

猫的第一课时评课稿 课文窗前的气球第一课时教学设计(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

猫的第一课时评课稿篇一

学习目标：

1. 认识7个字。会写8个字。会用“可爱的”“高兴地”写句子。
2. 正确、流利、有感情地感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。
3. 懂得珍惜友情。

教学重难点：

了解课文内容，使学生懂得要珍惜友谊。

初步感受课文按事情发展顺序记述的方法。

教具准备：

生字卡片

教学课时：

两课时

第一课时

一、解题、导入新课。

二、识字写字。

1. 自由读课文：画出生字并借助拼音读准字音。

2. 采用多种方式认读生字。

(1) 利用儿歌巩固识字的方法，学习科、亚、呆。

(2) 识字与识词结合，鼓励学生发现识字方法。

(3) 用游戏的形式巩固识字，积累词汇。

3. 指导写字。

三、朗读课文，整体把握课文内容。

第二课时

一、复习导入

二、朗读感悟

1. 出示思考题

(1) 床前的气球代表了什么？

(2) 同学们想通过这个气球对科利亚说些什么？

(3) 科利亚看到这个气球，心里会想些什么？

2. 小组合作学习：找到相应的自然段，读一读。

3. 全班讨论：

(1) 指名读第二自然段：体会科利亚孤独、无奈。

(2) 指名读第四自然段：体会“气球上画着一张可爱的小脸”和“他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳的指手画脚”这两句话的感情。

(3) 指名读第五自然段：体会“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了”这句话的意思。让学生发挥想象，并在反复的朗读中去体会。

实践活动。以小组为单位，表演课本剧。

反思：

甜的语文的根本是让学生因为真正地收获语文而感到甜蜜，那么甜的语文就学语文这个层面，首先要学生在快快乐乐地学语文、用语文的过程中落实学生的双基，让学生收获有益于今后发展的语文知识与语文能力，为学生打好语文的底子和精神的底子，帮助他们今后更好地生活。因此甜的语文要为学生构建的是适应时代发展的语文知识和能力，提高他们的语文素养，而这个目标的落实要注重学习的过程和对人的眷顾。

猫的第一课时评课稿篇二

b□鱼的种类这么多，数量呢？课文哪些词语直接告诉我们鱼的数量多？

d□说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

e□用你喜欢的语气读读这一自然段。

f□质疑。

第五自然段学习提纲：

a□默读第五自然段，思考：这一自然段写了海滩上的什么？

b□找出描写贝壳的句子，说说贝壳的特点。

c□找出描写海龟的句子，说说“庞大”和“产卵”是什么意思？

d□说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

e□有语气地朗读，读出贝壳的千奇百怪、无所不有的特点。

f□质疑。

第六自然段学习提纲：

a□默读第六自然段，思考：这一自然段写了什么？

b□为什么说西沙群岛也是鸟的'天下？

c□说说你喜欢的好词好句，并把它抄下来。

d□有语气地朗读。

e□质疑。

3、小组汇报探索学习情况。

(1) 出示第三自然段课文，小组有感情地朗读。

(2) 投影小组合作探索学习的内容。说说你学到了什么？怎样学的？

(3) 出示第四自然段课文，集体有感情地朗读。

(4) 学生就课文内容提问合作探索学习的小组。

(5) 理解句子“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

这一句讲西沙群岛海里的鱼非常多，并非真的是水和鱼各占一半。用“一半是水，一半是鱼”来讲鱼多，显得很恰当，也很形象。

(6) 小组有感情地朗读第四自然段。

(7) 出示第五自然段课文，小组有感情地朗读。

(8) 投影小组合作探索学习的内容。说说你学到了什么？怎样学的？

(9) 出示第六自然段课文，集体有感情地朗读。

(10) 解决为什么说西沙群岛也是鸟的天下？说说海岛上有什么？

(11) 小组有感情地朗读第六自然段。

(12) 默读第三、四、五、六自然段，集体完成板书设计。

六、学习最后一自然段。

1、默读，想想哪句是主要的，为什么？这段主要告诉我们什么？

2、议论小结：

明白岛上的军民保护着那里的环境，资源，保护着那里的安全，也是保卫祖国。

3、有感情地朗读。

七、总结全文。

1、这是一篇写景的文章，介绍了我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

2、全文共有七个自然段，条理清晰，按先总述后分述的顺序叙述。分述部分又按照“海面—海底—海滩—海岛”这样的层次围绕“风景优美”、“物产丰富”展开具体叙述的。着重写了物产丰富，从而突出了主题“美丽、富饶”，课文又抓住每一事物的特点来描述。

