

最新阅读陪伴活动方案策划书(实用5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

阅读陪伴活动方案策划书篇一

学校和家长都在探索让小学生喜欢阅读、学会阅读的方式。学校邀请家长走上讲台，以“故事妈妈”的身份与学生一起亲子阅读，通过这种全新的阅读模式让老师、学生和家長共同享受到书的芳香。希望通过这样的活动为孩子们的学习增加了乐趣，唤起家长对亲子阅读的理解，为今后更多的家园互动创设了良好的氛围。

一、实施时间

20__年3月17日——20__年3月28日

二、具体活动安排

(一) 宣传发动

1. 年级组召开班主任会议，布置活动安排。
2. 拟定告家长书，向家长发出邀请。

具体时间为20__年3月17日到20__年3月28日，共两周，每天进班时间为8点到8点10分左右。

讲故事的形式可以是家长亲自来校进班讲故事；可以通过自录的视频、音频传给老师，课堂播放。

(二) 家长报名

1. 家长自主报名，在老师发动，家长报名参加的基础上，再由班主任确定每班30%左右的名单。
2. 参加活动的家长在规定时间内，先上交要准备讲的具体的故事内容，班主任审核协调。故事内容不重复，尽量符合低年级的学生，时间控制在5分钟左右。
3. 班主任联系家长，安排每天两位家长轮流进课堂讲故事的具体时间。每班将讲故事的名单确定下来，填在相应的表格中(学校统一制定表格)，并附上各位家长的联系电话。结合学校的岗位实践活动，建议班级设立一个岗位，该生可每天打电话提醒下一天的家长。

(三) 家长进班讲故事

1. 班主任进班管理，并做好图片和文字记录，完善班级博客。
2. 每天由故事妈妈评出每班最佳听众，颁发小奖品。
3. 活动结束后，学生做好评选工作。将故事目录下发，评出最受欢迎的故事妈妈。
4. 通过评选，每班选出最受欢迎的故事妈妈，组成“故事妈妈巡讲团”，走进每个班进行故事巡讲。
5. 学校颁发奖状。

(四) 班级召开亲子阅读交流会

请“最受孩子欢迎的故事妈妈”和在亲子阅读方面有经验的、做得好的家长给大家介绍自己的做法和收获。

希望通过一个“故事妈妈”带动另一个“故事妈妈”，带动

一批“故事妈妈”，从而推动每个家庭的亲子阅读，让爱上阅读驻入每个学生、老师和家长的心田！

阅读陪伴活动方案策划书篇二

为打造书香校园，培养学生良好的读书习惯，引导学生积极健康地成长，积极开展20xx年读书节活动。

经典润泽生命，好书伴我同行

1. 培养学生良好的阅读习惯，提升学生综合素质；
2. 激发学生阅读的兴趣，引导学生从“阅读”走向“悦读”；
3. 形成读书的热潮，让书香飘满校园；
4. 让师生喜爱读书，让书成为他们的朋友，做一个有情趣的读书人。

20xx年3——4月

五年段各班学生、及语文老师。

感受文字之美尽享读书之乐

(一) 营造氛围

1. 各班主任做好宣传、发动工作。
2. 诵读《经典诵读》及自选内容。
3. 4月初，各班应在黑板报上开辟一栏公布本月读书活动安排。4月10日前组织评选“优秀书签”，4月20日前将优秀书签贴

在一楼作业展板上。

(二) 品味书香

1. 确定“年段读书口号”：感受文字之美尽享读书之乐。

活动要求：围绕本年段学生读书特点，让全体学生参与设计，自创有个性年段读书口号，写在黑板报上让学生常诵读，记心间。

2. 好书推荐阅读沙龙

活动要求：4月份第一周(第六周)，各班利用阅读课时间举行一次“好书推荐阅读沙龙”，通过介绍阅读书目和最喜欢的一本书，交流读书的收获，感受阅读的快乐。

3. 评选班级、学校两级“悦读之星”及校级“书香班级”。

4. 推选作品入编“书香报”。

(三) 阅读日当天具体安排：(4月23日)

