

小课题研究自我鉴定 课题研究自我鉴定 (汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小课题研究自我鉴定篇一

本课题是20xx年5月申报,10月16日经教育体育局批准同意立项为县级重点课题,3月正式启动的,课题总共分三个阶段进行实施,我们现在已经完成各阶段的实验,下面就各阶段进行总结:

真正得到知识的学习。

者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。所以大力提倡积极的学习、建构性学习、积累性学习、目标指引性学习、诊断性与反思性学习。建构主义的音乐教学模式可以概括为:以学生为中心,在整个音乐学习过程中教师起组织者、指导者、帮促者的作用,利用情景、协作、会话、交流等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效的实现对当前所学音乐知识的意义构建。

三、验收阶段

2、教师的教学水平有了长足的进步:

课在全校进行汇报,课题组的老师们的论文,受到了校教科室领导的好评。这一专题研究也调动了老师们教学的积极性,

使课堂教学质量均有了明显提高，课堂气氛活跃，学生学习兴趣浓，学习效果好。

3、优化教师的教学行为，全面实施素质教育，提高音乐教学质量，促使学生在原有基础上得以全面、和谐、自主地发展，形成良好的音乐教育模式。

4、通过课题研究探索出奥尔夫节奏教学法与小学音乐教学有效结合的课堂教学模式。

学实践中去创造。贵在音乐教学实践中去培养学生的音乐能力，本着“百花齐放”“各抒己见”的思想，与同仁携手，真正提高我校学生音乐能力。

总之，音乐教学中只有我们面向全体学生，持有恰当的教学途径，优化方法和教学手段，才会收到事半功倍的教学效果。

小课题研究自我鉴定篇二

山东省教育科学“十五”规划课题

《基础教育阶段研究性学习的实验与研究》

自我鉴定意见

烟台市牟平区教研室教科所课题组

《基础教育阶段研究性学习的实验与研究》是立项的烟台市教育科学“十五”规划重大课题，立项的山东省教育科学“十五”规划课题。根据课题组成员近五年的精心研究，基本完成了研究任务。通过本课题的研究，主要是探索研究性学习及其基本规律，探索在中小学开展研究性学习活动的组织形式，为中小学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的'经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习

方式的转变,推动课程改革的深入发展。立项具有重要的实践意义和理论意义。

在课题研究过程中,我们教研室、教科所的研究人员和实验学校校长教师组成的实验队伍,从理论和实践的结合上研究,在研究过程中实现了“两个结合”:一是课题实验与新课程改革实践紧密结合,将实验研究成果及时应用于新课程改革实践,再把实践中遇到的问题纳入课题研究的内容不断深化研究。通过课题实验拉动新课改,通过新课程改革促进课题研究。二是理论研究与科学决策相结合,把理论研究成果作为决策依据,以科学决策促使课题实验的不断深化,推动课改进程。本课题通过研究与实验,提出了研究性学习在各学段的目标、管理模式、操作方法、评价方法。在课题研究中总结出从学科、生活、大自然、社会四条途径中引发、发现、挖掘、寻找课题等做法,对中小学开展研究性学习都有重要的指导意义。

研究性学习经过四年的探索与实践,总结出的基本经验是:依据国家、地方、学校三类课程,凭借学校、家庭、社区三个空间,依据自然、社会、自我三个取向,开展研究性学习。以研究性学习为龙头,整合综合实践活动其他领域的内容。在实践操作中总结开展研究性学习的“六个步骤”,即:指导学生正确选题,制定研究计划,收集材料,开展研究,撰写研究报告,交流展示研究成果。组织管理上“六个落实”,即:指导教师落实、时间落实、活动落实、管理落实、交流展示成果落实、评价落实。这些基本经验在全省发生了重大影响,该项成果已在省市全面推广。