3、用词准确、生动、形象，是这篇课表达方法上的特点。

4、课外延伸。

(1) 假如你是一位导游，请你为游客介绍西沙群岛。

(2) 假如你刚从西沙群岛旅游回来，请你向亲朋好友介绍西沙群岛。

附板书：

猫的第一课时评课稿篇三

教学目标

1、认识科、亚、呆、始、猜、栓、逗七个生字，能在田字格

中正确书写户、角、床、始、亚、周、病、张八个生字。

2、会用可爱的，高兴的说话，读好两个设问句。

3、能正确流利有感情地朗读课文。

教学重点：1、掌握生字词，读好课文，体会同学间的友情。

教学难点：体会同学间的友情。

课前准备：生字卡

教学时间：两课时

板书设计：

22、窗前的气球

谁也不能

真没意思他也不能

能望到什么

心情好了许多

同学们的问候

高兴地笑了爱

友情

教学活动及过程：

第一课时

课时目标：

在语境中初步认识7个生字；正确流利有感情的朗读课文，理解体会气球代表了同学之间相互关心的友情。教学过程：

一、激发内心体验，谈话导入课文。

1、你生过病吗？生病的时候你有什么感受？

二、初读课文，感知大意（把课文读通顺，读正确）

1、带问题读全文，标小结，读准生字字音。

2、指名分节读课文正音，

3、看，课文中有这么几个生字，你已经把它读准了吗？同桌互查。

4、指名读生字。

5、在科利亚小朋友生病住院期间，他的心情有了什么变化？

听同学们再读课文，划出有关的词句。

6、指名汇报。

板书：真没意思

心情好了许多

高兴地笑了

三、研读课文，体会理解第1-2小节。

1、课文哪几小节写科利亚觉得没意思？指名读。

2、最让科利亚觉得没意思的是什么？请你找出有关句子读给同桌听一听。

3、谁愿意读给大家听一听？板书谁也不准

谁也不能

能看到什么呢？

4、真是太没意思拉！谁愿意带着这种感觉读一读1-2小节。

四、学习3-5小节。

2、指名汇报，揭示关键句体会。论：

a.突然，一个红色的气球摇摇摆摆地飘上来，在科利亚房间的窗户前停住了。（师导语：这是怎么回事？帮助学生读好设问句）

b.他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。

3、你觉得还有什么地方令你觉得特别感动的？再读读课文3-5小节，找一找。（指导有感情读好课文）

4、课文说窗前的气球，代表同学们问候科利亚，还代表了什么？谁会说。（激发学生内心的情感。）

5、多么逗人的气球啊！多好的同学啊！请同学们再读读课文。

五、拓展，作业

在我们班里有发生过许许多多同学间互相关心爱护的感人故事，谁愿意站起来说一说？

总结：同学们的友情是最美好的’，生活在这样温暖的集体中，我们每个人都是幸福的，谁能想课文一样，把班里发生的最令人感动的故事讲给你们的父母听，让他们也来感受我们之间友谊的美好。

第二课时

课时目标：

- 1、初步体会设问句的用法。
- 2、掌握7个生字，在田字格中正确书写8个生字。
- 3、会用可爱的，高兴的说话。

完成《随堂练习》。

猫的第一课时评课稿篇四

教材分析：

《小柳树和小枣树》是小学语文二年级上册的一篇课文。课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，借小柳树和小枣树生长情况的不同，赋予它们不同的性格特点：小柳树因自己长得漂亮而得意，瞧不起小枣树；而小枣树不因自己长得没有小柳树好看而泄气，也不因为自己能结又大又红的枣子而自大，相反还夸奖小柳树。通过它们之间的对话，生动形象地使学生懂得“要善于发现别人的长处，正视自己的不足”这一深刻的道理。这是课文的立意所在。

学生分析：

刚刚读二年级的学生，对童话故事有浓厚的兴趣，好奇心强，但缺乏一定的鉴别能力。大多数学生活泼、好动、大胆且独

立，他们已经掌握了一些识字的方法，喜欢读书和表演，但语言的表达能力、逻辑思维能力欠佳，有意注意的时间还比较短，好动、好玩。

设计理念：

2、以学生为主体，尊重学生朗读中的独特感受。教学时利用讨论交流的方法，让学生充分地读，培养学生朗读兴趣，在读中悟情悟理。同时，让学生结合自己的生活实际，尽情地说，培养学生的口语交际能力。

3、使阅读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；引导和调动学生的情感体验，在自读、自悟、主动探究中认识生字，读懂故事。

