

2023年学区制改革实施方案 幼儿园数学区角方案(实用5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

学区制改革实施方案篇一

- 1、不受物体大小及排列形式的影响，正确感知9以内的数量。
- 2、探索数封闭式排列图形的方法。(难点)
- 3、积极地思考解决问题的方法、细致地进行操作活动。

用回形针做成的手链若干(长短、数量、排列不一样)，数量分别是8和9。

活动导入：老师用手链激发兴趣。

一、每人选一根自己喜欢的手链。

与好朋友比比、说说手链是什么样的。

二、探索点数方法。(难点)

- 1、让幼儿自己数。老师提醒幼儿要注意数的方法。
- 2、请幼儿介绍不同的点数方法。

你用什么方法数的?你是怎样确定开始数的那一个的?

归纳：我们只要想办法记住：是从哪一个开始数起的，然后顺着一个方向数，这样就不会重复也不会漏掉。

3、(幼儿在座位上)解开来数一数验证自己数得是否正确。

(这里注重的是点数方法的探索，因为只有幼儿寻找到了方法，就能正确的数出手链上的回形针。在老师的引导下，幼儿积极动脑筋，讲了许多点数的方法，在这个过程中也训练了幼儿细心、耐心的操作习惯)

三、比长短。

1、与旁边的同伴比长短。

2、请两个幼儿说说是怎样比长短的。

(1)请下面的幼儿猜一猜：这两根手链用的回形针哪根多，哪根少？

(2)验证数量，并放上数字。

(3)讨论：为什么一样长的手链，用的回形针不一样多?(或者：为什么数量一样多的手链长短不一样?)与幼儿归纳：两根同样长的手链，大的回形针用的少，小的回形针用的多。(或者：数量一样多的回形针，大的回形针穿出的手链长，小的回形针穿出的手链短)(充分利用手链的数学教育因素，手链拆开来了，很自然要比一比长短，而且也是目标教学的一个重要环节，让幼儿不受物体的大小、排列形式的影响正确感知数量。)

四、找手链。要求和原来手链上的回形针数量一样多。

1、介绍手链，鼓励幼儿去找比较难数的手链。

2、幼儿找手链。

(找手链，既是一次巩固练习，还是一次能力和自主性的充分发挥，他们为了找到与自己原来手链上的回形针一样多的手链，有的用刚才学到的方法，有的又想出了新的方法，有的找到了不同形式的手链。)

五、检查验证。

幼儿可以主动请周围的听课老师帮助检查自己找得是否正确。

(老师有针对性地检查个别幼儿，大部分幼儿就让他们主动找客人老师帮助检查)活动延伸：

1、游戏幼儿带上自己做的手链，按数量的不同分别站在指定的圆圈上。数数圆圈上有几个人；说说是怎样数的。音乐响起，幼儿游戏。

(在生活、游戏中自然应用，让幼儿感觉到数学离我们很近。)

2、活动区提供大小不同的种子、珠子、线、纸条等让幼儿排排、穿穿、数数、比比，进一步感知：数量的多少不受物体排列形式的影响。

学区制改革实施方案篇二

水的特性是一种物理知识，幼儿掌握物理知识依靠的是作用于事物的动作。因此活动的重点是让幼儿在玩水的活动中充分感受水的特性，再此基础上再让幼儿带着问题边玩边思考，提高幼儿感受的有意性。激发幼儿探索知识的积极性，同时培养幼儿节约用水的意识。

