

# 2023年教育走向生本读后感(实用5篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？接下来我就给大家介绍一下优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

## 教育走向生本读后感篇一

读书笔记在前段时间我借阅了《教育走向生本》一书。本书结合作者所开展的从加强知识发生过程直到生本教育的实验研究。对生本教育的意义、概念、产生背景、哲学思考、主要观念和操作体系等进行了全面的阐述。作者郭思乐对生本教育体系与师本教育体系作了系统的比较研究，深入阐述了生本教育体系的价值观、伦理观和行为观，探讨了生本教育体系的哲学基础，并对生本教育的课程论、方法论、评价与管理以及其他相关问题进行了思考，是一部哲理性强而又生动活泼的学术专著。

1、注重教学的交付。教师尽快地让学生自己活动起来，去获得知识，去解决问题，把可以托付的教学托付给学生。这似乎是一种新的教育思路。此时，学生处在真正自主的状态中，他的潜能得到激发，他的天性得到张扬，他的获得像鲜花怒放。我们把这样的依靠学生、为学生设计的教育和教学，称为生本教育体系。如同给脚提供合适的鞋，我们需要提供给儿童适合的教育，当教育适合儿童时，我们也就可以看到儿童忘记了自己在学习，忘记了自己是在课堂上，甚至忘记了自己，这时人的内部自然规律起作用了，儿童的学习热情和学习效率空前提高了。所谓适合儿童的教育，这就是生本教育。

2、生本教育的运行机制是像用开动汽车一样，老师给学生钥

匙，去开启自身的动力系统，我们把它叫做激发式，生本的激发模式，正像我们是用钥匙去打开汽车的马达一样，我们从灌输者走向了引道者，从知识生产者的蓝领变成了知识生产过程的管理的白领，从参与化学反应的元素变成了催化剂。于是，学生的学习的巨大的能量被利用和发挥出来了。

3、我们所说的生本，除了反映学生的利益、学生的在学校社会中的独立的自主的存在之外，更重要的是依靠学生来进行教育，把教育的全部价值归结到学生身上，以学生发展为教育的本体。也就是说，我们的生本教育的重点，不仅仅在于学生的外部地位，更在于学生的内部自然天性和潜能的发挥。这也是教育对社会的根本贡献。

1、人的自我实现的本能，不会因为知识的增加或年龄增长就消失。关键是要发展他的认识能力，以及提供一种挑战自我的创造情景。我们的任务，是要保持儿童的这种追求的天性。

2、教育者的意志不等于被教育者的意志，教育设计不能仅仅依据教育者的意志，更重要的是应当研究被教育者的意志。

## 教育走向生本读后感篇二

前些天，我仔细阅读了华南师范大学教授、著名的博士生导师郭思乐教授的教育专著《教育走向生本》，全书贯穿了“在教育中我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”的新理念，观点新颖，论述独到，内容丰富，是一部哲理性强而又生动活泼的学术专著。书里有段话是这样表述生本教育的：

——奥修把这样一句话称为伟大的祷文：“当鞋子合脚时，脚就被忘记了”。脚被忘记，也可以说是脚处于“忘我”状态，忘我地工作，工作得非常。反之，如果鞋子不合脚，脚疼了，脚就被时时记起，就走得不好了。今天，如同给脚提供合适的鞋，我们需要提供给儿童适合的教育，当教育适合

儿童时，我们也就可以看到儿童忘记了自己在学习，忘记了自己是在课堂上，甚至忘记了自己，这时人的内部自然起作用了，儿童的学习热情和学习效率空前提高了。所谓适合儿童的教育，就是生本教育。我们只要给了儿童生本教育，他们就会忘我地活动和游戏，也就是进行忘我的学习，这是一种忘我的境界。

先前的我，虽然对教育工作兢兢业业，虽然关爱我的学生，但是我只是把教育当作一种普通的职业，一种生存的方式来做，因而，即使我再努力，也只能算是一个熟练的从业者，而绝不是一个真正意义上的教育者。我并没有深入到真正的教育境界之中去，并没有与我的学生一起领略迷人的教育风光，也就品味不到教育给人带来的无限快乐。

### 教育走向生本读后感篇三

不断的学习，读书是教师的必经之路，作为一名合格的教师在教育形势发生了很大改变的情况下，不学习读书是很难赶上时代的脚步的。利用业余时间我阅读了《教育走向生本》一书，收获还是蛮大的。

我以前一直觉得，作为教师，只要自己付出努力就能提高成绩，只要自己做得多一些，就能提高教学质量，然而这样做最后并没有取得我理想的结果。这样的事实值得我们思考，到底是为什么呢？我们应该从根本上转变观念，把老师从沉重的教学负担中解脱出来，还给学生充满快乐和激情的课堂。

