

阅读测试总结(实用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

阅读测试总结篇一

一、指导思想：

书籍，是人类宝贵的精神财富，是人类进步的阶梯；读书则是汲取精华的学习方式，是传承优秀文化的通道。为了营造“浓郁的书香校园”，积极推行素质教育进程，学校决定举办首届校园读书节。通过活动，要让每一位师生亲近书本，养成爱读书、好读书的习惯；在实践中与大师对话，为人生奠基；引导师生共同读书，与书为伴，与经典为友，与博览同行，开拓视野，从而享受学习的快乐、生活的快乐。同时，营造亲子共同学习的氛围，促进家长与孩子间的学习、沟通与成长，从而推进学习型家庭的创建。

二、活动目的：

- 1、通过本次活动，激发师生尤其是全体学生的阅读热情，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。
- 2、通过一系列活动的开展，掀起全校读书的热潮，逐步形成我校特有的书香校园特色，不断提升我校的办学品位，丰富广大师生的课余文化生活。
- 3、通过亲子共读，启动书香家庭的建设，让父母关注孩子的阅读。

三、组织机构

组委会主任□z

组委会副主任□z□

委员□z□

评委会□z□

宣传、摄影组□z□

信息报道组□z

四、活动主题：“阅读，让z更美丽”“书香，让校园更和谐”。

五、活动对象：全体学生、学生家长及全体教师。

六、活动时间□20xx年9月28日□20xx年10月28日。

七、读书节活动要求：

1、各班级认真做好读书节动员，明确读书活动的重要意义。做好环境布置，营造读书氛围（横幅、标语、板报等）。

2、全体教职工在思想上高度重视读书节活动，要提高对本次读书节活动的认识，这是我们的主要办学特色之一，要把它作为“营造书香校园”的一项重要工作来抓，要创新活动内容和形式，提高活动的实效性。

3、每个教职工都应该非常乐意地非常积极主动地去筹备我们的读书活动，更应该以主人翁的态度，从学校大局出发，站在为生命奠基的高度去为读书节出谋划策，为学校提出自己的意见，完成学校分配给自己的工作任务。

4、语文教师和班主任要做好组织辅导工作，认真组织好各种形式的读书活动。各班要在学校读书节活动方案的基础上，创造性地开展一些小型的各类班级读书活动。

5、教师是学生的表率，用我们老师的读书去影响学生，去潜移默化地感染学生。

6、信息报道组及时报道读书节活动信息。

阅读测试总结篇二

读书，是孩子们净化灵魂的一个非常重要的途径。古今中外的许多著名作家、科学家所取得的巨大成就往往也与他们的读书分不开的。

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。课外阅读就是最经常的、直接的语文实践，是学生形成良好语文素养的重要途径也是新课程改革致力学生语文素养的形成与发展的需要。

《语文课程标准》在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇(段)。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在

读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

二、活动目标

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习，促进学生的知识更新，活跃学生的思维。
- 4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。
- 5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

三、活动实施

(一) 课外阅读的计划制定。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。

各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

(二) 课外阅读的氛围创设。

(1) 各班充分利用好班级的黑板报、墙壁、广播站等，营造良好的书香氛围。

(2) 征集读书名言，可以把从各方面征集来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）各班黑板报每学期至少出一期以课外阅读为主题的专刊。

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

(三) 课外阅读的指导。

1、教师的指导，主要是引起兴趣，提示方法。故事性强的作品，可以介绍一个有趣的开头；语言优美的作品，可以朗诵一段；知识丰富的作品，可以择要讲一些学生前所未闻的知识。阅读的方法指导也是多样化，可以指导理清情节，评论人物；可以提几个思考题，要求读后回答；可以指导欣赏语言、写法；可以指导做活页卡，写各种类型的读书笔记；可以看录像，欣赏音像资料提供的内容，指导写观后感等等。对课外阅读指导，教师同样是精心备课。

(1) 读物推荐课。主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍；可以教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

(2) 读书方法指导课。引导学生合理使用工具书；讲授精读、泛读、浏览、速读等四种常用的阅读方法；指导学生边读边思

考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等；教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度；培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

(3) 读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

(4) 交流评论课。这是教师指导课外阅读的重要环节，也是兵教兵、兵学兵的重要环节。可组织学生交流课外阅读的收获或体会；也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

(5) 读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等四种读书笔记的写法。

2、认真组织好晚自习阅读课。

要充分发挥晚自习阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断(当然也可以让学生来读)，以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

