最新数学年月日的教学目标 人教版小学数学笔算乘法教学设计(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学年月日的教学目标篇一

1、通过改进教学方法，促进学习方式的改变。著名数学教育家弗赖登塔尔认为：“学习数学的唯一正确的方法是让学生‘再创造’”。即让学生通过数学活动自己去探究、去寻找正确的方法。这本节课中，在学习探究两位数乘两位数的计算方法时，通过交流，让学生充分展示学习的思路，让学生充分感受到知识发生、发展的过程。让学生真正自己领悟数学知识掌握数学技能。组织学生创新，鼓励学生发表自己的观点、介绍不同的计算方法。如“请在四人小组里说说你的算法，也听听别人的算法!”“谁愿意与同学们分享你的计算方法?”“在这些算法中，你比较欣赏哪一种算法?”等等，让学生在交流中学会吸收，学会欣赏，学会评价。

2、提倡算法的多样化，促进学生个性的发展。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。新课标指出：笔算教学不应仅限于竖式计算，应鼓励学生探索和运用不同的方法计算。学生的个性差异是客观存在的，对同一道计算问题，由于学生的生活经验、认知水平和认知风格存在着差异，常常会出现不同的计算方法和解题策略，这正是学生具有的不同个性的体现。在本节课教学24×12时，放手学生试算，学生出现了多种不同的计算方法，有根据口算的方法来计算的;有把因数拆成两个一位数，利用以前学过的知识来计算的;有直接列竖式进行计算的;在学生独立思考解决的基础上，再让学生发表自己的观点，倾

听同学的解法，进行小组内交流，这样的教学，有利于培养学生独立思考问题和创新能力。有利于学生间的数学交流。而且在解决问题的过程中，使每一个学生都获得了成功的愉悦，使不同的人学到了不同的数学。

在本节课的教学中也存在着不足之处，老师还不能够完全放手让学生自己去探究问题，解决问题。如在笔算乘法时，教师讲得过细。在以后的教学中要尽量克服这些不足，力争课堂教学尽善尽美。

数学年月日的教学目标篇二

教学内容：

《苏教版课程标准实验教科书 数学》二年级下册第64—66页的例题及“想想做做。”

教材分析：

一、内容设计

这部分教材是初步认识角，共安排了三道例题：第1道例题是在观察实物的基础上抽象出图形，认识角的形状，教学角的各部分名称；第2道例题是用不同材料和方法做角，并在操作活动中感悟角是有大小的；第3道例题是观察钟面上的时针和分针转动所形成的角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关，并通过观察直接判断角的大小，接着教材还介绍了用重叠的方法比较角的大小。

“想想做做”共安排了5道题，大体分两部分。第一部分为第1、2、3题，主要是从图形中辨认出角或数出角的个数，以进一步帮助学生建立“角”的正确表象。第二部分为第4。5题，意在帮助学生进一步体会角的大小的与两条边叉开的程度有关，并提高对角的大小的直观判断能力。

二、编写特点

1、初步认识角时，教材选择学生身边的感兴趣的实物，首先引导学生观察，抽象出角的图形，指出这就是角。然后，让学生从教材所给的图形中找出更多的角。就这样，把角的认识和生活情境紧密结合在一起，激起学生学习数学的兴趣和动机，使学生初步感受教学与日常生活的紧密联系。

2、教材设计了做一个角和比较两个角的大小的活动。活动编写开放程度大，有一定的弹性，为学生提供积极思考与合作交流的空间，满足学生不同学习的需求，使全体学生都能得到相应的发展。每个学生都能给出想法、做法，获得成功的体验。同时，既可加深对角的认识，又丰富学生数学活动的经验。

3、教材加强与其他知识内容的联系，体现综合性。比较角的大小时选择“钟面”作为学习素材，通过钟面上的时针和分针的转动，不仅直观地感受到角的大小变化，而且也深化了对有关钟面的认识。

4、教材结合已经初步认识的三角形、长方形、正方形、平行四边形以及其他的多边形，让学生数出这些图形中角的个数，引导思考“你发现了什么？”。这样既巩固了对角的初步认识，又从不同角度丰富了对多边形的认识。这些安排对学生今后进一步学习有关数学内容以及综合运用知识解决问题很有意义的。

5、例题的编写有层次，有一定的弹性，条理清晰，为学生的学习活动提供了基本线索。如“你知道还有什么办法可以比较角的大小吗？”等启发性的语言确立了学生在学习过程中的主体地位，激发学生的学习兴趣，引导学生在积极思考与合作交流中获得良好的情感体验，建构自己的数学知识。例题和习题可操作性强，调动了教师的能动性，是实现课程目标，实施教学的重要资源。真正体现了《标准》提出的教材

