

把梦留住读后感 留住今天的太阳读后感(汇总5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

把梦留住读后感篇一

教材分析：

本课的主题是爱惜时间，主要叙述了一个爱看日落的孩子萌生了留住太阳的念头。古老的话题，却成了一个饶有情趣的故事。重点理解：“我知道，尽管人不可能永远留住太阳，但人可以比太阳走得快一步，甚至两三步，这几步看起来微不足道，但作用却非常大。”这句话的意思。

学情分析：

本课是一篇自读课文，主要通过自学、思考、讨论来学习课文。教学中可围绕外婆的话展开。

在珍惜时间方面学生已有很多积累，比如以前学过的《与时间赛跑的人》一文中的陈景润懂得珍惜时间，终于在数学领域取得了令人瞩目的成绩。教学时跟学生的已有资源和积累结合起来教学，可以帮助学生对课文的理解。

教学目标：

- 1、能借助字典认识生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。

3、了解课文内容，懂得时间是宝贵的。

教学重点、难点：

感悟时间是宝贵的，如何做时间的主人。

教学准备：

收集我国的珍惜时间的格言以及我国历史上名人珍惜时间的故事。

教学过程：

一、导入，检查预习。

1、板书课题，导入新课。

3、检查。

(1)词语：伫立山坳笑吟吟旭日东升焦躁悲戚禁不住慈祥眨巴微不足道

(2)课文。(以小组为单位，小组成员分工读。)

(设计意图：培养学生良好的预习习惯及合作交流的习惯。)

二、初读课文，了解文中大意。

1、自读课文，思考“留住今天的太阳”是什么意思？我是怎样留住太阳的？

2、每次我想“留住今天的太阳”时，外婆是怎样说的.？

(设计意图：抓住课题，理清脉络，从外婆的话中感受如何珍惜时间。)

三、合作学习，并交流。

- 1、外婆一共说过几句话？
- 2、分别在什么情况下说的？
- 3、为什么这样说？
- 4、集体交流。
- 5、总结。

四、进一步理解重点句子。

1、“心里不只是焦躁，还带着几分悲戚。”（领会“我”当时的急切、悲怆的情怀。）

3、交流、朗读。

（设计意图：在反复朗读中感悟，交流，然后导出如何珍惜时间。）

五、分角色朗读课文，说说你读了课文后的感想。

六、拓展、延伸

1、说说你自己或者别人“留住今天的太阳”的故事。

（李白的“只要工夫深，铁棒磨成针。”的故事，陈景润与时间赛跑的故事等。）

（设计意图：通过交流让学生懂得如何珍惜宝贵的时间并积累更多有关珍惜时间的名言。）

课后反思：

《留住今天的太阳》主要记叙了一个爱看日落的孩子，萌发了留住太阳的念头。最后在外婆的提示下，他找到了留住今天的太阳办法——爱惜时间。

“学起于思，思源于疑”。问题是思维的导向。在教学中，教师可通过有意设疑，学生质疑，启发解疑的过程中突破难点，引导学生在自觉、积极的思维活动中受到思想教育。教学中，教师说：“小朋友，每天太阳从东方升起，傍晚在西边落山，这是自然规律。可是今天的小作者却要留住今天的太阳，你们想知道是怎么一回事吗？那就让我们一起来读读课文。”教师精心设计生动、引起思考的导语，拨动学生的心弦，调动学生兴趣，带着疑问去探究，明白了小作者留住今天的太阳，就是赶在太阳落山之前做好作业，也就是要珍惜时间。

新教材的课堂教学，要求我们教学资源来组织教学，通过有序有效的课堂教学，既完成教学目标，又能促进学生的思想道德健康成长。这是从学生思想健康发展的需要提出了语文学科“育人”的重要任务。在教学中，会看到同学们学了课文之后，都已经意识到要珍惜时间。可是，有的学生平时也有不少浪费时间的表现，经常拖拉作业就是一个最大的毛病。于是，教师紧紧抓住教育机会，问：“小朋友，在我们当中，谁留住了今天的太阳？谁没有留住今天的太阳？”孩子们在批评与自我批评中，看到了各自的缺点和优点。在师生良好的互动中，学生受到了切实有效的思想教育——珍惜时间。

