

# 课本读物排查工作报告 幼儿园读物排查 工作报告(模板5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 课本读物排查工作报告篇一

书籍对道德品质的建立和思想意识的提升有着举足轻重的作用。作为新时代的幼儿教育工作者，我们有义务去净化阅读环境，为幼儿的精神食粮保驾护航。为了防止问题读物进入幼儿园□20xx年7月5日下午，长清区五峰山中心幼儿园立即开展了书籍自查工作，重点对幼儿园校本课程教材、资料和绘本读物的内容、插图等全面排查。

为了顺利开展工作，我园组建领导小组，由园长郭伟任组长，黄韵蕾、张天娟、马金城、刘俊平四位老师任组员。成立专项行动工作小组，力争将自查工作摸清、摸透。

在排查工作开始前，园长郭伟组织召开教材、绘本读物排查部署会。传达相关工作要求，明确了工作小组和教师的职责分工，布置了检查内容，统筹安排并保证专项行动有效实施。郭园长强调：老师们要高度重视此次活动，提高政治站位、坚定理想信念，切实肩负起时代赋予的重任，肩负起立德树人、教书育人的职责。

全体教师参与此次专项活动，首先严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》中的12条负面清单对读物从严自查，重点对全园的课程教材、绘本读物等书籍进行全面排查。其次小组一一清点整理了图书室、活动室里的'课程教材、绘本读物，以及在20xx年-20xx年征订的绘本及读物。逐年段、

逐班、逐个教师进行彻底排查，严格按照审查清理标准进行排查，将符合要求的图书按类别计数。最后认真填写了图书管理统计表和图书读物排查表。整个排查过程中，领导小组及全体教师，准确的把握尺度，分工明确，各负其责，保证了排查工作的有效进行。

通过自查整改，幼儿园书籍均无使用非法出版社、盗印盗版、图片不雅、画风诡异、语句血腥暴力、内容不健康等和宗教读物。幼儿园使用的书籍均出自上级教育主管部门的推荐用书。

此次排查工作充分发挥幼儿园图书的育人功能和作用，优化了藏书资源，改善了图书读物质量，对促进教师和幼儿健康成长，全面发展起到积极的作用。今后我们将继续严格落实上级文件精神，不断规范幼儿园图书读物的使用，按标准要求选择合适的图书，让积极正面的图书渗透到儿童成长方方面面之中。

## 课本读物排查工作报告篇二

大学生寒假社区服务活动已圆满落下了帷幕，我很庆幸自己报名参加了这次如此有意义的活动，让我接触到了平时时很少接触到的东西。这次活动，给我留下了难以忘却的回忆，让我获益匪浅。

高尔基说过：书是人类进步的阶梯。我发现，现在课外书对我们的吸引力越来越小了。我们到底还要不要读课外书？我们的读书情况如何？在妈妈的带领下，我在小区中进行了调查。

我根据小学生课外书阅读的实际情况及存在的问题提出了以下几个问题：

- (1) 你是否喜欢阅读？

(2) 你在读课外书中遇到的最大困难是什么？

(3) 平时读的课外书中种类最多的是什么类的书？

(4) 课外书的来源？

在是否有偏食的习惯中，有偏食习惯的百分含量仍然很大，高达55.7%，超过半数。这种现象是极不应该的，作为当代的小学生不应该存在着这种习惯。而主要偏于猪肉和水果类，这样单一的偏方，极易引起营养不良以及一些疾病的发生，从而使我们自身的健康得不到保障。一味地偏向猪肉类，就会使脂肪过剩，从而发胖，对自身的维生素得到不补充，而维生素对各种矿物质的吸收有着促进的作用，这是不可取的。

1、小学生喜不喜欢课外书

2、同学们不读课外书的主要原因分析

家庭环境对大学生的消费观会产生潜移默化的影响，父母在日常生活消费的原则立场是子女最初始的效仿对象，父母应该积极帮助子女培养理财和计划消费的习惯。

通过调查，我发现同学们不读课外书的主要原因是：看电视比读课外书有劲；没有课外书可读；老师没有要求；家长不给钱买课外书。

调查结果表明，现在小学生放学后做完作业就是看电视，对热播的电视剧如数家珍，但是有益的课外书却看得甚少。有37%的同学认为“看电视比看书来得有劲”，有45%的同学说自己家中没有适合自己的课外书，家里基本没有书，有书的同学也反应家中大多是幼儿读物及小学生作文、奥数之类的教辅用书……从中，可以看出中高年级往往看重的是学生在校的成绩，一般不重视课外阅读。

