

智的教育读后感悟(优秀6篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来看看吧。

智的教育读后感悟篇一

花了整整一个月的时间，终于把爱的教育这本书读完了，给我感触最深的是，这本书的每个故事都贯穿着一个情感，那就是爱。

这本书以日记的方式记录了4年小学生，安利柯的`生活和她周围的人、事、物，它以爱为主题，愈发了对祖国的爱，对父母的爱，对恩师的爱，对同学的爱，对穷苦人民的爱……总而言之，这本书教会了我们怎样去爱一个人。

书中的故事，我最喜欢的是少年爱国者，这个故事讲述的是一个贫穷的意大利少年，乘坐着轮船去热那亚，船上有几名乘客看他可怜，就掏给了一些钱给他。虽然少年很需要这些钱，可是当他听到这几名乘客对自己的祖国指指点点的时候，他就忍无可忍了。他抓起铜币劈头盖脸的向他们砸了过去，愤怒的说道：你们这些可恶的家伙居然侮辱我的祖国，我不要你们的钱，读到这里，我的心沸腾了，我深深的被少年强烈的爱国之情打动了。

如果爱是奔腾的热血、是跳跃的心灵，那么我认为这就是对于国家的崇高的爱。也许它听起来很空洞，但作为一个有良知的人，这种爱应牢牢植入我们的心田。

爱之所以伟大，是因为它不仅仅对个人而言，更是以整个民

族为荣的尊严与情绪，我想，“爱是什么”不会有明确的答案，但在我看来爱是博大的、无穷的、伟大的力量。

真希望大家能看一看“爱的教育”，我也希望把我的爱献给爸爸、妈妈、老师和同学，让大家都学会“爱别人”“传递爱”，让大家都感受到温暖。

智的教育读后感悟篇二

最近，拜读了汤勇老师的著作《致教育》，觉得这本书无论从内容还是形式上，都是这几年读到的最好的书籍之一。发现这本书对教师工作、教育发展等有着全面的诠释，可以作为教师专业发展的专门教材或指定阅读书籍。相比于他的前几本书，此书则给人一种“柳暗花明又一村”的感觉，颇为耐人寻味。尤其是作者对当下教育问题的一些辨析与看法，无不给人以新的启迪。

在《致教育》中，汤先生结合自己对书的认识与理解，认为“一个人的精神境界、一个人的内心世界、一个人的品位完全取决于他读不读书，读了多少书，都读了什么书，读书可以决定一个人的气质和面貌。”的确，读书人与不读书的人是不一样的。其实，每个人的身上，都可看到阅读留下的不同痕迹。正如复旦大学骆玉明教授所说：“读过大书的人，会有不一样的气象。”换言之，阅读不一定能改变一个人的长相，但一定可以改变一个人的品位和气质。有些人相貌普普通通，但其言却让别人“听君一席话，胜读十年书”，令人如沐春风，你会觉得他深邃厚重，气质不凡。因此，宋代诗人黄庭坚深有感触地说：“三日不读书，便觉语言无味，面目可憎。”

读书对一个人综合素质的提升也具有一定意义。每次看到我们的同胞在国外旅游时摘花乱扔垃圾，在国际航班上大声喧哗或大打出手时，我总在想，其实这些问题都可以通过阅读解决。一个认真阅读过孔子、托尔斯泰、莎士比亚的人，其

素质肯定差不到哪里去，也一定会对学习和研究产生兴趣。在这个意义上说，阅读及其质量，的确关乎一个人的素质养成和精神状态。

在漫漫教育路上，汤老师对读书的认识和理解可以用他自创的一手打油诗诠释他读书的境界：“每天阅读一刻钟，即便无师自相通。气质魅力会无穷，人生从此不相同”。他是这样写的，其实也更是这样做的。长期坚持读书的他把读书一直当做一种信仰，一种眼光，一种人道主义行为。在读书的时光里，他觉得读书永远是自己的事，永远是快乐的事，而最重要的是读书贵在坚持！

我要感谢汤老师，还要感谢《致教育》，该书既是教科书，也是指导书；既是学术著作，也是经验总结；既是教育现实的写照，也是心路历程的升华。

该书让我深深地感受到读书是一件美好的事。读书活动会让更多的老师获益匪浅，享受书香人生！会让更多的孩子沐浴书香，成为爱读书、好读书的人！我也更坚信：每位教师会因读书走向卓越，教育也会因读书走向美好！

智的教育读后感悟篇三

教育和哲学是两个重要的学科，它们既相互关联又相互影响。教育是一种价值观和信仰，而哲学则是深入思考和探索人生的意义。通过阅读关于教育和哲学的书籍，我对这两个学科有了更深入的理解和体会。这篇文章将介绍我对教育和哲学读后感的心得体会。

首先，通过阅读有关教育的书籍，我意识到教育的目的远不止于传授知识。教育应该培养学生的创造力和批判思维能力，让他们具备独立思考和解决问题的能力。教育应该是全面的，并注重学生的品德发展和自我意识的培养。激发学生的学习兴趣 and 动力，并尊重他们的个性和多样性也是教育的重要内

