

最新分数的意义教学设计五年级(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数的意义教学设计五年级篇一

分数的意义是人教版五年级下册《分数的意义和性质》中的教学内容。

- 1、初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义。
- 2、在理解分数意义的过程中，进一步培养分析、比较、综合、抽象与概括的能力。
- 3、在学习中感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

重点：理解分数的意义。

难点：理解单位“1”的含义

课件，苹果，饼干一包。

课堂小卷，尺子，彩笔等。

一、情景导入

课件出示自古以来几种不同的分数表示方法，通过教师的讲解，让学生了解分数的发展史。

师：你们知道这些不同的数学符号表示什么吗？教师介绍分数发展史。

这四种标记都是表示同一个数： $1/2$

（设计意图：通过分数发展史的介绍，激发学生的学习兴趣，也让学生了解分数的发展历史，也为新知识的引入做了铺垫。）

让学生举起手跟老师一起书写 $1/2$ 。

提问：你知道 $1/2$ 各部分的名称吗？教师板书。

分母表示什么？分子表示什么？

3、经历分数的形成过程。

师：把四个苹果平均分成两份，每份是几个苹果？（2个）把两个苹果平均分成两份，每份是几个？（1个）把一个苹果平均分成两份每份是几个苹果呢？（半个）

师：半个能用整数来表示吗？学生：不能

师：那可以怎么表示呢？（分数 $1/2$ 个）

师：谁能借助老师手中的实物（苹果）来表示分数 $1/2$ ？

学生演示：把一个苹果平均分成两份，其中一份用分数表示是 $1/2$ 。

教师总结：在生活中，进行测量、分物、或计算时往往得不到正好的整数，这时我们就要用分数来表示。

由此引出课题：分数的意义

4、课件出示几组把一个物体平均分得到的分数，让学生感受是把什么平均分，近而引处“1”的概念。

课件出示一块饼干，一个正三角形，一条线段平均分，让学生在学生说出所得到的分数，在说分数的时候，一定要让学生说一说是怎样想的，并强调是把哪个整体平均分？把学生说出的分数按照分子是不是1进行分类板书。

5、把单位“1”由一个物体扩展到“几个物体”。

师，接下来，我想带领大家做个游戏。看课件。

露出的一个三角形用分数表示是 $\frac{1}{4}$ ，请同学们猜一猜白纸遮上的部分是什么样子的呢？让学生在纸上画一画。

有两种画法：一个是一个图形。另一种是4个三角形。

强调：一个物体可以看作单位1，通过平均分得到分数，那4个三角形能不能也看作单位1呢？能！

师：为什么？让学生发言。

验证：分饼干的游戏。教师实物演示平均分饼干，让学生说一说把什么看做一个整体，也就是单位“1”。

师：生活中还有哪些物体可以看作单位“1”？学生回答。

课件出示练习题，学生看图填空。

师：几分之一表示什么？（板书）几分之几表示什么？

师：你认为他们谁重要？学生回答。

几分之几是由几个几分之一组成的，所以几分之一是构成分数的最基本的单位，叫做分数单位。举例。

三、课堂练习。

文档为doc格式

分数的意义教学设计五年级篇二

分数的意义是人教版五年级下册《分数的意义和性质》中的教学内容。

- 1、初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义。
2. 在理解分数意义的过程中，进一步培养分析、比较、综合、抽象与概括的能力。
3. 在学习中感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

重点：理解分数的意义。

难点：理解单位“1”的含义

课件, 苹果, 饼干一包。

课堂小卷, 尺子, 彩笔等。

课件出示自古至今几种不同的分数表示方法，通过教师的讲解，让学生了解分数的发展史。

师：你们知道这些不同的数学符号表示什么吗？教师介绍分数发展史。

这四种标记都是表示同一个数： $\frac{1}{2}$

（设计意图：通过分数发展史的介绍，激发学生的学习兴趣，

也让学生了解分数的发展历史，也为新知识的引入做了铺垫。
)