### 3、课外书来源渠道

从我的调查情况来看，从学校图书室借书的占40%，同学相互借阅的占30%，家长买的占21%，学校中订的报刊杂志占9%。由于家长对孩子的课外书阅读不够重视，没有主动给孩子买书的习惯，更不可能在孩子的阅读上进行有益的指导。大部分同学的课外书主要来自于学校的图书馆与同学处借的。但是，学校图书馆书籍也有限。同学互相借书，往往属于口袋书，没有多大好处。这也是主要原因之一。

### 4、同学们对课外书的涉猎

调查结果表明，同学们所读课外书籍涉及面较广，有小说、散文、诗歌、科普、科普读物、报刊等。但结构不合理，小说类占65%，诗歌占5%，科普读物占10%，报刊杂志占20%。从阅读情况来看，小说类偏多，占总量的65%。同学们的读书随意性强，喜欢读什么就读什么，碰上什么就读什么。我认为小学生会读书、读好书，养成良好的读书习惯，是非常重要的。

大学生的消费是社会消费的重要组成部分，随着社会经济的发展，他们在现代社会的消费观念、生活方式、流行时尚的影响下，消费心理与消费行为与以前相比也发生了根本性的改变。因此，大学生消费状况，把握大学生生活消费的心理特征和行为导向，培养和提高我们的“财商”，在当前就成为我们当代大学生共同关注的课题。

我们由于种种原因，阅读习惯到六年级还没有养成，甚至出现不喜欢阅读的现象。现在知识更新越来越快，只靠教科书是不行的，只有养成良好的阅读习惯，才能使我们与时代同步，让我们爱书吧，“书籍是人类进步的阶梯”！

我在调查中发现，近视在12~18岁为高速发展期。小学生近视眼发病率为22.78%，中学生为55.22%，高中生为70.34%。

每年，患近视的人数呈递增趋势，而且近视度数大增，上千度的近视眼都不是少数。学龄前儿童用眼不多，但患近视的比例也大为增加。

## 课本读物排查工作报告篇三

围山联小在市教育局等上级教育主管部门的正确领导下，严格按相关文件精神，以法治校，依法执教，力求办人民满意的教育。为认真贯彻落实相关文件精神，切实规范我校教学辅助资源的使用、管理等工作，我校有组织、有计划地对学校所使用的教学用书和教学辅助资源进行了专项检查。

自检自查情况如下：

我校只有小学，6个教学班，223名学生。本学期，我校共征订、发放教科书223套。

我校严格贯彻执行国家七部委《关于20xx年治理教育乱收费规范教育收费工作实施意见》、等相关文件精神，结合我校的实际情况，进一步规范了我校小学教学用书、教学辅助资源的使用。加大管理力度，坚持谁出问题谁负责的原则，做到层层抓管理、人人抓落实。

### （一）学习文件

在校长的亲自主持下，组织相关人员在学校里认真学习了相关文件精神。校长就学校严禁统一给学生征订任何教学辅助资源用书等问题，对各班班主任作特别重声，要求广大教师学习并执行相关文件精神。同时，校长对我校的“减负提质”工作作了精心部署。

### （二）统一思想，加强领导

在全校教职工开学大会上，校长也强调了教科书的分发工作。

传达了政策、法规等相关文件精神。并作了相关要求。

### （三）多形式检查落实

学副校长、教导主任在校长的带领下，定期不定期地深入到各班级，对我校使用的教学用书是否在山东省教育厅、山东省中小学教材审定委员会审定通过的《教学用书目录》范围内选用；小学学习辅助资源、是否在山东省中小学教材审定委员会审定通过的《教学用书通录》范围内选用，以听、看、查、访、议的形式专项检查落实。

经检查我校小学1至6年级严格执行国家全政策，学校所使用的教材严格按程序从正规渠道征订，至今尚未发现学校、教师擅自统一征订和搭售教学辅助资源以及强迫学生购买教学辅助资源等违规现象，也没有向学生收取任何费用。

