

党课集中研讨心得体会(精选5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

党课集中研讨心得体会篇一

在党的群众路线教育实践活动的推动下，各级组织纷纷开展党课集体研讨活动。作为共产党员和组织者，我们应当认真对待这一活动，并积极投入其中。在集体研讨中，我们不仅可获取新知识、加强思想认识、增进学习氛围，而且还能更好地推进自身的党性修养和规范行为举止。

第二段：理解党课集体研讨

党课集体研讨是指以特定的方式，组织全体党员对党的基本路线、方针政策、党性修养进行学习和探讨，并借此提高党员的思想觉悟和业务水平。这种活动突出思想性、宣传性和教育性等特点，具有集中性、群众性、针对性和实用性等优点。

第三段：党课集体研讨的体会

我认为，党课集体研讨是一种非常重要的党建活动，也是一种促进思想转化和知识普及的有效手段。在自己的学习过程中，我深刻领悟到了以下几点体会：

一是共同学习共同进步，一个人的好还需要大家的点赞与传递，因此，我们要把集体研讨作为学习成长的必经之路。

二是团队合作更有力量，团结协作的力量是无穷的，我们需要意识到，只有凝聚大家的力量才会取得更好的效果。

三是锤炼组织纪律性，集体研讨不仅是一种对历史文化知识的学习和思考，更是一个锤炼我们组织纪律性的过程。

第四段：进一步探讨

在集体研讨过程中，我们也应当根据自身情况提出更具体的问题，进行深度的探讨和思考。例如，如何将自己的优势特长发挥出来、如何增强集体意识和团队协作力、如何更好地参与到群众工作中等等。

同时，我们需要进一步加深对党性修养和业务技能的理解，不管是学习党的历史、经纬理论还是掌握各项业务技能，都不应当停滞不前，而是要持续地进行深入钻研和研究。

第五段：总结

党课集体研讨是一种思想性、教育性、宣传性的活动，通过这种方式，我们可以获取新知识、加强思想认识、增进学习氛围，更好地推进自身的党性修养和规范行为举止。在这个过程中，我们还应当坚持团结协作，发扬勤奋纪律精神，不断深化对党性修养和业务技能的理解和掌握，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供更加有力的支撑。

党课集中研讨心得体会篇二

在当前的时代背景下，社会发展日新月异，党员们的日常生活节奏也越来越快，如何让他们认真履行自己的党员职责，加强自身的党性修养是一个必须解决的问题。集体活动作为一种有效的组织形式，能够促进党员之间相互学习、交流，不仅能够提高自身的党性修养，同时也能够增强对内部组织的凝聚力和向心力。因此，我们认为举办党课集体研讨是一

一个促进党员成长和巩固党组织的重要尝试，关于党课集体研讨的心得体会值得进一步探讨。

第二部分：感受收获

在党课集体研讨中，我们充分参与到了党的理论知识的学习中。随着理论知识的不断深入，我们对中国特色社会主义的核心思想、党的路线方针政策等方面有了更加全面和深刻的认识。此外，通过集体研讨的过程，我们在思想上更加坚定了信仰，增强了对党和人民事业的热爱和责任感，在工作和生活中会更加积极主动地投身其中，为党和人民事业出一份力。

第三部分：互相学习、促进进步

党课集体研讨活动是一个集体学习的过程，通过这个过程，我们不仅可以在理论方面互相促进，还可以交流各自的实践体会。在集体的反思中，我们能够发现自己在某些方面的不足，进一步促进了互相学习，达到了相互促进、共同提高的目的。

第四部分：强化组织意识

作为一名党员，我们不仅要有良好的个人素质，更需要具备强烈的组织意识。集体研讨活动能够将我们的个人意志融为一体，强化了我们的集体意识和组织观念。在活动中，我们党员之间可以产生更深的联系，感受到党组织关心和支持，对党的认识和信仰得以巩固和提升。通过集体研讨，我们实现了团结协作、共同进步的目的。

第五部分：总结

党课集体研讨活动是党建工作的一项重要内容，是加强党性修养和磨练党员意志的关键路径。通过此类活动，我们可以

不仅可以学习党的理论知识，同时也能够与党员之间建立更加密切的联系，增强团结协作。同时，集体研讨也可以为组织提供一个很好的机会，让组织了解每个党员的状况，提供相应的关心和支持。因此我们应该积极参与党课集体研讨，全面提高自身的综合素质，为党和人民的事业做出更为积极和有力的贡献。