1、在活动中了解水的特性，培养幼儿对自然物的兴趣。

2、了解水的特性，知道要节约用水。

1、重点：让幼儿通过活动感受水的特性，知道节约用水的方法和重要性。

2、难点：理解水是透明的，会流动的特性。

1、材料：

各种玩水的容器。（塑料瓶子，盖子，勺子等）

2、环境创设：

来园或者自由活动时让幼儿玩水。

(1)自由玩水：为幼儿提供各种玩水的容器和会沉入水底的材料，如石头，弹珠铁块，让幼儿在来园或自由活动时玩水。

(2)玩玩想想：自由玩水后让幼儿带着问题在玩水。

问题：一直往瓶子里灌水会怎么样？水能不能抓住？水底的东西能看见吗？为什么？

(3)教师小结水的特性：水的流动性。

2、通过小实验归纳理解水的特性。

(3)在透明的两个杯子里一个灌水一个灌豆浆，然后同时放入弹珠，数一数放了几个，理解水的透明性。

3.通过观察和讨论了解水的各种用途。

(1)让幼儿说说水的用途，应该怎样节约用水。

(2)让幼儿回家与父母讨论，水的用途，以及怎样节约用水。

让幼儿回家用杯子装水然后放入冰箱后观察变化。

学区制改革实施方案篇三

《纲要》中指出：教育内容应“贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，帮助拓展幼儿的经验和视野”。伞与我们的生活有着密切的关系，它的来历，发展过程，功能等都具有一定的探索价值和教育价值。因此我们根据纲要精神，及时利用纲要精神，及时利用这一资源，开展了《花伞商店》这一活动，帮助幼儿提升归纳分类的经验，发展幼儿的思维抽象能力，使幼儿在动眼、动手、动脑的过程中掌握分类的知识，巩固记忆。

1. 在了解伞的不同特征的基础上，继续积累分类的经验。
2. 鼓励幼儿用自己的方式简单清楚地记录，发展幼儿的观察能力。

根据伞的不同特征进行分类，并用圆点记录伞的数量。

能准确的进行分类，并能清楚的表述自己的分类结果。

1. 小熊图片、花伞图片若干。
2. 幼儿活动材料《数学》第13页《花伞商店》
2. 幼儿评经验讲述自己伞的样子，教师从伞的颜色、形状、图案引导。
4. 师：第一种方法是按颜色分类。黄伞和绿伞。黄伞有几把？绿伞有几把？我们把黄伞和绿伞的数量用圆点表示。
5. 师：第二种方法是按伞柄的形状分类。圆柄伞和弯柄伞。圆柄伞有几把？弯柄伞有几把？我们也用圆点表示伞的数量。
6. 师：在这些伞中，黄色的弯柄伞有几把？绿色的圆柄伞有

几把？

□

1. 出示第一组伞。师：小熊也整理了一些伞，他想把一样的伞放进一个货架，你们看看小熊放对了吗？引导幼儿观察、发现其中一把伞的伞柄形状与其他伞的不同。

2. 出示第二组伞。找出其中一把伞上的图案数量与其他伞的不同。

3. 出示第三组伞。找出其中一把伞的图案形状与其他伞的不同。

4. 小结：我们可以从伞柄的图案、伞上图案的数量和形状比较伞的不一样。

1. 出示伞架和伞。师：老师把这些伞分成五类，就是有五种不同的伞。左边是伞架，右边是伞。每个伞架上都有一把伞，请你从右边的伞中找出和伞架上的一样的伞，把伞贴在伞架上。

2. 请幼儿找一找，做一做。

3. 用圆点记录每一个伞架上伞的数量。

4. 师：刚刚我们小朋友上来找的时候是用什么方法呢？（伞的颜色、伞柄的形状、伞上图案的形状和数量）

5. 师结：我们分类的时候你可以先看伞的颜色和伞柄的形状，再看伞上图案的数量。

1. 师：我们小朋友的数学本上面也有一个花伞架，让我们小朋友把伞分分类，和我们刚刚用的方法是一样的。找出相同的伞放到同一个伞架上，然后在右边的格子里用圆点表示数

量。（贴上去伞的数量）

2. 教师来回观察指导幼儿。

3. 教师对作业作出评价。

学区制改革实施方案篇四

探究式学习，或称探究性学习、研究性学习，是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题，在教学中创设类似于学术研究情境。幼儿通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。它倡导学生主动参与，其特点是自主性、实践性、综合性、开放性。

笔者在参与导师课题中，从对课题实验老师调查中了解到：教师们都能根据幼儿年龄特点选择合适操作材料，知道在操作活动应为幼儿提供数量充足、安全可靠操作材料；90%教师认为在为幼儿提供充足材料方面存在困难，主要原因是幼儿太多，家长不能很好地配合教师收集有关材料，收集过程缓慢；很多时候幼儿仅仅只对材料本身感兴趣，但持续时间不长，操作目性不强。由此可见教师在材料收集、选择、投放及如何引导幼儿与材料相互作用中主动学习方面存在困惑。然而材料提供直接影响着幼儿主动学习和探究过程。

