

最新方案教学的组织与实施(实用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

方案教学的组织与实施篇一

开展肺炎防控工作以来，我校领导高度重视，反应迅速，深入贯彻落实省委、市教委的部署要求，把师生的安全健康放在首位，把疫情防控作为当前压倒一切的工作重点，牢固树立“严于松”的理念，全面组织疫情防控工作。现将主要工作报告如下：一、疫情防控概况自新新冠肺炎爆发以来，在学校领导和党政主要领导的共同努力下，截至3月17日，全校师生无一例感染和确诊，未发生安全事故。网上教学工作有序开展。可以说，我们学校在防疫和控制方面取得了阶段性胜利，为坚决打赢防疫和保卫校园安全打下了坚实的基础。二、防疫控制的主要工作和实践1，迅速启动防疫控制。

2、部署。爆发是命令，预防和控制是责任。为确保疫情防控工作有效扎实地开展，学校领导小组全体成员带头返回工作岗位，相关部门所有人员均处于工作状态。成立了以校长为组长、副校长为副组长、办公室、教研室、年级组等负责人为成员的新型冠状病毒肺炎防治领导小组。领导小组下设五个工作组：综合协调监督组、防疫控制组、防护知识宣传组、后勤服务支持组和网络教学指导组。明确工作职责，细化工作任务。同时，要求各部门完善工作机制，认真制定疫情防控工作计划和应急预案，努力遏制疫情蔓延。二、制定疫情防控计划。1月27日，致全校师生及家长的一封公开信公开发布，同时制定关于进一步做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知、学校新。

3、新型冠状病毒疫情应急处置预案、2020年春季开学工作预案、疫情期间学校日常管理制度、食堂疫情防控工作方案等各项预案，统一思想、统一行动、精心部署，科学规范疫情应急处置流程.从以下几个方面提出了具体措施和明确要求制定应急预案，严格值班制度，加强节假日期间家长和学生的防疫教育和指导，尽早做好春季开学的应急准备.3注意协调和联系.我校密切关注新型冠状病毒感染肺炎防控形势的发展变化，及时掌握信息，获得专业指导，配合卫生部门严格落实疫情防扩散措施；加强联防联控，与区防控指挥部、疾控中心、定点医院、社区和学生家庭建立沟通机制，聚集校园疫情联防联控.4加强主要防控措施.1、加强宣传，提高思想认识.根据学校和学.

4、生的实际情况，制定新型冠状病毒疫情防护知识手册，通过微信公众账号、微信班级和家长群、短信等平台载体发布防疫与控制日常知识手册等信息.以充分覆盖防疫和控制知识的宣传，教育和指导教师，家长和朋友促进社会诚信，不传播谣言，不相信谣言，不传递谣言，不转发不当言论，不传播未经官方确认的疫情信息.指导教师和学生家长掌握必要的防护技能，如正确佩戴口罩、消毒和洗手.2、做好疫情摸排工作，建立工作台账.组织开展两轮流行性感冒3.值班并严格执行报告制度.学校应当在防疫期间值班，并在校园内实行封闭式管理.教务处每天组织班主任了解孩子的健康状况、生活轨迹和家庭成员；家长必须遵守每日报告制度.如果没有异常，他们不能报告.

5、.如有异常，必须及时报告；所有类别均按要求执行，无遗漏、延误、隐瞒或错报.严格执行新型冠状病毒肺炎疫情防控领导制度和工作日报告制度，做到早发现、早报告、早处置.4.做好学生心理咨询工作，缓解他们的不良情绪.组织学校专职和兼职心理辅导教师在covid-19成立抗击肺炎疫情心理援助小组，制定学生防疫生活学习心理电子手册，组织网上亲子活动和主题班会，及时调查和掌握长期封闭生活学生的思想心理趋势，帮助学生缓解不良情绪，教育和引导学生

树立积极理性的防疫态度和战胜疫情的信心和勇气. 5. 抓好学生安全教育确保生命安全. 针对媒体报道的学生在疫情期间发生的安全事故, 我校通过安全教育平台和指甲课等多种形式, 开展了有.

