

2023年课堂教学实施方案(优秀10篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

课堂教学实施方案篇一

为深入贯彻《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，全面落实学院第三次党代会精神和学院20xx年教育大会精神，培养学生强健的体魄、健全的人格，形成有活动、能活用、显活力，具有苏州经贸特色的校园体育文化。依据教育部印发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《高等学校体育工作基本标准》和学院《制订学院专业人才培养方案的指导意见》的相关要求，特制定本实施方案。

（一）体育课程性质

围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，通过开展体育课程教学，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）体育课程结构

改变传统课堂教学的单一模式，在集中课程教学的基础上，通过分类辅导的形式，将体育活动（包括早锻炼）、运动训练和体育竞赛纳入体育课程教学计划，形成有机衔接的“四位一体”体育课程教学体系。

（三）体育课程学时与学分

一、二年级开设体育课程，共计108学时，其中集中教学36学时，分类辅导72学时。第一、三学期每学期26学时（8学时集中教学、18学时分类辅导），第二、四学期每学期28学时（10学时集中教学、18学时分类辅导），每学期1.5学分，共6学分。

（四）体育课程人数

教学组人数规模设定50人以内。

（五）体育课程项目

根据学生需求、师资和场馆情况，动态设置体适能a□体适能b□足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、散打、太极、健身气功、瑜伽、健美操、定向越野、健身健美、拓展、柔力球、击剑等18个体育运动项目。

针对身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生，设置体育保健课程。

体育课程教学按照体育运动类型设置，实行项目化管理，跨学院、跨专业、跨年级选课随机编组制。

（一）自主选择课程内容

1. 新生入学后第一教学周开始，组织全体新生参加体质健康测试，根据测试结果，结合学生自身兴趣爱好，组织学生有针对性选择加入1个体育运动项目部参加体育课程学习。

2. 学习满一年后，学生可自主选择留在原体育运动项目部参加中高级班学习或者调选其他体育运动项目部。申请调选条件须满足下列条件之一：

(1) 体质健康测试成绩良好以上；

(2) 体育课程考核成绩良好以上；

(3) 因个人原因不适合继续参加原体育运动项目部学习，须经过原项目部负责人审核同意。

(二) 自主选择任课教师

同一体育运动项目部有多名教师授课，执行统一课程标准。学生可以自主选择任课教师。

(三) 自主选择上课时间

体育教学活动从第二教学周开始，学生可以按照所在体育运动项目部的教学计划，结合自身情况选择上课时间。

1. 体育课程的集中教学时段，安排在每周二、五下午。

2. 体育课程的分类辅导时段，安排在非集中教学的任意时段。具体辅导时间由各体育运动项目部根据学生需求、师资和场馆情况，组织任课教师确定并相对固定。

(四) 体育课程教学形式

集中教学与分类辅导有机结合并统一纳入体育课程教学计划，分类辅导内容主要包括体育活动（包括早锻炼）、运动训练和体育竞赛等，由各体育运动项目部有计划、有组织开展。

1. 集中教学，执行教案、精讲多练，组织学生通过比赛来练习身体素质和运动技能。

2. 分类辅导，开展本周教学重点的预、复习，专项技能练习、运动训练、比赛、体育锻炼和提优补差等。

（五）体育课程教学要求

1. 初级班（学时一年）

教学目标：学生体质健康测试达标，能适应专项运动技能学习；初步掌握1项运动技能，每学期至少能参加1次教学比赛。

教学内容：身体素质练习为主与运动技能练习为辅相结合。

2. 中、高级班（学时一年）

教学目标：学生体质健康测试达标；熟练掌握1项运动技能，养成体育锻炼习惯，每学年至少能参加1次运动竞赛。

教学内容：身体素质练习为辅与运动技能练习为主相结合。

（六）体育课程实施要求

各体育运动项目部制定完善体育课程教学计划，组织学生按照要求积极参加体育运动，确保“每天锻炼1小时”。

1. 学生每周参加体育锻炼不少于6次，其中早锻炼不少于3次。体育锻炼包括参加集中教学、分类辅导或者课外活动。

2. 体育运动项目部要保证学生参加集中教学的课时数量，1、3学期各是8课时，2、4学期各是10课时。

3. 体育运动项目部要保证学生每周体育锻炼中能有1次参与任课教师的面授，包括集中教学或者分类辅导，每次不少于90分钟。

4. 体育运动项目部任课教师每周辅导学生早晨锻炼不少于1次，每次不少于45分钟。

（一）体育保健课修读

对部分病、残、弱等身体异常特殊群体的学生，不适宜参加体育运动的学生，须于开学2周内申请，填写《修读体育保健课申请表》（附件1），附上县（市）级医院诊断证明，报送所在二级学院、学院医务室、体育与军事教学部审核，教务处审批后执行。

（二）体育课程调选

体育课程选定后不得随意更改。因特殊原因退、补、改选的，须在选课2周内申请，填写《体育运动项目部调整选课申请表》（附件2），经相关体育运动项目部、体育教研室审核，体育与军事教学部审批后方可进行退、补、改选。

体育课程的组织管理与运行，统一由体育与军事教学部负责，具体由体育教研室组织各体育运动项目部组织实施。

（一）体育课程项目化

体育课程教学实行运动项目化，依托体育运动项目部形式实行项目部负责人制。项目部负责人全面负责本体育运动项目部运行管理，围绕学院“三教”改革实施，制定本项目的建设方案、课程标准、授课计划和教案，创新教学方法、编写课程教材；组建项目部教学团队，打造一支由专兼职体育教师、体育特长生和校外体育专家组成的教学团队，做好教师聘课和课程教学安排；做好集中教学与分类辅导有机衔接，统一纳入体育课程教学计划，有目的、有组织实施。

（二）发挥“三员”角色

体育课程任课教师要做好“教练员”，高效利用集中教学，做到精讲多练，教会学生掌握基本运动技能技术；做好“陪练员”，充分利用分类辅导，指导学生积极参加体育活动（包括早锻炼）和训练，以练促教，培养学生养成“坚持每天锻炼一小时”的习惯；做好“裁判员”，实施项目化教学