在今后的教育教学工作中，我校将一如既往地认真做好教科书的征订、发放、回收和管理工作的，将继续严格贯彻执行相关文件精神，力求办领导认可，人民满意，家长放心的教育。

## 课本读物排查工作报告篇四

随着新课程改革的不断深入，以及扬州“亲近母语”课题的广泛开展，人们越来越觉得只注重一本教科书是封闭的教学，牺牲的是个性、是创造、是自学的能力，是对学习语文兴趣的扼杀，于是人们越来越重视学生在课余时间的阅读。所谓的课外阅读，是指学生在课外的各种独立的阅读活动。它是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。

综观当前小学语文课外阅读现状，形势不容乐观，突出表现为以下几方面的问题：（1）阅读兴趣比较单一：休闲性阅读占据学生课外阅读的大部分时间，这些书与文学经典著作相比，多了一些庸俗，少了很多先人富有哲理的思维火花，少了许

多描述人性的闪光。(2) 阅读习惯和阅读量大相径庭：家长受过比较高等教育的家庭，他们的孩子通常会比所受教育比较低的家庭的孩子有更好的阅读习惯、更长久的阅读时间、更大的阅读量；家长的兴趣指向及言传身教影响着孩子们的习惯养成。(3) 课外阅读的时间的比重减少：电视、电影、上网等多种活动方式的包围之下，孩子们的课余生活变得丰富多彩，孩子们有了更多活动选择；同时，在这些活动方式的冲击下，课外阅读的时间变得越来越少，越来越多的时间被无聊的电视节目占据着，学生变得不愿独立思考，特别依赖其他人。(4) 阅读消费较少：经调查，小学生的诸多消费中，用于娱乐的消费远远高于购买书刊的费用。(5) 学生独立思考能力、阅读能力正在退化：学生缺乏阅读课外读物的习惯，缺乏独立思考、独立阅读的能力。阅读的退化不仅会使人的思维迟钝，智力功能萎缩，导致学生品德弱化，人文精神失落，更会危及民族基础素质，造成民族文化的退化。

《课程标准》进一步明确强调了小学阶段应完成145万字的阅读量，并且积极倡导“沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，增加学生语言实践的机会。”新课程标准的颁布及新教材的改革，标志着我国语文教育进入一个新纪元。阅读是语文教育的重心，探索并完善阅读教学体系，成为目前中小学语文教育界日益关注的焦点。如何有效地开展语文课外阅读实践活动，全面提高学生的语文素养，也是当前一个亟待研究的重大课题。

本课题虽有人在研究，但是在研究的深度和广度不是很理想，尤其并未解决小学生爱读、想读这两个基本而关键的问题。

因此通过本课题的研究，以培养小学生课外阅读的主动性为总的出发点和归宿，创设“小学生主动阅读”的系列活动，建构课外阅读教学的网络化沟通的理想模式，激活学生潜在的语言表达因素，使学生爱读、想读，探索有利于小学生课外阅读积累主动发展的有效途径。结合开展“让好书引领学生成长”活动，给处在记忆黄金时期和人格形成时期的写学

生，播下最好的种子，撒下最好的养料，让小学学生阅读经典，阅读思想，阅读精神，让学生一步步浸润在书籍的海洋里，丰厚文化底蕴，培养健全人格。引导学生观察体验生活，真情阅读，在基础上，努力培养“书香少年”。

让学生进行大量的课外阅读，借助丰富的人类文化精品滋养学生的心灵，充实学生的头脑，无疑是使孩子终生受益的重要措施。怎样在新的课改背景下，充分开发和利用各种阅读课程资源，实现课内外阅读教育的衔接和整合，加强对小学生课外阅读兴趣的激发和阅读方法的指导，是我们选择本课题研究的初衷。我们认为，开展对本课题研究至少具有以下几方面的重要意义：

### 1. “终身学习”型社会发展的需要。

社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识才能跟上时代前进的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生独立阅读、独立思考的习惯和能力，积极鼓励学生在课外自主发现和学习新知识，是非常有必要的。

