

# 2023年方案比较法的优缺点 一个端口上多个应用解决方案的比较(模板5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 方案比较法的优缺点篇一

excel打开时弹出提示此工作簿包含一个或多个无法更新的链接的解决办法：

出现这种问题的根本原因多数是你引用的链接发生了错误，比如链接失败。当然，这种链接可能不是你自己有意插入的，而是复制、粘贴产生，所以需要你自己认真检查下了。

不是有意还是无意的，当你的数据中含有链接时，而源工作簿或某个被引用的工作表被移动、改名或删除时，打开包含了链接的工作簿时就无法更新链接，就会弹出“此工作簿包含一个或多个无法更新的链接”的对话框。

其实这个时候，你可以在弹出的“此工作簿包含一个或多个无法更新的链接”对话框中点击“编辑链接”，弹出“编辑链接”对话框：

而下面的“位置：”就是你选择的链接的引用位置了，很容易可以识别是否真有问题了：

这时如果我们要取消这个错误链接，可以点击“编辑链接”对话框中的“断开链接”按钮，再选择“断开链接”即可：

但如果链接数过多，或我们不想在打开excel时总是弹出“此工作簿包含一个或多个无法更新的链接”的对话框，则可以在弹出对话框中单击“启动提示”按钮，弹出“启动提示”对话框，选择“不显示该警告，同时也不更新自动链接”或“不显示该警告，但是更新链接”，再点击“确定”即可：

还有一种可能是你有意或无意引用或定义了名称，而名称引用或定义还是出问题了，这里你可以通过“公式”下的“名称管理器”来检查或删除所有名称即可：

## 方案比较法的优缺点篇二

二十一世纪，信息全球化迅猛发展，知识经济主导整个社会，多媒体和网络技术得以广泛应用。现代教育技术的继而发展，一大批现代化教育媒体进入教育教学领域，也给教育观念、教学方法和教学组织形式等方面带来了深远的影响。在传统的教学课堂里，教师是知识的传授者、讲解者，以教师为中心，注重的是知识的传授，而忽视了学生主体作用的发挥，使学生消极、被动的接受知识；现代教育技术的运用，使我们的教材以文字、图形、动画、影像和声音多种媒体的方式显示教学信息，丰富教材内容。教师是教学的引导者，学习的帮助者，学生成了学习的主体，调动了学生学习的主动性与积极性，培养了学生的综合能力、综合素质。这是教育领域内一场深刻的变革。现代教育技术也要求教师是教学过程中的引导者、协作者，学习情境的创设者，因此单纯的传统粉笔加黑板教学方式、教学模式已不再适应现代课堂。那么教师如何运用现代教育技术，提高教育教学质量，培养高素质人才也成了教育界人士关注的问题。高等教育的最终目的，是培养学生的综合能力、综合素质。在现代教育技术发展的今天，这就要求高校教师必需具有教育技术素养。

### 二、高校教师的教育技术素养

对于高校教师而言，他们必须不断学习，学习新的教学理念、

教学方法，学习新的教学技术，运用新的现代化教学媒体教学。图、文、声音、动画、影像等的运用，教师觉得讲课轻松多了，教师与学生的互动性提高了，课堂气氛活跃了，教学效果也确实提高了。因为不要板书，教师的讲解速度加快了，如果教师不好好把握，就会发生课堂信息量过大、教学进度太快，学生在听课时思维处于过度紧张状态，没有足够的时间理解、消化、吸收，也没有时间记笔记，以致于许多学生因无法跟上而对多媒体教学失去兴趣的情况。也有一些教师从没用过什么现代化的教育技术媒体，怕麻烦，认为也没有必要用，从心理上排斥它。种种现象表明，高校教师对现代教育技术的理解还不够，要提高教师对教育技术的认识，就必须提高他们的教育技术素养。

中国教育技术素养标准(Isetc)提出，教育技术素养是指一个人对教育技术理论与方法的掌握、运用和评价的总体水平，它包括对教育技术的基本知识和基本技能的掌握，运用教育技术解决问题的能力和对教育技术的意识、态度和社会责任的理解。教育技术是对学习过程与学习资源的设计、开发、利用、管理和评价的过程。在教学设计过程中，我们要选择教育技术媒体，在教学过程中，我们要运用教育技术媒体，同时，我们还有辅助教学的cai的开发研究，利用技术媒体评价教学的一系列过程。高校教师面向的是一个即将融入社会的群体，在具备良好的思想政治职业道德素质，掌握丰富的自然科学和人文科学知识的同时，还要具有创造性思维，科研创新能力，团结协作能力，要具有良好的教育教学素养和高超的教学能力等素质来引领这个群体。随着信息技术的发展，现代化的教学媒体运用的普及，教育技术理论的进一步发展，高校教师不光要懂得如何利用教育教学理论知识教育人，还要充分利用教育技术理论知识教育人，在具备基本素质的同时，还应具备教育技术素养。