通过开展研究性学习的实践与研究,教育者在教育观念上实现了四大转变:即教学方式的转变;教师角色的转变;课程观和教本观的转变;人才观的转变。

小课题研究自我鉴定篇三

在20xxx年6月我们数学组部分成员参加了市级立项课题

《“问题为串，练习为线”小学数学课堂教学模式探究》。为了真正探索出一套小学数学创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

- 1、文献考察及网上研讨结合法：透过对相关文献的`搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；透过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。
- 2、调查分析法：透过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。完成了学生学习方法问卷调查状况与汇总，为本课题研究带给理论依据。
- 3、资源归纳法：在实验或调查中做好详细纪录，做好对照实验收集撰写论文时所引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。
- 4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时构成阶段性小结。

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习相关教学理论，加强教师教学理念的提升。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员群众研究，确定以下课题

为本研究课题的方向：

- 1、以创设问题情景开展有效教学为主题。
- 2、培养学生的问题意识、提出有效问题的潜力。
- 3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理潜力。
- 4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。
- 5、以探索有效教学模式或方式为主题。
- 6、以促进教师专业发展或成长为主题。
- 7、如何培养学生沟通潜力与合作精神。

1、用心的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的教师”，而兴趣总是在必须的情景中产生的。所以在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动用心的学习，提高教学质量。尤其是对小学生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在用心的活跃状态，乐于参与，用心开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅仅学到了知识，并且还提高了潜力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，提高学生发现问题和提出问题的潜力。

古人云“小疑则小进，大疑则大进，善疑者必善学也”，《新课标》也提倡把提问的主动权交给学生，还教学以本来面目。但在教学实践中，我们发现让学生自我提问时，学生往往不善抓住主题，问题支离破碎、不得要领，或只是在一

些细枝末节上纠缠不清，甚至提出的问题与本节课关联不大或背道而驰，结果造成教学计划难以完成，教学过程松散。所以，课题组教师注重引导学生自我提出梳理目标的“问题串”，既保护学生“异想天开”和独树一帜的见解，鼓励学生自由地述说期望解决的实际问题；又及时组织学生进入有效、有序的状态，紧扣核心资料和知识的前后联系来质疑。仅有使“问题串”串于知识的“生长点”、串在思维的“延伸点”，使梳理出来的目标是学生愿意亲身体验和探究的问题，才能使全体学生全身心地投入于新知的完整体系中。透过前期努力，学生已经对模式逐渐适应，并愿意理解这样的学习方式。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的资料，开展课题研究。

教学过程中，务必贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提务必要先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的资料，这样才能保证课题有目的的开展。为此，课题组教师在教学中边学习研究边实验边总结，采取“小步子”式的探索实验。课题组教师在课题研究中透过不断调整自我的教学方式，自身的专业水平也得到了很大的提高，对教材的使用和处理有了更多自我的见解。

4、学生学习数学的兴趣有了明显的增加，自主学习潜力有了明显的提高。

有效的课堂教学给学生带来了更多的欢乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够用心主动地参与自主性合作学习。

我们课题组虽然做了超多的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研潜力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的资料还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

1、过程性资料保留的不够完善。大家重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”资料没有进行整理；录像课及图片等是个空白。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，参与研究的用心性未被充分调动；对本课题研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

1、用心发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们透过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，进行阶段性考评；平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，充分认识自我课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2、进一步加强对模式的理解，培养自觉意识

在教学中，教师单从对模式的生搬硬套上下工夫是远远不够的，要解决对模式的运用与教学方式多样化的矛盾，模式的单一与教学资料的复杂的矛盾，使课题研究有更过的实效性，最终到达教师的自觉教学行为提高课堂教学效率。

3、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。透过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时透过探究，能初步使__学校的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。