1. 探索幼儿园教育活动中材料如何引发幼儿主动探究行为，激发幼儿探究兴趣。

2. 引导幼儿在教育活动中积极主动地与材料互动，体验科学探究过程和方法。

3. 利用家长资源及幼儿生边环境丰富材料，激发幼儿兴趣和求知欲。

4. 在探究过程中，培养幼儿科学情感及认真科学态度。

(1) 引导幼儿从自己生活环境里收集材料，变废为宝。

(2) 利用家长资源丰富材料。

(3) 充分利用户外材料。

(1) 选择贴近幼儿生活材料，激发、

(2) 保持幼儿探索欲望。

(3) 根据幼儿需要与兴趣选择材料。

(4) 把握材料所蕴含价值，准确地为目标服务。

(1) 正规科学教育活动中材料投放。

(2) 非正规科学教育活动中材料投放。

(1) 引导幼儿以自己方式记录、表达对材料感知。

(2) 耐心等待，满足幼儿与材料充分互动需要。

从该园自己制定课程方案来看，制定步骤较为规范，但该方案制定过于笼统、范围过于狭隘，不能够更好彰显其在培养幼儿科学素养方面作用。再就该园在此课程方案基础上，其教师设计活动课教案来分析该园是否能将科学活动课作为培养幼儿科学素养主要途径来对在园幼儿进行教育。

笔者对该园教师活动课设计进行了择选和比较，发现大部分教案都是《好玩球》《有趣图形》《神器声音》《我小手最灵巧》此类以认知以及生物或物理性了解常识基础上，而对于培养幼儿形成科学价值观和在培养幼儿解决问题策略上则表现出明显不足。

该幼儿园已经能够结合《指南》以及《纲要》来制定活动方案，并能够从“材料”入手进行科学活动课程设计，但是在制定活动方案时仍能反应出很多问题。

笔者在对该园课程计划于各教师活动设计比对上发现其教案中结构非常单一。以课为时，一个课时一个内容，几乎没有太多延伸。例如在活动设计教案《我小手最灵巧》中设置活动目标为：

1. 尝试用各种方法打开各种瓶子和盒子。
2. 能用语言描述自己打开瓶子和盒子方法。
3. 萌发探究事物兴趣，并体验成功快乐

贯穿整个课堂过程即如何打开瓶子，结构单一，对于其他材料开发不够。虽然是以解决问题为最终目，但是此课局限于方法传授单一性。因复合材料少，教师灵活性创造性缺乏，很难在此课基础上进行横向延伸与拓展。

在该园整体探究式课程设计方案中其最主要传授内容是以知识为基础常识学习，所有活动教案中包括目标与活动重点在内都主要是以知识摄入为目。如《好玩球》活动设计：

活动目标：

1. 尝试探索球多种玩法
2. 能与同伴合作完成运球活动，增强身体协调能力
3. 体验与同伴共同玩球乐趣

活动重点：尝试用身体控制球，探索球多种玩法。

其中没有一点是提到怎样辨别球类及其材质是否对幼儿有害，

也未让幼儿对玩球时间以及对球类运动对自己价值以及判断哪种球更适合自己，在何种情况下玩球比较好，在何种情况下不应该玩（例如下雨天）等等科学对待身边事物态度。

活动方案设置只为粗浅让幼儿获取表层知识，更不触及价值观、人生观构建，这样幼儿教育势必不会走得长远。

科学素养是指对人全面培养，促进人整体素质全速提升，具备科学基本常识、拥有科学人生态度以及科学精神与人文情怀综合能力。

学区制改革实施方案篇五

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。大班数学区创设方案怎么写?小编在这里给大家分享一些关于大班数学区创设方案，希望能帮到各位。

【活动目标】

- 1、认识“ $>$ ”、“ $<$ ”，初步理解不等式的含义。
- 2、根据“ $>$ ”、“ $<$ ”比较形象的特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向。
- 3、培养幼儿思维的灵活性和可逆性。