比赛，通过“赛中学、学中赛”，多维度、全过程评估学生的体育成绩，做到以赛促教。

体育场馆实施项目部负责制，各体育运动项目部负责人统筹本项目部的场馆开放使用和设施、器材的管理。

（一）开放时间

非集中教学时段，各体育运动项目部根据教学计划统筹，安排所管辖的体育场馆及设施设备面向全体学生免费开放，室内场馆开放时间：6:30--21:00，室外场地，为全天时开放。

（二）设施保障

体育课程教学中，学生使用的公用体育设施器材由各体育运动项目部负责维护管理，相关维修保障纳入体育与军事教学部统一管理。不适合公用的体育器材由学生自备。

创建多元评价学生体育课程的'考核模式，将身体素质、运动技能和学习过程统一纳入考核体系，综合评定学生的体育成绩。考核内容与标准，由各体育运动项目部制定并纳入课程标准，体育教研室审定，体育与军事教学部审核后统一实施。

（一）考核内容和方式

1. 身体素质考核。按照《国家学生体质健康标准评分办法》执行，学生体质健康测试合格作为体育课程成绩及格必备条件。

2. 运动技能考核。主要包括所选体育运动项目的技能技术和体育健康知识。通过课堂提问、课外作业、动作演示、教学比赛等多形式综合考核。

3. 学习过程考核。按照各体育运动项目部的规定执行，主要

包括课程教学、体育活动（包括早锻炼）、运动训练、体育竞赛、项目部辅助工作等方面的参与度、进步幅度、考勤情况以及取得成绩等多维度综合考核。

（二）考核办法和要求

1. 考核时间。由体育教研室组织各体育运动项目部按照教学计划实施。

2. 考核成绩。采取百分制形式评定后，由各体育运动项目部组织任课教师录入成绩。同时，做好体育课程项目考核记录备案。考核成绩包括：身体素质考核成绩（50分）、运动技能考核成绩（40分）和学习过程考核成绩（10分）。

3. 课程缓考。学生须本人提交申请，由学院医务室出具相关证明（因伤、病缓考学生），经所在二级学院和教务处批准后，统一由所在项目部提交给体育教研室审核后方可缓考，并报体育与军事教学部备案。

4. 课程补考。体育课程考核成绩不及格者，须由所在项目部进行补考，并报体育教研室备案。

5. 课程免修。退役、体质特异学生体育课程免修执行学院规定：参加学院组织的校内外体育竞赛获奖或参与学校体育工作表现突出的体育特长生，可申请当学期体育课程免修和学分认定，并根据获奖或工作业绩获评体育课程成绩。

教师参与体育运动项目部发展建设、教师教学质量评价作为推荐参加学院年度考核评优的重要依据。

（一）体育运动项目部考核评价

按照体育运动项目部特点，主要从项目部开展运行状况、学生参与情况、体质健康测试及格率、校内体育竞赛开展情况、

校外体育竞赛参赛获奖情况等方面开展年度考核，考核结果作为项目部年终绩效分配依据。

（二）教师教学质量评价

结合项目部特点设置差异化评价标准和评价手段，开展过程性评价和结果性评价相结合的综合评价，考核结果作为学院教师教育教学质量评奖评优依据。

课堂教学实施方案篇二

促进大学生身体健康发展，提高机体活动能力，树立自觉参加体育锻炼的意识，养成经常锻炼身体的习惯，提高自我保健能力和体质健康水平。从而实现让学生参与运动、提高运动技能、增强身心健康和社会适应健康的培养目标，努力使学生成为具有竞争意识、协作意识、创新意识的德、智、体、美全面发展的高素质人才。

根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校整体教学计划以及体育师资与场地等实际情况，面向全体学生开设体育俱乐部制选项课、通识任选课和国家学生体质健康标准测试课等不同类型的体育课程，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的实际需要。

1. 体育俱乐部制选项课：通识必修课，4学分；面向一、二年级在校生开设，学习时间为两学年。学生通过网络选课一年后不变，第二学年重新选课；如有特殊情况，学生可于开学初前1周提出换项申请，中途不能转班。以各项目的基本技术、基本战术及基础理论知识为教学内容，以提高学生体育运动能力与体育文化欣赏能力、培养学生体育兴趣与自觉锻炼习惯、树立学生终身体育意识为目的。

2. 体育通识任选课：根据师资与场地条件以及学生的兴趣需要，对各年级的在校生开设体育保健类通识任选课。学生在

第2-7学期通过教务处选课系统选择体育保健类通识任选课。

3. 体质健康标准测试：通识必修课，各年级均开设；不记录学生学分，但作为学生毕业条件之一。按照《国家学生体质健康标准》的要求进行测试，成绩按毕业当年学年总分的50%与其他学年总分平均得分的50%之和进行评定，达到50分以上者为合格。

1. 体育俱乐部制选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、排舞、武术、台球、游泳、桥牌。

2. 通识任选课：开设学生喜欢且有条件开展教学的体育运动项目，如：体育舞蹈、瑜伽、咏春、运动健身、体育保健、裁判法等。

3. 体质健康测试：50米、立定跳远、坐位体前屈、1000米（男）、800米（女）、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、身高体重、肺活量体重指数等。

大学体育课内容主要有理论和实践两大部分组成。

1. 理论部分教学内容主要包括：

（2）体育基本理论方面：各专项运动的基本知识和技战术原理、运动健身的基本原理与锻炼方法、体育养生与保健知识等。

2. 实践部分以运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、方法、组织形式始终要与提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧密结合。充分尊重学生的不同需求，在现有教学条件允许的情况下，满足学生选课和学习的愿望。

3. 教学内容安排：教师安排理论教学内容时可有选择性地进
行，突出理论教学的灵活性、实用性和针对性，原则上理论
时间每堂课不少于10分钟；有关国家学生体质健康标准测试
的身体素质项目内容不少于25分钟。

