

2023年方案提出的原因定义宗旨(汇总5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

方案提出的原因定义宗旨篇一

7月25日---8月3日□xx中学组织级高一新生80人在xx工商职业技术学院内开展为期10天的夏令营活动，根据活动安排，我负责对学生进行英语学法指导，根据新生特点，我提前制定了教学计划、教学目标。本次参加夏令营的学生为高一年级排名靠前的新生，为培养他们良好的学习习惯，坚强的学习意志，迅速适应高中学习，将来把他们打造成为品学兼优的尖子生。学生们的中考成绩虽然较好，但是英语综合运用语言的能力还很差，一到高一就会迅速滑坡，因此上好初高中的衔接课至关重要。

为使学生了解高中英语学习特点，在四节指导课中我以写作指导贯穿始终，通过听说读写训练，开阔视野，激发英语学习兴趣。通过语言实践，培养学生运用语言的能力，并运用已知的语法知识发现错误，纠正错误。帮助他们树立信心，从容应对新学期，新学习，新挑战。引导学生运用英语进行交流，写作，并且有意识的进行自我修正，培养发现问题，分析问题，解决问题以及自主学习的能力。

4节课内容初步安排如下：

第一节课

听说训练：以新学期，新环境为主题，师生互动，相互了解，

鼓励学生大胆开口用英语进行交流，教师适时提供句型表达使交流内容丰满。

第二节课

说写训练：以新环境为主题，让学生了解修文及修文中学的概况，和学生一起讨论描述地点的有用表达，引导学生写一篇介绍修文中学的短文。

写后任务：

将写作评价表(自我评价和同伴评价)发给学生，指导如何进行评价，要求第二天交。

第三节课

短文改错解题指导。结合学生写的文章，找出常犯的错误，提前打印好有语病的句子，共同分析错误原因。

第四节课(讲座)

英语书面表达要注意的几个问题(主要结合高考评卷中反映出的学生答题出现的突出问题，提出平时学生在书面表达训练中应该强化训练的方向，应该积累的知识等等)

四节课的指导收到了较好的效果，学生从不愿意开口讲英语到能够比较积极的参与课堂活动，能够比较认真的完成布置的任务，大部分学生英语写作能力较好。

但是，在教学中也暴露出了他们的一些不足：

1. 学习的主动性和积极性还有待大大提高，良好的学习习惯还有待养成。比如在课堂上教师所讲的内容大部份学生还没有形成及时记笔记的习惯，老师提醒记下来才动笔，没有记完全的内容课后也不会找其他同学的笔记补充完整；老师要求

上交的学习任务只有一半的学生能够按照规定时间上交，其余的是拖延一天才完成，学习上的紧迫感和竞争意识不强。

2. 自主学习能力和合作学习需要花很大功夫培养。可能因为初中的学习多数时间都是在完成老师的任务，按照老师的要求做，很少有自己的“主见”，所以遇到放手自己安排学习和同伴合作时就无所适从，做得很不好。而到了高中学习阶段，这两方面的能力不能大幅度提高的话，学习的效果不会太好。

3. 课外知识严重匮乏。主要体现在老师问到很多常识绝大多数学生都不知道。以往的学习还是只停留在书本知识上，可见有用的课外书的阅读量太少，知识面太窄。

这些不足将会严重影响他们今后学习迅速的提高，在今后的教学当中要针对性的，有目的的进行训练，要想又快又好的出成绩，老师的任务任重道远。

方案提出的原因定义宗旨篇二

在学习比和除法以及和分数关系的时候我采用小组合作学习的方式，意在突破传统的教学模式，不讲授，让学生借助多媒体、板书、形体语言的有机结合，总结出三者之间的联系，实现了自主学习。

一堂课下来，感觉不足之处还有很多，有些细节地方处理得不是很到位。像在教学比的意义时，对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不深刻；还有因为时间原因，练习内容包括课堂总结和延伸处理得比较粗糙，应该让学生说出自己能得到哪些信息。总之，这节课还有很多地方需要学习和改进。

《比的意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

方案提出的原因定义宗旨篇三

不管做什么事情，都需要事后进行反思，以下是“小数的意义之教学反思”，希望给大家带来帮助！

小数的意义是一节概念教学课，按说学生学习有关概念的知识是比较抽象的，那个整堂课需要老师很多的讲解，一开始我备课前就在苦思冥想，到底该怎么引导。我想还是常规保险一点，教师多讲点，这样学生少走点歪路，课堂进度就能快些。后来在我自己上课前听了隔壁班老师的这节公开课，我发现老师讲得不多，学生也可以做对题目啊。于是，我决定自己的课堂也来尝试一下。

首先出示： $1\text{分米} = \frac{1}{10}\text{米} = (\quad)\text{米}$ ， $3\text{分米} = \frac{3}{10}\text{米} = (\quad)\text{米}$ 。学生独立思考后点名回答说说自己的想法，根据以往的知识学生完全有这个能力解答并且能很好地回答出理由。但是考虑到学困生，我在学生回答完的基础上增加出示了一把一米的米尺，平均分成10分，通过图帮助这部分孩子理解1分米是1米的十分之一，即一分米就是十分之三米。