“随风潜入夜，润物细无声”，杜甫这两句千古名言对我们启发很大，语文教学中就是要做到对学生产生潜移默化的影响，培养学生良好的学习习惯。

把梦留住读后感篇二

小时候，我总喜欢伏在窗口看日落，呆呆地看着，想着。因为太阳一下山，周围就会黑沉沉，什么也没有了。我总是百

思不解：太阳公公为什么要下山呢？奶奶常对我说：“孩子，太阳睡觉去了，这也意味着一天将要过去了。”我总是含糊的点点头。

有一天，我终于忍不住，跑去问奶奶。“奶奶，能让太阳公公不下山吗？”。奶奶摸了摸我的头，迟疑了一下，说：“好孩子，要想把今天的太阳留住，你得在太阳下山之前完成你自己的事情，这样就能留住今天的太阳了。”“哦”我高兴地点了点头。

于是，第二天放学，我一回来就埋头做功课，因为作业是最重要的任务了。可是，当我埋头苦干完自己的事情时，太阳公公似乎比往常有点更匆忙，早早下山了。我有些埋怨自己做得太慢。奶奶看见了，语重心长地对我说：“不要灰心，太阳明天还会再出来的。你明天早点起来，不就赶先太阳公公一步了吗？”我诚恳地点了点头。

第二天早上，我从睡梦中醒来，太阳公公已经悬挂在半空中了。我责怪自己醒得太晚。我暗暗发誓，一定要在太阳下山之前做完自己的事情，一定要把太阳公公留住。可是坚持了好多天，次次都差那么一点儿，尽管我把平时去玩耍的时间都用上了。不过，我不会放弃的，我一定要把今天的太阳留住。

终于，机会来了。有一天，因为老师们下午有事开会，提前放学了，我飞奔回家，争分夺秒地做功课和干活。当我把所有的事情都做完时，太阳还挂在山头上，我欣喜若狂，我跑去找奶奶。奶奶似乎也为我感到高兴，说：“小子，好样的，你把今天的太阳给留住了！”我高兴地笑了，确认自己已经把太阳公公留住了。可是，太阳似乎有些不大理睬，像往常一样——红着脸下山去了。我有些失望，差点哭了……。

后来，我上了小学三年级，老师告诉我们，一天有二十四小时，太阳下山不是去睡觉，而是到地球的另一边去了。当我

们这里是白天，另一边是黑夜。我明白了，奶奶说在太阳下山之前把所有的事情做好，就能把今天的太阳留住，是让我不要浪费一分一秒，好好珍惜时间呀。

是的’，人生有限，“莫等闲，白了少年头”，只有把握好今天的分分秒秒，才会拥有美好的明天。

把梦留住读后感篇三

几个月前，我的妈妈给我买了一本书，叫做《把梦留住》。这本书是一个叫叶楠的厦门大学研究生到西部支教时写下的真实记录。向读者展示了在西部支教时的快乐与辛酸，志愿者的奉献精神，以及西部孩子们对上学的渴望。

作者和他的一位队友被分配在了位于乡下的西安中学。那里的生活条件十分艰苦，缺少水和食物。自然条件更是恶劣，时不时就会黄沙满天，让人出不了门。但是，作者并没有变得消极，而是以积极、乐观的心态去看待一切。用诙谐的手法写出了自己的感受。但最让我吃惊的，是那儿的教学设施极度地缺少，体育器材也是寥寥无几。作者买的一个足球，几根跳绳，便是他们最好的器材。课外读物更是少得可怜。

而且，学校的住宿条件也极差。不仅住的是上世纪50年代盖的危房，而且一间十几平方米的平房被塞下了三十多位学生，床单还都是用化肥编织袋铺成的。而出生在南方的我，根本就不能想象他们在这种环境下是怎么生活的。我从小就没怎么吃过苦，还不好好学习，真是太令我羞愧了。

西海固的冬天更是难熬。气温动不动就降到了零下十几摄氏度。却因为学校经费不足而烧不起煤炭。作者身穿厚厚的棉衣尚感寒冷，而孩子们却依然如夏天一般穿着单衣单裤。这一切是多么地残酷啊！

可就是这样一个学习环境，那儿的许多家庭也承受不起。许

多孩子只是初中毕业便外出打工了，甚至有的连小学都没读完便辍学了。能读到高中或是大学的只是凤毛麟角。在那个荒凉的土地上，读书便是孩子们一种奢华的享受。在支教队的努力下，有不少捐款送到了一些孩子手中，每个人只有两百元。在我们看来，这只是一顿饭，一件衣服的钱。可对他们而言，这不亚于一根救命稻草，是可以让他们在学海中多遨游一会儿的小舟，使他们离自己的梦想更近了一步。

让我们多多关注西部，多关注那些孩子们，把他们的梦留住！