充分运用现代信息技术，采取线上与线下相结合的教学手段，
结合体育项目特点，汇编各项目主要技术动作锻炼方法等，
分模块拍摄微视频，设计并制作二维码，通过张贴在校园运
动场所，为学生课外学习和自主锻炼提供技术指导。

1. 考核方式

(1) 俱乐部选项课技能考核（50分）：主要包括各选项综合
技术内容。可以采用作业、提问、口试等形式穿插理论知识
的考核，成绩包含在选项技能考核中。

(2) 平时成绩（30分）：主要包括学生的课堂考勤及学习态
度等方面，教师根据学生平时学习过程的表现给予评价。课
堂考勤具体扣分标准规定如下：

旷课一次扣10分，旷课三次以上（含三次）该学期体育课成
绩不及格；

迟到每次扣3分，早退每次扣5分；

因公请假（学校统一安排的工作算公假）每次扣2分，因私请
假每次扣5分；培养方案规定的课程冲突不视为旷课。

服装必须符合体育课的着装要求，穿牛仔裤、高跟鞋、拖鞋
等上体育课每次扣5分，游泳课按游泳课的要求执行。

(3) 课外锻炼（20分）：一是参加校级以上运动竞赛获奖
（校级竞赛必须是南昌工程学院体育运动委员会的公章），
二是参加中长跑测试（男生1000米，女生800米，其评分标准按

《国家学生体质健康标准评分办法》执行）。满足以上任何一项要求均获得相应课外锻炼成绩。

2. 考试标准

根据俱乐部选项课教学内容和要求，技能考核采用定量和定性评价相结合的方法，课堂表现除考勤外，主要以定性评价为主。

3. 考核办法和要求

(1) 体育课程考试内容与评分标准，均由体育教学部统一制定，考试时间由各任课教师根据教学进度进行安排。

(2) 体育课缓考的学生必须提交申请，经校医院出具医疗证明（因伤、病缓考学生），由院（部）、教务处批准，报体育教学部方可缓考。

(3) 成绩采取百分制，教师在教案的成绩评定页中要有俱乐部选项考核成绩、课程平时成绩、课外锻炼成绩和国家学生体质健康标准成绩的记录，同时还要有俱乐部选项考核各项的考核记录。

(4) 学生因伤、病、事假等，体育课程时数累计 $\frac{1}{3}$ （含 $\frac{1}{3}$ ）以上者，该学期体育课程成绩不予评定，必须进行重修。

课堂教学实施方案篇三

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面推进素质教育的决定》指出“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现学校教育要树立‘健康第一’的指导思想切实加强体育工作”。随着教育教学改革的不断深入，过去的一些传统教育模式已跟不上时代的步伐，更新教育模式迫在眉睫，同样学校教学也跟着时代步伐不断

进步，体育课改革也势在必行，体育教学也要改革过去的传统教育模式，建立能够充分体现我校：“和谐、扬长、互助、发展”个性特点的体育教学新模式。

贯彻“健康第一”的思想以学生为本，以学生健康为出发点的素质教育，促进学生身心的和谐发展，寓思想品德教学，文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程。

我们学校将要把体育教学定位在具有时代性、先进性和发展性，从学生出发，充分体现我校所倡导的“追求科学、发展个性、创造卓越”建设具有实验特色的体育课程，我们将突破传统的思路，建立宏观大体育观，我们将体育教学实施健康教育，淡化竞技，注意健身，运用启发式、自主式、互动式、参与式教学方法，将自选“套餐”式教学模式代替传统式教学。

传统式与自选“套餐”式体育课的对比：

传统体育课的不足之处

- 1、学生参差不齐，学生的身体素质，兴趣爱好各不相同。
- 2、体育教师自身素质存在差异，不可能精通各个项目的教育
- 3、课的内容枯燥无味，学生都不感兴趣，学生喜欢体育运动但不喜欢体育课。

自选“套餐”式的体育课优点：

将以学生为本，以学生健康为出发点，一改传统式教学内容及方法，从学生的自身情况、兴趣爱好出发，能充分调动学生上课的积极性，将让学生自主选择运动项目，按项目分组上课，能充分展示每个学生的特长，以便更好地发展，这种

上课形式也能充分展示我们每位体育教师的专长，创设有利于学生主动参与、乐于探究、合作学习的良好教学氛围。

1、树立“健康第一”的思想，让学生自主、合作、探究式学习，体验运动乐趣，培养体育意识。

2、以学生发展为中心，掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，学会自主学习，挖掘潜能，增强责任感。

3、掌握一项自己喜欢的运动并具有一定的技术水平及理论知识，促进学生个性的发展，培养积极的竞争意识、自我超越的精神及自我评价感，树立自尊、自信。

4、树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作，养成规范的行为习惯及终生从事体育锻炼的习惯。

1、为实现体育课程目标，采用课堂教学与课外体育活动有机结合，充分利用学校先进资源，在课余时间各项场馆向学生全面开放。

2、根据学生的兴趣爱好，自身发展特点，及学校总体要求和体育课程的自身规律，打破原有的班级建制、年级界限，重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣的需要，重视理论与实践相结合，扩大体育知识面，提高学生的自身能力。优点：由于打破班级建制、年级界限，同学之间互不熟悉，通过这种上课形式可使年级之间、同学之间增进沟通，塑造学生的个性，使学生身心诸多方面得到发展，培养团结协作精神。

3、充分发挥教师的专长和教师的主导作用，充分展示教师的专长、学生的特长，努力倡导开放式、探究式教学，自主性、创造性学习，努力拓展体育课程的时间、空间。

4、把校运动队、有运动特长的学生的专项运动纳入体育课堂中，有利于校各个运动队的建设。

设想一：

（一）课程设置

1、分别在三个年级每周开设3学时体育课（每学年每个班级96学时）修满学分，达到基本要求是学生毕业的条件之一。

2、依照大纲的要求，从学生的兴趣爱好及自身特点出发，在学校三个年级开设必修课和选修课，分别设三套“套餐”，每周有一节课上必修课，另两节上选修课，身体素质练习随课堂进行。

