

最新班主任对学生自我鉴定(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任对学生自我鉴定篇一

随着生活水平的提高和独生子女家庭对孩子的`宠爱,现在的学生普遍缺乏承受压力、战胜挫折的能力,大多数学生进入职校后过于自卑,表现为遇到困难就退缩,对自己丧失信心,甚至出现悲观厌世的心理.如不及时进行引导,就会产生一定的心理障碍.很多家长只重视对孩子的智力投资,而忽视对孩子健康心理的培养,加之社会上一些不良风气的影响,现在的学生往往自我意识过强,在处理人际关系时,更多地从自身利益出发,这种情况应该引起高度重视.

作者：曹景阳作者单位：河北省迁安职教中心,064400刊名：现代农村科技英文刊名《xiandainongcunkeji》年,卷(期)：2009“(5)分类号《g71》关键词：

班主任对学生自我鉴定篇二

培养学生说英语的良好习惯_英语教学论文

针对这种状况,我坚持从以下几方面下功夫。从学生的实际出发,帮助学生克服学习上的困难,逐步消除畏难情绪,建立学好英语的信心。注意研究教学方法,因材施教,进行形式多样的口语训练,来培养学生说英语的良好习惯。

一、因材施教，培养学生的自信心

针对学生英语水平参差不齐状况，在教学中，老师首先要做到心中有数，了解学生，熟悉教材。对学生进行严格要求，勤于督促检查，并指导学生掌握正确的学习方法。从培养学生用英语会话能力出发，我每节课利用几分钟从师生之间进行英语会话开始，逐步培养学生单独用英语讲一段话，如每日见闻，谈所熟悉的人，爱好、景色等。一般先安排口语较好的学生，给其他学生做个榜样，每个人都有机会。对于稍差的学生，在课前把任务布置好，帮助他们做好准备，以致能在课堂上表现得很出色。使学生感到只要努力就可以取得成绩，感到自己正在不断进步，有所收获。学生有了“成就感”逐渐消除了畏难情绪。

课堂活动以口头练习为主，组织学生进行多种多样的活动。在编排练习时，应遵循由浅入深，由易到难，循序渐进的原则。把好差生搭配起来，无论哪项活动都不要放弃差生，多关心他们的学习，给他们创造机会参与课堂活动。对于他们微小进步给予及时肯定与鼓励。使他们深深感到老师无时无刻不在关心他们，从而产生一种积极情感，促使他们变消极为主动，增强他们克服困难的信心。

例如，在学习“continents and oceans”一课时，我课前在小黑板上画一幅世界地图，采用循环训练的方法。第一步，先请一名差生读出七大洲、四大洋及一些地理名词，再请一名较好的学生在小黑板上填词，其他学生听写。第二步，请学习稍好的学生分别用课文中的词或词组联词成句。第三步，请成绩好的学生看图复述。通过这种层层深入的训练，能因人而异，循序渐进地提高要求，学生们只要跳一下，就会摘到果子，使学生既不能产生自满情绪，也不能让学生悲观失望。调动了全体学生积极参加课堂活动的积极性。学生们自暴自弃，羞于开口说英语的现象改变了，课堂活动有了很大的起色。

二、以学生为主体，教学方法多样化

丹麦语言学家斯帕森说过：“教学外语的首要条件看来是要尽可能地让学生接触外语，使用外语，学外语象游泳一样，学生必须潜在水中，而不是偶然沾沾水，学生头浸泡在水里，才感到自由自在。这样他们才能够象一个熟练的游泳者那样乐在其中。”外语教学最有害的缺点是讲得太多，练得太少，试图以教代学，结果是学生什么也学不到。教师利用教学艺术，根据学生的好胜心、兴趣、爱好和求知欲，把所学的内容用多种练习方式，启发学生思维，积极主动地进行创造性地学习，引导学生在大量口语练习中形成能力。使学生融汇贯通地掌握知识和运用知识。要做到这些，教师要精心设计，把每一课都导演成学生喜闻乐见的形式，创造语言情境，让学生比较轻松、自然地达到训练目的，培养学生良好的语言素质。

(1) 把课文编成短剧式对话，由学生们表演。把程度不同的学生组合成一组，对白多的角色由较好的学生扮演，对白少的角色由差生扮演，这样促使同学之间在准备过程中，相互帮助，团结协作，谁也不愿因为自己而影响表演效果，学生们寓语言训练于愉快之中，巩固了所学的知识，口语表达能力得到锻炼。

(2) 复述也是口语训练的重要形式，它可以提高学生综合运用语言知识的能力。可以用不同的人称、时态、语态来表达所学的内容。老师可以按着故事的情节为线索，把重点词句投影到黑板上，或以时间顺序，类别等为线索画成表格，引导学生复述。这样做，学生们在复述时有章可循，不会感到吃力，避免死记硬背。也可以画简笔画，这也是教师必备的一项基本功。它简明、易画、生动，老师可以边画边引导学生叙述，语言和画面结合起来，创造语言环境、帮助学生理解记忆，有利于增强学生的表达能力。