6、针对性的消毒安全、用电安全、消防安全、食品安全、防欺诈、防建筑坠落等安全教育, 确保学生在家期间的生命安全. 6、应急防控演练, 准备开学. 制定了学校疫情防控应急演练方案, 定义了每日晨检、课堂教学、食堂就餐、下午离校四种典型情景的应急演练计划, 建立了报告、隔离、医疗、调查、报告、消毒、评估、善后八个工作流程. 目前已经组织了两次演练, 进一步优化流程, 完善计划, 加强合作, 积累经验, 全面提高学校应急指挥和组织协调能力. 7. 应提供足够的预防和控制材料, 并改善校园环境. 为了严格防止疫情向校园蔓延, 严格实行校园封闭管理; 设立隔离室, 学生不准返回学校, 学校外无关人员不准进入学校大门, 教师和学生进入学校大门核实身份.

7、和测试体温; 开展校园环境卫生整治和消毒工作, 特别是对教室、图书馆、食堂等重点部位进行消毒. 使重点区域每天消毒一次, 其他公共区域每两天消毒一次, 有效防止输入性传染病的传播. 为了准备开学, 学校提前准备了足够的口罩、体温枪、消毒剂和其他必要的防疫材料. 学校现在配备了5000个一次性医用口罩、10个手持式红外温度计、8套校园消毒喷雾器、200瓶抗菌洗手液、一次性橡胶手套、防护服和护目镜. 诸如勤洗手、戴口罩和“七步洗手法”等口号专栏在校园的许多地方被制作和安装. 洗手液被放在洗手盆和食堂里, 回收口罩的垃圾箱被建立起来. 8、抓好重点场所的防控. 1隔离室. 根据要求, 设置三个独立的临时隔离观察场所学校大门接待室.

8、教学楼一层原教师休息室、学生宿舍楼一层原清洁休息室, 并配备防护服、口罩等常用材料, 对师生突发症状进行临时隔离观察. 2餐厅. 建立了以校长为第一责任人的食品安全

责任制，采取了食堂消毒清洗、餐饮生产和销售、食品留样、员工管理、师生错餐等六项防控措施10. 完善课后保护工作. 研究制定13项防护措施在每天掌握教职工和学生健康状况的基础上，增加对学生的早晚检查；妥善保存消毒剂，避免学生意外接触；对于各种生活、学习和工作场所，每天通风不少于3次，每次不少于30分钟；每天清洁和消毒学校用品；加强餐具的清洗和消毒，应一人一消毒，并建议学生自带餐具；消毒卫生器具；确保学校洗手设施正常运行，并配备洗手液和肥皂；加强.

9、垃圾分类管理，及时收集和清运，清理垃圾容器；教师建议在上课时戴医用口罩；严格执行教职工和学生的手卫生措施；做好旷课、早退和请假记录，及时跟踪和报告因病缺课的教职工和学生；不组织大型集体活动；继续对教职工、学生和家长进行个人防护、消毒等防控知识的宣传和指导. 三. 自查及下一步工作通过对我校防疫工作的自查，我校当前的防疫工作组织有序，各项措施严格落实，开学后的工作规划科学全面，能有效保障师生的健康和生命安全. 学校领导小组成员一致认为具备入学条件，建议申报入学. 虽然我们取得了阶段性的胜利，但战斗还没有结束，疫情形势仍然严峻，所以防控仍然是下一阶段学校工作的重中之重. 1. 下一步，一方面，我们学校将进一步.

10、加强学生保护的宣传教育，进一步引起全体学生和家长的的高度重视. 另一方面，我们应该做好开学后的网络教学. 2. 面对新型冠状病毒肺炎传播的严峻形势，确保全校师生安全度过病毒传播的严峻时期是学校的责任. 我们要找出工作中的不足，认真分析防控实施和教学工作中的实际问题，研究整改措施，有效消除隐患. 3. 教务处应组织各年级教师制定本学期的工作计划，理清新学期的工作思路和重点任务，在开学后做好线下教学和网上教学的有序衔接，计划开学第一课，让学生尽快改变心态，融入学校学习和生活. 2020年学校防疫监督自查报告爆发是命令，预防和控制是责任. 根据市教育局教育督导委员会办公室和市人民政府发布的关于组织责任督

学开展中小学开.