（二）“套餐”内容的设置

课程内容充分体现健身性与文化性，选择性与实效性，通过对全校学生的调查，学生比较感兴趣的项目：篮球、足球、排球、棒垒球、羽毛球、乒乓球、体操、健美操、武术、散打、跆拳道、游泳、轮滑、健美这些项目。我们从这些项目中选出供三个年级选修的项目，三个年级选修的项目可重复。如乒乓球项目无论男生还是女生都特别喜欢，那么每个年级都设该项，每个年级设两套套餐供学生选择，另外给特殊学生设一套适合他们学习的套餐，在三个年级同时还开设必修课（田径和体操）身体素质练习贯穿每节课。

初一年级开设项目

必修课：田径、体操

套餐一：乒乓球游泳、排球、健美操

套餐二：羽毛球轮滑、排球、跆拳道

套餐三：跳绳、排球、游泳有氧健身操（适合身体较胖的学生）

初二年级开设项目

必修课：田径体操

套餐一：足球、乒乓球游泳、健美操

套餐二：篮球、棒垒球散打、健身拳

套餐三：跳绳、乒乓球游泳、有氧健身操（适合身体较胖的学生）

初三年级开设项目

必修课：田径、体操

套餐一：篮球、乒乓球、手球、防身术

套餐二：足球、羽毛球、游泳、太极拳

套餐三：跳绳、游泳素质练习、有氧健身操

（适合身体较胖的学生）

课堂教学实施方案篇四

“三疑三探”教学模式，是从学生终身发展的需要出发，依据新课标的要求和学生的认知规律，让学生学会主动发现问题，独立思考问题，合作探究问题，归纳创新问题，勇于评价问题，同时养成了学生敢于质疑、善于表达、认真倾听和不断反思的良好学习习惯，培养了他们的组织、表达、思维等方面的能力，让每一位学生都能在民主和谐的氛围中学

习、思考、探索、创新，快乐，全面体现了学生在学习过程中的主体地位，实现了教与学方式的彻底改变，走出了一条切实可行的、推进课堂教学的改革之路。为了更好地推动“三疑三探”教学模式的学习和运用，特制订魏矿学校“三疑三探”课堂教学模式推广实施方案。

一、指导思想

学习推广“三疑三探”教学模式，必须以培养未来社会所需要的创新型人才为宗旨，以培养学生适应未来社会应具备的能力为目标，以学生终身发展的需要为出发点，以新课改的理念为指导，以学习、实践、创新为原则，以提高课堂教学效率为目标，以改革课堂教学结构、优化课堂教学模式、减轻学生过重课业负担为重点，大力推进新课程改革，进一步强化学校的精细化管理，从而全面提高教育教学质量。

二、实施目标

1. 转变教师教育教学观念，实现教师由“教学”到“教学生学”的思想转轨，突出学生由被动接受到发现创造的根本转变，全面体现学生在学习过程中的主体地位，使学生真切感受到创新的快乐和超越自我的幸福。
2. 改变评课标准，使评价过程成为促进教师发展与提高的过程，同时使评价过程成为引导学生释放潜能，培养学生自主学习的能力的过程。
3. 实现教师由被动学习到主动钻研的转变，挖掘教师潜能，发挥教师的创造性，促进教师的专业化成长，使教师真正成为研究型、创新型的教师。
4. 创设求实的育人目标，评价一堂课要以学生的课堂表现为重点，以学生的展示和发展为导向。

三、实施标准

1. 教师推广“三疑三探”教学模式效果评估标准：

(1) 备课（20%）按照“三疑三探”教学模式一般操作流程进行教学设计。

(2) 上课：（60%）每节课充分体现“三疑三探”教学模式，并敢于创新。

(3) 作业：（10%）：1-3年级做到没有课外作业；5-6年级做到基本不留课外作业或做课外作业时间不超过30分钟；7-9年级做课外作业时间不超过50分钟。

(4) 成果：（10%）：教学论文（每篇5分）；课题研究（结题10分）；优质课竞赛（第一名：10分，第二名：8分，第三名：6分）；说课竞赛（第一名：9分，第二名：7分，第三名：5分），累计不超过10分。

