必须要有地面定期给他发射货用飞船来补给，解决吃喝的问题，还包括上面做科学实验需要的仪器设备等等。补给的话，要求火箭的运载能力必须大于十三吨。可是我们国家以前的运载火箭低轨的运载能力最大也就八吨多，要达到十三吨以上的运载能力需要新研制一些运载火箭。“长征七号”火箭就是在这样的要求下，我们从八年前开始研制的新一代运载火箭，所以这个任务是非常光荣而艰巨的。

新型运载火箭的研制，可以说是挑战极限，把工作做到极致。我们“长征七号”运载火箭捆绑了四个助推器，助推器直径是2.25米。其中助推器的上面有一个液态氧的储箱，这个液态氧的储箱壁厚最薄的地方是1.8毫米，铝合金制造的1.8毫米，比一般厚一点的纸也厚不了多少。火箭整个研制就“斤斤计较”到这个程度，既要满足火箭在加注发射过程中的载荷，同时又要把它重量做到最轻。大家知道它里面装了多少推进剂吗？液态氧50吨！五万公斤的液态氧，就装在这么一个薄薄的1.8毫米厚的储箱里。我们火箭研制一直在挑战极限，一直在追求极致，这就是火箭研制人员的使命。

对于“长征七号”火箭，我们研制起步是从20xx年开始的，全面研制工作是从20xx年开始的，经历了8到10年的过程。火箭起飞以后，从飞行表演到最后入轨就10分钟，600秒，但底下是数以千计的研制人员花费10年的时间。这10年的功夫造就了这10分钟、600秒的成功。台上十分钟，台下十年功。

这个火箭我们给上级机关承诺□20xx年12月15日从天津港出发。

为了做到这一点，我们天津公司总装车间的一百多号人员，在那三四个月每天晚上干到两三点钟以后。他们提出口号“12点之前不叫加班”——晚上12点之前不叫加班。每周工作七天，每天实际上也就是休息几个小时，第二天早上八点上班继续干。我们一天都没有拖，12月15日那天准时把产品送到了天津港，这也是相当不容易的。

我们都在天津，那天晚上做到了十二点以后。当加载人员一级一级加载，最后说加到了合格载荷时，现场一片欢声。我们中有两位，一位设计人员，一位试验人员，两个大小伙子，就在我眼前，紧张地拥抱在一起，长时间地拥抱在一起。非常的不容易。我也在现场，在没有到合格载荷之前，我的心也是提到了嗓子眼。确实是那样，大家心里知道，一旦不成功，意味着后边整个型号的研制进度会推迟多少。我们静载试验的设计负责人是一个小女孩，很年轻，姓张，叫张薇。在到合格载荷之前大家都非常紧张，到了合格载荷以后大家都非常高兴。这个小女孩当时一下就哭了，眼泪汪汪的。那种自己身上沉甸甸的责任，千斤重担实际上远远不止，是千吨的重担，就是这种感受。

发射成功以后，我们走出了发射场，到文昌海边转一转。正好有个小店，我们研制团队的同志就在那个小店吃了顿饭。那个店老板姓梅，梅花的梅。梅老板一听说我们是“长征七号”火箭研制团队人员，非常地高兴。他跟我们说，这个火箭很神奇啊，我说怎么神奇了，他说原来说的25号晚上八点发射，你们真是做到按时发射，我说这就是我们应该做的。他说这个火箭有多重啊，我说六百吨。他说很神奇啊，把六百吨的东西一下就托起来，准确地入轨，太了不得了。他说那天发射的时候，他的小店边上坐满了人，周围有好多人进到他的店里要从海边看火箭起飞的整个过程。他的店边上有两棵椰子树，可能挡了视线，最后老板说我下决心，把两棵椰子树砍掉，让大家能够看见火箭起飞的那个时刻。火箭八点钟准时点火起飞以后，他说周围好多老百姓都在看火箭发射，大家都情不自禁地热烈鼓掌，好多人都在喊“中国万