(四) 课外阅读的组织与交流。

(1) 各班每周要指定一些必读文章或书目(如是长篇可让学生读一些片断), 并把这些要求落实到位, 发挥小组长的作用, 教师也要适当进行抽查, 以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核, 了解学生是否真正完成任务。

读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法, 评价班级的“读书大王”、“读书小博士”、“读书小明星”等。还可以每班设置《读书成长册》, 以随时记录学生的读书情况。

(3) “每周一诗”活动要切实落实到位, 每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗, 对不认真背诵的学生要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

(4) 2—6年级每班每两周向学校广播组推荐稿件, 内容可以是: 好书推荐

(主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介), 读后感(学生优秀的读书笔记), 读书名言(可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的), 读书方法介绍(向其他同学介绍科学的读书方法)。

(5) 根据年级学生特点, 以班级为单位, 每学期组织1-2次与课外阅读有

关的语文活动。低年段开展听故事、读故事、讲故事活动, 中高年段则开展写读书笔记活动, 并辅之于阅读手抄报评比、朗诵会、阅读经验交流会、背诗擂台赛、读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书心得交流会, 速读赛、优秀诗文朗诵赛、读书知识赛、辩论赛;好的读书笔记的展评、手抄报展评、自编自演课本剧和小品等学生们乐于参与的活动。

(五) 课外阅读的时间安排。

固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要的条件。

(1) 每周晚自习第二节40分钟为学生统一阅读时间。

(2) 各年级要挤出时间，自行安排。除固定晚自习时间，学生每天课外阅读时间应保证20分钟以上，并根据年级的不同争取阅读时间的连贯性。

(3) “五·一”、“十·一”等长假期，应充分利用起来进行课外阅读。

(4) 各班借阅图书时间为：周一二年级；周二三年级；周三四年级；周四五年级；周五六年级。

(六) 课外阅读的检查评价。

(1) 教师对课外阅读要经常检查、督促、交流、评价。对学生课外阅读的篇目、字数经常统计，对阅读笔记是经常检查，以督促学生形成习惯。

(2) 对教师的评价重在其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：各班每学期要上好2节课外阅读指导课，指导课有教案，主要备阅读方法指导、阅读要求、阅读内容等；班级语文课外阅读活动课，有活动方案设计。

阅读测试总结篇三

近年来，全国各小学正逐步开展课外阅读，有许多的做法值得借鉴。现将有关的实施情况归纳如下：

1. 课外阅读的序列

目前，有的小学能遵循循序渐进的基本原则，依据不同阶段

学生不同的认知结构与心理结构，制订课外阅读目标序列。

例如，课外阅读目标主要由年级总目标、上下学期的训练次数及每次训练的子目标组成。以四年级为例，年级总目标是：阅读有一定的速度，达到每分钟有效读速200-250字；能借助工具书理解含义较深的词句；能正确处理精读与略读的关系；能归纳段意和文章主要内容，了解文章中心思想；能提出疑难问题；笔记以提要、札记式为主，每次笔记500字左右；能根据笔记内容插上图。根据年级总目标，该校制定出第一、二学期课外阅读训练次数及子目标。如第一学期的子目标是：第一次，运用工具书理解生词；第二次，给文章分段，概括段意；第三次，写出所读文章的主要内容；第十八次，说出所读文章中，哪些句段写得很具体，读后有什么感受和体会。

根据小学生读报素质的5个要素(读报意识、读报兴趣、读报方法、读报能力和读报习惯)，确定阅读进程。一年级主要增强学生读报意识，使学生产生读报需要。二年级主要培养学生读报兴趣，使学生喜欢读报。三年级主要指导学生掌握读报方法。四年级主要培养学生读报能力，即处理、加工、运用信息的能力。五年级主要培养读报习惯，即阅读习惯、积累习惯和姿势习惯。

2. 课外阅读指导

(1) 读物推荐课。主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍；可以教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

(2) 读书方法指导课。引导学生合理使用工具书；讲授精读、泛读、浏览、速读等四种常用的阅读方法；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等；教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度；培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

(3) 读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

(4) 交流评论课。这是教师指导课外阅读的重要环节，也是兵教兵、兵学兵的重要环节。可组织学生交流课外阅读的收获或体会；也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