党课集中研讨心得体会篇三

--

在学校王校长的带领下，我们一行十一人前往银川学习杜郎口中学教学模式，在为期一天半的学习中，除了路途所见所闻让人感慨之外，学习所获也是一种让人终身受用的财富。

学习历程

(1)在学习期间听了天津市教育科学研究院基础教育研究所所长王_勤教授《怎样提高课堂效率》的报告，其中的五大方略，给我留的印象最深：一个设想，两个支点，三个途径，四个回答，五个环节。王教授在讲解时以鲜活的实例加以佐证，启发很大。

王教授认为高效课堂不仅来自于教师对教材的把持，还来自于通过教师自身素质来逐步使学生建立起来的自学能力和科学的学习方法。高效体现在教师对知识的调整与定位，体现在培养学生自主构建形成方法的过程。

王教授用“知识树”的模式来帮助教师建立知识网络，并以此打通知识与知识、能力与能力、情感价值观之间的联系。通读教材，要求教师“走进课本”、“说教材”，把这种“知识树”根植于头脑之中，形成自我知识的网络，不仅要求教师对本册、本单元教材整体地位及编排意图的理解，更需要教师对所教知识在整个知识体系中的相互性有一个整

体把握。教师只有对整个学段的教材、对整个学期的教材、对单元教材有系统的把握，从整体到部分的解读教材，构建知识树，对教材的胸有成竹，才能在课堂游刃有余有的放矢，引导学生交织一张良性的、循环的、可持续发展的知识网。

高效的课堂真正落脚点还是课堂，如何让师生轻松、快乐的教与学，并让学生在40分钟内掌握知识并转化为能力。王教授为我们作了方法的指导：每个学段的开始把一门学科的知识树(知识建构图)教给学生；每个学期把一册教材的知识树教给学生；每个单元的开始也把这个单元的知识树告诉学生，学完一节教材或一篇课文，还要及时回归上位系统。这样知识在头脑中总是以系统的形式存在，便于学生理解和记忆知识。王教授还指出，每节课教师要将学习的目标呈现给学生，这样每个学生都有了学习的方向，成为了学习的主体，向着学习目标努力行动。为了更高地发挥学生的主体作用，增强学生的主动性与能动性，王教授还明确的指出了：课堂教学，上课教师先让学生自学，教师不讲。学生在教师指导下自学，教师为学生呈现自学指导。这个“自学指导”实际上是学习目标的具体化，要做到“四明确”——明确时间(用几分钟)，明确内容(学习教材的第几页)明确方法(在自学时要运用什么方法)，明确要求(在自学时要思考哪些问题，准备教师检查)，只有做到了四明确，学生才能高效率的学习。学生了解学习内容，明确学习目标，主动地思考学习方法。学生成为了学习的主体，学习的能动性则大大提高。

王教授给我们搭建了一个攀登生命课堂、和谐课堂的阶梯，而这个阶梯也正是要教师用生命历程来完成的两个要素。

(2) 参观杜郎口中学，明晰杜郎口发展的历程。

随后，我们参观了杜郎口中学，听了杜郎口中学级部主任与教研室主任所讲的关于学校办学走过的路子与付出的艰辛，虽说都是实实在在的事，但从平凡中显伟大，感觉到学校的成功确实来之不易。

(3)进入课堂学习杜郎口中学的三三六教学模式。在这次学习中，我共听取了三节语文课都属于展示课的范畴，其中《写作交流》与《随笔交流》为同一人所上。是学生将自己创作的作品板书并展示，其他同学点评，两节课共同的特点是学生的反应强烈，没有闲置的人，都在积极地进行倾听，点评，教师只是组织者，虽说时不时地点评一下，也将自己的创作读给学生，但教师所说的内容很少。真正体现了学生的主体地位。第三节《春》也是展示课，教师提出要求，让学生绘声绘色的朗读课文，然后就是学生的积极地，可以说是你争我抢的展示，整个课堂气氛十分热烈，真正做到了“课堂活了，学生会了”的境界。