高校教师在教学的过程中更应具备运用现代教学媒体、运用建构主义学习理论，进行教学设计的能力；运用先进的教学方法、教学模式，进行课堂教学的能力。只有当教师真正能

够掌握、运用教育技术理论与方法，利用现代教育媒体优化教学，并将它们视为教学中不可分割的一部分，我们即称之为具有教育技术素养。

### 三、高校教师教育技术素养的培养

素质教育的提出，要求教师在教学过程中，应注重培养学生的综合素质、综合应用能力。传统的教学方式已不能满足素质教育培养模式，特别在本科教学中，单纯的主导(教师为中心)和主体(学生为中心)都不能起到理想的效果。在这种情况下，有了混合学习理论的诞生，我们知道，混合学习理论提出了多种学习方式的结合，具体可以包括网络学习与传统学习的混合、自主学习与协作学习的混合、结构化和非结构化学习的混合、定制内容与非定制内容的混合及工作和学习的混合等。同时混合学习理论的提出，也要求教师提高教育技术素养。培养高校教师教育技术素养，我认为应从以下几方面入手。

1. 要宣传现代教育技术。宣传现代教育技术的作用，与传统模式相比它的长处与优势，宣传相关教学案例，最主要的是教师们自己尝试使用，自我感觉，从而达到认同感。宣传的方式是多样的，可以是网络文字语言宣传，可以组织开展培训班宣传，还可以进入实际课堂开展行动宣传等等。因为每个教师的个性差异，有的教师会自愿查询相关信息，自愿参加相关方面培训，也有的教师只是因为学校组织的培训才会参加，而有的教师，我们前面也讲到，他(她)根本就没有想过要去运用这些现代教育技术，因而也就不会想过要去获得这方面的信息。因此我们的宣传要讲究力度，也要讲究方法。对于不愿参加培训的教师，学校可以采取一些硬性措施，比如与教师的利益挂勾等等。

2. 要培养教师教育技术态度。态度决定方向，只有从态度上做到接纳，才会形成一种观念，最终成为一种行为指向。一种观念的改变，往往需要有一定的因素促成，通过对现代教

育技术的宣传推广，使教师感觉到教育技术是能够提高学生的兴趣的，是能够优化教学效果，并且能够更好地培养学生的综合素质的，就会去关注教育技术，从而喜欢相关媒体、手段和方法，在教学过程中也会积极地选取和使用相关教育技术手段和教育技术媒体。高校教师教育技术态度的形成有三个阶段，即服从阶段、同化阶段和内化阶段。服从阶段是指在外界环境影响下，教师仅仅从表面上转变自己原有的传统教学观点，在使用相关媒体、手段和方法上随大流，比如：仅在公开课的课堂里运用一次教育技术手段和媒体。同化阶段是指教师由被动的使用教育技术手段和媒体变成主动采用相关媒体和手段、方法去实施教学，并在内心乐于接受现代教育技术这一事物，并积极去认识和了解它的原理、手段和方法。表现为愿意自制课件为教学所用，愿意分析教学过程中的难点并试图通过兴趣盎然的多媒体去解决它。内化阶段是指教师真正从内心深处相信并接受了现代教育技术这一事物，在教学实践中积极运用，并对教育技术的原理、手段和方法进行深入研究和探讨。表现为在课堂教学中随时利用多媒体技术，并对制作的课件进行更新，针对不同学科内容的学生采取不同的教育技术手段，达到教学效果的最优化，实现以学生为主体的教学模式。高等院校现代教育技术的推广和普及就是要达到高校教师态度的内化阶段。因此在培养教师教育技术态度的过程中，应紧紧把握态度形成的三个方面，最终达到教育技术态度的内化阶段。