(5) 读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等四种读书笔记的写法。

3. 课外阅读的内容

在内容的选择上，各小学共同的做法是，力求拓宽课外读物的层面。

每册教材都配了相应的课外阅读课本，如《门铃叮咚》《别说我小》《七色彩虹》《月亮的家乡》《太阳的颜色》《甜甜的荔枝》《可爱的白鸽》《星星的秘密》等，书中的儿歌、笑话、科普小品、散文、历史知识、名家名篇，能引起学生强烈的阅读兴趣。

规定学生课外诵读的古诗大多出自《千家诗》《唐诗三百首》《看图读古诗》《儿童启蒙古诗三百首》等古诗蒙学书籍，并从中选择一百首琅琅上口、浅显易懂、简明易记的(不包括语文教材中的31首)，供三至五年级学生课外诵读。

4. 课外阅读的时间

固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要的条件。凡是课外阅读开展得比较出色的学校都把课外阅读列为课表，小学将早自习以及中午休息时间让学生自由阅读课外书。

课外阅读时间的安排有了计划性，也便于教师进行指导。每周五的队会课，命名为信息交流会，让学生把一周从报纸上收集的信息，上讲台交流。每周五安排剪报组、贴报组和编报组等3个兴趣小组活动，对部分学生进行个别指导，使编报、剪报活动再上一个层次。

二、关于小学生课外阅读指导的思考

通过对各地小学课外阅读的调查，我们发现大量的、有效的课外阅读对于开拓学生视野、发展学生智力、提高学生素质具有极为重要的意义。笔者认为如下三个方面的问题应引起我们思考。

1. 小学生课外阅读的价值

从各地开展的课外阅读实践的情况来看，课外阅读的价值主要体现在：(1)促进个性健康发展。通过调查，我们发现，积极地阅读课外健康读物的学生，往往文化修养较为深厚，生活视野开阔，个性心理健全。相反，那些将自己束缚在题海里，连报纸也不翻一翻的学生，其性格上孤僻忧郁，急躁畏难的情绪日益严重。

(2)拓宽阅读教学的途径。课外阅读是语文教学的有机组成部分，是素质教育的必然要求，也是减轻学生负担，提高语文教学质量和效益的有效途径。

(3)形成良好的“智力”背景。大量的课外阅读为学生提供了良好的“智力”背景，引发学生积极思维，以读促思，以读助写。

2. 小学生课外阅读的指导

(1)要有效地开展课外阅读，教师在课外阅读的指导上，必须遵循三结合原则：(1)课外阅读与课内阅读相结合。在阅读教

学中，教师要结合教材的特点，以落实重点训练项目的课文为“经”，使学生掌握阅读方法，以优秀课外读物为“纬”，引导学生运用读书方法从而构建“经纬”交错的阅读教学网络，促进知识的迁移，使课内外相互补充，相得益彰。

(2) 课外阅读与写作、听说相结合。教师可以经常要求学生阅读课外书籍后，用日记、读后感的形式对文章的内容发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。读写听说紧密结合，学生的语文能力能很快得到提高。

(3) 课外阅读与学校活动相结合。为发挥课外阅读活动的综合效应，可以结合学校活动，如“校园童话节”“演讲比赛”“红领巾读书读报活动”等，为学生创设表现自我的舞台，让学生在活动中体会读书的成功喜悦，从而进一步激发学生的读书热情。

阅读测试总结篇四

一、指导思想

读书有益于育德、励志、启智、明史，是人的素质全面发展的重要途径。“让读书成为习惯”已是建设学习型社会的时代要求。读书对于全面落实素质教育，加强中小学生的思想道德建设，提高教育教学质量，培养中小学生的创新精神和实践能力，具有十分重要的意义。为全面贯彻党的十七大报告中关于文化大繁荣的精神，引导和培养广大中小小学生养成爱读书、会读书、好读书、读好书的良好习惯，不断增强中小小学校园文化的人文底蕴，努力提高学生的思想道德素质，积极打造翰墨飘香、格调高雅、文明向上的书香校园，教育局决定在全区中小学开展首届中小小学生“阅读节”活动。

本届读书节以“传承文明礼仪，创建书香校园”为主题，按照“全员参与、以校为点、辐射家长”的思路和“内容充实、形式多样、积极创新、持之以恒”的要求，大力开展校园读

书活动。通过指导学生制定读书计划，培养学生读书的习惯，提高学生的读书能力；引导教师、学生、家长共同参与，优化校园文化环境，促进学生素质和谐发展；通过读书活动，努力构建学习型校园、学习型家庭、学习型社区，营造和谐的文化氛围。