容。这些思想深深触动了我，让我对教育有了更深层次的理解。教育不仅仅是为了传授知识，更是培养学生的终身学习能力。

其次，通过阅读有关哲学的书籍，我对人生的意义有了更深刻的思考。哲学追寻人生的真理和价值，试图解释人类存在的意义。通过哲学的思辨和探索，我开始关注生命的本质和宇宙的奥秘。我开始思考我的人生目标和价值观，并对道德和伦理问题有了更深入的认识。哲学让我明白人生的真正意义不在于追逐功名利禄，而在于追求内心的宁静和和谐。这些思想让我重新审视自己的生活，并试图寻找一个更加有意义和有益的人生。

另外，教育和哲学的关系较为密切，它们相互影响并促进彼此的发展。教育需要哲学的指导和支持，以明确教育的目标和方向。哲学提供了教育的理论和思想基础，为教育的发展提供了理念和方法。教育和哲学相互联结，共同构建了一个人类思想的学科体系。通过阅读有关教育与哲学的著作，我深刻体会到它们的紧密联系，以及它们在人类历史和文化中的重要作用。

最后，教育和哲学都具有启迪人心和塑造人的性格的功能。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力。教育和哲学的知识为人们提供了一种理想的生活方式和精神追求。它们通过独特的方式丰富人类的智慧，促使人们思考自身的存在，探索人类文明的未来。

总之，教育和哲学是两个重要的学科，对人们的思维和生活具有深远的影响。通过阅读有关教育和哲学的书籍，我对它们有了更深入的理解和体会。教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的终身学习能力和素质。哲学让我重新审视自己的人生目标和价值观，并追寻人生的真正意义。教育和哲学相互影响并促进彼此的发展，它们共同构建了一个人类思想的学科体系。通过教育和哲学的学习，人们能够提

升自己的智慧和理解力，实现理想的生活方式和精神追求。

智的教育读后感悟篇四

在现代社会中，教育和哲学作为两个重要的学科，对于培养学生的思维能力、人生观和价值观具有重要意义。最近，我读了一些关于教育和哲学的书籍，深刻体会到二者之间的紧密联系和互相补充。通过这些阅读，我深深感受到教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养，而哲学则为教育提供了思想的指引和思考的方法。下面，我将从教育的目的、教育的方法、教育领导者的素质、教育与社会的关系以及哲学与教育的关系这五个方面，谈一谈我的读后感心得体会。

首先，教育的目的是培养学生全面发展。教育不仅仅是灌输知识，更重要的是培养学生的思维能力、创造力和实践能力。教育的目的不是制造机器人般的学生，而是让他们成为有责任感、有思想的人。从这一点来看，教育与哲学有着密切的联系。哲学作为一门思考人生意义和价值的学科，可以引导学生思考自己的人生目标和价值观，从而为他们的未来奠定基础。

其次，教育应该注重激发学生的主动性。传统的教学模式往往是教师在讲台上传授知识，学生则被动地接受和记忆。然而，这种模式已经无法适应现代社会对学生的要求。教育者应该引导学生探索 and 发现知识，培养他们的独立思考能力和创新能力。而哲学的方法论可以为教育提供一种思考问题的方式，让学生学会从多个角度思考问题，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

第三，教育领导者需要具备高尚的品德和良好的教育理念。教育领导者的素质对于教育的质量有着重要的影响。一个有责任心和爱心的教育者，可以激发学生的学习兴趣和学习动力，让他们在学习中获得成长和快乐。而哲学的道德观和人

生观可以为教育者提供一种人生追求的指南，帮助他们做出正确的教育决策和行为。

第四，教育与社会密切相关。教育不仅仅是为学生的个人发展服务，更是为社会的进步和发展服务。教育可以培养学生的公民意识和社会责任感，让他们成为有能力、有担当的社会成员。而哲学可以引导学生思考社会问题和人类命运，为他们的社会参与提供思想支持和指导。

最后，哲学与教育有着紧密的联系。教育可以被视为哲学的实践，而哲学则是教育的理论基础。哲学为教育提供了一个思考人生意义和价值观的框架，帮助教育者和学生思考自己的人生目标和价值观，并通过教育的实践来实现这些目标。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。

通过这段时间的阅读和思考，我深刻体会到教育和哲学的重要性。教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养。而哲学为教育提供了思想的指引和思考的方法。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。因此，我们应该在教育实践中注重培养学生的思维能力和创造能力，引导他们思考人生意义和价值观，同时也要关注教育领导者的品德和教育理念，让教育成为学生全面发展的舞台。这需要我们关注教育和哲学的发展，推动教育变革，为学生的未来奠定坚实基础。

智的教育读后感悟篇五

教育作为一种社会进步的力量，直接关系到一个国家乃至整个民族的未来和发展。好的教育可以培养出一批批优秀人才，推动国家的进步和繁荣。那么，什么样的教育才是好的教育呢？本文将在阐述好的教育的内涵和要素的基础上，结合自己的实践体会和思考，提出一些对好的教育的看法和建议。

