

2023年小学语文教研实施方案(汇总5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学语文教研实施方案篇一

略读课文，如何更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

1、明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2、明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语

言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3、明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

全体语文教师

教室

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

看点提示：

2、本课对你的略读教学有哪些启发？

3、为提高略读课文的教学效率你有哪些建议？）

(三) 教研组长评课并总结活动。(10分钟)

小学语文教研实施方案篇二

如何培养学生良好的数学学习习惯

- 1、本次教研活动渗透数学课程标准理念。数学课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地模仿与记忆，动手实践、自主探索、与合作交流是学生学习数学的重要方式。然而实现这一目标的重要前提是对学生良好学习习惯的培养。培养学生课前预习的习惯；培养学生课堂认真听讲的习惯；培养学生积极发言的习惯；培养学生自主学习的习惯；培养学生独立思考的习惯；培养学生会审题，养成认真作业的习惯，从而达到全面提高质量的目的。
- 2、通过本次教研活动，提高教师研究学生、设计组织教学活动的的能力。促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。使学生养成良好的数学学习习惯，有效地提高学生的数学学习成绩。
- 3、建立“教研、实践”相结合的探索型、学习型、讨论型的教研氛围。：

20xx年4月15日

小曙河小学

颜校长及全体数学教师

针对我们学校数学教研组的实际情况，通过开展“如何培养学生良好的数学学习习惯”为主题的教研活动，从多个方面探讨良好的数学学习习惯以及如何去培养，及时与各任课教师交换经验，真正创设良好的教研氛围。

数学组各老师发言，谈如何去培养学生良好的数学学习习惯。

- 1、各教师提前撰写交流内容，并交1份到教研组。
- 2、全体数学教师参加交流活动，并填写好教研活动记录。

小学语文教研实施方案篇三

本文目录

1. 小学教研实施方案
2. 小学教研活动周实施方案

一、指导思想

教研周是我校教师全员参与教研的一项大型的教研活动，是我校教师展示教学教研水平及成果的平台，也是我校校本教研的一项新举措。为了使我校的教研工作更上一个台阶，为了提升课堂教学效率和提高青年教师的专业发展水平，激发全体教师投身现代教育先进理念的积极性，根据学校xx学年度工作计划安排，学校校长室、教导处集体研究决定，定于11月25日-12月2日举办我校第一届教研周活动。

二、活动内容

- 1、进行听课活动。授课者以青年教师为主，分语文、数学2个教研组进行听课，语文教研组以胡振河老师为组长，数学以张尚法主任为组长，原则上以学科分组听课，但也可以打破组别参与听课。
- 2、进行评课活动。具体方案：授课教师在进行评课活动时，必须先进行教学反思，谈谈自己的想法，然后同学科或参与听课的教师，进行讨论指导、互相交流，已达到共同促进。

3、各位教师开展学校新课标理论的大学习，号召每位教师读一篇有关教学先进理论的文章，最好能对其进行摘抄和写出学习心得。

三、活动结果的处理

本项活动的情况计入个人的业绩成绩。

四、附听课安排

周三（11月25日）

节次	科目	执教教师	班级
1 四一	语文	郭桥	
2 一	数学	石宝娥	
3 五一	数学	郭芬	

周四（11月26日）

节次	科目	执教教师	班级
1 二	数学	谢安月	四
2 六一	数学	高媛	
3	语文	王玉慧	六

二

周五（11月27日）

节次	科目	执教教师	班级
1 二	语文	韦福亭	五
2 二	语文	田胜学	四
5 前	学前	李志静	学

小学教研实施方案（2） | 返回目录

一、指导思想

教研周是我校教师全员参与教研的一项大型的教研活动，是我校教师展示教学教研水平及成果的平台，也是我校校本教研的一项新举措。为了使我校的教研工作更上一个台阶，为了提升课堂教学效率和提高青年教师的专业发展水平，激发全体教师投身现代教育先进理念的积极性，根据学校xx学年度工作计划安排，学校校长室、教导处集体研究决定，定于11月25日-12月2日举办我校第一届教研周活动。

二、活动内容

1、进行听课活动。授课者以青年教师为主，分语文、数学2个教研组进行听课，语文教研组以胡振河老师为组长，数学以张尚法主任为组长，原则上以学科分组听课，但也可以打破组别参与听课。