接下来我出示一张把米尺平均分成100分的图片，因为100分过多，学生一格一格数肯定看不清也来不及，我就直接告诉他们这里1米平均分成了100分，数与形的结合易于孩子的理解。接下来全班一起解决1厘米=一米=（）米的问题，指名生说说，学生同样说得很明白，后面4厘米和12厘米的同类型题目完全可以放手，在学生独立完成的这点时间里，我就去到学困生那边多点拨了一下，全体完成后让学生来说说自己的想法，这样整体的学习效率就提上来了。

最后解决三位小数的问题我也差不多采用了上面的方法，效果也不错。老师提供一幅图，指点一二，学生想得多了，讲得多，思维就活络起来了，越学越来劲，到最后的总结就自然而然出来了。这样的课堂成不成功无法断言，但我觉得收效不错。

方案提出的原因定义宗旨篇四

一、教学资料：

教材第40页例3及“练一练”，练习九的第3d7题。

二、教学目标：

- 1、透过现实情境，认识比例。
- 3、在教学中，透过了解国旗的比例渗透爱国主义思想。

三、教学重点难点

- 1、认识比例，理解比例的好处。
- 2、在已有知识的基础上，结合实例引出新的知识。

四、教具准备

情景图，投影仪、多媒体课件

五、教学过程

（一）导入

1、教师：请同学们回忆一下上学期我们学过的比的知识，谁能说说什么叫做比并举例说明什么是比的前项、后项和比值。

2、教师：我们明白了比的前、后项相除所得的商叫做比值，你们会求比值吗？

教师板书下面几组比，让学生求出它们的比值。

学生独立求出各比的比值。

教师：请同学们观察一下，哪两个比的比值相等

教师说明：因为这两个比的比值相等，所以这两个比也是相等的，我们把它们用等号连起来。这就是这节课我们要学习的资料。（板书课题：比例）

（二）教学实施

1、出示情景图。

教师：说一说图的资料，找一找图中共有的东西。

课件出示四面国旗长与宽的具体数据，写出它们的比。（提示：比能够用两种形式表示）

2、教师提问：你能根据这个表，分别写出学校里两面国旗长和宽的比吗

并求出比值。

教师根据学生的回答，板书：

操场上的国旗：2.4：1.6=3/2

教室里的国旗：60：40=3/2

3、教师提问：你们发现了什么所以这两个比怎样样

4、教师说明：因为这两个比相等，所以我们能够把它们用等号连起来。（板书 $2.4:1.6=60:40$ ）像这样（指着这个式子和复习题的式子 $4.5:2.7=10:6$ ）表示两个比相等的式子叫做比例。

板书：表示两个比相等的式子叫做比例。

6、根据学生的回答，教师小结：透过上面的学习，我们明白了比例是由两个相等的比组成的。在决定两个比能不能组成比例时，关键是看这两个比是不是相等。如果不能一眼看出两个比是不是相等，能够先分别把两个比化简或是求出比值以后再看。

7、比较“比”和“比例”两个概念。

引导学生从好处上、项数上对它们进行比较，最后教师归纳：比是表示两个数相除，有两项；比例是一个等式，表示两个比相等，有四项。

（三）智慧城堡

1、决定下面每组中的两个比能不能组成比例（课本40页“练一练”）

2、41页第3、5、6题

（四）快乐大本营（课件）

1、填空

2、决定

3、如果只告诉你比值，你能写出两个比并组成比例吗？请写出比值是2的比例

（五）拓展提升（课件）

（六）课堂小结：这节课我们学习了什么？你有什么收获？

（七）布置作业：课本42页4、7题

方案提出的原因定义宗旨篇五

比的意义这部分内容是在学生学过分数的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。比的概念实质是对两个数量进行比较表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比，既有同类量的比，又有不同类量的比。教材还介绍了每个比中两项的名称和比值的概念，举例说明比值的求法，以及比和除法、分数的关系，着重说明两点：(1)比值的表示法，通常用分数表示，也可以用小数表示，有的是用整数表示。(2)比的后项不能是0。本课的教学重点是理解和运用比的意义及比与除法、分数的联系；教学难点是理解比的意义。

高年级学生具有一定的阅读、理解能力和自学能力，所以在教学时，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，培养学生的创新意识和自主学习能力。

今天这节课情境很多，由此我想到在情境的运用引出比的意义后让学生多举一些生活中的比来体会比在生活中的广泛存在，就如在举例中学生会提到比赛场上分数之比，加以比较

也会让学生明白生活中的比是两个数的倍数关系、两个量相除的关系，运用生活中的比帮助学生直观的认识比、应用比，学生的大量实例会感染其他学生体会到生活中的比，从而达到课题目标的实现。

一堂课下来，感觉不足之处还有很多，有些细节地方处理得不是很到位。像在教学比的意义时，对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不深刻；还有因为时间原因，习题以下内容包括课堂总结和延伸处理得比较粗糙。总之，还有很多地方需要学习改进。