让学生举起手跟老师一起书写 $1/2$ 。

提问：你知道 $1/2$ 各部分的名称吗？教师板书。

分母表示什么？分子表示什么？

3、经历分数的形成过程。

师：把四个苹果平均分成两份，每份是几个苹果？（2个）把两个苹果平均分成两份，每份是几个？（1个）把一个苹果平均分成两份每份是几个苹果呢？（半个）

师：半个能用整数来表示吗？学生：不能

师：那可以怎么表示呢？（分数 $1/2$ 个）

师：谁能借助老师手中的实物（苹果）来表示分数 $1/2$ ？

学生演示：把一个苹果平均分成两份，其中一份用分数表示是 $1/2$ 。

教师总结：在生活中，进行测量、分物、或计算时往往得不到正好的整数，这时我们就要用分数来表示。

由此引出课题：分数的意义

4、课件出示几组把一个物体平均分得到的分数，让学生感受是把什么平均分，进而引处“1”的概念。

课件出示一块饼干，一个正三角形，一条线段平均分，让学生在学生说出所得到的分数，在说分数的时候，一定要让学生说一说是怎样想的，并强调是把哪个整体平均分？把学生

说出的分数按照分子是不是1进行分类板书。

5、把单位“1”由一个物体扩展到“几个物体”。

师，接下来，我想带领大家做个游戏。看课件。

露出的一个三角形用分数表示是 $\frac{1}{4}$ ，请同学们猜一猜白纸遮上的部分是什么样子的呢？让学生在纸上画一画。

有两种画法：一个是一个图形。另一种是4个三角形。

强调：一个物体可以看作单位1，通过平均分得到分数，那4个三角形能不能也看作单位1呢？能！

师：为什么？让学生发言。

验证：分饼干的游戏。教师实物演示平均分饼干，让学生说一说把什么看做一个整体，也就是单位“1”。

师：生活中还有哪些物体可以看作单位“1”？学生回答。

课件出示练习题，学生看图填空。

师：几分之一表示什么？（板书）几分之几表示什么？

师：你认为他们谁重要？学生回答。

几分之几是由几个几分之一组成的，所以几分之一是构成分数的最基本的单位，叫做分数单位。举例。

分数的意义教学设计五年级篇三

教学目标：

1、认知目标：创设生活情景，学生体验百分数的价值；在体

验大量生活实例的基础上，概括出百分数的意义，并了解百分数与分数的联系及区别。会读写百分数，能利用百分数的有关知识解决实际问题。

2、能力目标：培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，体会数学与生活的密切联系。

3、情意目标：在活动中，培养学生的合作与交流意识。

教学重点：结合具体实例，理解百分数的意义。

教学难点：百分数意义的理解，百分数与分数的联系与区别。

教学具准备：商品标签、复习题卡片

教学设计过程：

同学们喜欢运动吗？喜欢怎样的球类运动呀？（乒乓球等）。我们学校运动会上举行了小学生投球入盆比赛，从赛场得到部分信息是：（出示表格）一号选手投中9个；二号选手投中19个；三号选手投中23个。