3. 要加强教师运用教育技术的能力培养。教育技术的理论知识可以通过培训学习或是自学获得，理论知识的强化完全由教师个人的能力而定，例如我们提倡建构主义学习理论、混合学习理论、主导与主体相结合的教学理论等等，这是理论层次的能力培养，大家一学就会，也很容易运用到课堂上来。而教育技术素养，它不光有理论层次的能力，还包括技术层次的能力。技术的熟练就是要反复多动手操作，这可能也是现今许多教师特别是年老的教师不愿接受新的教学媒体的一个因素。因此，在培养教师教育技术态度观念的同时，要对教师教育技术的运用技术多加培训，准确熟练地运用教育技

术媒体，这是教学过程中的关键所在，你有再好的理论，无法利用到实践中去，也是一纸空谈，因此技术培训是重点。培养教师的网络应用能力，培养教师运用多媒体教室系统，培养教师制作多媒体课件的方法等等，这些都可以通过组织培训获得。教师不光要会去学，而且还要学会，真正掌握这些技术。只有掌握了应用的方法，才有兴趣把技术运用到课堂实践中来，从而达到教育技术素养的更高层次。

4. 要促进运用教育技术进行实践教学。我们提倡，好的东西就要多用。现代教学模式之所以能够吸引这么多教育界人士的关注，必然有他优秀的一面，这是从实践中获得的效果，任何一种理论的界定，都是从理论—实践—理论的过程。因此，对于能够优化课堂教学的理论与技术，我们也要多提倡，多运用。从态度领域来讲，教师从观念上已形成了对教育技术理论与技术的接受，那么他(她)即会把它运用到实践教学中来，优化自身的教学课堂。在实际教学中，教学管理部门并没有硬性规定教师一定要运用多媒体教学，而是采用自愿的方式，这也让部分教师有机可乘而不采纳这种技术。国家教育部对大学的现代教育技术装备有一定的指标要求以及对教育部门经费的划拨等等，都可以说是在促进教育技术的应用与推广。对学校而言，除了组织开展教师教育技术培训班、推广公共课等来促进教育技术的应用，也可以采用一些强制措施，任何一门课程，可能它更适合用传统模式进行教学，但它总有可以利用多媒体教学的地方。如果学校强制要求，那么那些怕麻烦的教师也会慢慢接受。广泛运用现代教育教学媒体，更好地发挥现代教育技术对实践课堂的优势。

当然，我们所说的培养高校教师的教育技术素养，如果都以“强制”手段来施实，似乎不太适宜。我们作为信息时代的高校教师，培养的是适应时代的人才，以身作则，是每个教师必备的素质。高校教师应有获得教育技术素养的欲望，要有这方面的心理需求，从而指导自己的行为，而不是通过强制获得。只有这样，才能更好地优化课堂，更好地提高学生的综合素质，教育出更适合时代的学生。

参考文献:

[1]刘庆文. 试论高校教师的信息素养的培养. 科技情报开发与经济, 2006, (23).

[2]刘燕华, 匡小明. 论高校教师教育技术态度的形成及培养. 中国教育技术.

[3]唐代喜, 蒋伟进. 高校教师素质结构研究. 株洲工学院学报, 2003, (4).

## 方案比较法的优缺点篇三

本文是对三位非心理学专业的本科生为什么报考中国心理学专业的硕士研究生以及他们学习心理学的感受进行质的研究。将访谈对象的资料进行整理, 试着站在他们的角度去分析问题, 倾听他们内心真实的声音, 使得到的结论尽量客观。

### 1问题的提出

随着时代的进步与发展, 社会对心理学人才的需求不断增多, 从而导致报考心理学专业硕士研究生的队伍不断壮大。那么为什么会有如此多的人跨专业报考心理学研究生呢? 本文将通过对三各个案的研究对此进行详细的探讨。

### 2研究过程

2.1研究方法的选择本研究使用的是质的研究方法中开放性访谈的方法。开放性访谈没有固定的访谈问题, 访谈者鼓励受访者用自己的语言发表自己的看法。访谈者只是起一个辅助的作用, 尽量让受访者根据自己的思路自由联想。访谈的形式不拘一格, 访谈者可以根据当时的情景随机应变。

就本研究而言, 笔者想了解的是他们选择报考心理学专业的

原因，他们是如何看待心理学的？本研究不仅仅是了解表面的现象，而是试图走进他们的内心，了解他们的心理+感受，以及这种感受产生的内外根源。

2.2访谈对象选择本研究中，笔者选择了三位访谈对象：小张，男，心理学专业二年级研究生；小王，女，心理学专业二年级研究生；小李，男，心理学专业二年级研究生。他们本科读的都不是心理学专业。在征求三位访谈对象的同意后，笔者用录音笔录了音，访谈后便对录音进行了逐字逐句的整理。

