

2023年读后感运动会(精选5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

读后感运动会篇一

1、一个跳伞运动员在伞未打开之前加速下落，他所受到的空气阻力他和伞的重力。当打开伞后，如果他和伞受到的空气阻力他和伞的重力时，则可以匀速下落。(填大于小于等于)

2、运动员抛出的铅球由于，则能在水平地面上向前继续运动；但它的速度渐渐变小，这又是由于。

(静止、匀速直线运动)

4、行驶的车上向下跳是非常危险的，跳车人由于惯性，在脚落地时身体要向倾倒。

n ;当推力为 $18n$ 时,物体做匀速直线运动,则摩擦力为 n

n ;物体 b 重 $30n$ 受到 f 等于 $20n$ 的水平推力静止不动,则物体 b 所受的摩擦力是 n

读后感运动会篇二

“力及其作用效果”一节课是“力和运动”一章的起始内容，由于本节课内容比较多，故而将本节课分为两课时来学习。其中第一课时主要学习：力的概念，力的符号和单位，物体间力的作用是相互的，力的作用效果；第二课时主要学习：力的三要素，力的示意图。

得：本节课是由运动向力的过渡，故而在开始力的学习之前，首先对于以前学过的有关运动的知识进行复习，然后通过引导学生进行小实验，讨论举例得出了力的概念。由于力是一个比较抽象的概念，既看不到又摸不着，因此在处理教材时先引出力的概念，指出力的存在离不开物体，考虑到有利于记忆和逻辑上的问题，引出力后马上让学生感受“力的作用是相互的”这一知识，最后才分析力的作用效果这一学生非常熟悉的现象。

失：（1）由于学生刚开始新学期的学习生活，还没有尽快进入兴奋的状态，在课堂讨论举例的时候显得兴奋度不够；（2）对于力的作用效果学生掌握情况不太好，主要表现在于对“力可以改变物体的运动状态”的理解不够透彻，出现了概念辨析不清的现象。

措施：对于力的作用效果之一——“力可以改变物体的运动状态”，首先给学生辨析“运动状态”，运动状态是指运动快慢和运动方向，不变的运动状态是指：静止和匀速直线运动，变化的运动状态是指：匀速曲线运动，变速直线运动，变速曲线运动。

读后感运动会篇三

一、教材分析：环节一，地位与作用。

地位：牛顿第一定律是经典力学中三大定律之一，是整个力学中的基础。如果我们把所有力学现象看作一座大厦，那么牛顿三大定律则是这个大厦的奠基石，牛顿第二定律又是在牛顿第一定律定义的惯性系基础上建立起来的，牛顿第二定律建立在牛顿第一定律基础上。因此牛顿第一定律又是三大定律基础的基础，是否领会这一物理规律，不仅影响学生对这一章的学习，而且会影响整个物理课程中力学部分的学习。

作用：前面我们学习了简单的运动，又知道力学一些简单知

识，牛顿第一定律正是基于此基础上将运动和力联系起来的一条纽带一座桥梁，是进一步分析和处理直线运动和力学问题的基础，起到承上启下的作用，是本册书中的一个重要内容，也是本节、本章的重点。

环节一：学习状况分析：牛顿第一定律是由部分实验结果，部分外推假设、部分定义所构成的一个复合体，就其定义本身的表述学生不难记住，但初二学生由于接触物理时间比较短，学生平均年龄比较低，抽象思维能力及认知结构上尚不成熟，因此在接受牛顿第一定律上有一定的难度，怎样形成对牛顿第一定律的理解及这一概念的建立使其认识由直观的感觉上升到科学理性认识则是本节的'难点。