编写思想。

三、本节课的教学目标是

1、让学生在观察、操作、比较、判断等活动中初步认识角。

2、并通过独立思考和合作交流探索比较角的大小的方法。

3、在多样学习活动中感受学习的快乐。

四、教学准备 教师：多媒体课件一套

学生：每人准备一副三角板，一些实物

教学过程：

一、情境引入，抽象感知

课件出示教材提供的实物素材（钟、瓷砖、五角形、三角板等）。

1、导学：瞧！同学们，出版社的叔叔阿姨给我们带来了这么多的礼物，喜欢吗？请每个小组拿出这些礼物摸一摸，看一看，他们各是什么样儿的。（学生观察、相互议论、师参与）

2、展交：你们发现了吗？这些礼物里藏着一些新的几何图形，瞧！（课件演示抽象角的过程）我们把这些图形就叫做“角”。

这些角都有一个相同的地方。请仔细观察、找一找，是几部分组成的。（先让学生说，如有困难教师帮助。）

3、组织互学：你还能找出这些礼物的哪些地方还藏着角吗？（自己找一找，然后在小组里指一指、说一说。小组长汇报学习情况。）

4、找一找我们周围哪些物体的面上有角呢？找出后指给同学或老师看一看。（相互评价）

二、动手做角，加深认识

5、导学：从叔叔阿姨送来的礼物中我们认识了角，你能说一说角是由几部分组成的吗？（相互说说后指名说）你能想办法做一些角吗？请动手试一试。

6、组织展示。（教师评价、鼓励）

7、引导自学：看看蔬菜老师们又是怎样想办法做角的（引导学生读图）？你也拿出自己的学具学一学，做一做。做出后相互看看。

三、观察比较，感悟大小

演示活动：教师转动钟面上的时针和分针，引导学生观察时针和分针叉开的大小，感知角的两条边叉开的大小与角的大小的关系。

1、导学：刚才我们转动钟面上的时针和分针时看出两针形成了一些大小不同的角。你能说说自己的体会吗？（组织学生用自己的话说一说。）

2、展示交流：根据你的想法判断教材74页四个钟面上的角哪个最大，哪个最小。（判断后在小组里说一说，相互评价。）

3、导学：我们怎样比较两个角的大小呢？

先判断教材75页两个钟面上角的大小，然后再看看萝卜老师是怎样比较的。（课件演示教材所示的比较方法）

用这种比较方法比较老师给你们画的两个角的大小，并给你的同伴说出比较的结果和比较的方法。

导学：你知道还有什么办法可以比较角的大小吗？请想一想，试一试。（学生探索讨论后组织展示交流）

四、应用拓展，积累经验

1、“想想做做”第1题。

谈话：同学们表现真棒，从叔叔阿姨们送来的礼物中学会了这么多的数学知识，老师也想考考你们，请完成第1题。

组织交流，评价鼓励。（作出判断后，让学生用自己的话说说判断的理由。并指出角的顶点和边。）

2、自己测试。

完成“想想做做”2、3题。（老师报结果学生自己评价）

引导思考：“从中你发现了什么？”

组织全班交流。

按规律判断。（师说图形生判断，相互评价）

3、玩一玩

谈话：请同学们拿出准备的纸扇和剪刀按老师的要求玩一玩。（师说要求，生亲自操作。）

多玩几次后组织说说得出的结论。

根据刚才的结论你能很快判断一些角的大小吗？请试试看。（投影出示一些大小有区别的角。）

4、总结评学，拓展延伸

总结评学。

从生活中找出更多的角。

教学反思：本节课我应用：“导学、展交、训练”教学模式，按照“由实物抽象出图形并认识图形、做角并认识角的大小、体会两条边叉开得越大角就越大，用重叠的方法比较角的大小”这个思路分层次组织教学，巧妙地把导学、展教、训练融合在一起做到了思路清晰，有条有理，引导学生逐步深化对角的认识。

课堂以“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。”而展开教学。课堂活动中把课件演示和学具操作有机结合起来，共同促进对角的认识，根据活动内容的特点和意图选择合理的方式，提高学生参与活动的积极性，突出了‘动手操作’这一学习方式的有效性。总之，本节课的教学设计体现了教材的编写意图，做到为调动学生主动参与学习的积极性创造条件，使他们学得轻松，学得愉快。真正体现 “数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”的教学理念。

数学年月日的教学目标篇三

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级（下册）第92～94页。

【教学目标】

1、在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和考虑体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。