11、学前疫情防控和校园安全工作督查的通知精神，铜山区教育局教育督导委员会办公室和铜山区政府高度重视，认真学习领会通知精神，积极研究制定督导工作方案，于2月24日至25日在全区中小学含幼儿园迅速组织责任督学做好开学前疫情防控工作. 在疫情防控方面，责任督学主要监督落实一号责任、消毒消源、日常监控、网上教学、物资储备、落实疫区师生不退许控制措施、疫情保障特别是40人一个水龙头的配置、隔离室防护用品的完整配置、学校开学复课方案和具体措施的落实情况. 在校园安全方面，重点监管门卫管理、出入境人员控制、值勤、防控材料安全管理、校园及校车安全专项整治等. 通过以“监督”促进“调查”，我们可以确保2月20日上午，区政.

12、府教育督导委员会办公室下发关于组织责任督学开展中小学开学前疫情防控和校园安全工作督查的通知通知，要求各学校高度重视，认真学习，严格执行，按照“检查表”中的6项22项，在开学前逐一做好疫情防控和校园安全工作的全面自查和调查，确保不留死角. 2月24日至25日，全区中小学和幼儿园负责人对挂牌监管的学校幼儿园进行了现场监管，并进行反馈，当场提出整改意见，指导和督促学校落实防控措施，确保师生安全. 根据检查情况，如实填写关于转发市教育局、市人民政府教育督导委员会办公室关于组织责任督学开展中小学开学前疫情防控和校园安全工作督查的通知，认真填写学校开学前疫情防控和校园安全工作督查表，并报区教育局教育督导办公室备案..

13、2月27日至28日，区政府教育督导办公室通过“四不两直”和回访的方式，对部分重点学校进行了有针对性的抽查. 督促和指导学校认真贯彻落实党中央、国务院关于坚决做好covid-19肺炎疫情防控工作的决策部署和关于做好肺炎疫情防控和校园安全工作的通知精神，切实维护师生生命安全和健康. 从责任督学的监督来看，我区所有学校都能严格贯彻

落实学校开学前疫情防控和校园安全工作专项督导报告、铜山区教育系统预防与控制新型冠状病毒感染的肺炎工作预案、关于切实做好制定2020年春季开学工作方案的通知、铜山区小学生寒假延期开学期间自主学习指导意见、关于做好学校疫情防控保障工作的通知、关于疫情期间加强校园安全防范工作的通知、。

14、铜山区学校开学复课疫情防控工作方案等相关文件精神。由区教育系统covid-19肺炎疫情防控领导小组下发，坚持不懈地做好疫情防控和校园安全工作，取得积极成效在疫情防控方面，各学校的“一把手”站在前列，统筹规划，制定计划，指导实施。各学校在covid-19成立了肺炎防治领导小组，制定了肺炎防治应急预案，严格执行学校领导带班和教师值班制度，学校实行24小时封闭式管理，由警卫和警卫进行日常体温测量和校园消毒工作。根据区教育系统covid-19肺炎防治领导小组的统一部署，各学校重点对滞留的外籍教师和学生进行准确安排和跟踪，并将人员信息及时上报区教育局监控小组。各学校严格按照covid-19肺炎疫情防控领

15、导小组的要求，精心制定学校开学工作计划，通过班级微信群、名师空中班、钉钉教学系统等网络教学方式引导学生在家学习。各学科教师每天都开展网上教学和答疑、家庭锻炼以及心理健康教育 and 咨询，以保护师生的安全和健康。同时，根据区教育局物资保障组的要求，学校积极储备防控物资，努力做到早准备、充分准备、备用。在开展校园和校车安全专项整治中，区教育局成立了铜山区校园和校车安全专项整治领导小组，并成立了校园和校车安全专项整治领导小组办公室。在责任督学的监督下，安全负榜不合格的学校在2020年春节前逐一整改落实了徐州市学校安全风险责任清单中的项目，并按要求上报市教育局。此次检查中，各学校按照徐州市学校安全风险责任清单的内容进行了全面调查和重新实施，梳理了安全隐患，不断丰富和完善各项安全管理制度，进一步加强了学校安全风险的防控。同时，所有的学校都严格遵循传统

的r.