(4)听取兖州一中原校长杜金山的《现代教育——让教育回归生命本质》的报告。在报告中，杜校长着重讲解了“循环大课堂”模式——“三步六段”“35+10”教学模式。杜校长所说的三步即：课前、课中、课后。课前教师集体备课、编制导学案初稿，学生课前进行充分预习，在这一阶段师生共同为实现“两个前置”构建课前的探究文化；课中：（六段式教学）重申目标、学情调查；问题汇总、精讲点拨；当堂检测、课堂小结，本阶段在“生生互动”“师生互动”中，构建师生学习共同体的对话、质疑文化；课后：教师做好课后反思，实现自己的专业发展；学生通过完成堂堂清任务，落实全部学习目标。师生共同构建课后的反思文化。对我们的教学提出了指导性意见，受益匪浅。

二、本次学习的收获与体会。

本次学习中共听取报告五次，听课三节。可以说这次学习，给我的教学与学习指明了方向，提供了我教改的前沿阵地。关于杜郎口中学的教学模式大家都非常熟悉，我就不再啰嗦，我就仅从我个人的体会角度谈谈我的认识。

1、鲜活的生命个体构建了活的课堂。在杜郎口中学学习的几天，每一节课都是活的，教师关注的是全体学生的生存能力，

注重培养良好的学习习惯、学习能力。帮助学生建立明确持久的学习动机，从而提高学生的学习效益；关注学生的情感、心灵，让学生学得主动，灵动，有真情真意，充满生机与活力。例如在《写作交流》这一节课中，在展示之前，教师就要求学生推荐自己或别人的原创作品，其中一个最重要的标准就是要有真情实感，在原创作者解说中尤其重视对情感的培养。这样就会唤醒学生的情感内驱力，，杜金山校长也充分肯定了情感对于学生学习的重要性。

2、教师角色的定位——把机会留给学生。在杜郎口中学的课堂里，教师是组织者、策划者，调控者、引导者，学生是课堂的主人，他们在体验探究，合作表演中之中主宰课堂。在这种课堂上，教师充分尊重学生的人格，尊重学生之间的差异，尊重学生的情感，让学生在参与中享受快乐。正如杜郎口中学提出的“给我一次机会，还您一份惊喜”“我参与，我快乐，我自信，我成长”真正做到在学习中快乐，在快乐中幸福，在幸福中成长。

3、合理分工，在学习中共同成长。在杜郎口中学中，学生以大组中有小组，小组中又有帮扶对子，在共同进步中分工学习，采用“兵练兵，兵教兵”的方式学习，这是一种学生容易接受的有一种方式，学生在平等互助中学习，尊重学生的情感，，同时评价又是以大组为单位进行的，所以各个成员都会为自己组的进步而努力，充分调动了学生的积极性。有利于学生的成长。

4、不断学习，提高教师业务素质与教学技能，是提高教学质量的有力保证。王_勤教授与杜金山校长共同的观点，都是教师要提高自己的教学水准就得不断地学习，从知识树到对每一学段教材的把握与领会，尤其是对学生学习方法的指导，都离不开教师的专业学习。

5、心态是搞好工作的重要条件。杜金山校长说“心态是教师的功底”也就是说有怎么样的心态就会有怎么样的教学效果，

只要我们摆正自己的位置，真正投身于教育教学中，就一定能搞好。

党课集中研讨心得体会篇四

党课是共产党员必须参加并且需要掌握的课程之一，是履行为人民服务的职责和使命的基本方式。在这个特殊时期，每个党员都需要加强自己的学习，积极发挥党员的模范带头作用，引导社会和谐稳定发展。最近，我的党支部组织我们进行了一次党课集体研讨，让我更深刻地认识到了党课的重要性，也领悟到了如何更好地履行党员的职责和使命。

第二段：认识思想政治理论课的重要性

我们在研讨会中深入探讨了党员参加思想政治理论课的重要性，一致认为思政课是内化着中国特色社会主义的先进理论和社会主义道德的广泛普及。思想政治理论课包括马克思主义基础理论、改革开放以来的理论成果、中国特色社会主义理论和现代化建设理论等多个方面，对中国共产党人来说，思政课学习是加深自己对党和人民的认识，及贯彻落实党的决策和任务的必要课程。我们必须时刻保持对思政课的学习热情，积极倡导这样一种精神，提高我们为人民服务的能力和水平。