2、进行评课活动。具体方案：授课教师在进行评课活动时，必须先进行教学反思，谈谈自己的想法，然后同学科或参与听课的教师，进行讨论指导、互相交流，已达到共同促进。

3、各位教师开展学校新课标理论的大学习，号召每位教师读一篇有关教学先进理论的文章，最好能对其进行摘抄和写出学习心得。

三、活动结果的处理

本项活动的情况计入个人的业绩成绩。

四、附听课安排

周三（11月25日）

节次	科目	执教教师	班级
1 四一	语文	郭桥	
2 一	数学	石宝娥	
3 五一	数学	郭芬	

周四（11月26日）

节次	科目	执教教师	班级
1 二	数学	谢安月	四

2 六一	数学	高媛	
---------	----	----	--

3 二	语文	王玉慧	六
--------	----	-----	---

周五（11月27日）

节次	科目	执教教师	班级
----	----	------	----

1 二	语文	韦福亭	五
--------	----	-----	---

2 二	语文	田胜学	四
--------	----	-----	---

5 前	学前	李志静	学
--------	----	-----	---

小学语文教研实施方案篇四

一、教师要转变教学观念。

现代课程理念要求教师与学生在语文课堂教学中要交往、互动，实施对话，这是值得教师反思的。如果教师在课堂上不停地讲，学生在教师的管理下一直听，那么学生处于被动地位，思维就得不到激活，这样的课堂，必定是沉闷的、低效的课堂。所以，教师在语文课堂教学中，要转变过去“一讲到底”的陈旧模式，想方设法与学生互动，努力让学生动起来，如此才能使课堂焕发生机，激活学生的思维，提高课堂教学质量。另外，教师在教学过程中也要把自身“控制者”的角色转变为“教学活动的组织者、引导者、参与者”。

二、注重课堂表扬。

中学生正处于身心发育的关键时期，由于强烈的自尊心驱使，亟需获得周围人对自己的肯定与身份认同，尤其是获得教师对自己的肯定，以增强自信心，使自己在未来的学习生活中充满希望。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教师无意中的一句话，可能造就一个天才，也可以毁灭一个天才。”可见，教师的表扬对培养学生的自信心、激发学生的学习兴趣有多重要。教师在语文课堂上应多表扬学生，及时发现学生身上的闪光点并加以肯定。以课堂提问为例，对于回答对的学生，教师要提出表扬；对于回答错的学生，教师同样也要加以表扬，即首先肯定学生发表观点的勇气，然后针对具体的思路疑点进行有效引导，帮助学生正确理解问题。

三、培养学生的质疑精神。

“读书无疑者，须教有疑；有疑者都要无疑，到这里才是长进。”朱熹的这番话堪称至理。质疑是人类思维的精华，由于语文学科有很多理解性的东西，发散性与开放性都比较强，因此在语文教学中，引导学生大胆质疑，引发他们积极思维，让他们享受解决疑问的乐趣就显得非常重要。例如在《万紫千红的花》这一课的教学中，作者在说明昆虫对花色的选择时写道：“比如蜜蜂就不大喜欢黄色，而喜欢红色和蓝色。”这一例子符合生活实际吗？从蜜蜂的采集活动来看，仲春时节，长江以南尽染黄色，只要是晴好天气，蜜蜂就嗡嗡嗡嗡地忙于油菜花的“黄海”之中，怎能说蜜蜂“不喜欢黄色”呢？这就要引导学生仔细观察生活，运用感性材料来验证课文，获得超越作家认识的结论。”兴趣是最好的老师。“学生的学习兴趣被调动起来了，语文学习自然会水到渠成。

四、利用多媒体帮助学生深刻领悟文本。

语文课堂上切忌干巴巴的反复诵读，那样学生会感到枯燥、

乏味。教师要用心挖掘教材中的美点，精心打造教学”亮点“，采取个性化的教学力一式，极大地调动学生学习语文的兴趣。例如，运用多媒体辅助教学，就可以使课堂精彩纷呈、高潮迭起，既能让学生学有所得，又能让”f,生充分体验到学习语文的快乐。这样的课堂才是真正的语文课堂、快乐的语文课堂、高效的语文课堂。例如在教学课木知识的过程中，需要教师对有关知识进行有机的联系和必要的引中，以使學生更好地感知文木，拉近文木与学生的直接经验距离。以《鱼我所欲也》一文为例，为了进一步%fi化文中“舍生取义”这一中心，笔者运用多媒体为学生展不了《关公过五关斩六将》的视频，视频中讲述了关羽为了“义”而放弃利、放弃名，克服重重难关。这种教学力一式加了学生对文章卞旨的理解。在日常教学中，教师要针对不同课的课时、不同的对象、不同的内容，灵活运用多媒体教学手段，让自己的课堂“百般红紫斗芳菲”。多媒体教学有助于发掘教学中的亮点，构筑师生交流的平台，实现资源共享，共同推动我们的语文课堂教学改革。

又如，在朗读课文时，教师完全可以借助多媒体课件，使朗读形式变得多样化，如名人名家范读、配乐朗读、展示情境配音表演……在多元的阅读环境下带领学生读出新意，读出感觉，读出妙趣。