小课题研究自我鉴定篇四

一、进行实践，开展合作学习，改进合作方法。

课题组成员分别按照各自设定的小组合作模式开展起来。先将学生进行合理分组，试着运行，然后又调查学生对这种教学模式的感受、不足之处等等，我们就对学生的调查进行分析，针对性的改进我们的教学方法。我们每个月召开一次专题会议，大家在教研例会上把各自收集到的信息汇总到一起，进行分析，归纳，整理，从而得到一阶段我们实验的真实情况和效果。针对一些存在的问题我们及时的进行调整，通过不断的更正，调整，我们对小组合作学习的应用越来越得心应手，也逐渐地摸索出里面的一些规律。

（一）科学合理分组，使学生“可合作”

当然学生定的目标分不能一成不变，过一段时间后要把不怎么合理的分数调整过来。

（二）优化评价机制，使学生“想合作”

及时评价、反馈、激励表彰是小组合作得以持久推进的重要保障。因为学生渴望得到承认，被认可，是他们学习动力的添加剂。怎样操作呢？大家不妨这样试试。每次测验后给每位大组长发一张反馈汇总表，前六名写上“恭喜你们冠军，恭喜你们亚军直到恭喜你们第六”，学生对这六个字非常在意，分析谁拖后腿谁拉分等。到了期中或期末就对前六名18位学生发奖状和奖品，奖品不必买贵的，但必须是学生很有新鲜感的、很有兴趣的。这上来领奖的中间肯定有6位成绩是差的，看到他们脸有点红的上来领奖，你就会知道他们下次会更努力。

（三）设计合作内容，使学生“能合作”

教师在设计小组合作的学习内容时要注意它的可操作性和实效性。课堂教学是小组合作学习的主要阵地，但在课堂教学中不能盲目的`小组合作。教师在备课时就应该仔细考虑什么样的问题值得在课堂上以小组合作的形式来进行。此外，教师留的课后作业，阶段测试的习题都可以设计成小组合作的内容。

（四）培养合作技能，使学生“会合作”

为了调动小组内每个成员的积极性，教师必须培养组长和组员的合作技能。

首先是组长的责任心，和后进组员的上进心。要把成绩好的学生和成绩差的学生紧密地联系起来，建立起一荣俱荣一损俱损的关系。让学优生带动学差生，让学差生抛弃自卑感，建立自信心，拥有成就感。组长要对组员负责，学优生要对学差生负责。小组的整体是对比竞争的基本单位，这个时候，小组成员就有了共同的奋斗目标，他们的合作才会有较高的效率。

二、收集资料，撰写课题论文，形成科研成果。

我们在实践的基础上，收集相关资料，进行阶段小结，并积极撰写课题论文、随笔，在各级各类论文评比中多篇获奖，在各级各类教育杂志上也有发表，形成了初步的科研成果。

三、研究的收获

（一）初步的实践成果：

教师已能初步筛选适合“合作学习”的内容，能结合教材确定“合作学习”的内容，既要注意具有一定的基础性，又要具有不同的层次性，提出的问题要能够引起全体学生的主要思考，使绝大部分学生都有思考的余地和空间。并能初步组织

学生开展小组合作学习，在活动中能发挥好教师的主导作用，充分体现学生的主体地位，使学生在小组合作学习中都有所收获。

学生在本课题的研究中，已养成一些“合作学习”所必须的基本的能力。如：

（1）学会收集。合作学习的课题有一定难度，有时需要收集一些资料或材料，如：“千克和克的认识，就需要学生收集同一种物品的各种包装重量，或许多不同物品的重量。（2）学会表达。语言表达是人与人交往和互动的基础，也是各人实际能力的重要指标。合作学习需要每个成员清楚地表达自己的想法，互相了解对方的观点，在此基础上才能合作探究问题。（3）学会讨论。讨论是合作解决问题的关键，每个成员表达了自己的想法后，可能有不一致之处，这就需要讨论，攻克难点，形成解决方案。（4）学会倾听。倾听是合作学习的重要环节，倾听也是一种学习。要学会倾听老师的提问，同学间的发言；
要倾听操作要点；
也要倾听小组分工要求；
要倾听表扬之词；
也要听得进批评之言，从而提高合作学习的效率。