注：满分100分，90分以上为优秀，70分以上为合格，70分以下为不合格。

2. 评课标准：

项目

评价标准

分值

教师方面

学生方面

设疑自探25分

1、能创设情景，引导学生主动提出问题，通过设情激趣，调动学生探究学习的积极性。

1、会提问：能根据教学情景、教材内容提出有价值的问题。

3+4

2、对学生提出的问题善于归纳和梳理，问题设置具有层次性、探究性和针对性。

2、会自学：具有自学的习惯和能力，能发现问题、提出问题。

3+4

3、注重学法指导，但不影响学生独立思考。给学生留有充足的时间思考或交流。

3、会思考：能集中精力思考提出的所有问题。

3+4

4、教学方法灵活，不同的内容用不同的方法处理，不死搬模式。

4、能够在规定的时间内较好地完成“自探”任务。

2+2

解疑合探30分

1、讲授知识准确无误，重点突出，做到“三讲三不讲”。

1、会展示：敢于发表自己的见解，不怕错误，展示率高。

3+5

2、有驾驭课堂的能力，能灵活处理课堂“生成”问题，收放有度。

2、会倾听：能认真倾听别人的意见，能仔细观察、分析别人的展示。

3+5

3、做到：学困生回答，中等生补充，中、优等生评价。

3、会评价：勇于对别人展示的情况进行论证性或补充性的客观评价。

3+5

4、关注全体学生，评价及时准确，教师精神饱满，充满期待和激励。

4、回答问题积极主动，声音洪亮、清晰。

3+3

质疑再探25分

1、鼓励学生勇于向教师、课本进一步质疑，同时引导学生质疑的方法。

1、会质疑：学生质疑的问题具有挑战性、价值性和创造性。

3+4

2、教师能够根据课程的完成情况进行示范引领性质疑，启发

引导学生提出有价值的问题，而不是包办代替。

2、会讨论：中等生难以解决的问题同桌讨论，难度较大或有争议的问题小组，讨论有序，不流于形式。

3+4

3、教师解答不了的问题，能够坦诚说出，师生课后通过查资料等其他途径共同解决

3、会思辩：学生质疑的问题仍由学生思考、辩论、解答，解决不了的再由教师讲解。

3+4

4、给学生适当的时间再思考或讨论，而不是走形式。

4、再评价，能较好地评价别人观点，并说出理由。

2+2

运用拓展20分

1、能较好地组织、指导学生编拟、习作所编习题。

1、会编题：能根据本节课所学知识，分别编拟基础性和拓展性习题。

2+3

2、习题达不到教学要求时教师能做必要的补充。

2、会习作：在课堂有限的的时间里，能较好的交换并完成所编拟的练习，并且展示率高。

2+3

3、教师能够有重点的展示学生所编拟的习题及结果，展示具有针对性和层次性。

3、会总结：能在反思的基础上，有针对性的进行归纳总结。

2+3

4、教师能够注重不同层次学生的学习，使不同层次的学生都有收获。

4、学生充满自信、参与率高，精力集中，并能够体验到成功的愉悦。

2+3

备注

1、教师能很好地利用现代化教学手段进行授课的，可以酌情加1---5分。

2、满分100分，90分以上为优秀，70分以上为合格，70分以下为不合格

课堂教学实施方案篇五

课堂是学校教育教学发生的最主要场所，课堂教学是学校最基本的形式和最主要的渠道，是促进学生发展，提高教学质量的最根本的途径。紧紧抓住课堂教学的主阵地，学习与借鉴先进教学理念，努力提高课堂教学效率，探索适合我校实际的有效的教学方法，保证课堂教学的低负高效。以科学化、精细化管理为保证，突出重点，深入研究，全面提高我校的课堂教学质量。

1、“一个中心”：要始终围绕提高教学质量这一中心，创办优质教育为目标。把握住课堂教学、教材的重点，优化课堂教学设计，提高课堂效率。抓课堂教学质量，开展一系列的课堂教学的观摩、比赛、研讨、交流等活动。

2、“一条原则”：不放弃每个学生的原则。让每个学生都有所学，有所发展。

3、“五项工作”：抓好教学常规的科学管理与质量；

强化落实并抓好备课组集体研究教材备课的管理；

抓好课堂教学中教师教和学生学的环节的基本要求；

强化课后反思及教学问题的研究与解决；

抓好青年教师的管理与校本培训的工作。从这五项工作入手，科学、细致、有重点的开展活动，逐步提高课堂教学的效率与质量。

1、切实抓好校本研究，有针对性的开展课堂教学的一系列活
动。

备课组活动，以集体研究教材、集体备课为主，共同设计教学方法及学习方法，达到资源共享的目的。

2、建立校级的教学常规管理制度。

单元后有全面的客观的教学反思，及时分析教学中的得与失，改进提高自己的教学质量。

(2) 课堂教学：课堂教学要以学生为主体，体现学生的主动性、创造性、全面性。严格执行侯课制度。课堂上教师精讲，学生多练，把时间还给学生，让学生在每一节课上都有收获。杜绝教师的随意课和一言堂。

(3) 作业布置：作业布置作到少而精，分层布置，让各类学生有所学。

3、加强备课组的集体备课。

“集体备课，资源共享”，使学校教师均衡发展，每月的前两周时间的各学科组集体备课活动。有发言人，组内成员和分管领导积极参加，探讨教学重难点，以及教法、学法和精典问题的设计，真正作到多人一备，一课多备，达到深钻教材、资源共享的效果。

4、领导以“推门课”为主渠道，深入课堂听课评课。

学校领导班子成员，每周要深入课堂进行听课和一对一的评课指导。对于个别教师在一段时间内进行跟踪辅导指导，使其进步。领导班子成员要不断学习，与教师共同成长，在业务上学校内上下形成学习、上进、提高的氛围。

5、课后反思细思量。

每一堂课后，教师要及时对自己的教学设计进行反思，在一段时间内对发现的教学问题进行研究与反思，解决问题，得到提高。如学校一直坚持的教师一月一次的教学病例收集，针对典型问题进行的交流研讨等。这些都是对课堂教学质量提高的有效促进。

6、使用现代教育技术。

充分使用现代教育设备和技术进行备课和课堂教学，提高教学效率。

7、校内培训练本领。

学校对青年教师进行基本功的培训。如演讲、钢笔字、粉笔

字的现场书写比赛，课例分析、课件制作等。通过这些培训，一学期一赛，提高教师的个人素质，练就扎实的基本功。

8、外出学习开眼界。

“低头拉车，不抬头看路”会走许多弯路，所以对青年教师，学校派出学习，吸取先进的教学经验，改变观念，提高个人的执教水平，形成个人的教学风格。

9、教师自学充能量。

作为一名教师，只有自己有渊博的知识，才能教给学生知识。所以学校提倡教师并规定教师自学业务方面的有关知识，充实自己，提高业务水平。

课堂教学是提高教学质量的最主要阵地。学校通过切实有效的各项措施，保证并促进课堂教学的'改革，向课堂教学要质量，全面提高学校的整体教学质量，真正作到为了一切的学生和为了学生的一切。

课堂教学实施方案篇六

如何使自己的课堂教学工作实效、高效，是每一个物理教师应该思索的问题，在现实的教学工作中我们还普遍存在着很多“虚假现象”，甚至于一些公开课也是“作秀”的产物，如交往的形式化、合作的固定化、课堂的垄断化、问题的单一化、媒体的滥用等。在十几年的教学我认为从以下几方面入手，可使我们的课堂效果提高。