这样，不仅学生的课堂参与度高，更重要的是“书读百遍，其义自见”。在学生大声诵读的同时，学生也能深刻领悟文本、理解文本，从而掌握文本。例如在教学《安塞腰鼓》一课时，我首先让学生自己读，先解决文中的字词读音问题，而后播放《安塞腰鼓》的朗读视频，并由笔者领读。直观的视觉、听觉冲击让学生不由自主地加入到了激情朗读的行列里，而且越读越有劲，越读越兴奋。学生通过这种形式的朗诵，从中也获得了乐趣，深刻理解了“《安塞腰鼓》是一曲陕北人生命、活力的火烈颂歌，是一首黄土高原沉实、厚重的诗性礼赞”。灵活多样的朗读形式使《安塞腰鼓》的“火烈”和“诗性”被发掘得淋漓尽致。

五、总结。

教育部基础教育课程教材发展中心的刘坚教授曾说：“本轮课程的改革不是一次改良，而是一场革命，因此在中国一步到位是不可能的。”回顾课改十余年语文教学的艰难历程，展望今后语文教学的改革前景，我们充满信心地认为：今天的语文教育“最是一年春好处”。语文教师应抓住这大好时机，在有限的教学时间里，为学生做好一生发展的知识储备，为他们在人生马拉松道路上，提供源源不断的动力。语文教师必须转变观念，采用多种教学手段，使语文教学“春色满园关不住”。

小学语文教研实施方案篇五

为更新教师教育理念，提升教师理论素养、专业水平和教学实践应用能力，加强教师之间相互合作、交流，探讨和解决教学中的实际问题，总结和推广先进教学经验，全面提高教学质量，特制定我校教研活动方案。

一、指导思想

以“发展校园特色”办学目标和提升教育教学质量为中心，深化教育科研，狠抓教学管理，深入开展课堂教学研究，努力提高教师的教育教学水平，实施以研促教，以研兴教，为广大教师搭建自我展示的平台。

二、活动原则

全面提高教育教学质量、促进每个学生的发展是教研活动的宗旨，充分体现全体性、导向性、操作性、发展性、激励性。

教研活动要立足我校教学工作的实际情况，以教学实践过程中教师所面对的各种具体问题为对象，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，探索教学规律，不断提高教师

的教学专业水平和教研能力，逐步形成民主、开放、高效的教研机制。并通过教研活动的开展，创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、相互交流的文化氛围，使教研组成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。

三、活动形式

1、个人、集体备课相结合，关注每一节课，帮助教师解决课堂中出现的问题。

2、教师教学活动中遇到的重难点等具有普遍性的问题，依托学科组，校际间合作，分析问题产生的原因，讨论解决的策略，多人实践体验，深入研究。

3、开展示范课、优质课、研究课等教学观摩活动，让有经验的老师，充分发挥其辐射带头作用。

4、加强校际交流学习：到外校听课、学习考察的老师，要把外校先进的教育理念和教学方法引进来。

5、教学研讨、经验总结、撰写教学论文、案例反思等。

四、具体措施

1、加强理论学习，树立课程观、教学观、质量观。各教研组每两周组织一次。

2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的'集体备课制度。每教研组每两

个星期组织一次集体备课。个人备课做到“六备”，实行超周备课，教师应有教案上课。集体备课主要在组内进行，集体备课的内容可为一个学期或一个阶段中较难把握的内容。活动前组长确定备课内容和人员，活动时重在分析教材设计

意图和讨论课堂教学设计，形成相对成熟的备课资料。

3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动应有过程、人数、具体内容等记录和资料，教导处要参与指导，起专业引领作用。

4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。

5、以学校为基地开展各种校本教研活动，如理论学习、教学研讨、课题研究、教学观摩、教学竞赛、成果展示、校际交流等一系列活动。

6、参加校级以上教育行政部门组织的培训或研修。

7、每教研组每月开展一次课题研究，完成一次课题研讨课。

五、教研活动要求

1、每学期初，教研组长根据教导处统一部署和本组实际情况，订好本学期教研工作计划。

2、在教导处统一领导下，各教研组由教研组长组织本组教师按计划进行教研活动。

3、教师应准时参加教研活动，不得无故缺席。在活动时，教师应积极发表自己的见解，努力形成争鸣、探究、团结的教研气氛。认真记录，并写好心得体会。

4、积极参加教研课题的研究工作，积极撰写相关的论文。

5、学期结束时，教研组要把本学期在活动中产生的各种资料交教导处，教研组长还应提倡和支持教师及时总结自己在教学实践中的点滴经验。

六、活动组织安排

见各教研组安排

前曹中心小学教研室