2、能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处置数据的方法，发展统计观念。

3、进一步发展同学的思维能力，增强与同伴交流的意识与能力，体验运用知识解决问题的乐趣，建立学好数学的信心。

【教具、学具准备】

教具：课件、男女生套圈成果图。

学具：每四位同学一副男女生套圈成果学具板。

【教学过程】

一、创设情境，激趣导入。

谈话：很多同学都知道套圈游戏，一起来看。（媒体出示：三年级一班的男女生进行套圈竞赛，每人套15个圈。下面的统计图表示他们套中的个数。）想请大家来当裁判，愿意吗？可要比比哪个裁判最公正哦！

二、合作探索，解决问题。

（一）两队人数相同，每人套中的个数不同。

屏幕出示第一小组男、女生套圈成果统计图。

提问：要知道男生套得准一些还是女生套得准一些，你认为可以比什么呢？

同学回答后教师相机引导并小结。

（二）两队人数不同，每队中每人套中的个数相同。

屏幕出示第二小组男、女生套圈情况统计图。

请同学一起回答是哪个队套得准一些。

提问：有同学认为可以比比他们套中的总个数，你们觉得公平吗？

结合媒体演示小结。

（三）两队人数不同，每人套中的个数也不完全相同。

1、提出问题，自主探究。

出示第三小组的套圈成果图（例题），引导比较，得出与第二小组套圈成果图的异同。

小小组四位同学利用学具板探索解决问题的方法，教师巡视。

全班交流比的结果。

指出：其实，象这样移了以后再比，是分别求出了男、女生平均每人套中的个数再去比的。

结合电脑演示教师讲解揭示平均数的含义。

2、提问：你还能用其他方法求出男生平均每人套中了几个吗？女生呢？

指名列式并说说想法。

3、理解平均数的意义。

谈话引导同学观察、比较，加深对平均数意义的理解。

4、小结。

三、巩固深化，拓展应用

1、辨一辨、说一说。

2、移一移、估一估、算一算。

（1）“想想做做”第1题。

（2）“想想做做”第2题。（三条丝带的长度分别改成6厘米、44厘米、13厘米。）

3、想一想，选一选。

四、全课总结

数学年月日的教学目标篇四

教材简析：

认识角是义务教育课程标准苏教版小学数学二年级（下册）第七单元第一课时的教学内容。这部分内容主要是让学生初步认识角的含义，体会角的基本特征，并感知角的大小。共安排了两个例题：第一道例题是在观察实物的基础上抽象出角的图形，认识角的形状，教学角的各部分名称。随后的试一试让学生在操作过程中进一步体会角的基本特征。第二道例题是观察钟面上的时针和分针转动所形成的角，体会角的大小与两边张开的程度有关，并通过观察直接判断角的大小。接下来的试一试让学生通过做活动角进一步体会角的大小的含义。想想做做安排了四道题，大体分两部分。第一部分为第1、2题，意在进一步帮助学生建立角的正确表象。第二部分为第3、4题，意在帮助学生进一步体会角的大小与角的两边张开的程度有关，并提高对角的大小的直观判断能力。

它是在学生已经直观认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形，以及一些常见多边形的基础上进行教学的。通过这部分内容的学习，可以为学生在第二学段继续认识角、角的度量、角的分类等知识作好铺垫；同时也可以为学生继续学习长方形、正方形、三角形等平面图形积累感性经验。

教学目标：

1、使学生初步认识角，形成角的正确表象，知道角的各部分名称、

2、会初步比较角的大小、

3、学会用尺子画角、

4、通过教学培养学生的观察能力，动手操作能力和口头表达能力、

5、通过小组活动，培养学生的团结协作精神和集体创新意识、

教学重点：

帮助学生形成角的正确表象，初步建立角的概念、

教学难点：

引导学生从实物角逐步抽象出几何角，并理解角的大小与边的长短无关。

教学准备：

三角板、硬纸条、图钉、多媒体课件、

教学过程：

一、视频导入

1、师问：平常大家喜不喜欢看动画片？今天上课之前，老师就先请大家看一个动画片（课件播放几何王国动画片）

3、在学习这节课之前们先来明确本节课的目标，请大家一起

来读学法指导。

二、小组探究合作

请大家以学法指导为方向，以你们的提前预习为基础。三人为一组，在小组长的组织下合作完成你们手中的小组探究合作卡。

三、小组交流展示

展1：

探究一：认一认角各部分的名称。

展2：

探究二：画一画角。

展3：

探究三：找一找教室中你看到的各种角。

展4：

探究四：判一判角。

展5：

探究五：数一数每个图形有几个角。

展6：

探究六：比一比角的大小。

展7：

探究七：想一想红角的蓝角相等吗？

四、谈谈收获

2、根据大家的收获，在几何王国中还有这样一首儿歌，请你们看一看。

教学反思：

让学生在动手操作中感悟知识，体验知识是本节课的最大特点。在教学设计上，我做到了联系学生的生活实际，力求体现“以学生发展为本”的教学理念，在教师恰到好处地引导下，让学生积极主动地参与知识形成，发展的全过程。