二、活动时间

201x年1x月。

三、活动主题：

传承文明礼仪，创建书香校园

四、活动安排

1、制订读书节活动方案。9月底前各校上报读书节活动方案，教育局组织开展优秀活动方案评选，并向全区中小学推荐优秀方案。

2、学校把推荐书目印发给全校师生。各校在校园内悬挂读书节标语，内容可为：书籍点亮人生，书香洋溢校园；浓郁读书风尚，丰富心灵世界；建设校园文化，弘扬时代新风；读书，让我们更充实；精读一本好书，点亮一盏心灯；读书、品味、创新；读书好，好读书，读好书；与经典同行，打好人生底色，与名著为伴，塑造美好心灵；读书，为精神打底，读书，为人生奠基；读书、明理、成才，仅供参考。

3、各校按照“七个一”（即制定一份读书活动计划，开一次动员大会，读1-2本好书，搞一次高质量的读书笔记展示，进行一次读书竞赛活动，组织一次读书活动主题班队会，举行一次读书活动总结会）要求，开展有特色的读书节活动。

4、举办以“美丽的校园”为主题的征文活动。

5、举办以“传承文明礼仪，创建书香校园”为主题的中小学生学习知识竞赛。

7月30日前，各校将读书节活动总结上报教育局，教育局将根据活动开展情况进行总结评比，表彰“优秀组织奖”、“书香之家”、“阅读之星”等先进学校和先进个人。

五、活动要求

1、提高认识，强化宣传。学校要进一步提高对开展本次读书节活动重要意义的认识，要发挥主阵地作用，通过班会、团队会、校会、晨会等，利用悬挂“阅读节”宣传标语、校园广播、黑板报、宣传橱窗、校园网以及国旗下讲话、家长学校等阵地和形式，对全体教职工、学生和家長进行宣传教育，积极营造书香校园的良好氛围。

2、凸现主体，率先垂范。要始终坚持以学生的'实际需要、自我发展、自我提高为出发点和落脚点，坚持重在平时、立于终身和有益于学生育德、励志、启智，促进学生的创新精神和实践能力的提升。要着重抓好“读（阅读）、写（读书征文）、讲（读书演讲）、赛（读书知识竞赛）、透（读书与课堂学习相互渗透）”五个环节，使读书活动在基本内容和基本方式上形成规范和特色。学校领导是教育教学组织者、管理者，更要率先垂范，精读、研读、教育名著，做师生的榜样。广大教师要养成良好的读书习惯，努力使读书成为自身发展的需要、爱好和生活方式。同时要积极引导家长参与到“阅读节”活动中来，通过读书提高家长素质、提高家庭教育水平和能力。

3、分类指导，分层推进。要遵循不同年龄学生的心理、生理特点和认知规律，组织开展有针对性的活动。小学阶段以着重引导学生培养阅读兴趣，指导学生翻阅图文并茂的故事性、常识性、经典书籍为主。初中阶段要侧重学生的良好阅读习惯养成，拓展学生的阅读范围，指导学生独立阅读。高中阶

段要着重提高学生的独立阅读能力，拓展学生的知识面，培养学生的阅读鉴赏能力。要坚持课内外相结合，校内外相结合，普及和提高相结合，读与学相结合，教师推荐阅读与学生自主阅读相结合，单一化的阅读和多形式的阅读相结合，加大引导、指导和辅导力度，不断优化校内、班级环境，增强学生阅读情趣，使读书活动常抓不懈，持之以恒。

六、活动指南

各中小学可参考下面的活动建议，自行设计本校的阅读节方案，分阶段组织实施。

1、开展“书香班级”展示活动。各校紧紧围绕创建“书香班级”的主题，制定活动方案，并认真实施。各班级紧紧围绕学校创建“书香班级”活动方案，通过分组讨论，小组发言等形式制定出本班最佳活动方案。

2、每天一诗诵读活动。把“每天一诗”诵读活动当作创建“书香班级”的基本条件。要求各班语文教师制订出阅读节期间“每天一诗”的目录，并加以指导，直至学生能流利的背诵。

3、深入开展班级读书角和好书交流活动。要求各班开展“献一本看百本”师生共建图书角活动，充实各班图书角的图书数量，提高学生的阅读量。同时，在同学与同学之间、班级与班级之间建立“好书交换站”，举行“好书换着看”的活动，充分发挥学校、班级、个人藏书优势，让每个学生都能多读书、读好书。