岁”。我一听梅老板这些话，也是非常感动。我们研制团队并不孤独，因为背后有一个强大的祖国，有人民在关心我们，在支持我们。所以回想起来，尽管大家这过去八年的付出很辛苦，但是看到火箭飞行成功了，还是觉得非常值得。

当然这一次，大家也非常关注我们火箭在研制过程中的技术进步，比如这次火箭研制全流程采用了数字化技术，设计、生产制造、试验，整个生产过程中没有一张图纸，都是从计算机中间的三维模型进行生产制造，进行试验验证。这使我们国家中大型火箭的研制技术水平上了一个大的台阶，和国际的水平应该是接轨了。这将来就是作为我们新一代中型火箭的基本型，以这个基本型为构型，通过模块的组合可以形成一个新一代中型火箭的系列，满足我们国家未来一二十年甚至更远的需求，可以发射更大更重的卫星。

通过“长征七号”火箭的研制，我们又带领出了一支年轻的队伍。在发射场的时候，我看了一下我们研制团队的花名册，我们整个研制团队一线的人员绝大部分年龄在30到35岁之间。他们非常幸运，赶上了一个好时代，有这个非常荣幸的机会从头到尾经历了火箭研制的全流程。我是在上世纪九十年代加入航天队伍的，当时我们也非常幸运，参加了载人航天长征二号f火箭的研制。新一代的航天队伍是我们培养出来的，这是我们最为宝贵的一笔财富。我相信这批人员将来可以再带领新的同志把我们国家的航天技术提高到一个更高更新的水平。

探索演讲稿的书篇四

同学们，大家晚上好！很高兴来到这个讲台。刚才小朋友们画了几张很好的画，那我也就从这儿开始讲起，我们为什么要搞载人航天？飞天是人类的一个梦想，我们中国人是飞天最早的践行者，就是明朝的万户。虽然失败了，但是他的基本原理，就是我们现在航天，用火箭作为动力，用火箭的反

推力，克服地球的引力，进入太空。他手上还举着两只风筝，风筝是用于返回的，喜欢航天的人知道，航天飞机实际上就是依靠它的机翼的升力，来实现精确的定点着陆返回的。所以中国人啊，他不仅是有梦想，而且是最早的践行者，万户也被尊称为航天的始祖。

去年我们庆祝了中国航天六十年，我们经过了一个甲子。当年大家都非常尊敬的钱学森先生，给中央建议要发展航天航空事业。1970年，钱老，还有孙家栋，当时钱老应该是主要的负责人，孙家栋院士是总设计师，领导大家完成了东方红一号卫星的研制，并在1970年4月把它送进了轨道。其实在东方卫星研制的同时，中国就已经开始了载人航天的计划，当时叫“曙光号”，由于当时的历史条件，“曙光号”停止了。到1986年，小平同志亲自批准了王大珩等四位科学家建议的高技术计划，就是后来我们称为的“863计划”，把航天作为“863计划”的重大领域之一，列入了“863计划”。我们“863计划”的专家经过了四年论证，向中央建议搞载人航天。1992年1月，中央同意组织载人航天工程的技术经济可行性论证。那时候我还是个大学教授，我很幸运，当时主管论证的国防科工委，让我们学校推荐一位年轻的科研人员去参加这个论证的工作，我们学校八个系，一个系推荐了一个，当时论证的总体组组长，也就是我们载人航天工程第一任总设计师王永志同志，选了我，因为我的专业接近航天，有幸参加了这个论证。经过半年的论证，论证组提出了载人航天的方案，向中央提出了建议，就三步走的建议，然后得到了中央的批准。

三步走的方案，就是我们现在简单说，载人飞船是第一步，把人送入太空并安全返回；第二步是载人飞船的技术基础上，研制中国的八吨级的空间实验室；那么第三步，就是建造中国的空间站。当然，在研制过程中，我们的航天人根据我们技术发展的程度，在遵循三步走的前提下，我们也不断地优化了我们的方案、完善了我们的方案，提升了我们的技术水平。