环节二、目标、重点、难点确定：基于以上分析，结合教材和大纲。

本节重点：牛顿第一定律及理解，根据教学大纲和教材要求，确定本节教学目标、难点：了解理想实验推得物理规律方法。

目标：1、知识目标。2、能力德育目标。

(1) 知道牛顿第一定律的内容

牛顿第一定律不是实验定律，而是在大量经验事实基础上，通过进一步概括，推理总结出的一条规律。

(2) 理解力是改变物体运动状态的原因，而不是维持物体运动的原因。

(3) 了解理想实验推得物理规律的方法。

牛顿第一定律是一节物理规律教学课。

3、情感目标：注意师生间沟通，创造良好的学习氛围。在知

识目标上针对本节特点对学生提出，了解、理解、知道三个层次，以便学生在学习过程中理清脉络，把握重点部分。以往教学实践中证明，物理规律是物理基础知识部分比较难学的部分，学生往往只注意背定义、记公式、做习题而忽视了对物理概念及规律的理解，以至于丰富的物理含义被形形色色的数学符号所淹没。面对这一现象在这一节教学中突破重点上我主要采取了如下方法。

(1) 首先在引题上创设情境，以毛主席诗词“坐地是行八万里，巡天遥看一千河”为开端，引导学生从宏观上复习运动现象，故而知新，提供新旧知识联系的支点，使学生感到新知识并不陌生，便于将新知识纳入原有的认识结构中，降低了学习的难度，有利于引导学生参与学习过程。

(2) 通过物理实验进行启发诱导/

a□做课本中小车演示实验，让学生对此实验进行认真、仔细观察以获得足够的感性材料。

每次实验前向学生交代清楚实验的条件和做法，使学生找出实验中哪些条件不变，变化的是什么条件，不变：同一小车、同一斜面、让它从斜面的同一高度上滑下，变化：三种粗糙程度不同的表面，再针对实验结果，提出问题，让学生运用渗透比较，分析综合等研究方法，引导学生分析引导起变化的原因，使学生明确实验目的，动脑筋思考问题，根据实验结果得出结论“同样条件下，平面越光滑，小车前进得越远”为牛顿第一定律的建立提供了一定的感性材料。

b□其次通过上面的演示实验，简单介绍伽利略的推理方法和得出的结论。突出他的理想化实验和推理方法，理想化实验虽然不能实现，但都有可靠的事实基础，因而推理是合理的。

c□在此基础指出牛顿在总结前人研究成果基础上，以事实为依据总结出一条经得起时间和实践检验的一条真理，牛顿第

一定律。

一、没有力的作用，运动物体就要静止下来（错误）

二、运动物体如果不受任何外力作用，它的速度将保持不变，永远运动下去。（正确）

三、一切物体在没有受外力作用的时候，总保持匀速直线运动或静止状态。（完善）

环节五：难点突破

牛顿第一定律虽已建立，但学生对其建立过程仍比较生疏，常不能予以接受因此造成了对牛顿第一定律理解不深入，不透彻，形成难点针对此现象采取了，实验和定性分析相结合的原则，使直观实验与抽象受力分析相结合的起来，这样做到了使其难点先简后繁，先定性，后定量；先具体后抽象；先特殊后一般的解决方法，使其难点被逐步得以解决，从而形成了完整的科学体系。这样有利于培养其思维能力和理想实验推得物理规律方法。

二程序安排

本节课在程序安排上针对学生特点主要采取了如下程安排：

1、引题，创新情境，复习提问导入新课。形成新旧知识互相联系、互相渗透。

2、重视物理实验，引导学生观察、分析、猜想，推导得出牛顿第一定律。

3、重视各种变成恰当的应用，对其定律中学生不易接受的地方和关键词语进行解释，使牛顿第一定律得以巩固，理解定义、特定的含义。

4、在此引导说明，对其进行加深，从而形成深刻印象，通过不同层次联系，加强基础与习题的配备，能够及时反馈学生认知情况，从而调整教学加以改进，体现以学生为主、教师为主导的作用。

5、归纳总结。由学生回忆本节学到了什么为主线，使学生对所学的新知识更加清晰，明确、系统，从知识结构上把握新内容，达到巩固和提高的目的，经过这一回顾，让学生会用科学方法去研究问题，从而进一步发展了思维能力设计。