1、引出百分数。

师：通过上述信息，三位选手中，你会选谁当冠军呢？

生1：我选择投中23个的，因为他投中的最多。

师：有不同意见吗？

生2：我觉得没有办法选择，因为我们不知道他们投了多少次？

师：看来只知道投中的个数这一个数量还不行，必须知道投的次数。请看：（出示表格）

一号：投了10次二号：投了20次三号：投了25次

师：你能用分数表示出他们投中的个数占总次数的几分之几吗？

生1：一号选手投中的个数占投球次数的 $\frac{9}{10}$ ；（板书： $\frac{9}{10}$ ）

生2：二号选手投中的个数占投球次数的 $\frac{19}{20}$ ；（板书： $\frac{19}{20}$ ）

生3：三号选手投中的个数占投球次数的 $\frac{23}{25}$ ；（板书： $\frac{23}{25}$ ）

师：现在，能看出谁是冠军吗？

生：比较难。

师：谁来想个办法？

生：通分，把它们变成分母相同的分数。

师：好，谁来汇报？你把这三个分数转化成分母是多少的分数？

生1： $\frac{9}{10}=\frac{90}{100}$

生2： $\frac{19}{20}=\frac{95}{100}$

生3： $\frac{23}{25}=\frac{92}{100}$

师：现在看，哪位选手投得最准？因此我们应该选几号选手当冠军？

生齐声：我们应该选择二号选手当冠军。

师：像这样分母是100的分数，还有其他的表示方法，看教师是怎样书写的。

师板书：90%

师：你能把这个数读出来吗？

生：读作一百分之九十。

师：读作百分之九十。大家齐读一遍。

师：像这样的数我们把它叫做百分数，这节课我们共同研究百分数的意义。（板书：百分数的意义）

师：%叫做百分号。你能把其它两个分数改写成百分数吗？
（指名板演）

2、指导写法、读法

师：百分数通常不写成分数的形式，怎么写，让书本告诉你，书本是最好的老师，自学这一段并口答：

（1）如何书写百分数？

（2）怎样写百分号，写百分号时应注意什么？

（3）把上面的三个分数改写成百分数，读作什么？

（4）练习：百分之九十百分之六十四百分之一百零八点五

（5）百分号前面可以是什么数？

师：这样百分数的读写也解决了。板书：（读写）

3、理解百分数的意义

师：结合刚才投球入盆的游戏，你能说出90%表示什么意思吗？

生1：一号选手投中的个数占投的次数的90%

师：用自己的话说说95%和92%表示什么意思吗？

分数的意义教学设计五年级篇四

知识与技能：理解百分数的意义，掌握百分数的读法、写法。

过程与方法：通过交流、讨论、辨析等教学活动，培养学生独立思考、抽象概括的能力，深刻理解百分数与分数的联系和区别。

情感态度与价值观：养成生敢于提问、善于质疑的学习态度、

教学重点：能理解百分数的意义。

教学难点：理解百分数与分数的联系与区别。

（一）情景导入

提问：天气越来越冷，老师想去买一套保暖内衣，在商场里选了这样两套衣服。在看了合格证以后发现这样一些信息，请你来帮老师选一选，买哪一套比较好？（出示课件）

明确：100%棉表示这件衣服是全棉的，65、5%棉表示这件衣服含有65、5%的棉。

（二）新课教学

1、提问：你还在什么地方见过上面这样的数？举例说一说。老师这里也收集了几个这样的数。

总结：像刚才这样的数，都叫做百分数，也叫百分率或百分

比。其中的“%”叫做百分号。

2、理解意义

提问：所有的百分数都可以这样表示吗？这个百分数表示什么？

明确：已经复制的文件容量占所要复制的文件容量的 $\frac{14}{100}$ 。

提问：那么没有复制的文件容量占所要复制的文件容量的多少？（86%）表示什么？

提问：你能用这样的形式表示收集到的百分数吗？同桌之间互相说一说（讨论）。

总结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

3、百分数与分数的联系和区别

课件出示题目：下面哪几个分数可以用百分数来表示？哪几个不能？说说为什么。

学生讨论75%、50%各表示什么意义。

总结：分数既能表示一个数是另一个数的几分之几，也可以表示具体量。百分数只能表示一个数是另一个数的百分之几，不能表示具体量。

（三）巩固练习

练习：猜盐水的浓度。

（四）小结作业

学习这节课之后，你有什么收获？谁能和大家分享分享？

（四）板书设计

百分数的意义和读写

（五）教学反思

分数的意义教学设计五年级篇五

1、经历分数产生的过程，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、认识真分数与假分数，知道带分数是一部分的假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。

3、经历分数的基本性质的形成过程，理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。

4、现实情境与数学知识相结合，理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数和最小公倍数，能比较熟练地进行约分和通分。

5、会进行分数与小数的互化。

6、培养灵活的思维方式和解决实际问题的能力，培养收集、处理问题的能力。

7、加强数学知识与现实生活的联系，培养学习数学的兴趣，获得学习的成功体验，增进学好数学的信心。

1、在具体情境中认识、理解单位“1”

2、在具体情境中进一步理解分数的意义

3、通过自学理解分数单位的含义

4、能用分数进行简单的表述和交流，提高数学应用的意识和能力

5、了解分数的产生

在具体情境中学习知识，通过自学学习知识

6、感受和体会数学与生活的紧密联系，树立学习数学的信心

同上

教材第60页通过两幅插图1、古人度量物体时遇到的困惑，2、两个小朋友平均分一个物体的情境，揭示了分数产生的现实需要：在进行测量和分物时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用分数来表示。

教材61页“举例说明 $\frac{1}{4}$ 的含义”是想通过学生的实践来理解1、一个物体、一些物体等都可以看做一个整体，把这个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。2、一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。