大家知道我们现在的水平很高，但当时神舟一号，我们神舟一号是艘试验飞船，那个时候我们的底子还真的是比较薄，无论是技术基础，还是质量水平、管理水平。我们神舟一号在这个发射场，出了上百个质量问题，在发射场用了四个月时间，解决这些问题。要问我神舟一号最让我难忘的是什么时刻，就是发射的时候。大家凝神贯注，等着火箭点火，起飞，然后飞行差不多十分钟吧，进入轨道，我当时就在我们火箭的总指挥黄春平和总设计师刘竹生院士边上，他们那时候就六十岁左右吧，我看他们眼泪唰就流下来了，然后两个人拥抱在一起。等我们神舟飞船一天以后返回的时候，着陆场那边报告看到了返回舱，返回舱完好，我们载人航天工程办公室的同志，好多人拥抱在一起，在笑，在哭。

神舟一号是试验飞船，神舟三号的技术状态就比较完整了，但是神舟三号发生了一件事情。我们这个飞船进场以后，飞船要测试，其中有一个叫导通测试，就看每一个线之间是不是导通的，结果发现了有一个焊点不通，怎么办？这个不通，当然意味着信号过不去，但是我们为了可靠性设计，我们同一个线，不管是电源线还是信号线，实际上我们都用的双点双线。就是说，比如这个灯，我拉一个回路就可以让它亮，那我拉两个回路，坏了一个我不怕，断了一个我还是可以亮的。当时说这件事情怎么处理，经过反复地研究，因为这里面有感情问题，大家说我们要是撤场了回去怎么交代，我们航天的发射从来还没有撤过场，但是为了保证成功，保证可靠，后来总指挥部决定撤场，几百人从发射场撤回了各自工作的地方，那是含着眼泪走的。然后集中精力来分析这个插头出了什么问题，改进设计，怎么能使这个插头的连接是可靠的，用了三个月时间，把这个问题解决了，然后把所有的几十个插头全部换了一遍，然后再进场。

我为什么讲这个故事呢？大家知道，航天是个风险很高的事情，这几年国外航天失败的消息也不少，九十年代的时候，我们中国的航天其实也面临过发射失败的困境，这一次的事情，真正使我们树立了质量意识。就是说把航天的安全在任

什么时候放在第一位，把产品的可靠在任何时候放在第一位，成为我们这支队伍的一个坚强的理念，其实也成为了我们中国航天的一个理念。我说航天承载的就是我们人类进一步拓展自己的生存空间，去探索发现新的科学知识、科学的真理，去探索和发现新的资源，让它为我们人类社会发展和进步服务的一个必然的行动。人类的好奇心的驱使，人类对发展自己、对发展文明、对寻求进步的这种强大的动力，是我们探索和发现的真正的驱动力。它驱使我们人类有冒险精神，有不惜牺牲自己的精神，甚至付出生命代价的这种精神，去探索新的目的地，去造福后人，所以我说我们为什么要载人航天？我们承载的，我想也是同样的使命。

大家知道神舟五号，完成了我们首次载人飞行以后，神舟六号两人五天的飞行，然后我们就开始了出舱活动的研制。神州七号出舱活动，你们当时去看过那个实况的，就会注意到，我们的舱门开了一个缝，然后合上了，然后过了几分钟，最终才把舱门打开。当时发生以后，很多人问过我，你紧张不紧张，我说我稳稳地坐在我的椅子上面，一动不动地在想。首先我在想，会有什么问题吗？我想了想我们的研制过程，想了想我看到的这个图像和数据，我想没有问题。那我底气在哪呢，实际上在于我们的工作，为了这个出舱做了大量的试验，同时呢我们又为了保证这次出舱的成功，我们也做了各种方案和预案。我们工程的副总设计师叫宿双宁，他已经退休了，也是不断地在思考，怎么保证航天员能开开舱门，因为我们知道，不仅仅是我们没有经验，当时我们国家还没有天基测控系统，没有中继卫星，我们的测控弧段还很短。我们放气，就是我们的轨道舱，我们的气道舱放气的时间不是很长，就可能有余压，其实最后也是因为有余压的原因。后来他提出了建议，他说应该再准备一个预案，准备一个助力的装置，在打不开的时候，我们还有一种手段去开这个舱门。所以我当时坐到那儿，看到舱门开开一个缝以后，应该说是能够处事不惊地坐在那，因为我相信，不过就是时间长一点，花一点力气，但还有一个因素，我相信人的作用。我们两位心理素质很好的航天员，人啊，有人在的环境，我