四、存在的一些问题

随着课题研究的深入开展，我们也遇到了不少困惑：

（一）顾了“知识水平”，失了“技能”与“情感”。

教师常常为了解决一个比较难的问题，而让学生合作学习，认为小组合作学习就是通过解决学习中的某些问题，而促进学生认知的发展。这样的合作，只是为了让学生掌握知识而合作，一种为达到目标而采取的策略。

（二）顾了“主体地位”，失了“主导作用”

过去，我们过分地强调教师的主导作用，出现了“满堂灌”、“填鸭式”的做法；

现在，我们强调了学生的主体地位，课堂中又出现了“放羊式”的现象。我们经常会发现，合作学习表面“热热闹闹”，实际上是“活而无序”。有的小组两三个人同时抢着发言，你说你的，我说我的，谁也不听谁的；

有的小组始终只有一两个人发言，其他人一言不发，只是心不在焉地坐着；

有的小组互相推辞，谁也不发言；

有的小组借此机会闲聊、说笑或者干别的事。

（三）顾了“合作学习”，失了“独立思考”。

我们也发现，当要求学生独立解决问题时，有的学生无从下手，等待着合作交流。为何造成这种现象的呢？因为小组进行合作交流的时候，大多数是那些思维敏捷，反应快的学生主导着交流的过程，能力稍差的学生则人云亦云，没有自己的思考，久之就养成了一种惰性，等着别人给他提示和启发，或者干脆等着别人说出答案。

（四）顾了“优秀学生”，失了“弱势群体”。

（五）顾了“个人评价”，失了“小组评价”。

开展合作学习后常要以小组为单位进行全班性的汇报交流，但小组代表一站起来发言就是“我认为??”、“我觉得??”、“以我之见??”，往往不是代表本组意见，而是代表个人意见。教师对小组汇报的评价也常常是“你说得真好！”、“你的见解真不错”。显然，学生不正确的发言方式是由教师不科学的评价造成的，同时也把集体劳动的成果变成了个人的功劳，还会影响其积极性。

五、下一阶段的任务：

（一）加强学习，增强教师科研意识。加强教育科研理论和科研方法的学习，以精深的专业知识引领课题研究。

（二）立足课堂，抓好科研常规活动。进一步加强小组合作学习方式的倡导和研究，在实际操作中着重研究小组合作学习的时机和内容以及评价方式，不断开展教育教学反思，把课题研究落实到实处，争取出更多的研究成果。

（三）扎实有效，实施规范化的课题管理。加强课题过程管理，深入研究，不断完善方案，并注重研究资料的积累。

小课题研究自我鉴定篇五

申报承担了实验课题《农村中学班级精细化管理探索与实践》。近半年来，我们在教育局及学校领导的关心与支持下，在课题组成员的共同努力下大胆探索，勇于创新，深刻反思，不断改进，研究已经初见成效。教师的管理观念改变了，学生的行为习惯得到了发展，各方面的能力得到了大幅度的提高，学校的班级精细化管理水平上了一个台阶，现将本阶段的研究工作总结如下：

一、研究过程和进展

（一）、领导高度重视，坚持课题引领、服务策略

学校领导对教育科研十分重视，坚持科研课题引领、服务教育教学工作。从课题的申报立项到实际研究，学校都积极关注，由学校政教处公主任主持，并由有经验的教科室张主任及时跟踪、指导，组织课题组成员认真学习相关理论，组织核心成员外出听取专家汇报、参观管理现场等活动，充分保障本课题的实验、研究工作顺利进行。学校是我们科研课改的坚实后盾。