### 3研究结果

3.1小张：为了兴趣而学习小张觉得他当初考心理学研究生是因为对本科所学的专业不是很感兴趣，他说：“在图书馆看到一些关于社会科学的书，特别是社会学、人类学、心理学等等，觉得特别有意思，而以前学的那个专业比较死，与机械打交道，觉得没有意思。原来那个专业没有好好学，现在想学也来不及了，不如换一个自己喜欢的专业好好学一学。小张觉得学心理学还有一个好处就是可以利用学到的心理学知识解决自身成长中出现的困惑，对情绪进行调节等等。

学了一年的心理学后，小张认为这与他一年前对这个专业的设想差距很大。有些吃力，但总的来说，比对本科时那个专业的兴趣要浓厚些。

当我问及以后是否打算从事与心理学相关的职业时，小张说：“这个不一定。可以从事这方面的工作，也可以不做这方面的工作。当然了，学了这三年的心理学知识，对我的发展帮助肯定是有作用的，因为，不管以后从事哪一个行业都会用到心理学知识的。

3.2小王：受表弟的影响小王是想通过考研换个环境。她说“在原先上班的地方感觉压力很大，一方面是家庭的压力，另一方面来自单位同事的压力，想离开工作单位，换个环境。



小王本科学的是市场营销，但研究生没有这个专业。小王的表弟是心理学研究生，他建议小王考心理学。小王说：“表弟向我介绍了一些心理学的相关知识，并推荐了一些心理书籍，我看了以后觉得学心理学会对我帮助很大。”

小王说，刚开始没有深入的学感觉很有意思，有点兴趣。

深入学之后，感觉很不容易。尤其是像“心理统计学”这样比较重要的基础科目对我这样的跨专业的学生来说，学起来比较吃力。但小王同时也谈到，学了这么久心理学后，感觉比以前更有自信了，做事情有目标，可以用平常心看周围的世界。

当我问及研究生毕业后的打算时，小王说道：“很想自己创业，以前在单位上班时，虽然饿不死，但也挣不了大钱，经济利益方面得不到很多。她接着说，创业可以做心理学相关的工作，也可以是其它职业。因为心理学的知识在生活中用的较为广泛。比如你要卖一件东西给别人，你就得把握对方的心理，他什么时候想买，什么时候不想买。”

3.3 小李：缘于高中时对人生的思考 小李说他高中时对人生有许多思考“人为什么活着？活着到底要做什么？人为什么会有这样那样的想法。。。。等等”，他想去探索诸如此类的问题，当时以为心理学可以解决这样的问题，便找了些相关的书籍来看，逐渐对心理学有了兴趣。然而高考填志愿时，由于某种原因选了别的专业。所有只有通过读研完成高中时的梦想。

自从系统的学习心理学一段时间后，小李对这个专业的看法与以前又有了不同，他说“把它当成专业来学与当初凭兴趣去看是完全的两码事，当兴趣去看，里面很多东西都是很有意思的，可以专找感兴趣的地方去看：现在当成专业来学，必须系统的记住某些东西，还有要特别注重研究方法的重要性。”

当我问小李高中时那些关于人生的困惑现在是否得到有效的解决？小李沉思了一下说道：“现在看来，当初对人生意义的那些思考，心理学并不能完全的解决，那些问题很多都是哲学问题，与个人的生活经历也有关系。”停顿了几分钟，小李继续说道，只能说心理学的某些知识可以更好的认识自己，更好的解释自己的行为，但要改变自己还需其他因素的参与。显然，小李并不认为通过心理学的学习能解决高中时对人生意义的那些思考。

对于毕业后的打算，小李说，如果觉得有必要的话，会选择继续深造：如果去找工作，会从事以心理学为职业的工作。

## 4研究分析

4.1研究效度质的研究中的“效度”这一概念是用来评价研究报告与实际研究的相符程度的。在本研究中，笔者既是一名研究者，又是被访者所在院的同学，这种身份对本研究的效度既有正面影响，又存在一定的效度威胁。