们可以解决很多我们意想不到的问题，实际上这也是为什么要载人的很重要的原因之一。当然大家知道，翟志刚和刘伯明两个人，通力合作完成了我们首次出舱任务。

后来大概电视直播越来越多，有的人说，你们这个交会对接，你们的这个返回，就像演电影大片一样的精确，实际上能够做到精确，它的背后是我们很多航天科技工作者、各级的设计师、各级的管理人员共同的努力。你看到的这么一个片段，这么一个过程，它背后有很多人的努力，才能保证就像是演出一样的精确，就像经过剪辑一样的大片那样的精彩。大家知道有个国际空间站，十几个国家搞的，我们的中国空间站没那么大。我们秉承的方针是，一步一个脚印，有所为有所不为，但是我们中国的空间站，将使得我们全面地掌握大型空间设施的建造和运营技术。我们中国空间站，将是一个三舱结构的空间站，每个舱段二十吨多一些，它可以对接两艘载人飞船、一艘货运飞船。这样的话，它的规模大概是在九十吨到一百吨之间，而且我们中国的空间站，将采用当代的最先进的技术，包括能源技术、环境控制和生命保障技术等等，我们将把它建成一个经济性最好的、信息化程度最高的一个空间站。中国的空间站，将在2020年前后建成。

我们人类的探索步伐，我们中国人的探索步伐，不会仅仅止于空间站，用一句网络上曾经比较时髦的话说，宇宙那么大，我们人类应该去看看，我们中国人更应该去看看，应该走得更远。谢谢大家！

探索演讲稿的书篇五

摘要：

科学是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界、获取知识的过程，还是一种世界观、一种看待世界的方法和态度。幼儿在科学活动中需要调动各种认知功能积极参与，观察、比较、分类、操作、思维等，从而

使幼儿的认知能力在活动中得到相应的培养与提高。本研究立足于如何激发幼儿在科学活动中进行有效探索，提出几点建议：通过合理选择活动内容；广泛开辟活动渠道；精心指导幼儿活动的途径，充分调动幼儿的参与积极性，在活动中获得发展，得到提高。

关键词：

科学活动有效探索合理选材多渠道指导方式

一、问题的提出

美国实用主义教育家杜威说过，“儿童有调查和探究本能”。孩子的天性就是探索周围的事物，并对许多事物产生兴趣，教师要开发和利用感兴趣的事物和想要探究的问题，从而让幼儿获得更多的实践体验。科学现象五彩缤纷，神奇有趣，最能引起幼儿的好奇和探索求知的兴趣；科学教育内容丰富，涉及面广，存在于幼儿日常生活的各个空间。

如何在科学活动中积极调动幼儿各种认知功能的参与，如观察、比较、分类、操作、思维等，使幼儿的认知能力在活动中得到相应的培养与提高。带着这些问题我进行了一些研究。

二、研究结果与分析

（一）合理选择科学教育活动的内容

科学教育的内容是很广泛的，它包括人体和健康、植物和动物、生态与环境教育、自然科学现象与科技教育等。而幼儿受年龄特点的限制，不能理解深奥的科学原理，对科学现象的认识也只是初步的，所以选材要注重贴进幼儿生活实际、符合幼儿兴趣需要，从而激发孩子在科学方面的探索。