（二）、做好教师管理观念、学生学习习惯、卫生习惯等的现状分析，为课题研究提供依据

为了充分、全面、客观地了解自课改至今的班级学生管理现状，使实验教师的研究更具有针对性，自课题申报开展以来，课题组老师多次进行班级学生的现状调查和分析。课题组老师认真调查、总结、研讨存在的问题，重点分析了教师的教学管理理念、管理方法及管理手段以及学生的态度、行为、习惯的体现方式等。使课题研究工作有更强的针对性和目的性。

（三）、扎实开展课题研究，及时总结研究成果，应用于学校管理，推进学校教育教学发展

1、建立健全班级管理制度，以德育教育为基础，狠抓班级管理

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障，班主任是开展德育教育的核心，是实施德育工作的主力军，班级是实施德育的主战场。为此，学校每年挑选一批责任心强、有能力、素质高的教师担任班主任工作，组织开展了以下几个方面的工作：

（1）完善班级管理制度。在学校原有工作制度的基础上，我们根据学校发展计划，同时借鉴兄弟学校的先进管理经验，重新修订了《桃墟中学班级量化考评细则》、《班主任评价方案》、《班级文化建设评价方案》、《控制辍学考评办法》等规章制度。现在学校的班级管理工作已基本做到了“有法可依，有章可循”。

（2）健全管理机构，抓执行，促整改

学校成立了以政教主任公主任、团委张书记及各年级主任为成员的考评和检查小组，坚持“公平、公正、公开”原则，

每日做到“五查”，即查到校、查两操、查课间、查自习、查放学。所查结果做到每天公布，每月汇总公布，并把每月考核结果纳入班级量化考评之中。学校特别重视考评结果的在整改，通过整改，班主任看到了不足，找到了与其他班级的差距，想法设法改进了，班级间的差距缩小了，学校班级管理工作上了一个台阶。

(3) 开好“四会”，促进班级德育教育

每周召开一次班主任会，班主任每周认真组织一次主题鲜明的班会，每学期组织一次班主任经验交流会，每学期开展一次“文明礼仪标兵”和“纪律标兵”评选会。通过“感恩教育”班会使学生在家理解父母的“唠叨”，在校体会老师的“严与爱”；

“文明礼仪教育”主题班会后，校园里追逐打闹、大声喧哗的现象没有了，见到老师主动问好的同学越来越多了一次次主题班会的召开，一次次开启了同学们心灵的大门。在开展会议中，注重实效，不搞形式。每次会议要依据存在的问题或者要求制定切实可行的主题计划和实施措施；注重痕迹管理，不搞口头形式。班级工作要有记录，总结和反思，强化经验推广。

2、重视学生发展，培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是提高学业成绩的重要保证，也是一个人成才的重要因素，良好的习惯也往往会成就学生的一生。

(1) 制定健全制度，抓好学生课堂学习规范，提高课堂效率

为了促进学生学习习惯的培养，加强课题研究，促进学校教学发展，学校专门制定修改了《桃墟中学教学奖励办法》、《桃墟中学“三六”和谐高效课堂构建实施办法》、《教师课堂教学行为规范十条》、《学生课堂学习规范十条》等，突出了教学作为学校中心工作的地位。首先在课堂教学中，

积极构建高效课堂，推行以学生为主体、以小组合作探究学习为主要形式的“自主互动学习型”课堂教学模式，努力做到：新知识放手让学生主动探索，课本放手让学生阅读，重点、难点和疑点放手让学生讨论，提出的问题放手让学生思考解答，结论放手让学生概况，规律放手让学生寻找，知识体系放手让学生构建。课堂上学生良好的学习方式，让学生真正成为学习的主宰者。

（2）抓好课间管理，培养学生自主、向上的学习习惯

作为一所寄宿制半封闭管理的农村学校，管理好学生的课余时间，培养他们积极向上的学习态度与习惯也是班级精细化管理的关键。为此，在学期初年级组要求各班级与任课教师分别制定了各班学情分析报告，认真分析每位学生的学习现状，存在的问题以及整改的措施与目标，并利用课余时间与学生座谈、指导，使学生明白自己存在的坏习惯，拾起信心加倍努力。班主任负责跟踪服务与阶段性评价总结。