方案教学的组织与实施篇二

截至目前，一年级组数学的新课教学任务已全部完成；语文还有两课和一个语文园地。我们打算让学生在家借助拼音先把课文读熟，生字认会、会写，等疫情散后返校再上，其他非统考科目已完成当堂学习评价。

- 1、以本册教材为本，根据家长、学生实际情况和学科特点，灵活确定教学内容，确保学生能够学会。
- 2、各班根据学生实际情况合理设计作业，用复习要点引领学生学习，培养学生的自主学习能力。
- 3、对于不具备线上授课条件的学生，教师要通过电话、短信等方式做好教学和辅导工作，保证“一个都不能少”。
- 4、做好学生语、数双科的线上复课工作，指导好学生扎实有效开展居家学习。按课表以按时推送每日学习内容，及时对作业进行批阅、反馈，及时对学生进行辅导。

语文学科：

- 1、自主借助拼音朗读13、14课课文，自主认读二类字，自主练习一类字。
- 2、背诵古诗《风》，和大人一起读《春节童谣》。
- 3、复习一到八单元。
- 4、运动小健将：每天坚持体育锻炼一小时，增强体质。
- 5、家务小能手：每天帮家长做一件力所能及的事。

6、光盘行动：吃饭不挑食、不剩饭菜。

7、快乐阅读：每天亲子阅读10分钟，背诵一个好词，一个好句。

8、认字达人：每天认字不少于三个，口头组词。可以亲子共学，制作生字卡。

9、小小书法家：根据老师的指导，每天练习几个字，做到精细高效。

数学学科：自主复习

语文学科：

1、第18周（3月x至x日），复习第5单元，完成“第5单元提升练习”。

2、第19周（4月x日至x日）复习第6和第7单元，完成“单元提升6”和“单元提升7”。

3、第20周（4月xx日至xx日）

周一本册生字过关，认读所有生字，选容易出错的生字进行听写。

周二本册词语过关，复习词语表中的词语，有选择地听写。

周三本册课本背诵内容过关，自己检查要求背诵的课文、古诗、重点段落，名言警句等所有内容。

周四自主抓漏补缺，完成“综合提升一”。

周五总结本学期的收获，完成“综合提升二”。

数学学科：

1、自主复习；

2、每天练习口算10道

截至目前，三年级组各科的新课教学任务已全部完成，语、数、英三科已进入复课阶段将近一周，其他非统考科目已完成当堂学习评价。

方案教学的组织与实施篇三

一、课题的提出

1、 课题提出的背景

（1） 时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。“三个面向”指示，“要树立全民族的创新意识，建立国家的创新体系”的指示，这一切都应和着开放时代的呼唤。因此，开放教育是时代发展对教育改革的呼唤。

（2） 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2) 对十五课题的拓展与深化

十五期间，我校开展了“实施开放教学，培养创新能力”的研究，从学科教学领域进行了开放教学内容、开放教学过程、开放教学评价的研究，取得了一定的成果。对开放式教育的持续研究，使“开放”成为全体教师共有的一种教育理念，成为学校的办学特色，并形成学校的一种文化，是对原有课题的滚动发展，将原有课题的研究引向深入，并加于拓展。

(3) 迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进语文课程标准的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

二、 课题的界定

关于“开放式教学”。

所谓“开放”就是在教学活动中，充分挖掘教学中的开放因素，创设学生积极主动学习、自觉参与的课堂教学环境、开放的课外发展环境，使学生在充分开放的环境中主动参与，主动思考，积极探索，达成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。

它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

的民主化。

三、 课题研究的目标

1. 培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣
2. 拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面
3. 提高学生独立阅读、合作阅读的能力，
4. 提高学生收集和处理信息的能力
5. 培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力
6. 发展学生阅读评价和审美的能力
7. 提高学生灵活运用知识的能力

四、 课题研究的内容

1. 小学语文阅读教学目标的开放

小学语文阅读教学目标的开放，要体现学生的主体地位和学生的主动发展。语文阅读教学目标，主要包括阅读认知、阅读技能、阅读情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

《开放式阅读教学的研究实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

方案教学的组织与实施篇四

在教学过程中进行因材施教，可以促进不同层次的学生都得到提升，开发他们的潜能。可以说，分层教学能够解决统一教学中学生实际存在的差异性矛盾，是一种切实以求学生发展为根本的教学模式。