教材62页“做一做”是对分数意义描述的具体化和巩固，也为紧接着学习分数单位提供具体的实例。结合做一做让学生理解分数单位。

“你知道吗”是对分数的写法的历史的介绍。

理解平均分，单位“1”，分数单位；理解平均分成几份分母就是几，取几份分子就是几，在理解的基础上使学生学会准确表达。

理解平均分成几份分母就是几，取几份分子就是几，在理解的基础上使学生学会准确表达

实践法、讨论法、自学法

课件(师)，学生学习材料

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{3}{8}$

读出以上各分数，并说各部分的名称

教师课堂行为(注明时间)

完成目标

课前活动：检查预习内容

师课件介绍：分数的演变经历了这样一个过程

学生读出分数，说明各部分的名称。

学生观看课件演示

完成

目标5

2、课件演示平均分东西的情境：

提出问题：小男孩能分到个石榴，每人平均分到块月饼，包饼干。

3、师小结：在进行测量、分物时，往往不能得到整数的结果，这时常用分数来表示。

(如学生说出小数，教师也应肯定学生的想法)

4、教师直接板书课题，指出本课的学习目标：

分数的意义，分数单位

学生说说自己的想法

学生回答

完成

目标5、6

1、举例说明 $\frac{1}{4}$ 的含义(板书 $\frac{1}{4}$)

生演示完过程后，教师引导提问：

每一个图形为什么要分成4份?(引导学生说出分母是4，所以分成4份)(板书分成几份)

课件或学生实物对比，这样分(不平均分)行不行?(引导学生说出必须平均分)(板书平均分)

为什么只涂了1份?(分子是几就涂几份)(涂其他处行吗?)(板书取几份)

课件演示：

4根香蕉，一盘面包，12块水果糖

一排书，一把荔枝

两道文字叙述题

师根据学生回答，演示分法

(4)如果老师把图形或物体平均分好，你还能找到相应的分数吗?

(第3、4环节在汇报时)应引导学生说一说怎样做的。

2、总结(结合课件)

一个物体、一些物体等都可以看做一个整体，这个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”

把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。

1、把一个蛋糕()分成5份，这样的3份就是()。

2、下面的涂色对吗?

平均分和不平均分的情况

3、把一堆苹果平均分成6份，2份是()的 $\frac{2}{6}$

4、5厘米长的一条线段，其中1厘米是这条线段的 $\frac{1}{5}$ ，这条线段是单位1、()

5、把单位1平均分成9份，7份是()

6、先判断下图能表示哪个分数，再圈一圈

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$

(10个草莓)

7、把一根木料平均分成4段，每段是这根木料的()

8、把一根7米长的木料平均分成4段，每段是这根木料的()

9、把一根8米长的木料平均分成4段，每段是这根木料的()

每段是()米。

10、一包饼干有12块，平均分给3名同学，每人分得这包饼干的()，每人分得()块。

11、把一根9米长的木料等距离锯了10次，每段是这根木料的()

12、一盒巧克力共有16块，平均分给4名同学，每人分得()块，每人分得这盒巧克力的()，每块巧克力是这盒巧克力的()

1、习题检验学习效果

64页第8题

学生比较分数单位的大小

师：谁决定分数单位的大小？分母越()分数单位越()

64页第七题

阴影部分占全图的几分之几

(1) 学生利用学习材料表示出 $\frac{1}{4}$

(2) 全班交流

学生在教师引导下回答

学生回答

学生做练习十一的1——4题，汇报。

学生做题，汇报想法。

1、学生自读分数单位的定义

学生做题

完成

目标246

完成

目标1

完成

目标124

完成

目标3

完成

目标16

平均分分子是几就取几份

分母是几就平均分成几份

作业设计

(分层作业)