### 2. 学生健康成长的需要。

积极地阅读课外健康读物的学生，往往文化修养较为深厚，生活视野开阔，个性心理健全。相反，那些将自己束缚在题海里，连报纸也不翻一翻的学生，其性格上孤僻忧郁，急躁畏难的情绪日益严重。孩子是未来社会的希望，孩子们健康的成长才能使我们的社会健康的发展。

### 3. 全面培养学生综合素质的需要。

博览群书的人，比孤陋寡闻的人具有更强的适应能力和工作能力。从小养成良好的阅读习惯和独立思考能力，为将来自学更多知识和技能打下坚实的基础。



#### 4. 学校人文化教育的需要。

我们认为学校不应只向学生传授知识和技能，更是一个育人的摇篮。许多经典名著，虽然时间已久远，但是著作中闪烁着的人性的温暖，却依然能够帮助孩子们树立正确的人生观和世界观。人文化的校园需要有人文化的教育环境，人文化的教育环境需要培育思想修养较高、文化底蕴浓厚的学生。这正是我们为实现办学目标而开展的一项重要的教改实践。

#### 农村小学生课外阅读研究

##### 1、营造书香文化，彻底改变农村小学课外阅读观。

很多有识之士在提到如何改变学生课外阅读现状时都提高了“书香校园”这个词，但我们认为，“校园”在这里只是环境的一个别称，是一种形式上的东西，很多学校都高举“营造书香校园”的旗帜，但只是在标语、名人名言上下功夫，在图书室里课外书籍的数量上下功夫，在学生读书的量上下功夫，这些当然都是需要的。但学生对课外阅读的意义没有真正的理解，他们还是将课外阅读的目的“锁定”在考试和作文上，这样的“书香校园”对学生是很不利的。我们认为，要营造书香校园，首先要营造一种书香文化，让农村小学生知道为什么要读书，如何去读书，让他们知道书在他们人生历程中的重要性，从而形成课外阅读的内驱力，真正自觉自愿地去读书，让读书就像吃饭一样变成一种习惯，一种需要，以彻底改变农村小学生的课外阅读观。

##### 2、打造书香学生，积极探索农村小学生课外阅读的途径

综观诸多有关课外阅读的论文，其指导学生课外阅读的方法有：推荐阅读书目、扩大阅读范围、开展阅读活动、写好阅读笔记等等，这些都是好方法。但仔细研究这些论文，我们便可发现，这些都是初步的表层的做法，那么，推荐阅读书目以后怎么做的？扩大阅读范围之后怎么跟踪学生的？开展

阅读活动效果的持续性做法是什么？如何对待学生的阅读笔记的？对于农村小学生，我们还可以提出如下问题：农村小学生课外阅读的时间如何保证？农村小学生课外阅读如何消除留守状态带来的影响？农村小学生的课外阅读如何实现家校结合？如何利用农村的大环境引导学生进行课外阅读？等等。这些都是值得我们思考 and 研究的。在农村，打造书香学生的难度虽然大，但我们想，只要我们，只要我们攻克了以上难关，农村小学生课外阅读的蓝天必定是必定会更加明澈！

### 3、构建书香人生，着力研究课外阅读效果的可持续性

“是的，读书是为了人生，而不是为了在这物欲横流的尘世赢得一席耀武扬威之地；更不是为了在这世态炎凉的社会争得多少功名利禄。读书，这种质朴的过程只不过是想要把自己简陋却不失尊严的人生变得五彩斑斓，变的充实，变的天真淳朴，让属于一个灵魂的本质放射出光芒，折射出生命的美丽……”这段话真正道出了读书的真谛之所在！我们认为，读书不仅仅是为了作文，不是为了考试，也不是为了将来能考上重点大学，为了使自己将来能够飞黄腾达。我们能不能通过对农村小学生课外阅读实效性的研究达到一种考试、“书中自有黄金屋”以外的东西？我们能不能通过对小学生课外阅读实效性的研究，对农村孩子的人生观产生影响？我们能不能让农村学生懂得：“充实而有意义的人生，应该伴随着读书而发展”（朱永新）这句话的真正含义？我们认为，这就是通过我们的指导而达成的课外阅读效果的可持续性的问题了！