一. 研究学生，建立和谐的师生关系

现在的学生逆反心理很重，学生最不能容忍那些损害他们自尊心的教师，对学生讽刺、挖苦、冷漠、体罚或变相体罚等有伤学生尊严和不利学生个性发展的手段，只能引起学生的

逆反心理和对抗情绪，造成师生关系紧张。教师对学生无微不至的关怀，必然会引起学生爱的反馈，因为学生感受了老师的关怀和爱护，产生了愉快的情绪体验，对老师就会更热爱更信赖。学生就自然会把老师当成知心朋友，愿意向老师敞开心扉，吐露秘密。师生心灵相通了，彼此就像有了一座无形的桥梁，思想的交流，知识的传递，就畅通无阻了，师生关系就会越来越密切。教师要放下架子，融入学生之中，给人一种亲切感，师生良好合作程度能够从课堂教学中反映出来。如果学生怕答错问题被老师批评而不举手或站在那里有话不说，那么这常常是由于教师居高临下，使学生产生畏惧心理而造成的，这必然会妨碍课堂教学的顺利进行。如果任课老师在课堂上多一些微笑，多几句鼓励的话语，多主动与学生进行沟通，坚持“无错原则”，那么，课堂上必然会出现积极举手、各抒己见的场面。在实施高效课堂教学中，良好的课堂教学氛围，可以使学生以极佳的心理状态参与教学活动。因此，课堂上教师要精神饱满，感情充沛，采用亲切的教态、温和的语言和巧妙的方法，结合学情、创造一种宽松、和谐、民主的教学氛围，以诱导参与、催促思维。特别对有独特见解的学生给予鼓励，就是差生提出很“傻”的问题时，也不要讥讽，而应从神态、语言、动作上表露出对他们的支持，并诚恳地引导他们找出错误所在。特别是怎样对待课堂的违纪现象，这是一项艺术，它关系到教师对课堂的调控，关系到师生间的和谐关系。一句看似简单的训斥损伤的是学生的自尊，影响的是课堂氛围，更重要的是师生间的和谐关系受到影响。因此，在对待违纪学生时切忌简单粗暴。但是，亦不能放任自流，怎样对待？幽默风趣的语言胜过任何的说教。

二. 研究教法，增强课堂的吸引力

提高物理课堂教学的高效性要从兴趣培养入手，使学生“乐学”、“爱学”；要以思维能力培养为主要方法，使学生掌握程序性知识，激发学生“乐学”、“想学”的内在动力；要以自学能力的培养为主要途径，使学生掌握学习方法，真正学

会学习。只要使学生“乐学”、“爱学”、“会学”，就能提高教学的实效性，完成物理教学的目标。

1、创设情景，还课堂给学生，为克服课堂教学过程的单一化，需要教师打破单一的教学模式，适当的引入小组学习、个别指导。

2、激发和保持学生的学习兴趣。兴趣的保持在培养学生养成良好的听课习惯方面格外重要，课堂教学是日久天长的，保持兴趣不是一节课的事，我们的目标是要学生天天想上物理课，盼着上物理课才可以，嫌物理课时少，总感觉物理课堂时间比别的学科短。如实验提趣。初中学生好奇心强，利用有趣的实验能增强学生好奇心；鲜明、生动的物理实验，能激发学生的求知欲望。例如，在讲解大气压强时，利用针筒下面挂板凳的实验，很容易吸引学生的注意力，抓住他们好奇心理，然后逐步启发分析：空气有重量，这样空气就会像液体一样对浸在其中的物体产生压强。先用趣味实验激发，然后阐述，这样，学生在趣味中很自然地理解了大气压强，而且印象深刻。还可以利用近代的物理知识的“新”可激发学生的学习兴趣。例如，利用高温超导、磁悬浮现象、纳米技术等，唤起学生的求知欲望，激他们树立献身科学的理想。

三. 研究学法，让学生真正成为课堂主人

学法指导不仅使学生要学，而且会学、善学、巧学，使学生从那种拼时间拼体力的桎梏中解脱出来，不做书本的奴隶，而作学习的主人。因此学法指导应引起教师的充分重视。根据物理学习的过程，应对学生进行预习，听课，复习及作业巩固的指导。

1、预习指导。“凡事预则立，不预则废”。有无良好的预习习惯是学习能否顺利进行的重要前提，养成良好的自学习惯，既是眼前学习的需要，也是将来工作的需要，故应予以重视。一般应在前一天将要学习数学内容预习，逐字逐句读懂课文，

对于定理、公式等重要内容，不仅要记住结论而且要特别注意其推导过程。预习时要手脑并用，疑难问题要记下来，以便带着问题听课，提高听课效率。

2、听课的方法。有了充分的预习，听课将是轻松而高效的。一要注意听目的要求，听知识的引入及形成过程，听重点及老师对难点的剖析，听解题分析思路，听小结。二要在听课的同时注意思维，要善于大胆地提出问题，由听产生联想、猜想、归纳，学会反思。三是记录，记要点、疑点、解题思路和方法，记小结和课后思考题。

3、复习及作业指导。指导学生一是要把复习放在做作业之前：阅读教科书，结合笔记的重难点、解题思想，回忆课堂讲授的内容，加强理解，巩固记忆，然后独立完成作业。在作业书写格式方面，教师的示范作用极为重要，要引导学生规范地书写，使条理清楚，字迹清晰，并画出规范的图形。

总之，在课堂高效性方面还有很多研究的空间，只要我们在课堂教学中大力挖掘，还会有更多的经验总结出来，我的这点体会算做是抛砖引玉吧，希望有更多的教师行动起来，为提高初中物理课堂教学的高效作出积极的贡献。

看过2017物理高效课堂教学实施方案的人还看了：

1. 物理高效课堂教学实施方案
2. 初中高效课堂教学实施方案
3. 高效课堂改革工作实施方案
4. 学校高效课堂策划方案
5. 新学期小学高效课堂实施方案

课堂教学实施方案篇七

为提升本科教学质量，完善本科教学质量监控体系，构建多元主体参与的本科教学质量评价机制，依据《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》

（教高〔20xx〕51号）、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔20xx〕31号）、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔20xx〕62号）等重要文件精神，结合学校实际，特修订本方案。