【活动准备】

- 1、多媒体课件。
- 2、幼儿操作单。

【活动过程】

一、导入

师：小朋友，今天老师带你们去一个美丽的地方，看看那儿有什么？

二、认识“>”。

1、感知数量的多和少(演示课件)

师：这儿的景色真美呀，都有些什么呢？(树，山，河等)

师：瞧！美丽的景色把谁给吸引来啦？(蝉)

师：飞来了几只蝉？(3只)

师：我们可以用数字几来表示？(数字3)

师：看，又有谁飞来了？(边说边放课件)(蜻蜓)几只蜻蜓，(1只)我们可以用数字几来表示？(数字1)

师：3只蝉和一只蜻蜓哪个多，哪个少？(3只蝉多，1只蜻蜓少)

2、认读“>”，初步感知不等式

(1)认读“>”

师：3只比一只多，所以3比1多也比1大，我们可以在3和1之间放上一个符号，这样大家一眼就可以知道了。我们学过“=”，看看这儿能放吗？(不能)我们今天要认识的一个新朋友就能帮助我们，它的名字叫大于号“>”(边说边放课件)，我们一起来认识一下它：大于号(跟读)。把它放数字的中间怎么读呢？先听老师读一遍：3大于1(3>1)，一起读。

(2) 动作感知 “ ”

你们看，大于号长什么样子的？你能用你的身体动作来学学它的样子吗？（引导幼儿运用肢体动作）

(3) 书空 “ ”

小朋友们模仿 “ ” 的样子可真像，那 “ ” 应该怎么写呢？我们先来看看它的大口向前还是向后呢？大嘴巴向前大于号（教师边说边带领幼儿集体书写 “ ” ）

活动目标

- 1、操作中发现物体不同的组合方法，发展幼儿的初步推理能力。
- 2、感知数学活动的有趣。

活动准备

- 1、动物头饰小猴、小松鼠各一张。
- 2、每组一个小筐，每人10颗纸糖。
- 3、蛋糕纸杯5个、4个空易拉罐、3个饼干袋。

活动过程

一、出示图片小猴。

1. 教师：小猴弟弟过生日，要请好朋友来做客，准备了许多糖果。

为了让每个朋友都可以吃到，它为每一位客人准备了一个或者两个糖果。

朋友来了，小猴真开心！可是直到朋友走了，它也没有搞清楚今天来了几位小客人，它在整理房间时发现，小客人在废物筐中剩下10张糖纸。

2. 提问：客人一共吃了几个糖果？

3. 帮小猴弟弟算一算，今天可能来了几位小动物？请小朋友想想？

4. 如果每个客人只吃一个糖果，那来了几个客人？

5. 如果客人每人吃两个糖果，那来了几个客人？

6. 如果每个客人可以吃一个糖果也可以两个糖果，那来了多少个客人？

7. 幼儿操作。

请小朋友每人拿10颗纸糖，算一算来了几个客人？

8. 比较三种分法，最多来几人，最少来几人？

二、再次出示图片

1. 现在小刺猬也要请客了。它为每一位客人准备了两个或者三个食品，直到客人都走了，小松鼠也不知道来了多少客人。在收拾屋子的时候，它发现废物箱里有蛋糕纸杯5个、4个空易拉罐、3个饼干袋。

2. 现在请小朋友猜猜看来了多少客人？

3. 客人一共吃了几个食品？我们一起来数数？

4. 如果每个客人只吃两样食品，那来了几个客人？教师操作。

5. 如果每个客人都吃三样食品，那来了几个客人?我们也来算算，请幼儿操作。

6. 现在请小朋友想想还有没有有另外的分法，如果每个客人有的吃两样、有的吃三样食品的话，那来了几个客人呢?现在请小朋友动动脑，算一算。请幼儿上前操作。

7. 请小朋友比较一下，最多来几人。最少来几人?