分数的意义教学设计五年级篇六

教材第45~46页内容

1、通过观察、实验操作使学生知道分数是在人们的日常生活

和生产实践中产生的。

2、在正确认识单位“1”的基础上，正确理解分数的意义，并能应用分数解决有关的问题。

3、通过操作，分析讨论等活动，提高学生的分析，类比，迁移能力和自主探索能力。

理解单位“1”及分数的意义。

理解“整体”的含义，明确“1”在这里的作用。

一、教学分数的产生

不能的话，怎么办？（用小数表示、用分数表示），今天我们就一起来探索其中的一种——用分数来表示这些数。

二、教学分数的意义

1、三年级时，我们简单的学习了分数，会比较一些简单的分数的大小、计算简单的分数加减法，今天，我们将进一步来学习有关分数的知识——分数的意义。（板书课题）

你能用一个生活中的实例说明的含义吗？

2、课件出示课本46页插图。

说一说，每个图下面的分别：

把什么看作一个整体？把它平均分成了几份？怎么表示其中的1份？（学生自由发表意见，引导学生归纳）

3、你能用前面的方式，说一说的含义么？

4、引导概括分数的意义。

那么，同学们，通过上面的两个例子，你能用自己的话说一说分数的意义么？根据学生的回答，教师逐步板书。

(1) 一个物体或一些物体都可以看作一个整体，把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数几分之一或几分之几来表示。

(2) 教师指明：在数学中一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。

(3) 请学生说一说46页4幅图中的单位“1”分别指什么。

根据学生的回答，教师引导学生，将“一个整体”替换为单位“1”。

(4) 议一议。你能说一说分子、分母的含义吗？

教师听取学生的回答，并订正后，加以板书：

……分子：表示有这样的几份。

……分母：表示把单位“1”平均分成几份。

(5) 以为例，说一说分你是怎么写分数的，这样写有什么意义？（先写分母，表示整体一共被平均分成几分，再写分数线，最后写分子——表示有其中的几份。）

(6) 及时练习巩固

学生快速完成46页的“做一做”，师生即时订正。

三、教学分数单位

1、自然数的单位是几？10里面有几个1？32呢？（通过自然数的单位是“1”，引出分数单位“几分之一”）

明确：分数也有属于它的单位，我们把它称作分数单位。

2、引出分数单位的概念：

把单位“1”（一个整体）平均分成若干份，表示其中1份的数叫做分数单位。（板书）

3、的`分数单位是什么？它含有几个这样的单位？

4、说出上面分数的分数单位，它们分别有几个这样的单位。

5、指出：分数单位是由分母决定的，分母是几，分数单位就是几分之一。

四、巩固练习

游戏：同桌之间互相为对方写出一个分数，由对方说出它的意义和分数单位。请2组同桌上台展示。

五、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

分数的意义

分数的意义：一个物体或一些物体都可以看作一个整体（单位1），把一个整体（单位“1”）平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数几分之一或几分之几来表示。表示其中1份的数叫做分数单位。

13、分子：表示有这样的几份

——、分数线

44、分母：表示把单位“1”分成几份

分数的意义教学设计五年级篇七

结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题

1、回答：

(1) 7米是10米的几分之几？

(2) 51千克是100千克的几分之几？

2、说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是xx米。

(2) 一张桌子的高度是长度的xx□

(引导学生说出□xx米表示0.81米，是一具体的数量表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。)

二、探索交流，解决问题

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的'结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%?? 像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3□p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

练习十八第1~3题。

百分数的认识

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

分数的意义教学设计五年级篇八

知识与技能：初步建立单位“1”的概念，理解分数的意义以及分数单位的意义。

能力与方法：通过主动学习探究，理解并形成分数的概念，培养学生的科学探究和实践能力。

情感态度价值观：借助为分数配图，发展学生对美的体验与欣赏；揭示分数的产生，丰富学生的数学文化；通过同学间的合作，养成学生倾听、质疑等良好学习习惯。

教学重点和难点

教学重点：建立单位“1”的概念，能从具体实例中理解分数的意义。

教学难点：准确理解单位“1”。

教学方法

本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法。通过动手操作直观演示让学生充分感知，整堂课层层推进、步步深入。课堂中教师力求教给学生探索知识的方法，在引导学生在获取知识的同时，让他们归纳总结。

教学用具准备

多媒体课件，准备圆形纸，正方形纸、练习纸、小木棒等多种学具。

教学过程

一、理解单位“1”

1、谈话交流引入

教师板书“1”，同学们老师在黑板上写的是几？今天我们就从这个小小的“1”来开始展开学习这节课的内容。

老师往这一站就可以用几来表示？“1”除了可以表示一个人，还可以表示什么？（生答：一台电脑、一块黑板、一张桌子等等）

这个问题太简单了，一年级的孩子都知道，但现在我们是五年级的同学了。“1”除了可以表示一个人、一台电脑、一块黑板等等，还可以有其它的表示方法吗？（引导学生说出“1”还可以表示一群人、一堆物品、一排桌子等等）