4、建立读书网络平台，开展网上读书、网上荐书、网上交流、网上竞赛等形式，培训提高学生使用数字图书馆的技能，引导学生健康上网，开“网”有益。

5、开展读书心得交流会。要求各班学生把读书的感想、体会、

经验等写出来，在班内、校内进行交流，带动更多同学也能积极参加。

6、开展“我爱读书”征文演讲大赛活动。要求各班同学把在读书过程中发生的故事记录下来，选出最佳文章，参加学校“我爱读书”征文比赛。

8、开展“我的读书名言”征集活动。引导学生在阅读名著过程中，把自己的读书感想化成只字片言，写成属于自己的读书名言和大家分享。

9、开展我与父母同读一本书活动。要求学生努力丰富自己的家庭藏书柜，实现个人藏书20册以上的目标。开展好“我与父母同读一本书”及读后感征文活动，实现父母与子女同读、同写、同感悟、共交流。

10、根据学生的阅读兴趣，举办各种主题的读书讲座或读书论坛。

11、建立“读书日”制度。每学期“读书节”期间，集中一天（或半天）时间，什么课都不上，只上“读书课”，以大力营造校园读书的氛围。

阅读测试总结篇五

居里夫人说：“书，就是社会，一本好书，就是一个好的社会，它能陶冶人的感情和气质，使人高尚”。“少成若天性，习惯成自然”，良好的读书习惯，日积月累必将奠定孩子一生融入社会，生活幸福的基础。家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。结合学校课外阅读的要求，家校携手，开展“百花书香，为爱读书”阅读活动，营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。

- 1、通过阅读，增强阅读能力，提高识字能力，加大阅读量，开拓阅读面。
- 2、通过活动，营造良好的读书氛围，让孩子们在阅读中养成爱书、爱读书的习惯，激发阅读兴趣，陶冶情操。
- 3、营造亲子共同学习的氛围，在阅读中产生更多亲子的共同话题，在阅读中创新和想象，体验读书乐趣。
- 4、建设“书香校园”、“书香班级”、“书香小组”和“书香家庭”。

百花书香，为爱读书。

一年级全体学生及家长

20xx-20xx学年第一学期

一年级学生刚开始学习拼音，识字还很少，注意力集中不长久，自主阅读能力较差，但爱听有趣的故事，这期间，老师和家长可采用为学生读故事，再让学生复述的方式，激发学生阅读的兴趣。

尤其要强调的是，教师在为学生讲故事时，应让学生也尽可能地看文本，这样，可以让学生多认识汉字，刺激其阅读的欲望。并且，这一学段学生社会交往能力比学前儿童广泛，语言能力相对得到了迅速的发展，能有条不紊地把自己的想法或听来的故事讲给别人听，是想象力发展的顶峰时期。因此，可以利用一些有趣的活动检查学生的阅读情况并使他们得到一定的锻炼，例如：“小小舞台”，提供机会让学生朗诵他们喜欢的诗歌、讲述他们听过的童话（可加上表情、动作表演），“寓检于乐”、“寓教于乐”；能讲出书名或用一、两句连贯的话口述书的内容，进行故事情节分享。

（一）营造书香氛围

- 1、成立班级图书角；精心布置，让教室的每一面墙壁都会说话，每一个角落都能闻到书香。让每一个孩子随手能拿到书，有书读，让他们每天生活在书香中。
- 2、要求学生书包里必须要有一本图书，方便读书课阅读。
- 3、图书漂流：建议学生将自己看完的书与其他同学互换。

（二）时间安排

晨读：每日晨读；全体朗读一首/遍经典诗文，做到朗朗上口，经典成诵；

午读：每日中午半小时的午读时间；

晚上读：每日晚上亲子阅读；

定期读：

- （1）每周一语文老师主持一节美文欣赏课；
- （2）每周二语文课，诵读《三字经》等经典古诗文。
- （3）每周五晚举行家庭阅读日，全家开展图书分享及新书发布会；
- （4）下半学期，开展语文课前5分钟诵读古诗文活动。

每日读：双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

（三）阅读形式

教师推荐在美文欣赏课上，教师选择书中的几个精彩片段读给孩子们听，激发孩子们的阅读兴趣，引导他们去寻找并阅读。

亲子阅读在家庭中开展亲子阅读活动，给出阅读书单，亲子共读一本书，共议一本书，为爱朗读，亲子成长。由于孩子识字慢，认字少，为了提高兴趣，需要家长陪读，带读，引导孩子根据拼音认读，生字还可以根据图画进行猜读。亲自阅读还包括帮孩子记录读书情况。内容包括：读书时间、内容、孩子读书的感受、家长的评价等。（请为孩子准备一个漂亮的登记簿，和孩子一起记录。可以记录读过的书的书名；孩子读书的感受；读书的收获；孩子喜欢书中的哪个人物，为什么喜欢……记录不用太长，一两句话就可以。尽可能孩子自己写，家长也可以帮着写。）