1. 时间安排：4月23日当天。

2. 具体活动：

上午：

(1) 参加校读书节总结表彰会。

(2) 参加校经典诵读现场演出。节目内容：童话剧表演

下午：

图书漂流

阅读陪伴活动方案策划书篇三

为了营造书香校园，打造校园文化，引导我校学生静心读书、深入思考，从而增长知识、开阔视野、提升品位，特举行以“我成长我快乐”为主题的演讲比赛活动，引导学生畅谈心得、交流思想，在互动中陶冶心灵，分享感受，共同提高。进而推进我校小学生素质教育的全面发展。

时间：11月底具体时间待定

地点：学校地面操场

1、小学三~六年级学生

2、每班推荐3人

1. 演讲符合主题，内容健康，演讲富有感染力。

2. 穿戴整齐，言行文明有礼。

3. 普通话标准，语言流利，富有感情。

4. 准时参加，否则以缺席处理。

5、参赛选手必须在3~6分钟以内脱稿独立完成。

1、中年级组（三、四年级）：一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名。

2、高年级组（五、六年级）：一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名。

1到6年级语文老师

比赛最后得分，除去最高分和最低分，取最后的平均分。分

数当场亮相，在第二位选手演讲完，主持人播报前一位选手成绩。

主持：统分：胡冰洁音响：

现场秩序及安全：各班主任及各班副班主任

本活动要求各班学生按秩序就坐，每班有班主任及副班主任教师负责纪律和安全，不得迟到、早退、喧哗及随意走动。

备注：各个班将参赛内容于20xx年11月17日前报到教导处

附（一）

1、评分标准：采用十分制，取平均分为该选手的最后得分。

2、具体评分细则：

按照演讲内容、基本素质、演讲技巧、仪表仪态、时间掌握、整体效果等六个部分对演讲选手进行评分。

（一）演讲内容（2分）：主题鲜明，层次清晰，详略得当，切合主题。

（二）基本素质（2分）：脱稿演讲，语音标准，吐字清晰，语调自然，语速适中，语感流畅。

（三）演讲技巧（2分）：感情充沛，演讲生动，有张有弛，富于感染力。

（四）仪表仪态（2分）：着装得体，仪态大方，表情自然，动作协调。

（五）时间掌握（1分）：演讲时间为5分钟，不足或超过规定时间酌情扣分。

(六) 整体效果 (1分)：总体印象佳，演讲效果好。

阅读陪伴活动方案策划书篇四

为了扎实推进“书香校园行动”，进一步营造“书香校园”的良好文化氛围，使学生在“书香校园”中尽情享受读书的快乐，让读书成为习惯，特制订学校第五届读书节活动方案。

一、活动主题：读美文经典，创书香校园

让课外书为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我成长，我快乐！二、活动目的：

1、通过活动，激发学生读书热情，使学生养成多读书，读好书，会读书的习惯，并从书本中得到心灵的慰藉，寻找生活的榜样，净化自己的心灵。2、使广大师生借优秀诗文诵读的平台，更新知识，发展智力，开阔视野，为终生学习发展奠基。

3、通过活动，引导学生与经典、好书交朋友，营造良好的读书氛围，为营造书香校园奠定基础。

三、本届读书节宣传口号：热爱书籍，享受阅读，品味人生

四、活动时间：

20xx年9月3日——12月31日五、活动内容及安排：

第一阶段：营造氛围(9月3日—9月15日)