（3）表彰奖励，营造良好的学习氛围

学校特别重视对优秀学生、优秀教师的奖励，每学期对一学期表现优秀的学生进行表彰，并颁发奖学金，同时学校借助学校宣传栏、校电台等形式，对优秀学生进行宣传，以此树立良好风气，促进学风建设，激励学生进步。

3、加强班级环境卫生管理，创建清洁美丽校园

考核结果在学校公告栏公示，而考核结果也纳入班级量化之中，以及学校评选“劳卫标兵”的重要依据。每天考核结果的出现总能吸引班主任与同学们的关注。通过一次次的关注与整改，我们的校园树更多了、草更绿了，地更净了、宿舍更整洁了。现在每一个桃中人都有一个共识：共同营造桃墟中学清洁美丽校园的学习环境，使清洁美丽的校园环境永远成为桃墟中学一道亮丽的风景线！

4、发挥班级文化建设的作用，促进学生全面发展

人总是生活在特定文化情境之中，受到特定的文化影响的，因此作为学生学习、生活的主要场所班集体，它的文化对于学生的文化定向、文化发展、文化转型等都具有举足轻重的影响，是促进学生全面发展不可忽视的教育力量。班级的文化建设既是一种文化氛围的创建，又是对学生心灵的塑造。为此学校确定了“树立优良班风，展现班级风采”为主题的班级文化建设方案，及《桃墟中学班级文化建设评价标准》，各班在班主任的组织下，师生共同策划，一起动手，装扮自己的教室、宿舍，教室里“班级风采”、“佳作欣赏”、“班务公开”、“心愿树”等栏目，展示了班级师生的风采，彰显了同学们的个性。为了激励同学，促进班级文化建设，学校每学期组织校领导班子对各班班级文化建设进行考评打分，并公示考评结果，通过活动的开展，促进优良班风的形成，使班级精细化管理再上一个新台阶。

二、课题研究存在的问题与困惑

1、从教育思想观念来看，仍有个别班主任和任课教师教育思想比较落后，教育观念不适应现代素质教育的要求。个别班主任和任课教师只注重智育，甚至只顾自己所教的学科，人为地把学生分为三六九等，没有照顾学生的全面发展，管理中没有体现班级精细化管理的要求。这种思想指导下的班级管理是片面的、不科学的、不公平的，势必影响学生的全面发展和健康成长。

2、就教育管理方法而言，当前，教育管理者的现代教育管理理论仍较匮乏，班级管理中缺乏理论指导，所掌握的专业知识也远远不能满足现代教育的需要。因此在具体班级管理中，表现出班级管理表面统一、严谨，但缺乏内在活力和特色；教育方法简单、粗暴，多见于批评教育乃至惩罚的方法，导致了师生关系的疏远、教育功能的萎缩。

3、由于长期受传统的教育思想影响，班级管理模式多是保姆式、警察式的。过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识。在班级的实际工作中，甚至把班主任的主导作用变成主体作用、包办作用，班主任“有为”，而学生“无为”。

4、目前由于班级学生人数多，班主任工作压力大，各项活动和事务性工作繁杂，班主任有时疲于应付，班级管理不能深入研究，研究成果难以推广。因此，存在班级管理没目标或者目标不落实，计划性差、随意性强，放手学生管理而不能及时有效指导等问题，在育人方面缺少耐心和连续性，因而影响班级精细化管理效果。

随着课题研究的深入，我们在发现问题、解决问题的同时，也越来越感到新的问题和困难不断涌现，在课题研究工作中还有着许多理论和实践问题需要探索、解决。但是我们将继续走校本科研之路，在以后的课题研究中更扎实更严谨，以期圆满完成研究目标，为实现桃墟中学跨越式发展尽一份力。

桃墟中学《农村中学班级精细化管理探索与实践》课题组