三、教师总结

今天我们帮小猴和小刺猬解决了难题，他们都夸小朋友聪明，下次有困难还请你们来帮忙，如果小朋友遇到这样的困难，我们也可以用这样的方法来算。

活动目标：

- 1、复习10以内的加减法，尝试看图口述并懂得运算。
- 2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。

活动准备：

- 1、10以内加减算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。
- 2、抢答器(鼓、腰鼓、锣)三个，统计牌一个，唐老鸭、米老鼠、小熊图片各一张。
- 3、水果卡片若干，礼花一个，胜利、失败、欢快的音乐各一首。

活动过程：

一、引题

1、师：小朋友，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限！我们现在大声的把口号喊出来：快乐数学，快乐无限！ye！首先我要向你们介绍今天的三个方队，贴有米老鼠的是米老鼠队，欢迎你们！贴有唐老鸭的是唐老鸭队，欢迎你们！贴有小熊的是小熊队，欢迎你们！米老鼠、唐老鸭、小熊都很喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗？那我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关。

1、师：第一关：必答题。三个方队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个水果。答错不奖励也不惩罚。但要自己独立回答。得到水果的选手，要自己拿起水果贴到自己队的英雄榜上。看那一队的水果个数最多。现在请各队的一号选手答题。

2、师：答题开始。请听题 $3+3=?$ （教师请三位选手轮流回答）
幼儿： $3+3=6$ 师：（出示正确答案）回答正确，某某和某某得到水果奖励。

3、师：现在请各队的二号选手答题。（依次进行）

小结：第一关六轮必答题结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到几个水果，可以用数字几来表示？（教师板书）小朋友看哪个队的水果个数最多？米老鼠队现在暂时，但唐老鸭和小熊也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关ye！

三、快乐数学第二关。

1、师：第二关“我说你来算”。今天我带来了一张图片，我给它编了一段话，请你算一算，我的图上有几只小动物？（花园里有两只蝴蝶，又飞来两只蝴蝶，一共有几只蝴蝶？）小朋

友请你算一算。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。

(1)、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)、教师完整讲述，并板书： $2+3=5$

3、我这里有三张图片，每个方队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

@_@我是分割线@_@拍一下。)恭喜唐老鸭队得到一个水果。现在请唐老鸭队出题。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个方队都加上一个水果。我们再来关注各队的水果个数。(表扬第一名，鼓励其他队)

四、快乐数学，第三关。

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你回怎么算： $(2+3=5)$ 对!我们就用这种方法来算。

2、我请每队的数字6当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好!准备!抢答开始。

3、小结：抢答环节米老鼠队几个水果?唐老鸭队几个水果?小熊维尼队几个水果?

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。(幼儿唱数，教师统计)某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。米

老鼠、唐老鸭还有小熊维尼非常高兴，给我们送来了礼花，我们一起庆祝一下(教师打出礼花)跳起来吧!

2、结束：现在我们到教室里继续庆祝。

【活动目标】

- 1、探索物体等分的多种方法，激发对等分的兴趣。
- 2、学习将一个物体分成相等的两份，学习感知二等分。
- 3、发展观察能力、比较能力。

【活动准备】

各种图形若干、各种实物图片若干、夹子若干、拱形两个、记录卡人手一张。

【活动过程】

一、参观商店导入，引起兴趣，初步感知二等分。

- 1、导入语：“今天天气真好!我们一起去参观商店，好吗?”
- 2、幼儿自由参观。
- 3、小结：“你看见了什么?”
- 4、自由探索二等分的分法。
- 5、要求：请用折叠的方法把喜欢的折成相同大小的两份。
- 6、小结：把一个物体分成相等的两份，叫做二等分。

二、幼儿操作探索，进一步感知二等分。

1、示范演示。

2、操作要求：

(1) 请用折叠的方法把图形分成相等的两份，并完成记录卡。

(2) 操作时注意自己的坐姿和握笔姿势。

三、小结与评价。

四、游戏：“找朋友”，巩固二等分的学习。

活动目标：

1、复习5以内的加减法，感知三幅图的含义，继续学习加减法算式。

2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

3、在书写的过程中注意保持正确的坐姿。

活动准备：

幼儿人手一份操作纸，图片若干。

活动过程：

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的

意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

四、活动评价

教师鼓励幼儿展示自己的操作材料，讲述画面内容和算式，

其他幼儿对照自己的操作材料，集体进行评价。重点引导幼儿巩固正确使用“一共”、“还剩下”等词语。