1、教务处制定第五届读书节活动方案。

2、各班主任做好宣传、发动工作，制定班级读书节活动计划。

3、发放学生课外阅读书目。

4、各年级明确读书活动内容、读书比赛项目等。5、读书节开幕式。（9月3日）

6、开放学校图书馆、阅览室。建立图书借阅制度，安排借阅程序。第二阶段：品味书香（9月15日--12月20日）

活动要求：各班自行建设（或完善）图书角，要求图书角有自己的命名与主题，能够体现班级特色（20xx年9月29日评选“优秀班级图书角”）评价方式：

（1）书籍数量、质量：班级图书角的课外书籍至少150本，书籍至少7成新；

（3）书籍摆放：分组摆放、整齐美观、粘贴标签、小组管理；

5张，学校将推荐优秀书签展示在校园宣传橱窗。（10月15日完成）

5、读书主题黑板报——十一月份

开展以读书为主题的黑板报评比。如本周推荐好书、好书大家读、读书感悟、读书心语等，学校将评选“班级最佳读书板报奖”。（11月12日完成）

6、征集“最美的读书照片”——十一月份

发动学生通过讲故事、朗诵、课本剧表演等形式，丰富阅读形式，生动展示阅读所得所思，体验阅读的快乐，增强学生读书积极性，提升阅读效果。（12月30日举行迎新年经典诵读汇演）。

2、整理、完善读书节活动的过程性资料。

各班上交读书节活动计划、总结等材料。（12月31日完成）3、评选百名“阅读之星”、十佳“书香班级”。（12月31日完成）全校共评出一百名“阅读之星”，每个年段评选20名；参考各班活动的开展及效果，各年段前两名优胜班级为学校“书香班级”，学校将给予表彰。附件一：

推荐教师阅读书目：

3、《给年轻班主任的建议》张万祥，华东师范大学出版社，

12、《新教育之梦》（朱永新）人民教育出版社□20xx年7月版

13、《世界是平的》，[美]托马斯·弗里德曼著，何帆、肖莹莹、郝正非译，湖南

科学技术出版社

14、《学会生存——世界教育的今天和明天》联合国教科文组织国际教育发展委

员会，华师大比较教育研究所译，邵瑞珍等译. 教育科学出版社，1996年15、《和教师的谈话》，(苏)b·赞科夫著，杜殿坤译，教育科学出版社，1999年16、《教育的奇迹》（主编朱永新）

24、《谁拿走了孩子的幸福》作者李悦儿

阅读陪伴活动方案策划书篇五

一、教学目标：

知识目标：

指导学生课下能够自主学习，增加知识量。

能力目标：

培养学生能够更好的在老师的提点之下吸收更多的知识，更让学生在脱离老师的保姆式教育后也能拥有自己的学习方法。

思想教育：

鼓励学生能自主的学习，开阔学生的视野，丰富学生的知识量。

二、教学设想：

语文教学重在语言运用，而阅读教学在小学语文教学中显得尤为重要，阅读教学是识字的主要途径，有利于提高识字效果；同时可以提高听说读写和语言运用能力。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了，不但能够加强小学生在阅读中的情感体验，领悟感知，而且还可以让学生积累丰富的语文知识，形成良好的语感，丰富他们的精神世界，更好更早的形成正确的人生观和价值观。

三、总体思路：

坚持新课程理念，转换教师角色，以引导者、参与者的形象介入到学生的学习中，引导学生自由的去阅读，吸收知识。

教学流程：

一、激发兴趣，让学生乐于阅读。

兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读

产生主动需要。因此，教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉悦地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。

1、谈自己的读书感受让学生乐于读书。

教师要经常讲述自己阅读后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望；每周开展一次阅读分享课，让学生交流阅读中的收获；平时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏；讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

2、开展实践活动，培养阅读兴趣

为使学生对课外阅读爱不释手，并逐渐养成良好的阅读习惯，学校或班级应定期开展丰富多彩的读书活动，让他们有机会展示课外阅读的成果，获得成功的喜悦。如“诗文朗诵比赛”、“名人格言交流会”、“新书介绍”、“课外阅读摘录笔记评比”“谈谈读后感”“故事大王比赛”“小博士竞赛”等活动。这些活动不仅能反馈学生课外阅读的情况，而且能提高学生的口头表达能力。还可充分利用学习园地展出学生摘录的笔记、读后感和手抄报等作品，使学生对课外阅读保持比较持久的兴趣。

3. 利用榜样的力量让学生乐于读书。

老师在学生的心目中总具有特殊的地位和作用，他们往往想了解自己的老师在他们这个年龄时是如何学习的。根据这一心理特点，我利用时机和学生谈谈自己儿时的阅读，为学生树立学习的榜样。而且一有空就呆在教室里，把自己喜爱的书推荐给学生。在我的影响下，我们班的学生早已行动起来，从图书馆中找到这些书并借出，劲头十足地读起来。我给学