1、生活化的科学活动

新《纲要》指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”所以科学活动生活化，能使幼儿感受和体验到所探究和学习的内容对自己与同伴的意义，会使他们发现和感受到周围世界的神奇，体验和领悟到科学就在身边。如：科学活动《多种多样的洗涤用品》中，肥皂、洗衣粉、沐浴露等是幼儿生活中熟悉的物品，在日常生活中积累了许多关于这些用品的经验知识，知道其特征和用途，对幼儿来说有丰富的生活经验。因此他们会比较感兴趣，对它有亲切感，从而能促使幼儿更大胆地探索。让幼儿主动去发现，确保幼儿科学探索的顺利进行。

2、兴趣化的科学活动

美国实用主义教育家杜威说：“兴趣是生长中能力的信号和象征。”兴趣是幼儿学习和发展的动机、力量，兴趣使幼儿敢于冒险，并使活动得以维持。幼儿没有兴趣，就缺乏真正的动机，而好奇心是兴趣的先导，是求知欲望的生长点。因此在科学活动应选择幼儿好奇感兴趣的内容。如：在一次户外活动中，孩子们发现了蚯蚓，好奇的他们围着它相互讨论着，有的说“它的头在哪里”“它是怎么动的呢”“它喜欢吃什么呢”……。看到孩子有着浓厚的兴趣，我便组织了一个有关蚯蚓的教育活动来支持和继续激发幼儿的好奇心和求知欲。

3、科技化的科学活动

《纲要》中明确指出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。所以活动题材要体现时代性和典型性，不能仅仅局限于选取纯自然界的科学素材，还应该把当代社会现实和幼儿的周围世界联系起来，选取一些具有典型的代表性的科技产品，帮助幼儿进行认识、理解，积累他们的科学经验。如活动《聪明的电脑》中，让幼儿了解电脑的广泛用途，激发他们对电脑的好奇心和学电脑的兴趣，

使其知道电脑是一种帮助人工作的高效率机器，以及与人们日常生活的关系。还可以认识一些社会生活中其它的现代化技术，探索蕴含其中的科学原理。从中孩子们初步认识现代科技，知道科技是在不断发展的，它会给人们带来更多的方便。

（二）多渠道地开展科学教育活动

幼儿在认识事物时，总是喜欢摆动、拼拆、移动等，这表明幼儿的思维离不开动作。新《纲要》也强调：“提供丰富的可操作的材料，为每位幼儿都能运用感官，多种形式进行探索提供活动的条件。”因此关键还在于引导幼儿操作探索，只有积极引导幼儿动手动脑，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用，从中体验发现的乐趣，幼儿的探究水平才会得到提高，激发探究的欲望，使幼儿的探索活动更加丰富和深入。

1、发挥幼儿多种感官

人的感官是人感觉的分析器，是人认识能力的基础。人通过口、眼、耳、舌、鼻、身等感官去认识感知世界，形成表象；在表象的基础上，通过综合、分析、抽象、概括等过程形成概念。所以在教学过程中要解放幼儿的口、眼、手、脑，充分运用感官提高认识能力。多种感官同时参与能使人的认识更全面，更清晰，更深刻。如在《认识各种水果》的活动中，让幼儿自由的看、闻、摸、尝，在操作过程中，他们通过自己各种感官作用对有关事物留下深刻的印象。不仅用视觉感知它的形、色、结构，还要用手触摸它的光滑度、软硬度、温度、重量，用嗅觉审其气味，用味觉尝其味道。这样充分运用感官，让幼儿多角度地认识这些水果，从而提高认识能力。