1. 进一步强化本科教学工作中心地位。

通过课堂教学质量评价，积极引导广大教师增强教书育人的自觉性和责任感，加大对教学工作的精力投入，切实提高课堂教学质量。

2. 加强教风建设，提升教学质量。

通过课堂教学质量评价，为教师提高授课质量提供比较准确的反馈信息，帮助教师不断更新教学内容，改进教学方法，加强教风建设，引领和促进教师专业发展。

3. 促进各教学单位加强课堂教学环节的科学管理。

通过课堂教学质量评价，为教学管理部门及教学管理人员提供教师教学工作信息，以便全面掌握学校教学状况，提高教学管理水平，为教师的评先、评优、职称评聘、岗位聘任和年终考核提供依据。

1. 全面评价原则。每位教师每学期开设的所有课程均需接受评价，所有修读该课程的学生均需参与对该课程的评价。

2. 定量与定性评价相结合原则。课堂教学质量评价按照评价标准实行定量评价与定性评价相结合，以提高评价结果的可

信度和可比性。

3. 公正、公平、公开原则。各类评价均要严格操作程序，严肃评价纪律，确保评价结果的可靠性。

4. 科学性、导向性、可测量性原则。评价指标体系及评价标准既要科学严谨、导向明确，又要简便可行、便于操作。

1. 实行学校、学院（部、室）两级评价管理制度。

（1）学校教学管理部门负责课堂教学质量评价工作的全面安排、指导、检查和监督。

（2）各学院（部、室）成立教师课堂教学质量评价领导小组，负责本单位评价工作的组织实施。

2. 做好课堂教学质量评价的宣传教育工作。各学院（部、室）在开展课堂教学质量评价工作时，要向师生讲明评价的目的、意义；教育学生严肃、认真、公正、客观地评价教师的课堂教学质量。

3. 课堂教学质量评价实施过程中，教师和学生都应严格遵守公正、求实的评价原则。在评价工作中如发现不负责任、弄虚作假等不良现象，按教学事故处理。

4. 课堂教学质量评价实行学期评价制度，学生评价在每学期选课前完成，下学期初公布评价结果。

（一）评价范围及要求

1. 承担我校本科教学任务的教师每学年均需接受一次同行专家评价。

2. 同一教师在不同学院（部、室）、不同专业或不同班级开设同一门课程（包括公共课），每个班级的学生都要进行评价，

否则评价结果无效。

3. 教学督导听课的重点是35岁以下青年教师。

4. 以下四种情况之一，自获得相应荣誉或免评资格后，一年内可免于学校督导组及学院同行专家组组织的听课（当年申报高一级职称的教师除外）：

（1）各级“教学名师奖”及校级“青年教师课堂教学十佳教师”获得者；

（2）获得省级及以上教学比赛一等奖的教师；

（3）连续两年被学校和学院教学督导组均评为优秀的教师；

（4）学院师生公认并由学院推荐的教学效果优秀的教师（不超过本单位专业教师总数的 $\frac{1}{3}$ ，且每位教师不能连续三年被推荐为免评教师）。

（二）评价分类

根据授课内容和方式的不同，课堂教学评价分为理论课、实验课与技能课三大类。

（三）评价指标

为保证评价结果的科学性、公正性和可比性，课堂教学质量评价统一使用学校制定的课堂教学质量评价表，包括：

师范大学课堂（理论课、实验课、技能课）教学质量评价表（学生用表，附件1~3）；

师范大学课堂（理论课、实验课、技能课）教学质量评价表（专家用表，附件4~9）。

（四）评价方式

为克服单一评价方式的局限性，使教师课堂教学质量的评价尽可能做到全面、公正、合理，将课堂教学质量评价分为三种方式：学生评价、同行评价和校教学督导组评价。

1. 学生评价

（1）我校普通全日制本科生必须参加课堂教学质量评价，依据xx师范大学教师课堂教学质量评价指标体系进行评教，不评教者不能选课。

（2）不能在网上评教的课程由学生所在学院负责安排学生评教，以班级为单位，评教结束后将评价材料当场密封，并由组织评教工作人员和学生班长签字，上交学院，由学院统计汇总后交教务处备案。

2. 同行评价

各教学单位由教学副院长任组长，以教研室（组）为单位，选出3名及以上具有副教授以上职称的学科同行专家组成不同的专家组，分别对本教研室（组）教师课堂教学质量进行评价，并及时将评价表交至学院，各学院在每学期期末将本学期所有被评教师的评价结果进行统计、汇总、存档。

3. 校教学督导组评价

校教学督导组对全校教师进行评价。

同行专家组和校教学督导组应通过随机听课、查阅任课教师的相关教学材料或学生座谈会等方式，在全面了解每门课程授课质量的基础上依据xx师范大学教师课堂教学质量评价指标体系进行评价。

同行专家组和校教学督导组应在规定的时间内认真、客观、公正进行评价。

1. 下学期初，各教学单位上报本单位教师课堂教学质量评价汇总表，学校随机抽查各教学单位课堂教学质量评价原始材料。

2. 为提高评价结果的客观性、公正性及科学性，学生评价系统将分别去掉5%的最高分和最低分。

3. 等级评定。在课堂教学质量评价的基础上，以学生评价成绩20%、同行专家组评价成绩50%和校教学督导组评价成绩30%的权重计算综合得分，总评结果分a□b□c□d四个等级，其中，90-100分为a级（优秀）、80-89分为b级（良好）、60-79分为c级（中等）、60分以下为d级（不合格）。