1、教学内容的设计上做到了内容多但有结构、有层次。

本节课的教学容量相对来说较大。要教会学生指角、认角、找角、比较角、分辩角等许多知识。但我力求做到多而不乱，并尽量给学生创造一个轻松愉快的学习氛围。让学生在玩中学，学中玩。

2、教学过程中充分发挥学生的主体作用。

整个教学过程力求在教师的组织和引导下，充分发挥学生的主动性，给他们留下足够的思维空间和活动余地，让他们有充分展示自己的机会。课程改革的新理念，强调学生的自主学习，于是，我在课堂中始终贯穿认一认，找一找，画一画等活动，引导学生观察、操作、探索，成为学习的主人，加强学生动手操作以及培养初步实践能力的培养。把能力培养纳入课堂中。

3、在练习的设计上注重对所学知识的巩固和拓展。

首先，练习的设计能紧紧围绕教学的重，难点。其次，注重

了趣味性和探索性。也通过课件直观演示，增强形象感，直观感。这些都是为了进一步解决本课的重、难点。

当然，任何课堂总有不尽人意的地方。 比如对学生整体照顾的不够，尤其是在学生展示环节。当学生在个别问题的回答上语言表述还不完整不精确时，老师没有及时指出和纠正。在练习的反馈上也不是很透彻和全面。另外教师的语言也有不恰当之处。教师在在课堂教学中的灵活性还有所欠缺，驾驭课堂的能力和教学机智还有待提高。这些都有待于今后的不断积累和探索，相信自己一定会有所提高。

数学年月日的教学目标篇五

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学三年级数学下册第63页内容。

设计思想：

本节课是一节计算课，要让学生心感到学习数学的兴趣，为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学时，我根据学生已有的生活经验，创设以妈妈带着孩子去买书为背景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，通过独立思考、合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决实际问题的能力。

教材分析：

两位数乘两位数不进位的乘法，是学生在掌握了一位数乘多位数口算、笔算的基础上展开学习的，探讨每一数位上的积都不满十的任意两位数乘两位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。教学两位数乘两位数，让学生思考用口算应

怎样算，再出笔算方法，使学生明白这两种方法的道理是一样的，只是形式不同而已。为了便于学生掌握笔算方法，教材把分步演算的过程呈现出来，然后再导入主课，使学生初步明确两位数乘两位数的计算法则。这一内容是本单元的教学重点，因为它体现了两位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘两位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此，一定要让学生掌握好这部分知识。

学情分析：

学生在学习本课之前，一般是不会列出乘法笔算竖式的，许多学生都会利用估算的方法来解决问题。笔算竖式是计算的通法，是学生今后进一步学习多位数乘法的基础。因此，教师应有意识地引导学生列出乘法竖式。刚开始用竖式计算的时候，有的学生可能会出现各种错误，这时教师要及时予以纠正，并让其他同学引以为戒。

教学目标：

1、让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。

2、通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。

3、学会两位数乘两位数的笔算方法。

重点难点：

重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

难点：培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

课前准备：多媒体课件、小黑板

教学过程：

复习

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2、口算。27×20=　　82×40=　52×60=　　12×90=

18×30=　24×50=　19×70=　53×20=

提问：两位数乘整十数你是怎样算的。

讲授新课

一、创设情境，提出问题

出示插图：今天妈妈带小利去买书，他一共要付出多少钱？

1、请你先帮他估一估，大约付多少钱？

2、怎样才能知道估算的钱数最接近正确答案呢？这就需要我们准确的计算出24×12的得数，今天这节课我们就来研究两位数乘两位数的笔算乘法。板书课题。

二、探索尝试，寻找方法

1、独立思考，尝试解决问题：你能想办法算出得数吗？试试看

2、组内交流，整理方法

3、全班汇报，根据学生的回答进行板书

4、方法归类：连加，连乘，拆数

5、学生分组讨论：哪种方法比较简便？

6、研究笔算的方法

在研究刚才这些方法时，有些同学却用了跟这三种不一样的方法，就是竖式计算。

你们知道每一步的意思吗？学生讨论交流

24　　24

×12　　×12

48……2×24的积　　48……2×24的积

24　……10×24的积

你发现了什么？（拆数）

7、教师讲解笔算方法：是不是所有的两位数乘两位数都可以用竖式计算？计算时要注意什么？（数位）

三、巩固法则，实践应用

1、游戏：智闯马虎宫，找找开门密码□p63页“做一做”）

2、口算比赛□p64页第1、2题。

3、生独立完成p64页第3、4题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。