这学期我在努力探索生本教育，在我的课堂中，努力探索实践着生本教育。如何通过小组合作学习提高课堂教学效率，是我一直在探索的。通过课堂实践观察，我强烈的感受到小组合作学习缺乏实质性合作，学生的交流缺乏主动交流的愿望，缺乏好奇心的驱使和思维的探险以及批判性的质疑。

应付式、被动式的进行“讨论”，缺乏平等的沟通和交流，

探究有形无实。有的同学参与的热情不高，学习成绩好的总是发言很多，而学习成绩差的就只是被动的接受，可以说参加而不参与，致使困难学生在小组合作学习中的获益很少。例如学生在小组内朗读英语课文时，几个学生围在一起，自己管自己读，小组间的交流很少，基本上停留在独立学习的层次上，仅有的评价也是泛泛而谈，其学习结果不能完全代表本小组的水平。

遇到问题就要积极的解决问题，我找到班主任老师和她一起了解学生的学情，我们对小组从新进行了划分，明确了每个成员的职责。将参加学习的学生分成若干小组，其中有指导者和被指导者，指导者比被指导者的水平稍高一些，在教学中他们互相帮助共同进步，以利于教学目标的达成。让他们在充分自学的基础上再进行合作讨论。

教师在教学中要培养学生养成向同伴学习的意识，学会倾听，倡导“能者为师”的思想，充分发挥学生的主观能动性和创造性，不仅自己能积极主动、生动活泼的学习，还要能够有效指导他人进行学习。例如在读课文时，由组长负责组织小组读课文，或分人分节朗读，或由学习最困难学生一人读，其余学生给他指出毛病，给他示范。遇到简单的话题，让学生们抢着去交流。给每个学生交流的机会，能避免有些后进生在小组学习活动中仍没有锻炼的机会，避免小组合作学习的无组织，盲目性的倾向。同时便于教师检查学生能否在有限的小组合作学习中获得最实质性的学习。

同伴指导以教促学，体现了学习的指导的互动性，可使学生更深刻地体验成功的快乐和喜悦，培养互相协作、关心他人的优良品质。“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高。小组合作学习能为学生提供一个较为轻松、自主的学习环境，提高了学生创造思维的能力。

合作性的课堂教学中，师生、学生和学生之间的交互活动是多边进行的，学生有更多的机会发表自己的看法，并且学生能充分利用自己的创造性思维，形成相同问题的不同答案，学生的学习环境更为宽松，自主发挥的空间更为广阔，另外，在小组的合作学习中，同伴之间相互帮助，动手实践，在实验中发现，探究科学的奥秘，提高了学习兴趣，通过满足学生的各种内在需要激励了他们的参与意识，并能使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。

## 教育走向生本读后感篇四

《教育走向生本》一书中郭思乐教授所提出的“一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”的生本教育体系的理念令我耳目一新，其观点新颖，见解独到，内涵丰富，立足学生，放眼发展，具有很高的理论价值和实用价值，是新课改背景下全面实施素质教育的理论基础和思想源泉，是一本对各个学段、各种教育方式都具有适应性的“有突破性的教育专著。”，读后让我重新审视学生是教学过程中的主体。

“生本教育”从根本上鲜明地解剖了当前我们所从事的教学模式，大胆提出了解放老师、解放学生、解放教育的思想，倡导旨在张扬学生天性，依靠学生内部自然发展学生的学习的新型的教育教学新模式，让学生寓学于乐，寓学于自然天性的释放，以实现“人的完满发展”。这一理念就是：“一切为了学生”、“高度尊重学生”、“全面依靠学生”。它是一种能让师生产生快乐的“灵丹妙药”，从而让学生喜欢数学，为什么呢？以下是我的一些感受。

生本教育体系要求腾出时间和精力让学生大量进行活动。爱玩是孩子的天性，根据所学内容设计合适的游戏让孩子玩得开心，学得容易。把一枯燥乏味、难以理解的知识转化为学生乐于学习的知识，并使学生始终保持浓厚的学习兴趣。

通过不断的、快乐的游戏，孩子的情绪被充分调动起来了，

头脑变得十分灵活，学习成了十分开心的事，学习成了自己内在的需要。

赏识教育要深入教学，学会用放大镜观察孩子的优点，同时我们一定要充满爱心，要懂得原谅，要学会用发现的眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。古语道：“人之初，性本善”，孩子的内心是极其敏感的，所以我们一定要从本质出发，相信他们。对他们进行适当的教育和引导。