4. 各教学单位下学期初将总评结果在本单位公示三天。

1. 各教学单位课堂教学质量评价领导小组和专家组应分析、总结每学期教学评价工作，填写评价工作总结表，于下学期第二周上交教务处。

2. 对于评价成绩低于80分及各学院（部、室）排名最后两名的教师，各教学单位要帮助其分析原因，找出差距，制定具体改进措施。

3. 任课教师应根据课堂教学质量评价结果，积极采纳学生、同行专家以及校教学督导组的意见和建议，认真分析自身教学现状，发挥优势，克服不足，不断提高课堂教学质量。

1. 评价结果记入教师教学档案，作为教师评先、评优以及职称评聘、岗位聘任和年终考核的依据。

2. 评价等级为d级的教师，半年内留岗学习，不能担任课程主

讲教师，当年不得参加一切评先、评优和职称评聘，半年以后经学院和学校考核达到**b**级及以上方能担任主讲教师；连续两年评价等级达不到**b**级及以上的教师，半年内留岗学习，不能担任课程主讲教师，半年以后经学院和学校考核达到**b**级及以上方能担任主讲教师；上一学年评价等级达不到**b**级及以上的教师，当年不得破格评聘高一级职称。

3. 评价等级为**c**级的课程，当年的教学工作量按90%计算；评价等级为**d**级的课程，当年的教学工作量按70%计算。

4. 课堂教学评价结果报送校领导、有关处室及教学单位，并在各教学单位公布评价结果。

1. 本办法自发布之日起实施，原《**xx**师范大学课堂教学质量评价方案》（校教字[20**xx**]3号）同时废止。

2. 本办法由教务处负责解释。

课堂教学实施方案篇八

小班化教学是以学生为中心的教育方法。小班化教学研究，着眼于培养学生学习的主动性和自主性，构建和谐、高效的数学课堂。学生是有潜力的，有差异的，并且是不断发展的；教师与学生是学习的伙伴，是共同成长的伙伴；让每个学生得到充分和谐的发展。

在新课程理念的引领下，进一步读懂课标，深入研究教材，善于把握学情，更大胆地开放课堂，让教师设身处地融入到学生的学习共同体中进行指导、引领、激励；让每个学生都拥有平等发言的机会，张扬自己个性的舞台；创新的平台；让课堂真正成为师生生命成长的地方。

1. 教师根据学生的特点，活用数学教材，把课堂真正还给学

生，让他们成为学习的主人。形成师生对话，生生对话。不同的学生在数学上得到不同的发展。

2. 数学导学案有效提问的设计能够引导学生自主学习、激发学生学习兴趣、学会倾听同学发言。能够引发学生倾听、思考、探索、交流、再提问。

3. 培养学习习惯、学习能力、创新精神和创新能力；能够充分调动学生学习的积极性，挖掘其内在的潜能，激发其主动探究的欲望；能够促进每一个学生全面而富有个性的发展，促使人人进步。

4. 在1-3年内数学组学科培养2名以上学科带头人或名优教师，并在承担市级以上课堂教学的展示，打造市级精品课例。

“先学后教，以学定教”

第一阶段□□201x.3—201x.7□□

该阶段制定数学组“小班化”教学研究基地实施方案。主要是环境、氛围、使教师进入状态。研究导学案的设计、小组建设、课堂环节。

课题：“有效提问”

1. 教师撰写个人研究课题项目方案。

2. 通过隔周一次的数学集体备课时间进行理论学习、开展导学案的有效设计、小组建设、课堂环节研究等活动。

3. 组织教师参观学习，交流活动。

第二阶段□□201x.9—2017.7□□

课题：“创设问题情境，激发学生探究兴趣”

1. 教师撰写个人研究课题项目方案。
2. 根据班级特点开展小班化课堂教学研究活动。
3. 阶段性总结。

成果展示阶段：（2017.9—2018.12）：

1. 公开课，活动展示。
2. 收集教师论文，组成论文集。
3. 收集教师优秀课件，建立课件夹。
4. 撰写课题总结。

数学课题组成员：

组长：金xx

组员（7名）：南xx□

五. 人员安排：

金xx□写“小班化”研究方案、阶段性总结。

孙xx□收集，整理有关课题材料。

课堂教学实施方案篇九

教学竞赛是加强教师队伍建设，提高教师教学水平的重要途径。为切实推进我校课程改革的深入实施，探索语文教学模

式和方法，提高我校语文教师基本素质和教学能力，交流教学经验和成果，培养我校语文教学能手，着力开展课堂教学的实践与探索，提升教师在教育改革新形势下的教育理念和素养，以赛促培，由培促研，培研一体，根据学校工作计划，决定举行语文课堂教学比武活动。

每个年级推选一名老师参加。

1月3——1月18日

1、准备阶段：参赛者自选教材内容，独立设计教案，制作课件；教研组集体备课，试上，研讨，二度设计。

2、展示阶段：课堂教学。

多媒体教室、1——3年级可在教室。

评委：教科室主任及1——6年级所有语文教师。

统分员：姚xx

评出一等奖2名，二等奖4名。

第一次：钟xx□陈xx

第二次：曹xx□杨xx

1、参赛顺序由教研组根据教师抽签情况统一安排。

2、各位参赛教师要作好充分准备，并将教学设计和教学反思上交教研组长处，同时参加xx教育网开展的说课比赛。

3、全体语文教师参与听课，每周指定两名教师作为主要评课人，要上交评课稿，其他教师自由点评。

课堂教学实施方案篇十

为深入推进课程改革，转变教学观念，改进教学方式，实施高效课堂，减轻学生的课业负担，同时也为促进我校青年教师快速成长，形成优秀的教师梯队，特开展本次青年教师课堂教学大赛活动。

学校7个学科都要参加此次教学大赛，分为两个阶段：第一阶段为20xx年4月21——22日两天，参加的学科有：数学、音乐、英语和科学。第二阶段为xx年秋季（具体时间另行通知），参加的学科有语文、美术、体育。

每个学科40岁以下的教师都要参赛（特殊情况需向学校说明情况，待学校批准后方可弃赛）

为真实地再现课堂教学过程，体现师生互动、生生互动的课堂交流，感受教师课堂信息的捕捉和处理能力，本次比赛采用有生上课的方式，即随班上课。比赛前一天抽取序号、班级和课题，提前备课，且赛后认真整理教案，上交一份至教导处。

为保证比赛的公平、公正，本次比赛外请评委，除数学五位评委外，其他学科都邀请3位评委参加评选工作。

大赛设一、二、三等奖，分别给予一定数额的奖励。