(3) 模仿课文中的部分段落来表达周围所熟悉的人或事。这

种训练基于背诵部分段落之后进行的训练。背诵范文是我国传统的学习方法，它可以积累语言精华，有助于指导语言实践。如[Albert Einstein]这一课，有一段关于爱因斯坦的人物外貌特征的描写。我要求学生模仿这一段来描述身边所熟悉的人。学生对这种训练很感兴趣，起到很好的口语训练效果。

合适的多练是培养听说能力的有效方法。作为一名好教师，就如同交响乐队的指挥，他不是演奏者，而是指导学生演奏的人。他要根据所学内容，组织指挥进行大量丰富多彩的练习，时而提问题、时而重述、时而朗读，或一个人演奏或两个人合奏或齐奏，在他的指挥下，整个课堂充满紧凑而活跃的学习气氛。在这样的气氛中学习，学生会感到新鲜多样，趣味无穷。外语学习就会达到事半功倍的效果。学生不再是学习的奴隶而是主人。

通过在教学实践中注重学生口语能力的培养，学生们受益非浅。充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，调动了学生们学习英语的积极性，学生们的听、说、读、写能力得到了全面提高。在1996年全区英语汇考中，我校取得了英语过关率为95%的好成绩。

班主任对学生自我鉴定篇三

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力。范文班主任工作总结：搜集自网络或网友上传，版权归原作者所有，本文主要是关于良好,习惯,学生,培养,安全,教育,工作,他们,自己,老师,的，希望大家尊重原创者的知识产权。

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。

我把这学期的工作小结如下：

(1) 培养学生遵守纪律的习惯。毛泽东主席曾经指出：“纪律是执行路线的保证。”在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的班级量化评比，经常利用班会教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范条例和班级量化标准，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，还有少数几个纪律观念薄弱者经常要老师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

(2) 培养学生文明礼貌的习惯。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地说声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

(3) 培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼。在课堂教学中，我也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如分小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了口头表达和扮演角色的能力。

孩子年龄越大，事情越杂，纠纷越多，而我班学生数多，调

皮的学生也多，因此学生间的矛盾就比较多。解决学生之间的纠纷就成了家常便饭。面对他们的不懂事，我是这样做的：首先用足够的耐心倾听学生的诉说，了解事情的来龙去脉。因为学生倾吐了所受委屈，情绪容易稳定，这样问题更易解决。如果我们用粗暴的态度对待，会使事情雪上加霜。当然有时控制不住自己的情绪也有。然后引导学生认识自己的错误，反思自己的行为，培养自我教育能力，让他们凡事都换个角度想想别人，别光想自己。最后切中要害，点明事理。让他们认清这件事中互相存在哪些不对的地方，我通常会给他们列列123，这是处理纠纷的关键，也是目的。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

这学期，国内发生了多起砍伤学生的事件，安全教育成为重中之重。对学生的安全教育也成了班级管理工作的一个重点。本学期我班的安全教育配合学校工作主要表现在：

班主任对学生自我鉴定篇四

高等学校学生干部是学校各项工作在学生中的组织者、协调者和执行者，是师生之间联系的桥梁和纽带，是高校学生思想政治工作与管理干部的有力助手。因此，认真做好高校学生干部的选拔、培养、使用工作，对树立良好的学风、校风，培养合格的接班人至关重要。下面结合我们的工作实际，谈几点看法和体会。

（一）高度重视选拔工作

选拔学生干部，应该坚持“任人唯贤”、“德才兼备”的原则。对于学生干部来说，“德”就是政治素质好。“才”就是组织能力强，学习成绩优异。具体地说，就是要选拔那些

具有较强的事业心和责任心，乐于为同学服务，踏实肯干，任劳任怨，敢于坚持原则，学习成绩在中等以上的学生担任干部。当然，也可以适当选择部分在学生中有一定影响，在某一方面有特长的学生担任学生干部。

在选拔学生干部时，应该防止两种倾向：一是过分注重自愿和热心，忽视学习和能力，把一些政治素质较好，学习成绩较差的学生选拔到学生干部岗位上来。结果他们在学生中的威信树立不起来，自己也非常吃力，难以收到好的效果。二是只注意了学习成绩，却忽视政治思想素质，即让一些学习分数高，思想素质较差或组织能力不太强的同学当选为学生干部。结果不是把班风搞坏，就是因本身组织能力差而不能胜任工作。因此选拔干部必须坚持德才兼备的原则，使其能充分发挥自身优势，能把工作做的得心应手。