正面影响在于，笔者是被访者所在院的同学，是一个“局内人”我们的学习、生活应该有一定的共同之处。所以在我们的谈话中，笔者对于对方常用的本土概念中的意义会有更加深刻的理解。对于很多事情，被访者不必进行详细的描述和解释，笔者就会心领神会。由于自己与被访者有类似的生活体验，所以对他们情绪的体察可能更加入微，比较容易与其产生情感上的共鸣。所以在访谈过程中，笔者是一个积极的倾听者。

不利因素在于，笔者是被访者的同学，我们共同享有的东西太多，因此可能失去研究所需要的距离感。笔者可能对于被访者常用的一些语言和行为习以为常，对对方言行中隐含的意义失去敏感。其次，因为我们彼此认识，被访者也许对完全暴露自己的真实想法有所顾忌。

4.2访谈总结通过访谈，我发现这三人报考心理学专业研究生的原因各不相同：小张是为了兴趣而学习，小王是受表弟的影响而报考这个专业的，而小李则是缘于高中时对人生的思考，想通过学习心理学解决自身的困惑。

不仅如此，三人对学习心理学知识的看法以及未来的职业规划也有差异。三人都为跨专业报考，因而在专业知识的学习上，都不同程度的感到有些吃力。并且对这个专业的理解也有差异。对于将来是否从事与心理学相关的工作，小张与小王都觉得不一定要从事与心理学相关的工作，而小李则希望将来从事与心理学相关的工作。

笔者认为，正是由于三人考研动机各不相同，才导致了他们对心理学专业的看法及职业规划的差异。

## 方案比较法的优缺点篇四

针对学生人群：市重点或区重点的高中毕业生，高考成绩在一本或二本分数线以上。如果学生雅思成绩平均分6 - 6.5分可直接留学读本科课程。

澳大利亚留学方案二：名校预科+名校本科

针对学生人群：市重点和区重点的高中生，至少完成高二学习，平均成绩80分以上。如果学生雅思成绩平均分5.5 - 6分可直接入读预科课程。

澳大利亚留学方案三：大专+本科

针对学生人群：中国高中毕业或大专一年级在读，平均成绩80分以上。雅思成绩平均分6分可直接入读大专课程。每年学费在16000澳元左右，顺利完成大专课程后，可抵免本科课程的1年学分，直接进入本科二年级学习。

## 澳大利亚留学方案四：职业技术学院的大专课程

针对学生人群：高中（或者是中专和职校）毕业。职业技术学院的英文要求相对较低，雅思成绩平均分5.5分可直接入读；每年学费在12000澳元左右。大部分专业的学制为2年；公立的职业技术学院开学日期为每年的2月和7月；私立的职业技术学院开学日期比较灵活，大部分专业一年有3到5次开学。

澳大利亚留学推荐专业：护理、信息技术、会计、厨艺、美发、园艺、汽车修理、牙科技术、儿童看护和社区福利等。

## 澳大利亚留学方案五：国内211大学本科+澳大利亚名校本科

针对学生人群：在中国国内211大学完成本科一年级，平均分在80分以上，所读专业与计划申请的澳大利亚大学本科专业相同或相近。一般来讲，雅思成绩6.5分可直接入读本科课程。

澳大利亚留学学制：预科的学制为8-12个月；多数本科课程每年有春、秋两季入学，学制3年，双学位及个别学科（工程、法律、医学）学位为4-5年。

澳大利亚留学专业：大学内通常设置商科、建筑、工程、信息技术、人文学、文学、法律、护理学、健康科学、医疗科学等学科，少数学校有兽医学、艺术等专业。

## 方案比较法的优缺点篇五

建议保留几份电子扫描件与复印件。

毕业证&学位证/在读证明

如果申请人在申请时已经毕业，那么毕业证和学位证这个是

一定要有的，两个证都要，电子版扫描件存电脑，原件保存好。如果申请人在申请时还未毕业，则需要学校开具在读证明，电子版扫描存电脑，原件保存。

## 成绩单

让学校教务处开一份官方带有学校印章的成绩单。最好多开几份，扫描好电子版以备使用。（中英文两版）

## 个人陈述

主要是介绍一下自己的情况，包括自己未来的学习计划，对专业的了解等等。

## 个人简历

介绍一下自己的实习经历、研究经历还有你的课外活动实践经历等等。

## 推荐信

2-3 封推荐信。如果已经工作了，可以提供一份工作推荐信；如果是应届毕业生，可以提供两份学术推荐信。

## 其他辅助材料

如雅思成绩□gmat/gre成绩等。