6、定量作用：让学有余力的同学进一步提高，学习困难的同学加深对本节特点及基础知识理解认识，为之创造良好的外部条件以促进学生的学习进行如下设计。

(1) 明确目标，激发动机（在复习运动和力基础上）

(2) 新旧联系，指引注意。

(3) 创设情境，提供感性材料（实物、小车实验）

(4) 讨论分析形成结论。如果物体不受摩擦力作用，那么物体运动情况又会怎样呢？让学生思考，讲座得出结论，从而养成学生动口，动手的能力。

(5) 反馈强化，通过对定律本身说明及习题配备，使定律得以巩固和深化。

确定教学目标

导入课题

提供感性材料

分析推理

形成定律

反馈强化

巩固应用

小结综合

读后感运动会篇四

(1) 知识目标：认识力能使物体发生形变或运动状态发生改变，知道物体不受力作用时运动状态不变；b了解物体受平衡力的作用时运动状态也不变，了解物体受非平衡力的作用时运动状态改变。

(2) 能力目标：通过实验观察和对事例的分析，概括出力的作用效果。从对牛顿第一定律的探究活动中发展观察能力、分析能力、归纳论证的能力。

(3) 情感目标：树立宇宙万物之间都存在着力的作用、力无所不在；

[教学重点和难点]

力和运动的关系

[过程和方法]

一力的作用效果

教师提问：物体间的力是看不见、摸不着的，我们怎样判断物体受到力的作用呢？

请同学们仔细观察分析讨论课本p69图9—7

学生1：图9□7a火箭发射时，在推力作用下由静止变为运动，而且越来越快；

图9□7b列车进站时，在阻力作用下由快变慢，最后停下来；

图9□7c足球在运动员的作用下改变了运动方向，这些变化都是在力的作用下发生的。

教师：由此可见，当人们观察到物体发生形变或运动状态改变时，就可以判断物体受到力的作用。这里提到一个新概念“运动状态的改变”，请同学们看书p.54“信息快递”

力的作用效果是：（1）力可以使物体发生形变（2）力可以使物体的运动状态发生改变

大量的实验和研究表明，力是改变物体运动状态的原因。

二现实世界中力与运动的关系

（1）定律所说的物体不受外力的情况是一种理想情况，在现实中是不存在的。因为在现实不存在不受力的物体。

（2）定律说明了力和运动的关系：力并不是物体运动的原因，而是物体运动状态发生改变的原因。物体的运动并不需要力来维持，力可以使物体从快变慢，从慢变快，或者改变运动的方向。

2当物体受两个力而平衡时，为什么运动状态改变呢？这是因为这两个力从相反的方向力图改变物体的运动状态，它们的作用效果相互抵消了。例如，行驶中的汽车，如果受到的牵引力和阻力大小相等等，它将保持匀速直线运动状态。

3如果物体受到的力不满足平衡条件，物体的运动状态就会发生改变。例如，行驶中的汽车，如果受到的牵引力大于阻力，

汽车就加速行驶；如果受到的牵引力小于阻力，汽车就减速行驶。

4用多媒体展示物体在平衡力作用下的运动情况和在非平衡力作用下的运动情况。

5分析跳伞运动员从飞机上跳下时在各个阶段的受力情况。

三、知识网络

全章知识网络：

读后感运动会篇五

福柯明确把康德启蒙运动观视为自己随身佩带的徽章与护符。在启蒙运动问题上,我们看到了哲学研究方式的一种最初表现,这种表现已经具有两个世纪的漫长历史.我们可以从19世纪至今日来考察这种方式的.轨迹.福柯指出,“什么是启蒙运动?什么是法国大革命?”这两个问题是康德提出他自己的现实性问题所依从的两种形式,从而认为我们目前的哲学选择是我们要为批判哲学作出的选择,进一步研究这种选择所建立的反思形式.

作者[]m.福柯于奇智作者单位：刊名：世界哲学pkucssci英文刊名[]worldphilosophy年，卷(期)：“”(1)分类号[]b565.585关键词：康德启蒙运动法国大革命现代性现实性