选拔学生干部是一项深入细致的工作，来不得半点马虎。如果不了解学生的就单方决定，容易使学生产生逆反心理。这样产生的学生干部上任后，难以调动学生的积极性，也给本人的工作带来了困难。如果不加以引导，按一次投票的结果来确定干部，容易让“老好人”当选，使班级工作平平庸庸。在选择校、系两级学生干部时，由于刚入学不久，多数人相互间不了解，若只根据一两次竞选演说来决定学生干部，往往把那些竞选意识较强，而综合素质不太理想的学生选上。这部分人有的往往只凭一时的热情，没有持之以恒的精神和责任心，当遇到困难时就打退堂鼓，给工作带来不便。因此必须完善学生干部的选拔制度，这就是我党一贯倡导的民主集中制原则，即“民主——集中——再民主”的制度。

在选拔干部时，首先应在全体同学中进行民意测验，先让他们推荐自己认为理想的干部入选，然后由辅导员、班主任根据平时掌握的情况，并参照民主测验的结果确定候选人员名单，经过进一步的考察之后，再进行差额选举，最后由主管部门审批。经过这样的程序，可以较准确地选拔出较为理想的学生干部。

（二）注重对干部的培养和教育工作

茁壮的幼苗，没有园丁的精心施肥、除草、整枝和浇水也是不能健康成长的。对于学生干部来说，选拔工作完成之后，必须对他们精心培养，并使之在实践中得到锻炼，进而使其沿着正确的轨道健康发展。

1. 抓好对学生干部的'培训工作，提高他们的思想水平和工作能力。学生干部上任后，首先教育他们要树立甘当公仆的思想，努力培养为同学服务的献身精神，使他们明确干部就是要多做工作、多负责任，而不是享有某种特权，捞取什么好处，在如何培养学生干部上可采取以下几种形式：

举办干部培训班，这种形式一般在干部大调整之后进行，通过进行形势教育、大学生历史使命和社会责任教育、学生干部的尽职尽责教育、以及高年级优秀学生干部的经验介绍等，使学生干部进一步增加事业心、责任感和献身精神，逐步明确怎样做一个合格的学生干部。定期对口教育，该方法简单易行，实践证明效果较好。就是定期把相同职务的学生干部召集在一起，进行总结交流，共同探讨。这种交流在一般情况下，会前要指定好重点发言人。比如召开班长会，首先由每个班长介绍近期班上的学风、班风、考勤、文体活动的开展、综合测评、卫生状况等，然后请工作突出的班长具体介绍做法和经验。又如召开劳动委员会议，可先由每个委员介绍本班的卫生状况以及在评比中的名次，然后请名次靠前的班介绍具体做法，从而取长补短。

进行传、帮、带。对新生学生干部的培养除上述两种方法外，还可以选拔高年级中有经验的学生干部到新生班级进行传、帮、带。也就是具体指导学生干部开展工作，比如如何适应大学学习生活、提高学习效率，如何处理好学习与业余生活的关系等，从而使新生尽快适应大学生活，少走或不走弯路。

2. 培养学生干部的桥梁与纽带意识。学生干部既要老师负

责又要对学生负责，他们和同学生活、学习在一起，对同学的思想、生活、学习等方面的问题能够及时了解，有较高素质的学生干部，还能对这些问题做出正确的分析，并迅速反映上来，这就可以帮助教师及时了解学生的思想情况，摸清学生的思想脉搏，掌握工作的主动权。

3. 培养学生干部又红又专。一个好的学生干部，首先应该严格要求自己，此所谓身教胜于言教。在利益面前退于同学之后，在困难面前立于同学之前，有热情和实干精神，想同学之所想、急同学之所急。在其有了一定责任心的基础上，就要帮助他们树立远大理想，启发他们用党员的标准要求自己，处处向党组织靠拢，促进他们迅速成长。同时对他们的业务学习还要经常督促引导，不要把们只看成是学生干部，而要认识到他们首先是学生。要帮助个别学生干部克服只求思想进步，而忽视学习业务的思想。帮助他们正确处理好工作与学习的关系，进而使他们做到又红又专，这样才能使他们成为全面发展的人才。

（三）既要大胆又要合理使用学生干部

1. 要充分信任学生干部。俗话说：“疑人不用，用人不疑。”无论对于谁，没有比信任更具鼓舞力量的了，因此学生干部身上要体现出充分的信任。要经常与他们交流思想，交流情况，沟通信息，研究工作，经常认真地听取他们对情况的分析和某些工作的意见，使其有一种责任感，从而激发出他们的工作热情。

2. 学生干部之间也要建立一种责任感，在相互信任的环境中才能有高度的合作精神。要使他们认识到每个干部都可以做出一份贡献，这样就为工作顺利的开展提供了良好的基础，使他们致力于合作共事，并随工作的进展逐步增加相互信任，为了一个共同的目标而努力工作。

3. 大胆放手。给了任务就要放手，不能当“保姆”什么事都

统得过死。学生干部应该“导而不代，引而不包”，一般按职责给以任务，布置工作时讲清原则和要求就行，具体办法让他们自己去研究，在工作中去创造和探索。这样他们的潜力才可以挖掘出来，特长才得以发挥。当然，放手并不等于不检查、不指导，更不能放弃领导责任，这样，才能让学生逐渐产生一种越苦越累心越甜的感觉。