分层教学主要是根据学生的实际认知水平、潜在能力以及学习特征等方面，以这些方面的差异性来对其进行层次上的划分。在明确全体学生的实际情况之后，再将其进行统一划分，以群体特征为层次特征，为其制定专属的发展目标，从而使其均能够在原有基础上得到进步与提高。

1. 保底不封顶

“保底”指的是学生需要通过努力来达到数学课程标准中提

出的基本要求；“不封顶”则是指那些有余力的学生要不断向前探索和求发展。

2. 走班制

在不打破原有班级建制的前提下，教师可以组织同年级的学生进行分开授课，将整个年级中的学生进行层次划分，进而展开分层教学。同样地，年级内不同层次的学生所面对的学习目标、内容和过程都是不同的。但在进行其他学科教学时，仍按原班级进行。

3. 自选层

“自选层”指的是学生可以自主选择自己的层次，但教师应考虑到其是否合理。更好的方法还是应该在教师指导下，来对自身进行正确认识和判断，从而确定与自身各方面相符合的水平层次。

4. 上下流动

在第一个阶段的分层教学结束后，教师需要对各层次学生之前的情况与当前的表现进行对比，以此为根据做出调整和改动。有明显进步的学生可以升入到更高一个层级，反之则需要降低一个层级。这样做的目的既是为了激发学生的学习积极性，同时也能够培养其竞争意识与上进心。

根据不同学生个体的实际情况将其划分出具体的层次水平，并以此展开分层教学，在此之前教师需要对每一个学生进行充分的了解和分析，必要时还要访问家长和其他学科的任课教师，去了解学生的性格特点、兴趣爱好、习惯等等。全方位地了解学生是为了确保能够客观、公正、公平地完成分层，这既是对学生的尊重，也是负责。只有将学生纳入应有层级之中才能够使其学习自尊心与自信心得到保护，也更便于教师进行关心和指导。

教师在对学生的综合情况整合完毕后，就需要确定最终分层。具体层级一般以a□b□c三个标准为名称，数学成绩优秀、学习积极性以及学科素养较高的划入a层级；成绩中等偏上，但具有一定的知识获取和相关能力划入b层级；成绩较为落后，学习上存在一定困难的划入c层级。

1. 教学目标的分层

教学目标是教学和评价反馈的导向，所以确定目标尤为重要。根据新课程标准中的要求，结合学生的实际情况，教师综合知识、能力、潜力、性格等方面做综合考量，最终为不同层级的学生制定出具体的教学目标。此外，在教学内容的深度与广度方面，教师也需要针对不同层级学生进行区别设计，既要达到“保底不封顶”的要求，也要让学生时刻警醒努力是没有尽头的，只有不断地努力才能够在达到基本要求之后更上一层楼。

例如，在“二元一次方程的图像解法”教学中□a层级的学生就需要学会如何用一次函数图像去求二元一次方程组的近似解，并能够从中感受到方程与函数知识之间的密切联系，在此基础上再去掌握用两个函数图像解二元一次方程组的方法□b层级的学生需要熟练掌握二元一次方程组的解法以及一次函数图像的使用方法□c层级的目标则为了解并熟记一次函数与二元一次方程的含义、特征以及二者之间的联系。

2. 教学分层

在初中数学教学中，相比于概念理解，做题或练习则相对轻松一些，但这一环节所需要花费的精力与时间却不亚于概念学习。做题练习是加深学生对概念理解的有效途径，在解决实际问题的过程中，学生对概念的应用能力得以提升，思维也得到了锻炼，所以教师有必要对该环节进行重点设计。教师可以选择一些相同或者不同的题目类型来让不同层次的学生

生进行试做，体现分层教学的特点。例如，在“根与系数的关系”中，将“设 x_1, x_2 为方程 $x^2 - 2(m-1)x + m^2 = 0$ ”中的两个实数根，“ $x_1^2 + x_2^2 = 4$ 求 m 的值”改为“设 x_1, x_2 是方程 $x^2 - 2(m-1)x + m^2 = 0$ ”的两个实数根，然后再让学生根据 $x_1 + x_2 = 4$ 、 $x_1 x_2 = 0$ 、 $x_1 - x_2 = 2$ 这些条件来求 m 的值以及 x_1 和 x_2 。