教学目标：

1、学习课文生字新词，认识“枣、浅”等8个字，会写“怎、思”等10字；

2、正确、流利、有感情地朗读课文；体会小柳树和小枣树的性格特点，并能用不同的语气表现小柳树和小枣树的性格。

3、懂得“尺有所短、寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。

教学重点：

1、认识8个生字，正确书写10个生字。

2、通过朗读，能用不同地语气表现小柳树和小枣树的性格。

教学难点：

能用不同的语气表现小柳树和小枣树的性格，懂得“尺有所

短、寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。

教学课时：

2课时

教学准备：

多媒体课件、生字卡

第一课

教学要点：

- 1、认识“枣、浅”等8个生字，会写四个上下结构的字。
- 2、通过初读课文，学习生字后，能正确朗读课文。

教学过程：

一、听歌猜谜，诱发兴趣。

- 1、猜谜语。
- 2、出示红枣图，（认读“枣”）说说你怎么记住生字“枣”？
- 3、板书课题，针对课题提问题。

二、初读课文，渗透方法。

出示读书要求：

初读课文的时候，要注意读准字音，遇到不认识的字请教小树叶，把句子读通顺，把课文读准确。

三、识记生字，正确书写。

（一）、学习“我会认”的生字。

1、拼读生字，识记字音。

（1）、出示带拼音的生字，多种形式巩固字音。

（2）、去拼音，检查字音。

2、讨论交流，识记字形。

（1）、复习识记字形的方法。

（2）、讨论识记生字的方法。

（3）、交流汇报。

3、摘枣子游戏。

4、游戏巩固生字。

（二）、正确书写“我会写”的生字。

1、投影出示“怎、思、穿、弯”

2、结构观察，发现共同点。

3、观察田字格中生字书写。

4、教师范写“弯”。

5、学生先描再写。

6、个别点评，同桌互评，写得好的画红旗。

四、再读课文，整体感知

- 1、自由读课文，小柳树和小枣树给你留下怎样的印象？
- 2、生汇报，师相机板书。

小结：小柳树和小枣树问什么会给你留下这样的印象，咱们下节课就走进院子，去聆听他们之间的故事。

五、课堂检测，有效反馈。

- 1、我会选，在正确的读音下面划“-”。
- 2、我会连。
- 3、我会找朋友

六、布置作业，课后延伸。

- 1、给“怎、思、穿、弯”四个生字宝宝各找两个词语朋友，写在课后生字表旁。
- 2、熟读课文，尝试读出感情。

第二课时

教学要点：

- 1、复习巩固新词，会写“比、服”等六个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现角色的不同性格。
- 3、懂得“尺有所短、寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处，并联系生活实际说一说。

教学过程：

（略）

板书设计：

15小柳树和小枣树

长处：好看长处：结果

柳树图枣树图

短处：不结果短处：难看

多看看别人的长处

[《小柳树和小枣树》第一课时教学设计]

猫的第一课时评课稿篇五

师：你读了课题之后，心里会想什么

师：读了课题之后，大家能提出这么多问题，老师真高兴。

师：大家想知道这些问题的答案吗？那就赶快打开课文吧，从文中你就可以找到答案。

二、初读课文，读写生字

（一）初读

师：请同学们带着这些问题，用自己喜欢的方式读读课文吧！读前先听清楚老师的要求：

1、遇到不认识的字，借助于拼音把字读准，多读几遍。

2、遇到难读的句子也要多读几遍，直到读顺为止。

3、遇到不明白的词语和句子可以画一画，做个标记。

（二）认读生字

1、读生字。课件出示课文中的生字，先让学生带拼音读，去掉拼音读，小组之间互相读，玩“拣树叶”游戏。

2、读词语。大屏幕出示：“规定、病房、开始、猜出来、拴住、逗人”等词语，指名读、小老师领读、接力读。

（三）指导书写

老师出示田字格中的生字“病、逗、规、猜”，让学生先仔细观察怎样写美观。指导学生重点观察字的间架结构，笔顺规则，运笔方法等。教师范写，学生先描红，再书写。

三、再读课文，品读感悟

（一）了解事情的起因

师：（课件出示第一自然段）自己读读，看看你读后知道了什么？

师：你想知道现在的科利亚心里会想些什么吗？请看大屏幕第二自然段。

（二）感受科利亚的孤独、无奈。

教师出示第二自然段，重点指导“科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。”

师：读了这句话，你体会到了什么？带着自己体会到的情感来读。再读，找出描写科利亚神态的词语，“静静地、呆呆

地”。画出表示科利亚动作的词语“躺、望”。

师：从这些词语中你又体会到了什么？再读读这句话吧。

师：大家通过读句子，体会到了科利亚的无奈和孤独，因此他觉得真没意思。

（三）体会同学之间的真挚情感。（出示课文第3—4自然段）

师：请同学们对照文中的图反复朗读这两自然段。再画出文中最能体会同学之间情意的句子。

师：〔出示大屏幕上的句子〕

“气球上画着一张可爱的小脸正笑眯眯地望着他”。和“他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周叽叽喳喳地指手画脚。”

师：请同学们再互相读读这两句话，更进一步体会同学之间的情感。

师：同学们想一想米沙和他的同学会对科利亚说些什么？

四、读中体会“逗人笑脸”带来的快乐（出示第5自然段）

师：请喜欢读第五自然段的同学站起来读读。

师：同桌互读最后一句话。思考读了这句话以后，你感觉科利亚在笑什么？

师：同学们的想像力真丰富啊！竟然能想象到科利亚当时的高兴心情，真了不起。

五、升华情感，拓展延伸

师：假如你的同学病了，你会怎样做呢？

六、回归整体，总结全文

师：（小结）同学们，童年的友谊是真挚的，童心也是无价的。让我们的童心，我们的心灵飞向真情友情的天空吧！