2、提供实验操作的机会

科学小实验不仅是幼儿获取知识的重要手段，更在于幼儿能在亲身经历探索过程中积累有益的经验，有利于幼儿终身发展。幼儿在科学小实验活动中的探究、体验、尝试，生动直观地了解科学物体，现象特征，相互之间的关系及其发展规律，而且还能发展幼儿的观察、分类、测量和思考等智力技能，激发幼儿的探索精神。如：活动《沉与浮》就是让幼儿学习用实验的方法了解沉浮的现象。活动中幼儿经过自己动手尝试、实验后，从中发现哪些东西会沉于水中，哪些东西会浮在水面。同时，幼儿同伴之间对实验现象提出异议，这样也培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。而且通过幼儿大胆描述自己在实验中看到的现象，培养其他幼儿倾听的能力。

3、及时提问进行讨论

讨论能够激发幼儿参与相互学习活动的兴趣，为教师与幼儿之间提供相互了解、相互学习的机会，又能使幼儿在提高学习能力的同时，有机会正视自己的能力，从而逐步提高自我价值感。所以，科学活动离不开交流讨论，交流讨论是引导幼儿进行初步归纳概括的必不可少的环节。（）我们尽可能地发挥“生生互动”的作用，鼓励幼儿利用已有经验进行大胆的交流，让幼儿在与同伴的交流中增长见识。如：在《夏天的雷雨》活动时，向幼儿提出“夏天雷雨降至时天空有什么变化”“为什么打雷前会有闪电”等问题。先让幼儿讨论争议，各予以见，然后在及时总结，调动幼儿参与讨论的积极性。科学活动《珍贵的淡水》中，我就组织多次讨论，让幼儿相互谈谈淡水的用途，体会它的珍贵，学习保护水资源的有关知识和具体办法。其中可能会出现争议或达成共识，从而增长见识知道了更多信息，通过积极参与，达到师生、同伴之间相互作用的.学习的过程。

4、运用记录获得归纳与分析

记录，一般包括猜想记录、实验验证记录、过程记录、结果

记录。它也是科学活动的重要手段,可以促使孩子们更细致地观察和更认真的思考,使他们将零散的知识经验系统化,从而在一次次的记录与实验的对比中调整自己的认识,逐步实现自我建构科学知识与经验,为最终形成科学的概念等奠定基础。如活动《奇妙的磁铁》中,幼儿用绘画的形式把自己猜想到的能被吸住的物品及时记录下来,为后面的验证提供具体形象的操作依据。然后通过操作来记录下磁铁能吸什么,不能吸什么。这样有助于幼儿将原有认识与当前的操作结果相互比较,调整原有的认识,促进新经验的主动建构。又能及时了解幼儿在实验中的兴趣、能力和实验中遇到的困难与发现,然后进行有目的的指导。

（三）精心指导科学教育活动

幼儿是主动学习者,在幼儿科学教育活动中,他们是主动的探索者、研究者、发现者,知识经验的主动建构者。教师的指导作用应体现在促进幼儿与材料、同伴的相互作用上,支持和引发幼儿的操作、探究、实验、制作等活动,在获得了大量的特例、丰富具体的实际经验的基础上归纳、概括,最终得以真正和内化,让幼儿实际参加探究活动,体验发现的乐趣和成功的快乐。

1、提供适时的支持

教师作为引导者,介入的时机,方法很重要,出发点是幼儿自己的内在需要,而不是教师处于教育的意图,所以要减少不必要的干预。幼儿的创造行为随时都可以发生,通过对幼儿活动中的环境、材料以及根据幼儿兴趣点等,给予幼儿隐性的指导,这样不仅帮助幼儿学习探索的方法,同时也让幼儿获得了学习的方法。如在《向下落的物体》活动中,先请幼儿玩扔东西的游戏,看看不同物体被扔高后是怎么落下来的,有什么不一样,教师再请幼儿利用两张一样的纸,一个揉成纸团,一个不揉,比一比,看看会怎么样,以及为什么会这样,引导幼儿从物体落下的速度快慢上进行比较,最后,

幼儿得出结论：轻的、大的东西扔不高，落下来的时候也慢；重的小的东西扔的高，落得也快。作为教师不能急于给予孩子、代替孩子，而应该有足够的耐心“等待”着孩子在活动中主动学习。

