

2023年方案拼音读 汉语拼音验收方案(精选5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

方案拼音读篇一

汉语拼音是小学语文教学重要的组成部分，是学生识字、学习普通话的有效工具，是低幼认知衔接的桥梁和纽带。为了解一年级学生掌握汉语拼音的基本情况，以便查漏补缺，促进一年级学生对拼音的学习、巩固和运用，学校决定对一年级学生进行汉语拼音验收。

一年级语文教师、一年级配班老师。（保证每班三人）

一年级6个班全体学生

汉语拼音，包括声母、韵母、音节、音节词、纯拼音句子。

- 1、认读声母；选10个
- 2、认读韵母；选10个
- 3、认读整体认读音节；选10个
- 4、正确读出下面的音节词选12个
- 5、正确读出一句拼音句子。选2个

周五（11月6日）中午12：10开始。

1、学生认读字母、拼读音节时，教师不催促，不作提示，只对读错的音节做上“o”记。如果学生开始拼错，后又自行纠正，应视为正确。

2、认读拼音句子时，学生如读错，不必做记号。读错了能自行纠正，仍应视为正确。（认读音节中，相同的只算一个。）

3、测试时间为5分钟。

验收结束后，验收结果以五星制评价，四、五星为优秀，三星合格，一二星不合格，测完填写《一年级汉语拼音测试反馈表》，汇总上交教导处。我们将根据验收情况分析拼音教学状况，以改进我们的工作。

五星级——能够流利地拼出音节，声音洪亮、发音准确、调值饱满。

四星级——比较流利地拼出音节，错误在3次以内，自己能够主动改正错误，声音比较洪亮，发音准确、调值饱满。

三星——不能流利地拼出音节，错误在5次以内，经过老师提醒后，能够纠正错误，发音基本准确，调值基本饱满。

二星级——不能流利地拼出音节，错误在10次以内，经过老师多次提醒后，拼对音节，发音基本准确，调值基本饱满。

一星级——不能拼对音节，要经过老师多次提醒和帮助。

对于一年级拼音验收（口试、笔试）中不合格学生名单，定11月底进行复测，确保全体学生通过验收。

方案拼音读篇二

为了解一年级学生学习汉语拼音的情况，检测教师教和学生

学的成效，更好地促进汉语拼音教学工作积极有效，特进行此次测试，现将有关事项安排如下：

20xx.11.30星期一上午黄源小学、板桥小学

星期一下午苏家小学

20xx.12.1星期二上午第一节课开始

笔试（60分钟完成答题）

一年级学生

监考：

各完小□xxx□xxx□

阅卷：中心小学一年级的四位老师（星期四上午8：50在二楼会议室统一阅卷）

此次测试不评奖，不排位，仅作为学校了解掌握各校汉语拼音教学的实施情况，希望任课教师认真对待，认真负责。

公告范特点及范文

范儿高考满分作文

借款起诉状范模板

乡村关系失范与治

方案拼音读篇三

自然拼音教材基础知识，主要教学方法及相关游戏，活动分

享。

1. 掌握自然拼音教学的相关教学方法及教学中容易出现的错误或误区。
2. 明确自然拼音教学各阶段的教学目标。
3. 帮助老师对自然拼音教学做整体的规划。
4. 平衡自然拼音基础知识和相关技能的比重。

1. 自我介绍+warmup

目标：培训前沟通活动，创造活跃的培训氛围。

考虑形式：歌曲□chant□游戏等。

时间：约5-8分钟

范例游戏：我型我秀rap

活动目的：增进学员之间的相互了解，活跃课堂气氛。

操作程序：全体老师在相同的rap节奏下(也可自行选择喜欢的rap节奏)，根据个人的特点进行编词创作，最后演绎出自我创作的个人秀rap□

2. 自然拼音基础知识

a. 自然拼音定义

对26个字母本身的发音及字母组合产生的音，进行有系统，有条理的整合。

b.学习自然拼音的意义

- 1) 根据字母的发音知识可以帮助学生解码单词.
- 2) 有助于学生读写能力的提高.
- 3) 初学者接触到的英文单词大多数都可以用发音规则解码.
- 4) 建立音与字之间的直接联系, 看字知音, 听音辩字.

c.自然拼音的特点

- 1) 从字母直观反映出发音
- 2) 根据发音反映出字母或字母组合
- 3) 没有重音(重音通过老师的发音教授让孩子记得便可)
- 4) 初学者接触到的英文单词大多数都可以用发音规则解码
- 5) 与国际音标的区别与联系

d.自然拼音的分类

1) letters and sounds

3) consonants: digraphs/blends

e.自然拼音的教学目标

自然拼音有自己独立的教学目标, 在不同的教学阶段做出相应的要求。自然拼音学习的基本目标是掌握字母及字母组合的发音, 能掌握拼读, 从而认读, 直至反拼的能力。

自然拼音的学习应该遵循循序渐进，由易到难的规律。在牢固的基础上掌握拼读技能，真正做到学以致用。为方便教学，制订了自然拼音五级拼读标准如下：

一级拼读：一个元音+一个辅音如□b-aba

二级拼读：一个辅音+一个元音+一个辅音如□c-a-tcat

三级拼读：双音节或多音节的单词拼读如□s-ur-f-ingsurfing

四级拼读：能够不规则单词的拼读和掌握句子的拼读，字 - 词 - 句 - 篇

五级拼读：能够反拼(即听音拼字)

五级拼读没有明确的先后，并不是程度的递增，可以根据本班的实际情况自由穿插到教学中。

方案拼音读篇四

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受先入为主的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点□n□l的发音及n□l与韵母的拼读。

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生定会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d□t□n□l的形状及d□t□n□l与韵母的拼读。

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

1、d、t、n的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及摘苹果游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

1、学会d、t、n、l 4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d、t、n、l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

1、复习声母b、p、m、f并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节ba、fo、ma、po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d、t、n、l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n、l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d、t、n、l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生

用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd□鱼儿跳舞ttt□一个门洞nnn□一根木棍lll□□

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和七像；独木桥nnn□l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

方案拼音读篇五

1. 学会了四种声调的读音，六个单韵母，二十三个声母以及音节的拼读，同时也找到了一些学习的特点。

2. 培养细致观察和较完整表述能力。

3. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 丰富相关词汇。

教学重点、难点

教学重点：幼儿规范读音。

教学难点：如何正确掌握书写格式，端正坐姿。

活动准备

1. 蓝猫教学动画片教材

2. 图片和实物

活动过程

1. 针对拟教学的单个拼音，连续播放3次蓝猫教学动画片对应教材。
2. 由老师引读，幼儿跟读拼音3遍。
3. 出示图片和实物，引导幼儿联想记忆。
4. 运用针对性游戏拓展幼儿进行深度记忆和拼读。
5. 提供拼音描红，课堂上端正坐姿，讲解正确书写格式。