3. 作业分层

根据三类不同层次的学生，将作业难度分为三个层次：a类要求学生能对数学知识能了解、辨认、区分、计算等；b类要求学生能对所学数学知识能理解、说明、判断、分类、归纳、推理、解释等；c类思维能力要求高的题，属于选做题，要求学生把所学数学知识应用到新情景中去，达到应用自如。

综上，分层教学对于学生的学习态度和能力等方面都有不同程度的提高，针对不同层次学生提出不同的教学目标可以使每一个学生都能够在课堂教学中有所收获，逐渐地，学生的学习兴趣也会有所提升，教学质量自然也能够得到保障。

方案教学的组织与实施篇五

（一）关注疫情变化。

及时关注学校所在辖区、全国其他地区疫情形势变化。一旦学校所在地区发生本土疫情或新冠肺炎疫情风险等级发生变化，应严格执行当地疫情防控有关要求，立即激活疫情防控应急指挥体系，果断采取应急处置措施。

（二）强化监测预警。

学校在做好常态化疫情防控工作基础上，严格实施师生员工健康监测、体温检测、晨午检和因病缺课（勤）病因追查与

登记等措施，执行“日报告”“零报告”制度。师生员工如在家期间出现疑似症状，应当立即佩戴口罩，做好个人防护后到医院就医，不得隐瞒病情，学生家长应当及时报告班主任，教职员工在家发病就医应及时告知学校，学校做好就医结果追踪登记工作。如在校期间出现疑似症状，学校医务人员第一时间采取隔离措施，严格按照“点对点”协作机制有关规定及时去定点医院就医，做好就医结果追踪和登记。未设置卫生室的学校，应当就近联系社区医疗卫生机构进行处置并做好登记。

一旦学校所在县（市、区、旗）发生疫情，要根据疫情扩散风险加密核酸检测频次，提高师生核酸检测抽检比例，推广使用抗原检测。期间学校食堂工作人员、保洁人员、校（楼）门值守人员等工作人员每周开展核酸检测，可适当增加抗原检测。若出现抗原检测阳性者，无论是否出现发热或呼吸道等症状，均需按照新冠肺炎疫情相关人员转运工作指南的要求，由急救中心转运至有发热门诊的医疗机构，进行核酸检测。

（三）快速处置疫情。如师生员工中有新冠肺炎确诊病例、无症状感染者、疑似病例或密切接触者，学校应当立即启动应急处置机制，在2小时内向辖区疾控机构报告，在属地卫生健康部门、疾控机构指导下，采取封闭管理、全员核酸检测等处置措施，及时安排线上教学。

校园出现疫情后，要按照新型冠状病毒肺炎防控方案，配合做好校内传染源控制和管理，按照属地化原则配合疾控机构开展快速全面的流行病学调查和疫情分析研判，根据病例轨迹和流调信息，科学、精准划定风险区域与风险人员。学校积极配合疾控机构等部门做好划定区域和风险场所的先管控、再摸排，有序组织落实风险人员的转运、隔离管控、核酸检测、健康监测等措施，根据受污染的状况和风险采取相应的环境和物体表面的预防性消毒、随时消毒和终末消毒，并做好校园内垃圾、粪便、污水的收集和无害化处理。

师生员工病愈或按期解除集中隔离医学观察，并按规定完成居家健康监测与核酸检测结果阴性后方可返校。返校时，学校要查验由当地具备资质的医疗机构开具的相关证明。

（四）做好卫生保障。

各地教育行政部门要会同卫生健康等部门加强对校园疫情防控工作的督导检查和责任落实，认真排查辖区学校疫情防控措施落实情况，对检查中发现的问题要立行立改，及时跟踪整改到位。学校要加强应急处置保障，对师生员工做到排查、管控、督导、宣教、关爱“五个到位”，妥善解决师生员工学习、工作、生活中的实际困难，及时回应合理诉求和关切，在防疫提醒、生活和防疫物资、医疗保障、心理疏导等方面给予支持。