4. 要热情关怀。要求学生干部为同学服务，应该为学生干部创造良好的工作环境，使他们感到温暖，不能光使用不加“油”。当他们工作上遇到困难时要经常给予支持、帮助和鼓励，与其共渡难关；当他们取得成绩时，要及时表扬，肯定成绩，让他们得到成功的喜悦，激发努力向上的工作热情；当他们有了错误和缺点时，要热情帮助，既不能求全责备，更不能一味迁就，要帮助他们分析和处理问题，使其确实感到领导和老师对他们的关心和爱护；当他们遇到困难时，要注意过问，并给予实实在在的帮助，对他们关心越周到，他们的工作热情就越高，劲头就更足。

总之，高校学生干部的选拔、培养和使用，是高校的一项重要工作。抓住了它就抓住了主要矛盾，其他问题就可以迎刃而解了。有了一支又红又专的学生干部队伍，定能形成好的学风、班风和校风。

班主任对学生自我鉴定篇五

黑龙江省农垦北安管理局逊克农场学校刘喜艳

当今，我们培养的学生，应该是适应能力、竞争能力和应变能力都要日益增强的创新人才。因此，在素质教育中对学生进行“德”、“才”两方面的培养是极其重要的。而学生的心理健康直接影响学生的学习效率和精神面貌，也直接关系到培养出来的人才素质。美国心理学家特尔曼曾经说：“取得成就的因素不在于智力、学历等，而在于是否具备有自信心、进取心、意志力等健康心理品质。”在某种意义上说，

健康的心理品质是现代人的重要素质，是21世纪的呼唤，也是创新人才的通行证。而在小学生中，影响心理健康问题的因素主要是过敏倾向、自责倾向及学习焦虑等。所以，医“心”、育“心”，培养学生健康的心理品质是班主任不容忽视的一项工作。

那么，在班主任工作中如何培养学生健康的心理素质呢？我有如下几点体会：

一、创设“互爱”的班级人际关系环境

马克思和恩格斯曾经指出：“人创造环境，同样环境也创造人。人的活动，无论是心理活动还是行为活动，都是由一定的环境条件所激发，其活动过程受环境条件所制约，而活动由反作用于环境，改造着环境条件。”而教育专家也认为，环境对学生身心的发展影响较大，心理健康教育应该渗透在学校教育、家庭教育、社会实践及社区教育之中。对于学生来说，接触时间最多的应该是班集体。只要班级人际关系融洽，就易形成民主、和谐、上进的情感气氛，就有利于学生间、师生间的思想、情绪、情趣、情操等的相互感应，并有益于培养学生健康的心理素质。为此，我着手抓了如下两个方面：

1. 班主任与学生的关系

班主任是一个班集体的教育者、组织者和领导者，班主任必须关心和热爱学生。班主任是否关心和热爱学生，主要受其理想、信念、教育观点、职业道德和事业心支配，富于理性特征。而学生对教师是否尊敬和信赖往往是靠学生的主观判断和情绪体验来决定的，有很大的片面性和不稳定性。这样，师生之间就要多接触。作为班主任要经常深入班级，多找学生谈心，了解和熟悉每一个学生，体察学生的心理动态，为他们解决实际困难。要让学生感受到你在关心和爱护他，在不断地接触过程中，学生时刻感受着他的温暖，心理距离逐

渐缩短，这样学生的心理障碍和思想的片面性也随之消除，师生的感情更加融洽，班级稳固向前发展。

2. 同学之间的关系

同学关系主要指同学之间心理上的关系。在交往过程中，()心理距离近的同学，心情舒畅，无所不谈。如果一个同学与班内多数同学有矛盾，他的心情不可能愉快，整天都会处于抑郁、孤独和忧伤之中。同学之间的这种关系是如何形成的呢？原因是多方面的，最主要的是缺乏心理沟通，是非标准不一，难以形成心灵的默契。对此，我教育学生要倾注对同学全心的爱，对待同学要有一颗宽容之心，对同学要以诚相待，以自己的真情去感动同学，并要增强自身的责任感。

二、让学生在活动中去锻炼，并体验情感

学生在活动中的意志力是在克服困难中表现出来的，并在克服困难中成长的。马克思说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏艰苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”因此，为培养班集体坚强的意志品质，就必须把他们放在活动中去锻炼。困难和挫折好像是学生前进道路上遇到的一条条拦路河，作为班主任不应该背着学生涉水而过，而应该设法提供舟楫，让他们自己走过去。当学生遇到困难和挫折时，我首先帮助学生客观分析遇到的困难和挫折，保持沉着，面对现实，坚定信心，然后采取对策，排除障碍，毫不动摇的朝着既定目标迈进，最终实现自己的愿望。记得在今年的校运动会上，全班同学齐心协力，赛场上的运动员奋力拼搏，校道上的啦啦队热情加油，可总分排名竟是年级的尾巴，听到这个消息，全班同学不约而同地沮丧着脸。看到这种情景，我既高兴，又为他们感到难过，高兴的是说明每个同学都具有强烈的集体荣誉感。对此，我首先让全班同学找出这次失利的原因，然后商量对策，最后对他们说，只要尽力了就行了，今后继续努力。这时，全班同学又露出了充满希望的笑容。