（1）构建学生课外阅读的网络，创造条件，主动阅读

（2）改革评价方法，将课外阅读的评定纳入学期语文学习评价中去，为学生提供交流、展示、欣赏习作的时空。建立读者意识，为学生提供交流、展示、欣赏的时空，提供发表见解的机会。将学生课外阅读的主体愿望变为一种习惯。

(4) 每个教学班级设立图书角，在每个年级建立学生个人图书交流中心；定期举行学生好书推荐活动。每个班每学期出两期有关“课外阅读”的墙报或者黑板报，同时由语文教研组牵头，每学期出一到两期橱窗墙报，并设计一些小的栏目：如“好书大家读”“读书感悟”“读书心语”等。

(5) 背诵《语文课程标准》规定的小学生必背古诗；同时与我校承担的《亲近母语的研究》这一课题相结合，阅读《亲近母语》教材中所要求的学生必读文章，及时写好读书笔记，提高读书的效果；通过语文综合实践活动课开展丰富多彩的读书评比竞赛等活动；定期评选“读书大王”、“诵读大王”、“读书小明星”、“小小藏书家”等。

(6) 课内外及时衔接，教师辅导学生链接课内延伸至课外的相关书籍文章，拓宽视野；教师撰写教育日志，建立学生的阅读档案，积累好一系列过程性资料。

(7) 与名著对话是我校的课外阅读的传统，在研究过程中，将把这一活动进一步落实、深化、以使得我校的学生在毕业前实现与中国的四大名著对话。同时，结合上级有关部门的要求，实现有关其他国内外有关名著的对话。

(1) 文献法：通过查阅文献，学习教育理论，了解小学生课外阅读的现状。通过广泛吸收和借鉴成功做法和先进经验，为课题研究寻找一条捷径。

(2) 问卷调查法：问卷调查法与观察法相结合，对实验班学生采取实验前问卷调查，阅读情感测试；实验中阅读表现观察；实验后再次调查、测试，前后对比。

(3) 群体研究与个案研究结合法：在群体主动性研究的同时，进行个案跟踪研究。

1、负责人撰写《研究方案》、《开题报告》，《结题报告》。

2、其他的研究人员完成《论文集》。

3、案例集

4、教育日志

5、学生作品

让学生有每日读书的好习惯，有充满智慧的大脑，有优雅的举止和谈吐；教师、学生、家长共同参与，着力营造浓郁的书香校园、书香门第。为学生辟出个体自主活动的时空，发挥阅读课堂教学的辐射作用，引导学生观察体验生活，真情阅读，在基础上，努力培养“书香少年”。

顾问：潘湘云何治平

组长：尤兴胜

成员：王艳朱彩萍潘文琴谢小花

沈红梅王军戴萍严肃

于海霞王茂萍

江都市宜陵中心小学课题组

## 课本读物排查工作报告篇五

按照国家教育部、省教育厅、市县教育局相关文件要求，为进一步规范教材、教辅和课外读物使用行为，结合实际，我校开展了教材、教辅、课外读物以及教材插图等专项排查工作，现对排查情况报告如下：

落实立德树人根本任务。

组长：曹宗超

副组长：王峰胡学江

组员：各年级主任及各班主任

1. 排查学校图书室：对于已入库的图书进行电脑查询，一一核实有无存在问题的图书，发现一本清理一本；对于还未来得及入库的图书，采取人工核查的方式逐一进行排查。

2. 排查班级图书角，校园图书角以及餐厅和宿舍的图书角，发动班主任老师进行仔细排查，发现一本清理一本，确保没有存在问题的小学生读物。

3. 地毯式排查。由排查组织人员划分区域责任到人，对各班逐班、逐人排查。如发现问题，及时整改。

1. 本次课外读物大排查共排查了49个版本的教材及课外读物。

2. 通过排查发现，个别课外读物的情节不够健康，内容不够积极向上对此，学校制定了应急调整措施，对排查发现的有问题读物进行及时全面地清理下架。

1. 以后将一如既往对教材及课外读物进行严格的把关，进一步提高图书质量，营造健康安全的育人环境，充分发挥读物的育人功能。

2. 切实夯实教材使用责任，为培养德智体美劳全面发展的阳光学子、为落实立德树人根本任务做出更大的贡献。

今后我们将继续严格落实上级文件精神，不断规范学校学生读物的使用，不断提高学校的教学质量。