第三段：加深对党员使命和责任的理解

作为中国共产党党员，我们具有强烈的责任感和使命感，是社会发展的中坚力量。在研讨会中，我们一起探讨如何更好地履行自己的党员职责和使命。我们深刻理解，作为党员的我们，需要始终以人民为中心，时刻关注人民的利益，尤其是贫困和弱势群体。我们要把人民群众的利益放在第一位，使自己的行动真正顺应人民的意愿和需求。同时，我们也要积极投身到党和人民的事业中去，时刻为人民服务。

第四段：认识到同学们间合作的重要性

在研讨会中，我们还探讨了同学之间合作是如何提高党员的自身素质和带头作用。我们所有的党员共同努力，不断追求自身素质的提高，也是为社会发展和进步做出了应有的贡献。因此，党员之间必须相互配合，增强“团队合作的意识”和“共同进退的意识”，始终保持一种团结凝聚力，共同推动我们参加党课的行动。这种合作精神的发扬有利于提高我们面对困难时的应对能力和决心，能够更好地协调团队内部业务和工作推进决策的制定。

第五段：结束语

总而言之，这次党课集体研讨为我们更深入了解中国特色社会主义和党员责任等问题提供了宝贵的机会，使我们更深刻认识到成为一名优秀党员的重要性和必要性。在今后的工作和学习中，我们要不断深化自己的思考，并始终保持党的先进性和领导的指引，为实现“两个一百年”的伟大目标和中华民族伟大复兴而努力奋斗。

党课集中研讨心得体会篇五

近期，我有幸在xx学校参加了为期三天的全市小学英语教学研讨会。这次研讨会的主题是常态与高效。针对新版的小学英语教材letstalk□letlearn以及readandwrite模块的教学展开，每个模块分别有两位优秀的教师在台上展示，然后是对各个模块的`讨论。在这三天丰富精彩的学习研讨过程中，我感悟良多。

首先我对小学英语教师这个职业有更深入的了解，英语作为一种语言，必须遵循语言学习的规律，要在语境中学习句子，在句子中学习单词，做到词不离句，句不离文。要多听多讲，注重在在上课中制作英语学习的氛围。作为一名小学教师，最基本的工作的是在课堂上用高效的方法使学生学会知识，

应用知识。同时还需要在教学之余，注重教师的个人休养，俗话说教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，要不断学习，不断地钻研，多读教育的书籍，关于英语的书籍，提高自己的专业技能，只有这样才能不断地进步，与时俱进，提高自己的教学水平。

其次我需要对小学英语新版的教材有更深入的了解。不仅要了解三年级上册的教材内容，对三年级教材有一个横向的了解，还需要对整个小学阶段的英语教材有一个纵向的理解。要了解小学阶段的英语学习任务，合理安排英语教学的计划，在不同的学习阶段，合理渗透英语基础知识，注重英语语音的学习，注意研究教案，更好的教学，为学生以后的英语学习打好基础。

再次我对英语教学的方法有了更深入的认识。六位优秀的教师对新版教材各个模块的展示，使我充分了解了各个板块的特点，第一是lettalk板块，课本中有十分生动的情景展示，教师要充分利用课本的情景，使学生在情境中理解句子，学习句子，完成从情景的引入，到情景解构再到情景重构的过程，完成从输入到输出的转变，在情景学习过程中要注意设置合理的题目，使学生带着问题学习，有目的的学习。第二是letlearn模块□letlearn模块主要是英语单词的学习，要使学生在实物展示，或相应的情境中联系词义，理解词义，并使学生学会应用单词。还有readandwrite模块，虽然三年级并没有涉及这一模块，但是，英语单词和句子的书写始终是贯穿整个小学英语的学习，要从开始就注重培养学生良好的书写习惯，规范英语单词和句子的书写。还要注意相关知识点的总结和归纳，完成信息的输出。对于read模块，需要使学生学会相应的阅读技巧，使学生学会提取有用的信息，归纳有用的信息。这些技巧和方法还需要在实践中继续应用和磨练，毕竟任何理论和方法都要与实践相结合，才能更好地发挥作用。

最后作为一名新入职的小学英语教师，以后的教学之路还很漫长和艰辛，在这漫漫的教学之路中，我还需要学习很多，不仅要多读书，学习相应的教育理论，还需要向身边的经验丰富的教师学习，在教学过程中，多反思，总结经验，提升自己，努力使自己成为一名优秀的人民教师。

点评：

也许，说得有点重！但是真心话！愿你天天进步！天天开心！