三、正确对待学生的情感障碍及行为障碍等，给予学生及时的‘心理疏导’

在班上，我组织学生开展多种形式的心连心、心里话、小小心理辅导员等活动，培养学生从不同的心理角度去寻找“打开心灵锁”的钥匙。作为班主任，我主要采用了三种方法来了解并疏导学生：

一是观察法。在自然状态下，有目的、有计划地对学生进行考察，即通过“听其言、观其行”来掌握学生的情况。例如：有的学生由于某种疾病上课精力不足，作为班主任应该观察到，及时地给予关心、体贴，并组织班集体帮助他，鼓励他多参加文体活动，注意锻炼身体。从而增强了学生的意志力。作为班主任，只要勤于观察、善于观察，就能及时给学生进行疏导。

二是谈话法。通过亲自与学生交谈，获得学生信息，可以深入地了解学生的思想和个性，跟学生的谈话方式有多种，根据需要可找学生个别谈心，也可找班干或小组漫谈，还可对全班进行专题谈话。无论哪一种形式，都要做好充分的准备，注意谈话的态度，还要照顾学生的年龄特点和个性特征。例如有一次，班上有两个女孩因一点小事而互相争吵谁也不理谁。这时，我并没有马上对两个孩子讲一番同学之间应该和睦相处互相理解体谅的道理，而是先让一个说完自己的理由，然后让他们面对面地说说自己的理由，这时候，两个孩子的声音越来越低，表情也越来越不好意思。最后两个孩子都对我说：“老师，我们俩都有错，现在我们知道自己错在哪里了。”这样一来，这两个孩子的心结也就解开了。

三是上好心理健康辅导的班会课。实践证明，针对班集体中近期出现的一些现象，利用班会课来医“心”、育“心”的效果非常显著。在上课时，我首先做到目标明确，围绕培养学生健康的心理素质和健全人格的总目标，确立了一系列的子目标，如：协助学生正确认识自我；发展良好的人际

关系和社会适应能力；培养乐观进取的人生态度；培养学生主动学习的态度，养成良好的学习习惯，促进创造性地解决问题的能力 and 学业的提高。其次做到内容具体，有针对性，围绕学生的心理过程和个性心理设计一系列的课题，例如：怎样提高自己的交往能力、如何正确地面对父母的责备等等。再次，要注意方法的灵活性、多样性、适应性、有效性，我常常根据学生的实际和教育内容的需要恰当的运用讨论法、认知法、活动操作法、表演和角色扮演法以及行为训练法。让学生在班集体中轻松、愉快、自由的气氛中学习，正确地认识自我表，调整自己的心态，提高抗挫折的能力和社会适应能力。

总之，培养学生健康的心理品质是班主任工作不可忽视的一个重要方面，它能使学生通过了解自我的动机，不断正确认识自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力，增强自尊心、自信心，形成健康的人格和良好的个性心理品质。

班主任对学生自我鉴定篇六

自信心，就是个人对自己信念、能力和力量的正确认识和评估，相信自己有能力面对现实、解决问题。它犹如催化剂，能将人的一切潜能调动起来，使人在智力、体力、工作和处世能力等各方面的主动性、积极性得到充分发挥。因此有人说，自信是人生成功的一半。

从这个学期开始，学校在每天课间操之后安排了十分钟体育活动，由班主任组织学生跳长绳。于是我让体育课代表从学校借了两根长绳，男女生各一根，经过简单的安排，活动顺利开始，学生在进绳、跳强、出绳的成功与失败中，运动并快乐着。可是经过观察发现，有几个学生总是远远地看着，并没有参与其中。第二天情况差不多，我板着脸找到了那几个旁观者，责问他们为什么不跳。他们先是不说话，在我的一再逼问下，才小心地挤出几个字：不会跳，不敢跳不管我怎么劝说，他们还是没有去跳，十分钟又结束了。

回到办公室我还在为那几个不听话的学生生着气。在片刻的沉思中，我好像在他们身上看到了自己的影子：学生时代的我不也是这样吗？很多活动中，我也只是个旁观者，没有老师关注到我，在这种放任自由式的发展中，我回避的心态更重了。这种心态一直延续至工作之中，教研活动时，心里有想法就是不敢说，缺失仍是那份自信，于是我成了教研活动的旁观者和听众。