第二段：好的教育的内涵和要素

好的教育不仅仅是传授知识，更是一种育人的过程，旨在帮助学生自我成长、实现人生价值。好的教育应该包含以下要素：

第一，培养学生的综合素质，包括认知能力、实践能力、创新能力、沟通能力、团队合作能力等。

第二，注重学生的自主学习和实践体验，培养学生的学习兴趣和独立思考能力。

第三，遵循因材施教的原则，尊重学生的个性差异，鼓励学生发展自己的特长和潜能。

第四，注重社会实践、人文关怀和生命教育，培养学生的公民意识和社会责任感。

第三段：自身实践体会

作为一位教育工作者，我深刻地体会到好的教育对学生的影响和作用。在我的教学实践中，我注重培养学生的课外兴趣和实践体验，通过实践活动和课程设计，让学生真正体验到学习的乐趣和成就感。同时，我鼓励学生发挥自己的特长和天赋，通过小组合作、社会实践等方式，培养学生的团队合作与领导能力，更好地发挥个人和集体的优势。

此外，我还注重学生的人文关怀和生命教育，关注学生的身心健康和成长。通过生涯规划、心理辅导和课外活动，让学生走出课堂，积极参与社会实践和文化交流，培养他们的公民意识和社会责任感。

第四段：对好的教育的看法

在我看来，好的教育应该是一种目标导向、个性化、有机性的教育，旨在帮助学生实现个人价值和社会发展。好的教育应该站在学生的角度出发，充分考虑个性差异和发展需求，注重学生的自主学习和实践体验，构建一个富有活力和创造力的学习环境。同时，好的教育也需要充分发挥教育工作者的主体作用，在课堂和课外形成一种良好的教学氛围和学生习惯，鼓励学生自主学习和实践，做到理论联系实际，知行合一。

第五段：总结

好的教育是一种育人的过程，注重学生的个性化发展和实践体验，旨在帮助学生实现自我价值和社会发展。在好的教育中，教育工作者应充分发挥主体作用，构建一个目标导向、个性化、有机性的学习环境，培养学生的综合素质，注重社会实践和人文关怀，推动社会进步和文明发展。人们需要好的教育，而好的教育也需要我们去追求和实践。

智的教育读后感悟篇六

读了陈鹤琴的《家庭教育》一书后，深知“怎样为人父母、如何教育孩子？”是一门需要用热心、用耐心、用真心堆积起来的学问。书中对于小孩的生活教育从醒到睡，从笑到哭，从吃到睡，从健康到生病，从待人到接物，从游戏到学习等，种种问题都深入浅出的进行了讲解，使我受益匪浅。

在家庭中如何培养教育孩子的问题，对于我们家长来说是一个非常严峻和复杂的问题。俗话说孩子的第一个老师是父母，那么家庭教育的好坏就会直接影响到孩子的发展和成长，它和学校教育有着同等的重要性，两者缺一不可。所以说家庭教育对于一个孩子的成长有着至关重要的作用。

现在的孩子聪明，活泼，大方，好胜性强，自信心也非常强，易于接受新鲜事物等。但是他们面对困难和挫折，往往显得

束手无策，也不听别人的劝告。而现在大多数孩子都是独生子女，家长们都非常爱自己的孩子，这种爱就会变成溺爱，这对孩子的成长没什么好处。“小孩子实在难养得非常”，“小孩子不但是难养的，而稍明事理人，知道也难教得非常”，在《家庭教育》中，作者提供了诸多养育孩子的方法，这些方法还是比较容易掌握的，而如何教育孩子则是一门更深的学问。

书中提到“做父母的要以身作则”。孩子的观察力和学习能力有时真是超乎想象，在不经意间我们教小孩子一套，而自己做得另外一套，这样她就会用怀疑的眼光看着你问：“为什么爸爸可以这样、妈妈可以那样？，我不可以呢？”

她的是非观会混淆，对你以后的话也会将信将疑、不会那么采纳听从的。所以以身作则、言传身教非常重要，但以身作则说来简单，实施起来却着实不易，我们自己应在从生活习惯、待人接物方面改掉不良习惯，更称职地为人父母。

自私似乎是现在小孩子的通病，在家里她爱吃的东西最好只给她一人留着别人是不能碰的，喜欢的玩具也不肯给别人玩，而且有动不动就发脾气的坏习惯。所以书中提到教育儿童要教他们扫除自私自利心理，对于食物不要争多嫌少，对于玩具不要强夺霸占，需善事晓喻，教儿童推己及人，引导他们设身处地的思想，养成大气无私的习惯，认识到分享比独占更快乐。

书中的核心观点是在家庭教育中父母要认识和尊重儿童生理和心理发展的规律，倡导“游戏式教育法”。作者认为：“小孩子是生来好动、以游戏为生命的”，因此，做父母的应遵循这一规律，“游戏就是学习，学习就是游戏”。例如作者提出应该给孩子塑泥的机会，小孩子玩污泥，虽有时会污及身上的衣服，却可以培养他们的创造性和想象力。对照今天非常多孩子从上小学开始，就大大缩减了玩耍和游戏的时间和机会，怎不令人感慨！