演示：课件出示生活中的物体，深入理解一个物体和一些物体都可以用“1”来表示，加深对整体单位“1”的理解。

比较：现在的“1”和以前的“1”还是一样的意思吗？(现在的“1”不但可以表示一个个物体，还可以表示一堆物体、一群物体等等。)

结论：通过我们刚才的谈话和观察我们发现一个物体或是一些物体都可以看做一个整体，都可以用“1”来表示。在数学中我们通常把这个广义的“1”叫做单位“1”。

2、深入理解单位“1”

课件出示：三个西瓜你会用几来表示？如果我想用单位“1”来表示应该怎么办？(用集合圈把它圈起来)。六个西瓜还能用一来表示吗？那应该用几来表示呢？为什么？12个西瓜呢？为什么？(因为这里有四圈也就是4个“1”)

总结：原来我们发现有一个单位“1”就可以用1来表示。有几个单位“1”就可以用几来表示。

二、理解分数的意义

课件出示四分之一，看到这个分数你想到了什么？(让学生自由回答，回忆三年级学过的内容。)

1、理解一个物体的四分之一

同学们刚才说的很好，课前老师给同学们准备了一些学具圆片、正方形纸、和练习册等等，利用这些材料折一折、分一分、画一画，找出四分之一。

学生可能会有以下的想法：

生：把一个圆片平均分成4份，取其中的一份就是这个圆片的

四分之一。

生：把一张正方形平均分成4份，其中一份就是这张正方形纸的四分之一。

生：把一条线段平均分成4份，其中的一份就是这张圆片的四分之一。

……强调：你在分时应该怎样分才合理？你找到的四分之一是把什么看作单位“1”？是谁的四分之一？

2、理解一个整体的四分之一

课件出示下面一些物体：你能不能从下面这些物体中找到出四分之一呢？我想让同学们先交流交流，在练习纸上分一分，画一画找出四分之一，小组交流后汇报。

生：把这四个苹果平均分成4份，一份就是这4个苹果的四分之一。

生：把八个正方体看做单位“1”平均分成4份，1份就是这八个正方体的四分之一？

生：把十二个五角星看作单位“1”平均分成4份，1份就是这十二个五角星的四分之一。

这个四分之一是把谁看做单位一呢？怎样才能把这四个苹果看做单位“1”呢？课件展示四分之一的形成过程。

操作：你们的学具袋中也有一些像老师这样许多物体组成的单位“1”，拿出来画一画、分一分，从单位“1”中找出四分之一，并和同学们交流交流。

生：我把8个圆圈看做单位“1”，平均分成4份，其中的1份就是这8个圆圈的四分之一。

……强调：你在分时是把谁看作单位“1”。

3、对比总结

引导学生理解：虽然它们的单位“1”不相同，但它们都是把单位“1”平均分成四份，取了其中的1份。

4、寻找分母是四的其他分数

5、创造分数

生：我把这些小棒分成了6份，我找到了六分之一，六分之二等等。

生：我把这些小棒分成了3份，我找到了三分之一，三分之二等等。

……教师顺势板书学生找到的分数。

6、总结分数的意义

在前面观察、操作、交流的基础上我们可以总结出分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，其中的一份或几份都可以用分数来表示。

三、认识分数单位

告诉学生：分数和整数一样也有它的分数单位。在分数中把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数就是分数单位。如：四分之一、六分之一、三分之一、十二分之一都是分数单位。并让学生说说都是哪些分数的分数单位。如六分之一是六分之五的分数单位等等。

练习：老师报数学生说出这个分数的分数单位，并说说有几个这样的分数单位。

四、深化练习

1、读读下面有关分数的资料，说说每个分数的具体含义，并谈谈你的感受。

(1)我国小学生的近视人数约占总数的五分之一。

(2)小学生睡眠不足的人数大约占总人数的三分之二，小学生每天的睡眠时间应占一天(24小时)的八分之三。

(3)死海的表层的海水中含盐量达到了十分之三。

2、用分数表示下面各图的涂色部分(见课件)

3、下面各图中用分数表示的阴影部分对吗?说说理由。(见课件)

4、图形中找分数

图中蓝色部分是由一个长方形和一个正方形重叠后得到的,根据图形填空。

图形中的蓝色部分面积各占大正方形面积的(),占大长方形面积的()、占整个图形面积的()。

5、数学智慧