2、允许探索中的小意外

儿童的好奇心是他们的自然本性，所以我要为幼儿提供更多的探索机会，满足他们的好奇感，让他们与外界进行亲密接触，让这些天生的“乐学者”延展探究的“领地”。好奇是孩子的天性，正是这种好奇不断地促进他去探索，总想探个究竟，而幼儿的思考能力有限，有时会不择手段。所以我们要允许探索中的小意外，促进儿童的自主性发展，养成良好的探索习惯。如：在科学活动中提供了丰富材料，几个男孩拿着玩具玩得很开心，过了一会儿，有小朋友就来告诉我顾xx把玩具弄坏了，果然玩具被拆的七零八落，见我来了他马上停了下来解释“我想知道它怎么会发出音乐，只是看看里面有什么”，我没阻止他而是鼓励他继续探索，并尝试把玩具组装好。在探索的过程中经常出现“破坏”，这种出于好奇而导致物品的“探索性”损坏不带有任何故意的色彩。如果严厉管制，久而久之，孩子就失去了探索精神。

3、及时进行积极性评价

在科学活动中，教师应采用多元的评价观，以促进每个幼儿的发展为目标。在探究活动中，从多方面去评价幼儿，采用多元的评价标准，避免把科学知识和科学技能的获得作为单一的评价内容，同时应把幼儿的学习兴趣、情感体验、学习方式纳入评价的内容。教师不能仅以对探究的结果作为评价的单一标准，而应该要去重视幼儿参与活动的态度和积极性，重视幼儿的探索过程和不怕困难不断尝试的精神，还要对积极参与活动的幼儿应给予及时地肯定、鼓励和赞扬，从而增强孩子进一步探究的兴趣与动机。教师也可利用非言语信息对幼儿做出评价，如点头、微笑等，还可以把幼儿在活动中的行为表现

与大家一起分析，幼儿相互一起评价。所以，科学活动中恰当的评价能激发幼儿再参与的愿望，促进活动的开展。

三、研究结论

通过对幼儿园各年龄段幼儿在科学活动中的探索的有效性进行了跟踪观察和记录，看到了科学活动探索的有效性在整个幼儿园科学活动中占有极其重要的地位。它不仅合理选择了科学活动的内容，让原本枯燥的科学知识理论变得具有生活化、兴趣化、科技化，还多渠道地开展了科学教育活动，发挥幼儿的多种感官，提供实验操作的机会，及时提问进行讨论，并运用记录获得归纳与分析，从而帮助幼儿获得有关科学活动更多的认知。教师精心的指导与适时的支持和评价更能帮助幼儿很好的去掌握科学活动所要表达的精髓，帮助幼儿走进科学活动的世界，使幼儿通过感知、认知科学活动达到巩固学习的目的。

本次研究，让研究者感受到教师是科学活动开展的重要引导者，教师的理念体现了科学活动的有效性，是通过合理的选材、多渠道的探索、各种指导方式来体现科学活动的核心内容。教师的不同设计理念直接影响到了当前科学活动探索的效果，从而影响了科学活动所发挥的教学作用。

在研究中，通过从不同角度去观察、衡量科学活动有效探索所表达的内容和设计，简单总结了激发幼儿在科学活动中进行有效探索的几个必备条件包括：合理选择科学教育活动、多渠道地开展科学教育活动和教师在科学教育活动中的指导方式。也让研究者感受到科学教育活动的开展离不开教师、幼儿和探索的事物三方面的配合，才能使其探究更为完整，做到从幼儿的实际情况出发，使科学活动更具教育意义。

由此可见，作为一项重要的教育内容，幼儿园科学活动在幼儿园教育活动中起着举足轻重的作用。

参考文献:

[1]张俊.《幼儿园教师教育丛书——幼儿园科学教育》.人民教育出版社.2004.

[2]教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》.江苏教育出版社.2002.

[3]高一敏.《幼儿学科学》.中国教育出版社.2004.