熟读成诵一年级的阅读书目应多有朗朗上口的经典诗歌童谣，引导孩子用各种形式的读来加强记忆，培养语言感受能力，可以水到渠成，熟读成诵。

我型我秀《伊索寓言》中许多经典故事，可谓家喻户晓，如《狼来了》《狐狸和乌鸦》《狐狸和仙鹤》《猴子捞月》。结合语文学科活动，和孩子们一起排练童话剧，读读演演，兴致浓厚。

（四）读书活动

- 1、儿歌童谣背诵大比拼。比一比、赛一赛，看谁背的儿歌童谣最多。
- 2、诗歌朗诵会。让孩子上台有感情地朗诵自己喜欢的诗歌。
- 3、介绍我最喜欢的课外书。在自己读过的书目中，选择最喜欢的介绍给大家，说清楚推荐的理由。

4、童话故事人物形象大讨论。如围绕“狐狸”这一形象，联系读过的相关童话，谈谈它们之间有什么相同或不同之处，说说自己的感受，在交流中进一步深化阅读理解。

5、本学期在10、11、12月底和1月分别开展“故事大王”“儿歌诵读”“我最喜欢的书”“《三字经》经典诵读比赛”4次阅读交流活动；让孩子在全班同学面前展示他们的阅读收获，相信孩子会为此而在家里认真读书。这需要家长的鼓励和帮助，请家长根据活动安排，事先在家引导孩子做好准备。

6、每月甚至每周邀请三叶草故事家族的深圳阅读推广人及绘本妈妈进入课堂进行绘本故事分享，让我们认识到结合手工、想象和创新的阅读拓展。

7、可以报名参加三叶草故事家族在福田图书馆等固定场地所举办的大型绘本剧活动，增加阅读的展示平台和阅读交流。

（五）阅读管理

（1）读书登记簿：准备一本读书登记簿，作为“读书成长册”。

（2）分10人小组，选图书管理员进行读书交流和监督。

（3）每周五举行一次读书交流，展示同学们的读书登记簿。

（六）阅读评价

1、每周五班会进行“阅读明星”（或取名“阅读小书虫”）的评比活动。

2、每月进行“书香小组”、“书香家庭”的评选，。

3、期末举行优秀书香家庭、超级小书虫等评选活动。邀请家

长共同参与。

4、家庭介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。以促进书香家庭的建设。

5、读记录评比。期末比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

（七）每周“阅读明星”评选标准：

（1）热爱读书。

（2）每周阅读登记簿中能记录亲子共读5本；

（3）曾举手当众分享2本以上图书的同学；

（4）能主动带动同学们读书、热心班级图书角的建设、经常主动向老师、同学推荐好书；

（5）阅读过推荐的书单。

（八）每月“书香家庭”评选标准：

（1）家有图书小专柜，有一定的藏书量。

（2）孩子本周每天有阅读课外书（5本或以上），按老师要求做好读书登记簿登记或简单笔记。

（3）家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期进行全家共读一本书的阅读体验。

（4）家庭成员有突出读书成果（包括在班级、学校的读书体会、读书心得或作品获奖、发表等）。

（5）家庭能定期为孩子购买一些文学书籍（购书清单）。

(6) 经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动（图书馆等阅读或借书记录）。

(7) 阅读过教师推荐的书籍。

必读书目：《三字经》《小学生必背古诗词70首》

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读书，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们支持“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，从以下几方面给阅读家庭进行具体方法指导：

1、每日共读。亲子共读其实并不会花太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的活动。培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

3、读后共联。阅读不是读完丢了的事情，成功的共读活动可以唤起阅读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长（思想理念，教育的方法等）是与孩子一起共同成长的。

9月我上学了（一年级的小蜜瓜、一年级的小豌豆、大卫系列）

10月我的家庭（我爸爸、我妈妈、猜猜我有多爱你、爷爷一定有办法）

11月我的伙伴（青蛙弗洛格系列）

12月我爱大自然（自主选择例如《每天都在长大》《猜猜我是谁？》）

1月寒假及过年