生强烈而绝对肯定的心理暗示便是：“阅读非常有趣。”罗曼·罗兰曾说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我经常讲述自己阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望。同时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏；讲述名人读书成才的故事，从而激起学生对读书人的崇拜，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣，形成与书本交朋友的强烈意向。

4、发挥故事的魅力让学生主动去阅读。

故事人人都爱听，尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子，一听到老师说要讲故事，个个精神抖擞，双耳立竖，喜悦之情溢于言表，迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂，娓娓宣讲，被激化，被渲染了的故事情节早已把孩子们带入了一个或有趣，或惊险，或奇特，或令人感动、悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌，期待大白结局之际，教师嘎然收声无不动容地告之孩子：故事情节交错复杂，后面的可更精彩呢，欲知后事，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。

二、创造条件，使学生实现阅读。

1、建立班级图书角

为了弥补学生书源的不足，我动员学生把个人的图书暂时存放在班里，组织学生自己管理借阅。图书角设在教室一角，课间课余随时借还，十分方便。为了介绍图书，我组织学生举办图书展览，把被介绍的图书陈列出来，同时展出学生整理编写的宣传图书的资料。资料可包括图书内容提要，作者简介，时代背景等，这样就为学生选择图书提供了方便，创造了良好的阅读条件。

2、保证阅读时间。

教师根据教学的需要，及时推荐合适的读物或文章，实现课内外的沟通。同时减少书面练习，增加阅读作业，为学生课外阅读提供空间和时间。除了允许学生在“早读”或“自习”时，既可朗读所教的课文，也可翻阅课外的书报，还可每周划出一、二节课时，保证有计划地开展课外阅读及指导。

3、做好读物推荐，扩大阅读范围。

小学生年龄小，阅历浅，鉴别能力较差，可如今的课外书却包罗万象，良莠不齐，并不都适合学生读。教师应根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物推荐工作。依照读物的教育性、益智性和趣味性原则，积极向学生推荐课外书籍。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，在推荐读物时，可以结合教学内容进行。如上完了《卖火柴的小女孩》、《丑小鸭》可向学生介绍《安徒生童话选》，学习了《大闹天宫》，可向学生介绍《西游记》等。其次，推荐与学生年龄特点相适宜的书籍。小学六年，跨度很大。

我们推荐读物时，必须根据不同年段学生的年龄特点，向学生推荐书籍目录。如小学低年级的学生可向他们推荐带字的连环画、注音的成语故事、童话故事等；三四年级的学生有了一定的识字量，具有了一定的评价能力，可以向他们推荐《格林童话》、《一千零一夜》、《十万个为什么》等书籍；高年级的学生有了一定的鉴赏能力和观察事物的独特视角，可向他们介绍一些中外名著的简缩本，优秀的古典诗词，及一些时事新闻报道等。

三、加强指导，使学生有效阅读。

1. 指导学生正确处理课内、课外阅读的关系。

课外阅读范围很广，形式多样，内容不同，这些书籍直接影响了学生的身心健康。所以在学生阅读的过程中，要不断引导他们有选择的读书，不光要多读书，更重要的是读好书。

把听说读写训练有机地结合起来，指导学生通过多读多练，把知识转化为技能。不仅要求每次阅读要读进去，有一定的质量，培养认真读书的习惯，还要求学生尽量多读书，开拓眼界。

2、指导学生掌握形式多样的读书方法。

选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用，选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

精读法。精读法，就是对书上某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

默读法。就是对所读的课外书，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。利用默读法，可以做到用最少的的时间获取尽量多的信息。

摘抄评价法。学生在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。

写心得体会法。教师要鼓励学生经常写日记或读后感。也就

是要求学生阅读课外书籍后，用日记或读后感的形式对文章的内容发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。读写听说紧密结合，学生的阅读能力会很快得到提高。

让我们的孩子在阅读中受益，在阅读中改变，在阅读中提升！