我猛的从座位上站了起来，深深地吸了一口气：绝不能让我的'学生，也走上这条缺失自信的路。定要让我的学生充满自信！我在心中暗下决心。就从跳绳做起，第三天，我从体育室又借了一跟长绳，我和他们几个一组，为不敢跳的学生开小灶。我边讲解要点边做示范，当然，我也在跳的过程中演绎了失败，让他们看到连老师也会跳败，跳败不算什么，帮他们走出了怕出丑的心态。那些不敢进绳的，我推着他们进绳，拉着他们进绳，一次，两次从不协调，到进出自如。因为我的及时关注，那几个旁观者很快融入了跳绳活动之中，他们跳得那样开心、那样自信。

跳绳活动让我开始关注培养学生的自信心。

为了让每个学生自信起来，我试着从以下几个方面入手，收到了一定的效果。

一、展现长处培植信心原动力

没有比认为自己是有用之才的自尊自信对人更有益的东西。
(卡内基语)

悉心了解那些平日中缺少自信的学生，可以发现这些沉默的学生也有活跃的时刻。学生a就是一个自信心欠缺的孩子，我有意识地走访同学和家长，有的同学说他下象棋很好，有时候几个同学都对付不了他一个，于是我就特意安排了象棋交流赛。果然，在比赛中他的智慧得到了充分的发挥，他的才

能得到了展示，他很兴奋，也很有激情。以此为契机，每半个月我都会按照每个学生的强项给他们一次展示的机会，适合在同学前面表演、展示的就利用班会等时间安排展示表演，如朗诵、舞蹈、乐器像一些书法、棋类、竞赛类的活动，则让他们利用课余时间完成比赛。有的同学自己发现不了自己的强项，我就帮其挖掘潜力，进行专项培训。总之，每个同学在展现自己长处的时候，没有半点羞涩，总是那样的专注，那样享受着自己的表现，可谓是信心百倍。

二、明确目标培育信心持久力

教育能增加人固有的价值，有素的训练能坚定人的信心。

（贺拉斯语）就像跳长绳一样，因为没有训练所以不会跳，从而不敢跳，也就没有信心。要真正树立信心是需要用实力来证明的。学生已有的特长水平只能维持一段时间，每个人的长处不能停滞不前，为了给自己的实力水平加足后续的能量，这就需要经过有意识的训练。根据每个人的兴趣或喜好的倾向面，我积极帮助每个学生拟订计划、明确目标，让他们找到前行的方向。在技术方面我会提供大力支持，利用网络帮他们寻找深造提高的文本资料、语音视频，尽自己最大的努力为他们的成长提供力所能及的帮助。在我的鼓舞之中，每个学生都怀着咬定青山不放松的决心，玩得有方向，学得有进展，从而不断提升了信心的后发力、持久力，用能力的厚度和高度赢得了信心的力度。

三、全面发展放大信心辐射力

罗夫·华多·爱默生说：去做你害怕的事，害怕自然就会消逝。只有渗足了本不属于自己的另一个活动范围，以特长支撑的信心力才能向其它方面辐射开来，学生的信心力度才能发扬光大，在尝试和挑战中坚定信念，从而走出怕败、怕丑的自我保护心理。只有从容应对、积极参与各种活动的人才能真正意义上成为一个有自信心的人。为了使学生勇于涉入其它活动面，挑战自我，我有意识地扩大了学生之间的交流

圈，让学生之间互相拜师学艺，你教我下棋我教你画画，你教我写字我教你朗诵而且硬性规定每个人都要有师傅，师傅在交流中不可挖苦、讽刺徒弟，要有耐心，真正能把自己的徒弟领进门。我的角色就是从中协调、保证顺畅，最大限度地让他们交流起来。每个同学因为有一技之长而为师，每个同学也勇敢地跟别人学习着，原有的成功信心在不断升华，现有的挑战意识在逐渐增强。

班主任对学生自我鉴定篇七

回首二年的大学校园生活生涯和社会实践生活，有渴望，有追求，有成功也有失败，我孜孜不倦，不断地挑战自我，充实自己，为实现人生的价值打下坚实的基础。

在思想品德上，本人有良好道德修养，并有坚定的政治方向，我积极地向党组织靠拢，使我对我们党有可更为深刻的认识。本人遵纪守法，爱护公共财产，关心和帮助他人，并以务实求真的精神热心参与学校的公益宣传和爱国活动；在生活上，我最大的特点是诚实守信，热心待人，勇于挑战自我，时间观念强，有着良好的生活习惯和正派作风。由于平易近人待人友好，所以一直以来与人相处甚是融洽；在工作上，对工作热情，任劳任怨，责任心强，具有良好的组织交际能力，和同学团结一致，注重配合其他学生干部出色完成各项工作，得到了大家的一致好评。

二年的大学生活，使自己的知识水平，思想境界，工作能力等方面都迈上了一个新的台阶。在这即将挥手告别美好大学生活，踏上社会征途的时候，我整军待发，将以饱满的热情，坚定的信心，高度的责任感去迎接新的挑战，攀登新的高峰。