生本教育体系充分相信学生的潜力，充分发挥学生的能力。“一切为了学生”“高度尊重学生”“全面依靠学生”，相信“儿童是天生的学习者”“儿童人人可以创新”“儿童潜能无限”，相信“儿童的独立性”。这些最基本的理念平时不以为然，然而今天在书中读来竟蕴含着深厚的内涵，当然，更深刻的理解还需要自己在教学中深刻体会。期盼着在自己今后的课堂中，自己的学生也能如此的成长、如此的学习，期盼着“在美丽的教育世界里，两个生命——儿童的生命体和知识的生命体在嬉戏游荡，构成了整体领悟的教育乐章。”

作为教师，我们一定要终身学习，不断提升个人素质，提高个人魅力。每一个学生都有属于他们自己的天地、成长于不同的环境，拥有不同的个性，这就要求教师全面了解学生，永远不要看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生做出不客观的评价。我们应尽量多关心他们，从而达到进一步的了解，从生活、学习、家庭不同的方面了解他们，形成既是师生又是朋友的关系。

我们还必须时刻跟随时代的脚步，坚持生本教育理念，给学生充足的发展空间，让其能自由的成长，在不断学习的道路上，我一定严于律己，不断进步，做新时代教育理念下的优秀教师！

## 教育走向生本读后感篇五

读了郭思乐教授的《教育走向生本》，可以用郭教授评价学生的语言来评价：虽不能说是字字珠玑，但绝对是篇篇可读。专业性，理论性的书籍能如此让人信服并引起强烈共鸣，确实是难能可贵。书中许多观点，句子我都记忆犹新。如“人之初，性本学还是性本惰？”“儿童是天生的学习者”“当鞋子合脚时，脚就被忘记了。”“人的最高需要是自我实现”等。

生本教育思想的学生观是：起点非零。

过去的教育一般认为学生是无知的，什么都不懂，表现在教育上，就是越俎代庖。生本教育认为：我们面对的每一个孩子，哪怕是数学才考了十几分，哪怕是还拖着鼻涕，哪怕是字写得歪歪扭扭，有一点是可以肯定的，即作为人类的新一代，他们都像长江一样，从远古走来，又向未来奔去。在他们后面的，是人类50万年进化发展的历史；在他们前面的，是正在展开的现代社会，他们将会居于今后所有事情的核心，儿童不可限量。因此，我们认为学生有学习的本能和天性，学生的起点绝不为零。遗憾的是，这种本能和天性被许多人包括教育工作者和家长所长期忽视。生本教育正努力改变这种现状，尽可能顺应儿童学习的天性，一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童，还教育以本来面目。

郭教授原文的精彩篇章我就不再一一累述。好的文学作品的特征之一是能引发人丰富的联想，郭教授的作品就做到了。生本教育是以学生为本，以生命为本的教育，它既是一种理念，更是一种方式。读的过程中我开始反思自己的教学距离生本有多远，有让我欣慰，并小有成就感的，也有让我困惑反思的。

郭教授的观点：学生是教育对象更是教育资源。这一点在教学中我深有体会。就拿作文教学来说吧。刚入学时很多学生

作文存在这样的现象：一写作文就是大话、套话。7年级的孩子就开始写和谐滕州。其实他能先和谐小组，再关心班级就很不错了。

为了纠正这种现象，我从入学就告诉学生，写作文就是说话，最低要求就是说清楚，说明白。让别人听懂。较高要求就是说的有意思，有道理，让别人想听。这种理论简单明白。

学生其实是非常聪明的，稍加点拨就写出相当精彩的作品。这时，教育对象就变成了教育资源。我把优秀作文在班上宣读，起到了非常好的导向作用。学生会这样写，只是不知道这样写是对的、好的。看到别的同学这样写得到老师的表扬，很多同学效仿，作文有了长足的进步。

应了资源共享那句话，写作资源也变成了德育资源。7.4班倪萌同学作文写的是咱学校暖气管道漏水的事情，污水桶里的抹布他怎么也伸不出手去捞，正犹豫的时候，赵文源同学伸出手捞出抹布，堵住了出水口。抹布堵不住时，就直接用自己的手堵住了漏水处。要知道那是滚烫的热水啊。倪萌非常惭愧，把这件事写进了作文里。班主任刘老师告诉我，他是4班班长，作为班长在班会上给同学们讲这件事，讲的时候倪萌都流泪了。两个多么善良的孩子。多好的作文素材，多好的德育事例，这难道不是最好的教育资源吗？我整理出版7年级第一期《同风飞翔》，选入了这篇文章，目的是给全体同学一个良好的导向，既是写作导向，更是德育导向。