XXX

XX年X月X日

更多相关的自我鉴定文章推荐：

6. 学年鉴定表自我鉴定

7. 2014学生个人自我鉴定(优秀篇)

8. 大学生自我鉴定200字左右

班主任对学生自我鉴定篇八

李**同学有理想，有抱负，渴望通过自己的奋斗实现自己的人生理想，渴望自己的人生能与祖国富强、民族强盛、人民幸福相融合。品性纯正，为人友好热情，团结同学，能捐助、关心他人的困难，思想品行好，集体荣誉感强，兴趣广，目标高。学习上勤奋踏实，极有钻劲，思维活跃，有较强的独立分析解决问题的能力，成绩优异，每次考试均保持年级前10名，语文学科突出，并从初中至今一直被学校评为“三好学生”“优干”。积极参加学校班级组织的各种活动，有着健康较高的审美能力。身体健康，心智强劲，符合优秀学生干部的标准。

班主任对学生自我鉴定篇九

每年的秋季开学都有一些初一年级的班主任为学生的种种不良习惯而大伤脑筋，这些不良习惯概括起来大致有以下几种类型：一是学习习惯差，这些学生多数都没有脱离小学生的习气，他们学习都需要老师来督促，老师没有布置任务，他们就不会去学习；二是生活习惯差，他们处处需要提醒，否则就会给班级带来麻烦；三是组织纪律观念淡薄，缺乏自制力。无可否认这种种不良现象都会给班主任的日常工作带来很大的阻力，但是只要善于探究总结就一定能够找到解决问题的方法。

笔者现结合自己的班主任工作经历谈一谈自己的做法。

初一学生刚刚步于中学的校门，校园里的一切对他们来说都是陌生的，中学和小学有什么不同，究竟要注意哪些问题他们都一无所知，而这些都是班主任向学生讲清楚的事情。我的具体做法是先组织学生系统学习《中学生日常行为规范》、《中学生守则》，让每一位学生朗读、背诵以达到熟记于心的目的，然后再结合本校实际，向学生讲明每一条的内涵和外延，使每一位学生都明白自己应该怎么做。在此基础上让学生在实际工作中去不断尝试，将每一条要求转化为实际行动，在具体的实施过程中要教给学生经常开展批评与自我批评，模范地去遵守班纪校规，从而使自己真正成为一名合格的中学生。

一个优秀的班集体往往都有一支强有力的班级领导班子，否则班主任工作再努力也都是无济于事的。因此班主任在开学的第一个周就必须着力组建班委会，将班干部的培养纳入班级工作的重要日程。班干部的培养具体说来可以分为三个阶段：（1）示范阶段，刚当选的初一学生干部面对新的老师、新的同学，新的班级他们往往不知道怎么去开展班级工作。针对这一点教师必须以身示范逐一教给学生怎么去管好班上的学习、卫生和纪律，要表扬什么，批评什么，监督什么，为班主任汇报什么，把每一条都给他们说得清清楚楚。刚任免的班干部在学生中往往没有威信，在开展工作时往往大不起胆子。作为班主任应该帮助他们在学生中树立起自己的威信。让他们在公共场合多发言，在课堂上多表现，多给他们表扬与鼓励，这是给他们创造树立威信的最好机会。（2）实践阶段，班主任在给学生干部请清了具体应该做什么之后，就要立即动员他们去大胆开展班级工作，最开始学生不免有胆怯心理，班主任这时就要多给他们以鼓励，工作方法欠妥要及时辅导，遇到阻力要帮他们及时排除，让他们在实际工作中不断走向成熟。（3）成熟阶段，在进行上述三个有效阶段的训练之后，这时就可以让学生干部真正全面主持班级日常工作了。可以让学生随时发现问题随时解决，可以让他们为所有学生制定班级日常学习计划，协助各科教师抓好当天的学习情况，还可以让他们利用夕会为同学们总结当天在学

习中的得与失，适时为每位学生提出希望。班干部如果能独立完成以上所说的每一件事，这个时候班级日常工作也就步入了良好的发展轨道之中了。当然在实际工作中班干部也不可避免地会滋长骄傲情绪，出现滥用职权的现象，这一点班主任要随时发现随时进行有效引导。

一个优秀的班集体必须有一个长期的集体奋斗目标，并且全班所有师生都能同心协力，为着一个共同的奋斗目标而不断努力，只有如此，才能使班级更有凝聚力，才能调动整个班级的学生的积极性，才能使整个班级更有战斗力。所以班主任必须把培养学生的团队协作意识作为班级工作的重要内容来抓。在实际工作中必须把学生所作的每一件事与班集体的荣誉联系起来，让学生在无形之中都把自己的一言一行置入班集体的荣誉之中，让学生从内心深处实实在在地感受到班集体的重要，学生犯了错误要让他自觉意识到自己的过失会给班集体带来多么大的损失，自己取得了荣誉也就会给班集体带来一份骄傲。特别是在大型的集体活动中要充分动员所有学生参预到集体活动中来，使他们在活动中自觉培养其团队协作意识，增强其集体责任感和荣誉感。

在班级日常管理中我们经常会发现有些班干部在开展工作的过程中会出现一些不公平的现象。有的不能一世同仁，有的工作方法粗暴简单，有的以班主任的情绪变化为工作出发点，特别是对与自己友好的同学犯了错误不能站在公正的立场上予以有效制止，甚至出现打击报复的现象，这样就会使班干部的形象在同学们的心目中大打折扣。遇到这种情况作为班主任一定要有效引导，想方设法为他们把脉问诊，净化工作作风，使其步入良好的发展轨道之中。而对那些确实起不到模范带头作用的班干部，班主任应该果断更换，这样更有利于班级工作的正常开展。班主任应该经常对班干部进行培训，对他们的学习提出更高的要求，特别是在思想上要让他们达到一个更高的境界，使他们从内心深处认识到班干部就是与一般的学生不一样，自己的各个方面都应该走在其它同学的前面，否则不能起到模范带头作用，在同学们的面前就没有

说服力，自己的威信就自然会降低，也就不能当一名称职的班干部了。

作为刚上初一年的学生他们都非常关心自己所在的班集体的位置，自己在班上的表现如何，是否受到老师和同学们的赏识这是他们急切想知道的，以后努力的方向是什么是他们最关心的。学生如何来获取这些信息，适时召开班会是向学生传达这一信息的最好途径。而开班会时班主任应该事先做好周密的准备，该表扬什么，批评什么，今后班级的奋斗目标是什么要让每一位学生了解的清清楚楚。班主任要把每一次班会当作是对学生进行一次彻底的精神洗礼，要让他们知道开班会后自己具体应该做什么，不该做什么，从心底里暗暗下决心把自己锻炼成一个遵规守纪的好学生。久而久之全班学生良好习惯的养成自然就水到渠成了。

学生良好文明习惯的养成绝非朝夕之功，但起始阶段的过程管理特别重要，这一点班主任应该注意。总而言之，只有不断尝试，善于探究方能发现其中的奥秘，但愿各位班主任能在实际工作中品尝到成功的欢乐。

班主任对学生自我鉴定篇十

谈家长在学生教育中的作用(网友来稿)

临淄一中张同利

我们经常见到这样一种现象：学生家长常常在学校门口等学生，等上半个多小时也不会有老师出来解释，更别说致谦；尤其是周末，一连几天，孩子都是只到校一两个小时，家长又不都是自由职业者，此时更是疲于奔命；尤其家长会，家长们等于听训话，每次到了学校，坐在孩子的小课桌旁，先是通过广播听校长讲话，成就一大堆，要求一大堆，又空洞又冗长，家长只有老老实实的听，想对学校的教育教学提点意见，门儿也没有。然后是班主任讲话，基本上也是单向的，

既没有沟通，也没有交流。留面子的，是告诉你回去怎么“抓紧”；不留面子的，干脆就是指责、批评，乃至训斥；经常有的家长因孩子淘气而被老师“勒令”于某时传到学校；当然，也有这样的家长，当训斥的脸面过不去时，曾当面对他孩子的班主任说：学生学习不好是老师的事，犯了错是老师教育的不好。

新基础教育给我们带来了新的教育观念，她不光要求教师把“课堂还给学生”、“班级还给学生”、“精神发展主动权还给师生”、“创造还给教师”，很重要的一点“让家长参与学校的`管理与决策”、“教师与家长之间有一种成人与成人式的交流”、“教师与家长是平起平坐的”。这也是《教师职业道德》所规范的。

因此，作为班主任的我，常常想到的如何才能尊重家长，让家长主动地参与到班级的教育教学中来。一般情况下，不请家长到学校，大多通过电话联系，讲明事情的原委；个别采取家访的方式解决，在学生家中，家长会无拘无束，双方谈得融洽，问题解决往往起到事半功倍的效果；家长会时，考虑周全，提前通知家长，准备必要的服务，对学生多表扬少批评，留出一定的时间让家长发言，与家长沟通，或者让学生评价学生（组长评组员、班长评组长），因为学生与学生之间最了解，学生的优点缺点都清楚，反而更能起到好的教育效果；晚放学等特殊情况必须提前跟家长说明，以免家长着急，让家长在校外等候过长时间。因而，在我任教的近几年中，没有将家长叫到学校过一次，反而有许多家长主动到学校找我，了解学生的在校表现，交流教育孩子的经验、体会，或者打电话反映孩子在家的情况，请求帮助，下一步如何教育好孩子等等。

总之，只要我们给家长一席之地，把家长的利益放在第一位，时刻为家长着想，家长一定会大力支持我们的教育教学，而学校的教育教学也一定会取得最好的、理想的效果。

2003□10

作者邮箱□zhangtongli1@